

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА И ВОЕННОГО ИСКУССТВА»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Мещеряков Александр Валерьевич,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	14
2.6.	Рабочая программа воспитания	22
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	23
2.7.	Формы контроля и аттестации	24
2.8.	Оценочные материалы	25
2.9.	Методические материалы	38

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы «История казачества и военного искусства» связана с тем, что современное общество все больше обращается к корням и традициям своей Родины. В программе отражены основные вехи истории Оренбургского казачества, история военного искусства, военно-казачьи дисциплины, история казачества России и Оренбуржья, которые дадут возможность сформировать у обучающихся целостную картину исторического и культурного наследия казачества.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «История казачества и военного искусства» рассчитана на один год обучения – 200 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование гражданского самосознания у обучающихся через изучение истории и традиций казачества России и Оренбуржья.

Задачи:

Воспитывающие:

– формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– способствовать формированию ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– формировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– способствовать формированию готовности принимать активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края;

– воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

– воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Развивающие:

– развивать умения выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– развивать умения эффективно запоминать и систематизировать информацию;

– развивать умения обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– развивать умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

Обучающие:

– расширять знания по военному искусству и истории казачества от зарождения до настоящего времени;

– изучать жизнь, быт, традиции, культуру и ратные подвиги казачества;

– осваивать основы казачьего военного дела.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования гражданского

самосознания у обучающихся через изучение истории и традиций казачества России и Оренбуржья.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

– осознаёт российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– проявляет уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– принимает активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– проявляет готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

– имеет ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

– выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления;

– умеет эффективно запоминать и систематизировать информацию;

– умеет обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– выявляет проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

– о военном искусстве и истории казачества от зарождения до настоящего времени;

– о жизни, быте, традициях, культуре и ратных подвигах казачества;

умеет:

– действовать в рамках основ казачьего военного дела.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.

2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

3. Техническое оборудование: компьютеры, проектор, принтер, флеш-карты, шашка казачья; шашки учебные; пики учебные; экипировка для шермиций; дротики для метания; нагайка; макет автомата Калашникова; винтовка пневматическая; мишени; диabolки.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (викторина)
1. История казачества с появления до конца XVIII века	20	13	7	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2. Создание Оренбургского казачьего войска и его история в XVIII – XIX вв.	14	10	4	Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос
3. Культура, традиции и обычаи казаков	40	14	26	Показательные выступления, анализ деятельности, промежуточная аттестация (викторина)
4. Основы казачьего военного дела	110	23	87	Показательные выступления (стрельба, строевые элементы, полоса препятствий), устный опрос, зачет, демонстрация, участие в параде, сдача нормативов
5. История военного	12	10	2	Беседа

искусства				
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (викторина-зачет)
ИТОГО:	200	71	129	

2.4.1. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входная диагностика (викторина).

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА С ПОЯВЛЕНИЯ ДО КОНЦА XVIII ВЕКА (20 ЧАСОВ)

Тема 1.1. О слове «казак» и происхождении казаков (2 часа)

Теория (2 часа): «Кто такие казаки?». Городовые и вольные казаки.

Тема 1.2. «Православные рыцари» (2 часа)

Теория (2 часа): раскрытие понятия «Православные рыцари», сравнение казаков с западноевропейским рыцарством, сходство и различия.

Тема 1.3. Первые казачьи поселения на Дону, Яике, Тереке, Днепре – колыбель казачьей вольницы (2 часа)

Теория (1 час): история появления казаков на Дону. Первая столица Донского казачества. Появление казаков на Яике. Первые Терские городки.

Практика (1 час): песни донских казаков; Казачьи предания Яицких казаков.

Тема 1.4. Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири (2 часа)

Теория (1 час): поход Ермака в Сибирь. Сподвижники Ермака. Судьба похода, его итог.

Практика (1 час): просмотр фрагмента из х/ф «Ермак».

Тема 1.5. Смута в России и участие в ней казаков (2 часа)

Теория (2 часа): причины участия казаков в Смуте. Восстание Болотникова, участие казаков в восстании. Участие казаков в ополчениях. Атаман Иван Заруцкий. Роль казачества в Смуте.

Тема 1.6. Казаки в войске Речи Посполитой. Запорожская сечь (2 часа)

Теория (1 час): Запорожские казаки: способы ведения боя.

Практика (1 час): просмотр фрагмента из х/ф «Тарас Бульба».

Тема 1.7. Восстание Богдана Хмельницкого и война за независимость Украины от Речи Посполитой (2 часа)

Теория (1 часа): начало восстания, его причины, ход и последствия. Основные сражения: Бой у Желтых Вод 8 мая 1648 г. Бой под Корсунем 15–16 мая 1648 г. Бой под Пилявцами 11–13 сентября 1648 г. Бой под Зборовом 5–6 августа 1649 г. Бой у Батога 1–2 июня 1652 г.

Практика (1 час): просмотр фрагмента из х/ф «Огнем и мечем».

Тема 1.8. Азовское сидение донских казаков (2 часа)

Теория (1 час): военное искусство в войнах Донского войска. Взятие Азова Войском Донским в 1637 г. Азовское осадное «сидение» в 1641г. Участие казаков в Русско-польской войне 1654–1667 гг.

Практика (1 час): анализ произведения «Сказание о взятии Азова». Полевой выход для реконструкции и отработки навыков приступов и осады.

Тема 1.9. Борьба казаков за свои права и вольницу (4 часа)

Теория (2 часа): восстание Степана Разина: Причины восстания, ход, итоги. Мятёжный Атаман – Кондратий Булавин: Причины, ход, последствия. Восстание гетмана Мазепы: причины предательства гетмана Мазепы на Украине. Восстание Емельяна Пугачева. Причины и особенности восстания Емельяна Пугачева. Ход, этапы восстания. Осада Оренбурга. Указы Пугачева, его политика. Итог восстания.

Практика (2 часа): фольклор и народные сказания о Степане Разине. просмотр фрагмента из х/ф «Русский бунт».

РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ОРЕНБУРГСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА И ЕГО ИСТОРИЯ В XVIII – XIX ВВ. (14 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Основание города Оренбурга и создание Оренбургского казачьего войска (6 часов)

Теория (2 часа): Оренбургская экспедиция, закладка крепостей, История заселения края. История основания г. Оренбурга. Первый губернатор И. Неплюев. Особенности появления войска. Указ Елизаветы Петровны об организации казачьего войска. История начального этапа создания Оренбургского казачьего войска.

Практика (4 часов): посещение с экскурсией исторического центра г. Оренбурга.

Тема 2.2. Структура и управление войском (2 часа)

Теория (2 часа): строительство пограничной линии. Принципы службы Оренбургских казаков. Количественный состав Оренбургского казачьего войска. Взаимоотношения казаков и соседних народов. Башкиро-Мещеряжское войско и Ставропольское калмыцкое войска.

Тема 2.3. Участие Оренбургских казаков в войнах Российской империи (2 часа)

Теория (2 часа): Оренбургские казаки в борьбе с Наполеоном. Участие Оренбургских казаков в войнах с Турцией. Хивинские походы и покорение средней Азии. 1 Хивинский поход. Покорение Кокандского ханства. Разгром Бухарского эмирата. Второй Хивинский поход 1873 г. Взятие Ахалтекинского оазиса.

Тема 2.4. Реорганизация, военные реформы и административно-территориальное деление войска (2 часа)

Теория (2 часа): управление Оренбургским казачьим войском в конце XVIII начале XIX в. Изменение управления по положению 12 декабря 1840 г. Реформа 1865 г. Военная реформа 1876 г. Административные реформы касающиеся системы управления 1868 г., 1870 г, 1872 г., 1891 г.

Тема 2.5. Занятия и промыслы Оренбургских казаков (2 часа)

Теория (2 часа): сельское хозяйство, скотоводство, рыболовство, рукоделие.

Самостоятельное изучение: символы города Оренбурга, Оренбургской губернии и области.

РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ КАЗАКОВ (40 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Казачье самоуправление (2 часа)

Теория (1 час): институты и должностные лица казачьего самоуправления.

Практика (1 час): игра «казачий круг».

Тема 3.2. Казачий фольклор, казачьи песни, казачьи пословицы и поговорки (6 часов)

Теория (1 час): изучение казачьих преданий, казачьих песен, пословиц.

Практика (5 часов): исполнение казачьих песен.

Самостоятельное изучение: изучение текстов казачьих песен.

Тема 3.3. Святые и бытовые праздники, обряды и обычаи (8 часов)

Теория (1 час): рассказ о традициях празднования дня Георгия Победоносца, Рождества, Пасхи, Троицы, Благовещенья. Праздники Иван Купала, Ильин день. Обычаи: Рождение ребенка. Проводы казака на службу. Встреча из похода.

Практика (7 часов): воспроизведения казачьих традиций на практике.

Тема 3.4. Казачьи игры (8 часов)

Теория (1 час): рассказ о казачьих играх и их правилах.

Практика (7 часов): игры «казачьи забавы» и вечерки.

Тема 3.5. Казачий облик (2 часа)

Теория (2 часа): казачий облик – лицо, волосы, борода и усы.

Тема 3.6. Казачья одежда и форма сквозь эпохи (2 часа)

Теория (2 часа): изучение формы одежды казаков разных времен. Женская одежда.

Тема 3.7. Атрибуты казачьей власти (2 часа)

Теория (2 часа): булава, бунчук, нагайка.

Тема 3.8. История казачьего оружия (6 часов)

Теория (2 часа): изучение устройства винтовок разных систем. Изучение устройства пистолета разных систем. Изучение шашек разного образца.

Практика (4 часа): обучение фланкировке – работе с шашкой.

Тема 3.9. Чины, чинопроизводство и награды (2 часа)

Теория (2 часа): казачьи чины до революции. Способы чинопроизводства. Награды Российской империи, советского союза и Российской Федерации.

Тема 3.10. История казачества России и Оренбургского казачьего войска (2 часа)

Практика (2 часа): промежуточная аттестация (викторина).

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ КАЗАЧЬЕГО ВОЕННОГО ДЕЛА (110 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Воинское дело – одно из важнейших дел казаков (2 часа)

Теория (2 часа): характеристика казака-воина. Особенности воинского дела казаков. Заповеди казаков.

Тема 4.2. Казачьи войска РФ (2 часа)

Теория (2 часа): описание и размещение современных казачьих обществ, и сравнение их территориальных границ с дореволюционными казачьими войсками.

Тема 4.3. Современная казачья форма (4 часа)

Теория (2 часа): описание современной казачьей формы. Различие между формой степных и кавказских войск.

Практика (2 часа): приведение формы казака к установленному образцу. Умение подшиваться, правильно носить форму и головной убор.

Тема 4.4. Воинские и казачьи знаки различия (2 часа)

Теория (2 часа): погоны. Составление таблицы с погонами и соответствующими им званиями вооруженных сил РФ и казачьи погоны с соответствующими им званиями. Шевроны. Описание шевронов казачьих войск России и шевронов ВС РФ. Петлицы. Описание петлиц ВС РФ.

Тема 4.5. Присяга – первая торжественная клятва казачат (2 часа)

Теория (1 час): определение понятия присяга. Характеристика торжественной присяги казачат.

Практика (1 час): отработка правильности принятия торжественной клятвы.

Тема 4.6. Кто герой сегодня? (2 часа)

Теория (1 час): раскрыть понятие «герой».

Практика (1 час): написать сочинение: «Кто герой сегодня?».

Тема 4.7. Историческое оружие казаков и умение им владеть (20 часов)

Теория (2 часа): характеристика холодного оружия: шашка, нож, бевут, нагайка, пика.

Практика (18 часов): шермиции – традиционные воинские игры казаков, включая умение владеть холодным оружием. Отработка владения историческим казачьим оружием.

Тема 4.8. Современное оружие казаков – материальная часть автомата Калашникова (16 часов)

Теория (2 часа): устройство автомата Калашникова.

Практика (14 часов): разборка автомата Калашникова. Неполная разборка автомата Калашникова, полная разборка. Зачет.

Тема 4.9. Современное оружие казаков – винтовка (16 часов)

Теория (1 час): правила при стрельбе с огнестрельного оружия. Уход за оружием, его хранение и сбережение. Сущность выстрела. Угол вылета и его влияние на результат стрельбы. Рассеивание пуль.

Практика (15 часов): тренировка в изготовке для стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол. Прицеливание, наводка, спуск курка без патрона. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки, практическая отработка навыков стрельбы.

Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав (28 часов)

Теория (2 часа): характеристика основных положений казачьего Устава. Отличие от общевойскового Устава. Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Требования и рекомендации к проведению строевых смотров, конкурсов, парадов. Основы и формы строевой подготовки: одиночное строевое

обучение, обучение действиям в строю подразделения в пешем порядке, обучение выполнению обязанностей командира отделения, взвода по управлению строем.

Практика (26 часов): строи отделения, практика в командовании строями отделения. Подача команд для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении. Строевой смотр формы одежды. Проверка наличия табельного обмундирования, его клеймение, правильность подгонки и оборудования установленной формы одежды. Контрольное занятие: проверка индивидуальной строевой выучки. Участие в конкурсе №1: подбор репертуара и изучение текста песен и речевок. Участие в конкурсе №2: строевая слаженность отделения, выполнение строевых приемов в составе отделения. Тренировка в выполнении команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно» в составе шеренги. Ответ на приветствие в составе шеренги. Тренировка в выполнении поворота головы в движении. Движение строевым шагом. Ответ на приветствие в составе парадного расчета. Движение в составе одной, двух, четырех шеренг. Движение в составе парадного расчета, ответ на приветствие, прохождение торжественным маршем. Строевой смотр. Участие в параде. Текущий контроль одиночной строевой подготовки.

Самостоятельное изучение: изучение строевого устава, изучение текста строевых песен.

Тема 4.11. Устав караульной службы (6 часов)

Теория (2 часа): описание караульной службы. Примеры подвигов во время несения караульной службы.

Практика (4 часов): отработка несения караульной службы.

Тема 4.12. Тактическая подготовка (10 часов)

Теория (4 часов): тактическая подготовка. Сущность тактики, сигналы управления наблюдение, наступление, оборона.

Практика (6 часов): отработка на практике тактических действий в составе подразделения. Прохождение казачьей полосы препятствий.

РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ ВОЕННОГО ИСКУССТВА (12 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Развитие военного искусства Древнего мира (2 часа)

Теория (2 часа): античные армии и их отличие от Восточных армий. Греко-персидские войны. Александр Македонский. Армия Древнего Рима.

Тема 5.2. Развитие военного искусства Средних веков (2 часа)

Теория (2 часа): особенности средневекового военного искусства. Появление Рыцарства. Крестовые походы – столкновение Востока и запада.

Тема 5.3. Военное искусство императорской России (2 часа)

Теория (2 часа): особенности военного и искусства Российской империи. Великие полководцы А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов и их «наука побеждать».

Тема 5.4. Военное искусство Советского Союза (2 часа)

Теория (2 часа): устройство Советской армии в ходе Великой Отечественной войны. Полководцы Г. Жуков, К. Рокоссовский, А. Василевский.

Тема 5.5. Военное искусство Новой России (4 часа)

Теория (2 часа): устройство Российской армии. Участие в боевых действиях в Чечне и Сирии.

Практика (2 часа): полевой выход.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (викторина-зачет).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «История казачества и военного искусства» (1 год, 200 часов, автор-составитель: Мещеряков А.В.)
Форма обучения	Очно - заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе общеобразовательных организаций Оренбургской области на основе сетевого договора
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в Параде Победы.2. Областные соревнования «Казачий сполох».3. Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!».4. Военно-спортивные соревнования «Зарница».

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - замотивирован на освоение программы; - знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности, культуры общения на занятиях
Раздел 1. «ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА С ПОЯВЛЕНИЯ ДО КОНЦА XVIII ВЕКА»		20		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. О слове «казак» и происхождении казаков	2	Теоретическое занятие	- знать кто такие казаки. Отличие городских и вольных казаков
3.	Тема 1.2. «Православные рыцари»	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием «Православные рыцари»; - знать о сходстве и различии казаков с западноевропейским рыцарством
4.	Тема 1.3. Первые казачьи поселения на Дону, Яике, Тереке, Днепре – колыбель казачьей вольницы	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать историю появления казаков на Дону, на Яике; - уметь исполнять песни донских казаков
5.	Тема 1.4. Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири	2	Комбинированное занятие	- знать о походе Ермака в Сибирь и его сподвижниках
6.	Тема 1.5. Смута в России и участие в ней казаков	2	Теоретическое занятие	- знать причины участия казаков в Смуте, об участии казаков в ополчениях, роль казачества в Смуте
7.	Тема 1.6. Казаки в войске Речи Посполитой. Запорожская сечь	2	Комбинированное занятие	- знать об истории зарождения Запорожской сечи, о способе ведения боя запорожскими казаками
8.	Тема 1.7. Восстание Богдана Хмельницкого и война за независимость Украины от Речи Посполитой	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать о начале восстания, его причинах, ходе и последствиях; - знать основные сражения
9.	Тема 1.8. Азовское сидение донских казаков	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать об Азовском сидении донских казаков, знать об участии казаков в Русско-польской войне; - иметь навыки реконструкции боя, приступа и осады
10.	Тема 1.9. Борьба казаков за свои права и вольницу	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать о причинах восстания, ходе, итогах восстания Степана Разина, о деятельности Кондратия Булавина; - знать о причинах восстания, ходе и последствиях восстания гетмана Мазепы

11.	Тема 1.9. Борьба казаков за свои права и вольницу	2	Практическое занятие	- знать фольклор и народные сказания о Степане Разине; - иметь представление о восстании Е.Пугачева, посмотрев фильм
Раздел 2. «СОЗДАНИЕ ОРЕНБУРГСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА И ЕГО ИСТОРИЯ В XVIII – XIX ВВ.»		14		Обучающийся будет:
12.	Тема 2.1. Основание города Оренбурга и создание Оренбургского казачьего войска	2	Теоретическое занятие	- знать об истории основания г. Оренбурга и особенностях появления Оренбургского казачьего войска
13.	Тема 2.1. Основание города Оренбурга и создание Оренбургского казачьего войска	2	Практическое занятие	- иметь представление об историческом центре города Оренбурга, участвуя в видео-экскурсии
14.	Тема 2.1. Основание города Оренбурга и создание Оренбургского казачьего войска	2	Практическое занятие	- иметь представление об историческом центре города Оренбурга, участвуя в видео-экскурсии
15.	Тема 2.2. Структура и управление войском	2	Теоретическое занятие	- знать о принципах службы Оренбургских казаков, количественном составе Оренбургского казачьего войска, о взаимоотношениях казаков с соседними народами
16.	Тема 2.3. Участие Оренбургских казаков в войнах Российской империи	2	Теоретическое занятие	- знать об участии Оренбургских казаков в войнах Российской империи
17.	Тема 2.4. Реорганизация, военные реформы и административно-территориальное деление войска	2	Теоретическое занятие	- знать особенности управления Оренбургским казачьим войском в конце XVIII-начале XIX в., основные реформы
18.	Тема 2.5. Занятия и промыслы Оренбургских казаков	2	Теоретическое занятие	- знать об основных занятиях и промыслах Оренбургских казаков: сельском хозяйстве, скотоводстве, рыболовстве, рукоделии
Раздел 3. «КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ КАЗАКОВ»		40		Обучающийся будет:
19.	Тема 3.1. Казачье самоуправление	2	Комбинированное занятие	- знать институты и должностные лица казачьего самоуправления; - иметь навык обсуждения важных вопросов в формате казачьего круга
20.	Тема 3.2. Казачий фольклор, казачьи песни, казачьи пословицы и поговорки	2	Комбинированное занятие	- знать казачьи предания, пословицы
21.	Тема 3.2. Казачий фольклор, казачьи песни, казачьи пословицы и поговорки	2	Практическое занятие	- уметь исполнять казачьи песни

22.	Тема 3.2. Казачий фольклор, казачьи песни, казачьи пословицы и поговорки	2	Практическое занятие	- уметь исполнять казачьи песни
23.	Тема 3.3. Святые и бытовые праздники, обряды и обычаи	2	Комбинированное занятие	- знать обычаи и традиции празднования дня Георгия Победоносца, Рождества, Пасхи, Троицы, Благовещенья
24.	Тема 3.3. Святые и бытовые праздники, обряды и обычаи	2	Практическое занятие	- знать особенности казачьих традиций в обряде «рождение ребенка»
25.	Тема 3.3. Святые и бытовые праздники, обряды и обычаи	2	Практическое занятие	- уметь воспроизводить казачьи традиции на практике в обряде «Проводы казака на службу»
26.	Тема 3.3. Святые и бытовые праздники, обряды и обычаи	2	Практическое занятие	- знать особенности казачьих традиций в обряде «Встреча казака из похода»
27.	Тема 3.4. Казачьи игры	2	Комбинированное занятие	- знать правила казачьих игр
28.	Тема 3.4. Казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в казачьи игры
29.	Тема 3.4. Казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в казачьи игры
30.	Тема 3.4. Казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «Казачьи забавы»
31.	Тема 3.5. Казачий облик	2	Теоретическое занятие	- знать отличительные особенности казачьего облика – лицо, волосы, бороды и усы
32.	Тема 3.6. Казачья одежда и форма сквозь эпохи	2	Теоретическое занятие	- знать о форме одежды казаков разных времен, знать характеристику женской одежды
33.	Тема 3.7. Атрибуты казачьей власти	2	Теоретическое занятие	- знать об атрибутах казачьей власти: булава, бунчук, нагайка
34.	Тема 3.8. История казачьего оружия	2	Теоретическое занятие	- знать устройство винтовок разных систем; - знать устройство пистолета разных систем; - знать устройство шашек разного образца
35.	Тема 3.8. История казачьего оружия	2	Практическое занятие	- владеть навыком фланкировки – работы с шашкой
36.	Тема 3.8. История казачьего оружия	2	Практическое занятие	- владеть навыком фланкировки – работы с шашкой
37.	Тема 3.9. Чины, чинопроизводство и награды	2	Теоретическое занятие	- знать о казачьих чинах до революции и знать способы чинопроизводства, знать награды Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации
38.	Тема 3.10. История казачества России и Оренбургского казачьего войска	2	Практическое занятие	- иметь навык прохождения контроля знаний по теме
Раздел 4. «ОСНОВЫ КАЗАЧЬЕГО ВОЕННОГО ДЕЛА»		110		Обучающийся будет:

39.	Тема 4.1. Воинское дело – одно из важнейших дел казаков	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать характеристику казака-воина; - знать особенности воинского дела казаков; - знать заповеди казаков
40.	Тема 4.2. Казачьи войска РФ	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать описание и размещение современных казачьих обществ, сравнивать их территориальные границы с дореволюционными казачьими войсками
41.	Тема 4.3. Современная казачья форма	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать описание современной казачьей формы; - знать различие между формой степных и кавказских войск
42.	Тема 4.3. Современная казачья форма	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь приводить форму казака к установленному образцу; - уметь подшиваться, правильно носить форму и головной убор
43.	Тема 4.4. Воинские и казачьи знаки различия	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать о погонах Вооруженных Сил РФ и соответствующих им званиях; - знать о «казачьих погонах» и соответствующих им званиях; - знать описание шевронов казачьих войск России и шевронов ВС РФ; - знать описание петлиц ВС РФ
44.	Тема 4.5. Присяга – первая торжественная клятва казачат	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать определение понятия «присяга»; - знать особенности торжественной присяги казачат; - принимать участие в принятии торжественной присяги казачат
45.	Тема 4.6. Кто герой сегодня?	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятия «герой»
46.	Тема 4.7. Историческое оружие казаков и умение им владеть	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать характеристику холодного оружия: шашка, нож, бевут, нагайка, пика
47.	Тема 4.7. Историческое оружие казаков и умение им владеть	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - иметь навык обращения с историческим холодным оружием – шашкой
48.	Тема 4.7. Историческое оружие казаков и умение им владеть	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - иметь навык обращения с историческим холодным оружием – шашкой
49.	Тема 4.7. Историческое оружие казаков и умение им владеть	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - иметь навык обращения с историческим холодным оружием – ножом и бевутом
50.	Тема 4.7. Историческое оружие казаков и умение им владеть	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - иметь навык обращения с историческим холодным оружием – ножом и бевутом
51.	Тема 4.7. Историческое оружие казаков и умение им владеть	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - иметь навык обращения с историческим холодным оружием – нагайкой
52.	Тема 4.7. Историческое оружие казаков и умение им владеть	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - иметь навык обращения с историческим холодным оружием – нагайкой

53.	Тема 4.7. Историческое оружие казаков и умение им владеть	2	Практическое занятие	- иметь навык обращения с историческим холодным оружием - пикой
54.	Тема 4.7. Историческое оружие казаков и умение им владеть	2	Практическое занятие	- иметь навык обращения с историческим холодным оружием - пикой
55.	Тема 4.7. Историческое оружие казаков и умение им владеть	2	Практическое занятие	- иметь навык обращения с историческим холодным оружием: шашка, нож, бегут, нагайка, пика
56.	Тема 4.8. Современное оружие казаков – материальная часть автомата Калашникова	2	Теоретическое занятие	- знать устройство автомата Калашникова, правила при стрельбе из огнестрельного оружия
57.	Тема 4.8. Современное оружие казаков – материальная часть автомата Калашникова	2	Практическое занятие	- уметь разбирать автомат Калашникова
58.	Тема 4.8. Современное оружие казаков – материальная часть автомата Калашникова	2	Практическое занятие	- иметь навык неполной и полной разборки автомата
59.	Тема 4.8. Современное оружие казаков – материальная часть автомата Калашникова	2	Практическое занятие	- иметь навык неполной и полной разборки автомата
60.	Тема 4.8. Современное оружие казаков – материальная часть автомата Калашникова	2	Практическое занятие	- иметь навык неполной и полной разборки автомата
61.	Тема 4.8. Современное оружие казаков – материальная часть автомата Калашникова	2	Практическое занятие	- иметь навык неполной и полной разборки автомата
62.	Тема 4.8. Современное оружие казаков – материальная часть автомата Калашникова	2	Практическое занятие	- иметь навык неполной и полной разборки автомата
63.	Тема 4.8. Современное оружие казаков – материальная часть автомата Калашникова	2	Практическое занятие	- иметь навык неполной и полной разборки автомата
64.	Тема 4.9. Современное оружие казаков – винтовка	2	Комбинированное занятие	- знать правила при стрельбе с огнестрельного оружия, ухода за оружием, его хранение и бережение; - иметь навык стрельбы с руки
65.	Тема 4.9. Современное оружие казаков – винтовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол
66.	Тема 4.9. Современное оружие казаков – винтовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол
67.	Тема 4.9. Современное оружие казаков – винтовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки прицеливания, наводки, спуска курка без патрона
68.	Тема 4.9. Современное оружие казаков – винтовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки прицеливания, наводки, спуска курка без патрона
69.	Тема 4.9. Современное оружие казаков – винтовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки

70.	Тема 4.9. Современное оружие казаков – винтовка	2	Практическое занятие	- владеть приемами стрельбы из пневматической винтовки
71.	Тема 4.9. Современное оружие казаков – винтовка	2	Практическое занятие	- владеть практическим навыком стрельбы
72.	Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав	2	Теоретическое занятие	- знать характеристику основных положений казачьего Устава; - знать отличие от общевойскового Устава; - знать требования и рекомендации к проведению строевых смотров, конкурсов, парадов; - знать основы и формы строевой подготовки
73.	Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав	2	Практическое занятие	- иметь навыки командования строями отделения
74.	Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав	2	Практическое занятие	- уметь подавать команды для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении
75.	Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав	2	Практическое занятие	- уметь подавать команды для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении
76.	Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав	2	Практическое занятие	- уметь подавать команды для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении
77.	Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав	2	Практическое занятие	- владеть навыками движения строевым шагом
78.	Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав	2	Практическое занятие	- уметь выполнять поворот головы в движении
79.	Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав	2	Практическое занятие	- уметь выполнять команды «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно» в составе шеренги
80.	Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав	2	Практическое занятие	- уметь выполнять команды в составе одной, двух шеренг
81.	Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав	2	Практическое занятие	- уметь выполнять команды в составе четырех шеренг
82.	Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав	2	Практическое занятие	- иметь навыки движения в составе парадного расчета, ответа на приветствие
83.	Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав	2	Практическое занятие	- иметь навыки участия в строевом смотре
84.	Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав	2	Практическое занятие	- иметь навыки строевой слаженности при выполнении строевых приемов
85.	Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав	2	Практическое занятие	- иметь навыки строевой слаженности при выполнении строевых приемов; - знать текст строевых песен

86.	Тема 4.11. Устав караульной службы	2	Теоретическое занятие	- знать принципы караульной службы; - знать о подвигах, совершенных во время несения караульной службы
87.	Тема 4.11. Устав караульной службы	2	Практическое занятие	- владеть навыками несения караульной службы
88.	Тема 4.11. Устав караульной службы	2	Практическое занятие	- владеть навыками несения караульной службы
89.	Тема 4.12. Тактическая подготовка	2	Теоретическое занятие	- знать особенности тактической подготовки
90.	Тема 4.12. Тактическая подготовка	2	Теоретическое занятие	- знать сущность тактики, сигналы управления, при наблюдении, наступлении, обороне
91.	Тема 4.12. Тактическая подготовка	2	Практическое занятие	- владеть навыками тактических действий
92.	Тема 4.12. Тактическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь проходить казачью полосу препятствий, владея тактическими действиями
93.	Тема 4.12. Тактическая подготовка		Практическое занятие	- уметь проходить казачью полосу препятствий, владея тактическими действиями
Раздел 5. «ИСТОРИЯ ВОЕННОГО ИСКУССТВА»		12		Обучающийся будет:
94.	Тема 5.1. Развитие военного искусства Древнего мира	2	Теоретическое занятие	- знать об античных армиях и их отличиях от Восточных армий; - знать о греко-персидских войнах, Александре Македонском, об армии Древнего Рима
95.	Тема 5.2. Развитие военного искусства Средних веков	2	Теоретическое занятие	- знать об особенностях средневекового военного искусства; - знать о появлении рыцарства
96.	Тема 5.3. Военное искусство императорской России	2	Теоретическое занятие	- знать об особенностях военного искусства Российской империи; - знать о деятельности и «науке побеждать» Великих полководцев: А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, М.И. Кутузова
97.	Тема 5.4. Военное искусство Советского Союза	2	Теоретическое занятие	- знать устройство советской армии в ходе Великой Отечественной войны; - знать о деятельности полководцев Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, А.М. Василевского
98.	Тема 5.5. Военное искусство Новой России	2	Теоретическое занятие	- знать устройство Российской армии; - знать об участии в боевых действиях в Чечне и Сирии
99.	Тема 5.5. Военное искусство Новой России	2	Практическое занятие	- уметь применять полученные навыки на практике в условиях полевого выхода
100	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь анализировать работу за учебный год
Всего часов:		200		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования личности с высоконравственными идеалами, патриотическими взглядами и любви к своей Родине, своему краю и селу, готовой к духовному и физическому самосовершенствованию, а также ведению здорового образа жизни.

Особенности организуемого воспитательного процесса:

Воспитательный процесс построен на нескольких важных постулатах. Первый – это товарищество и помощь ближнему. Второй – служба Отечеству. Третий – вера в Бога. Четвертый – уважение к старшим по возрасту и статусу.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации самоуправления в виде «казачьих кругов»;
- обучение навыкам лидерской работы, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к вере и к Богу;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформирована личность, имеющая представления о высоконравственных идеалах, с патриотическими взглядами и любовью к своей Родине, своему краю и селу; проявляющая готовность к духовному и физическому самосовершенствованию, ведущая здоровый образ жизни.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	День солидарности борьбы с терроризмом	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувств солидарности в борьбе с терроризмом
		Показательные выступления ко Дню учителя	Октябрь	Воспитание чувства уважения к своим учителям
		Лекторий ко Дню народного единства	Ноябрь	Воспитание единства между народами России
		Экскурсия приуроченная ко дню георгиевского креста	Ноябрь	Воспитание чувства причастности к ратной славе России и гордости за своих предков
		Занятие «День конституции»	Декабрь	Воспитание принципов законности и государственного правопорядка
		День героев Отечества	Декабрь	Воспитание чувства причастности к ратной славе России и гордости за своих предков
		Лекторий ко Дню окончания битвы за Сталинград	Февраль	Воспитание чувства причастности к ратной славе России и гордости за своих предков
		Показательные выступления ко Дню защитника Отечества	Февраль	Воспитание чувства долга перед Родиной.
		Мероприятие к Международном у женскому дню	Март	Воспитание ответственности за девушек, женщин и матерей
		Лекторий ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Март	Воспитание чувства справедливости
		Участие в акции «Бессмертный полк»	Май	Воспитание чувства причастности к ратной славе России и гордости за своих предков
		Участие в параде на 9 мая	Май	Воспитание чувства причастности к ратной славе России и гордости за своих предков
		2.	Духовно-нравственное	Рождественская служба
Крещенское богослужение	Январь			Воспитание у чувства христианского милосердия и сопричастности

		Пасхальное богослужение	Апрель	Воспитание у чувства христианского милосердия и сопричастности
		Масленичные гуляния	Февраль	Воспитание традиций
		День Георгия Победоносца, покровителя Оренбургского казачьего войска	Май	Воспитание чувства сопричастности
3.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Спортивная спартакиада»	Октябрь	Формирование культуры здорового образа жизни
		Сельские соревнования «А, ну-ка, парни!»	Февраль	Формирование культуры здорового образа жизни
4.	Трудовое воспитание	Акция «Почисть снег ветерану»	Январь, февраль	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		Уборка на подшефной могиле ветерана ВОВ	Май	Воспитание чувства причастности к ратной славе России и гордости за своих предков
5.	Экологическое воспитание	Экологические акции	Октябрь, май	Воспитание экологической культуры

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- беседа;
- показательные выступления;
- анализ деятельности;
- зачет;
- демонстрация;
- участие в параде;
- сдача нормативов.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- викторина.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- викторина-зачет.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы результатов сдачи нормативов;
- материалы опроса и викторины;
- видео- и фотоматериалы;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить «да» или «нет» на вопросы.

1. Уральские и яицкие казаки – это одно и то же?
2. Оренбургские казаки появились раньше яицких казаков?
3. На реку Яик казаки пришли с Волги, спасаясь от царского гнева?
4. Первого атамана яицких казаков звали Иван Неплюев?
5. Первого атамана яицких казаков звали Богдан Борбоша?
6. Столицей яицких казаков был Яицкий городок?
7. Яицкий городок находился недалеко от современной Казани?
8. Яицкие казаки стали подданными Московского государства в 1614 году?
9. Табынская икона Божьей Матери – святыня уральских и оренбургских казаков?
10. Оренбург был построен для подготовки похода яицких казаков в Индию?
11. Одной из причин строительства Оренбурга было желание обеспечить торговлю Россию с государствами Средней Азии?
12. Оренбург не сразу возник на современном месте?
13. Оренбург был основан в 1748 году?
14. Первым губернатором Оренбурга стал Иван Неплюев?
15. Оренбургское казачье Войско было вольным?

16. Оренбургские казаки были служилые?
17. ОКВ было создано в 1748 году?
18. Матвей Шилов возглавил Оренбургский нерегулярный корпус?
19. Василий Могутов – первый атаман ОКВ?
20. Оренбург был основан на р. Яик?

Верные варианты ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	да	нет	да	да	нет	да	да	нет
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
да	да	нет	да	нет	да	да	да	да	да

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 16-20 баллов;

средний уровень – 10-15 баллов;

низкий уровень – 0-9 баллов.

Промежуточный контроль

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы по истории казачества России и Оренбургского казачьего войска. Верные ответы отмечены +.

1. Слово «казак» пришло в русский язык из языков...

- А) романских
- Б) тюркских +
- В) финно-угорских
- Г) славянских

2. Что означает слово «казмак»?

- А) убивать, уничтожать
- Б) защищать, охранять
- В) бродить, скитаться +
- Г) прятаться, скрываться

3. В каком веке появились первое упоминание о казаках в официальных русских источниках?

- А) XII в.
- Б) XIII в.
- В) XIV в. +
- Г) XV в.

4. Древнейшее казачье войско - ...

- А) Донское +
- Б) Кубанское
- В) Терское
- Г) Яицкое

5. Казачьи атаманы вынесли большой вклад в расширение территории Российского государства. Так, Западная Сибирь вошла в состав России благодаря атаману...

- А) Дежневу
- Б) Пояркову
- В) Ермаку +
- Г) Атласову

6. Открыл пролив между Азией и Америкой казак...

- А) Дежнев +
- Б) Поярков
- В) Ермак
- В) Атласов

7. Исследовал Камчатку казак ...

- А) Дежнев
- Б) Поярков
- В) Ермак
- Г) Атласов +

8. Первым исследовал реку Амур, побережье Охотского моря и остров Сахалин казак...

- А) Дежнев
- Б) Поярков +
- В) Ермак
- Г) Атласов

9. Казаки, какого войска взяли турецкую крепость Азов?

- А) Терское
- Б) Донские +
- В) Запорожские
- Г) Яицкое

10. Что означает «поход за зипунами»?

- А) поход за добычей +
- Б) поход в Москву за жалованием
- В) поход в Иран и Турцию за покупкой одежды
- Г) поход в Сибирь за пушниной

11. Какая порода лошадей была основной в Оренбургском казачьем войске?

- А) донская
- Б) арабская
- В) киргиз-кайсацкая +
- Г) персидская

12. Оружие ближнего боя представляющее собой увесистую болванку или гирьку, подвешенную на цепочке к палке...

- А) булава
- Б) палица
- В) дубина
- Г) кистень +

13. Как назывался в XVI – XVIII в.в. специальный шнур, который поддерживал шаровары?

- А) ремень
- Б) портупея
- В) гашник +
- Г) кушак

14. При каком императоре впервые вводится форменная одежда для казаков лейб-гвардейского полка?

- А) Петре I
- Б) Павле I +
- В) Александре I
- Г) Николае I

15. В Российской империи во главе всех казачьих войск стоял...

- А) император
- Б) наследник престола +
- В) военный министр
- Г) наказной атаман

16. Что обозначал башлык, завязанный на груди?

- А) казак отслужил срочную службу +
- Б) следует по делам
- В) свободен, отдыхает
- Г) едет на войну

17. Какому чину регулярной кавалерии соответствовал есаул?

- А) майору
- Б) ротмистру +
- В) поручику
- Г) корнету

18. Что включает в себя джигитовку?

- А) упражнения на коне +
- Б) упражнения с шашкой
- В) упражнения с пикой
- Г) стрельба на ходу

19. В каком году вышел указ о создании Оренбургского казачьего войска?

- А) 1743
- Б) 1747
- В) 1748 +
- Г) 1750

20. Первым атаманом Оренбургского казачьего войска стал ...

- А) Неплюев
- Б) Иевлев
- В) Магутов +
- Г) Шилов

21. За какого императора выдавал себя Емельян Пугачев?

- А) Петра I
- Б) Петра II
- В) Петра III +
- Г) Павла I

22. Годы восстания под руководством Емельяна Пугачева?

- А) 1773 – 1775 +
- Б) 1773 – 1776
- В) 1775 – 1778
- Г) 1775 – 1779

23. Как звали Оренбургского казачьего сотника одним из немногих перешедшего на сторону Емельяна Пугачева?

- А) Зарубин
- Б) Юлаев
- В) Овчинников
- Г) Подуров +

24. В каком году при участии оренбургских казаков была взята крепость Геок-Тепе?

- А) 1873
- Б) 1881 +
- В) 1883
- Г) 1891

25. Войсковой цвет Оренбургского казачьего войска...

- А) васильковый +
- Б) алый
- В) желтый
- Г) малиновый

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 19-25 баллов;

средний уровень – 10-18 баллов;

низкий уровень – 0-9 баллов.

Текущий контроль

по разделу 4. ОСНОВЫ КАЗАЧЬЕГО ВОЕННОГО ДЕЛА

Форма: сдача нормативов.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся сдают нормативы по следующим направлениям – стрельба, строевые элементы.

1. Оценка стрельбы.

Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку 5 м. Выполняется на дистанции 5 м (мишень № 8). Участнику даётся 3 пробных и 5 зачётных выстрелов. Время выполнения испытания – до 10 минут. Время на подготовку – 3 мин.

Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку 10 м. Выполняется на дистанции 10 м (мишень № 8). Участнику дается 3 пробных и 5 зачётных выстрелов. Время выполнения испытания – до 10 минут. Время на подготовку – 3 мин.

Нормативы оценки за выполнение упражнения по спортивной стрельбе из пневматической винтовки:

- цель – спортивная с кругами мишень "П", на 10 м и 5 м;
- расстояние до цели – 10 м или 5 м (в зависимости от мишени);
- количество пульек – 6 (3+3) шт., (три пробных выстрела и три – зачетных);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – сидя, с руки.

Критерии оценивания:

высокий уровень – выбить 22 очка, в том числе попасть тремя выстрелами в черный круг;

средний уровень – выбить 16 очков, в том числе попасть двумя выстрелами в черный круг;

низкий уровень – выбить 12 очков, в том числе попасть одним выстрелом в черный круг.

Нормативы оценки за выполнение подготовительного упражнения по стрельбе из пневматической винтовки:

- цель – грудная фигура, мишень № 6г и ростовая фигура мишень № 8г;
- расстояние до цели – 10м;
- количество пульк – 5 (3+2) шт., (три выстрела по мишени № 6 г и 2 – по мишени № 8 г);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – сидя (лежа), с руки.

Критерии оценивания (поразить обе цели, мишень № 6):

высокий уровень – 3 выстрелами;

средний уровень – 2 выстрелами;

низкий уровень – 1 выстрелом.

Нормативы оценки за выполнение контрольного упражнения по стрельбе из малокалиберной винтовки:

- цель – грудная фигура, мишень № 6в и ростовая фигура мишень № 8г;
- расстояние до цели – 25м;
- количество патронов – 5 (3+2) шт., (три выстрела по мишени № 6 в и 2 – по мишени № 8 г);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – лежа, с упора.

Критерии оценивания (поразить обе цели, при этом мишень № 6в поразить):

высокий уровень – 3 выстрелами;

средний уровень – 2 выстрелами;

низкий уровень – 1 выстрелом.

2. Оценка строевых элементов

Проверка и оценка одиночной строевой подготовки. Проверка и оценка одиночной строевой подготовки проводится по осмотру внешнего вида, выполнению строевых приемов без оружия и с оружием, а также по знанию положений Строевого устава и других воинских уставов.

Требования к внешнему виду обучающихся. Проверка начинается с осмотра внешнего вида, при этом особое внимание обращается на подгонку формы одежды, обуви, их исправность и аккуратность заправки; соблюдение правил ношения отдельных предметов военной формы; стрижку волос, ношение допризывниками аккуратной прически; состояние снаряжения и оружия.

Одновременно с осмотром внешнего вида проверяется наличие личного состава, усвоение обучающимися положений Строевого устава.

Оценка за внешний вид определяется *«удовлетворительно»*, если обучающийся аккуратно заправлен, имеет аккуратную прическу и все предметы формы одежды строго соответствуют правилам их ношения.

Оценка определяется *«неудовлетворительно»*, если в чем-либо нарушил правила ношения казачьей формы одежды и этот недостаток нельзя устранить на месте, находясь в строю.

Проверка выполнения строевых приемов. По окончании осмотра внешнего вида проводится проверка выполнения строевых приемов. На контрольную проверку по одиночной строевой подготовке рекомендуется выносить шесть основных приемов. Вначале выполняются строевые приемы и движение без оружия, затем с оружием.

Одиночная строевая подготовка, проверяется и оценивается по следующим строевым приемам:

- строевая стойка;
- повороты на месте и в движении;
- движение строевым шагом;
- выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- подход к начальнику и отход от него;
- выполнение приемов с оружием.

Проверка одиночной строевой подготовки проводится с различным чередованием строевых приемов, изложенных в Строевом уставе. Как правило, это 6-8 приемов и действий, которые назначаются каждому обучающемуся. В результате такого подхода к проверке в группе может быть проверено выполнение всех требований указанных глав, с учетом изученных тем. В ходе строевого контрольного занятия продолжается проверка по знанию положений Строевого устава.

Критерии оценивания одиночной строевой подготовки:

высокий уровень – если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено на «отлично», а остальные – «хорошо», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знании положений строевого и других воинских уставов.

средний уровень – если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знание положений строевого и других воинских уставов.

низкий уровень – если не менее 80 % проверенных строевых приемов выполнены не ниже «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид.

Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:

высокий уровень – если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;

средний уровень – если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;

низкий уровень – если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка; если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

Критерии оценивания текущего контроля:

высокий уровень – от 2-х оценок "хорошо" и 1-ой "отлично" до 3-х оценок "отлично";

средний уровень – от 1-ой оценки "удовлетворительно" и 2-х оценок "хорошо" до 3-х оценок "хорошо";

низкий уровень – от 3-х оценок "удовлетворительно" до 2-х оценок "удовлетворительно" и 1-й "хорошо".

Итоговая аттестация

Форма: викторина-зачет.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы викторины.

1. В 1769 г. был учреждён военный орден, а праздник в его честь отмечался 10 декабря (по новому стилю). Девизом ордена были слова "За службу и храбрость".

Ответ: это орден Святого Георгия. Он вручался тем, кто "ознаменовал себя на пользу и славу Российского оружия особым отличием". Ни высокий род, ни прежние заслуги в уважение не принимались.

2. Русский орден Святого Владимира с мечами вручался за военные заслуги. Офицеры, награждённые этим орденом, носили ещё и это.

Ответ: Орден Святого Владимира учредила в 1782 году Екатерина Великая. Девиз ордена: "Польза, честь и слава!". Он предназначался и военным и штатским. Офицерский орден отличали мечи на нём и бант из орденской ленты.

3. Этот мичман флота был в 1794г. ещё и генерал-фельдмаршалом, и подполковником лейб-гвардии Преображенского полка.

Ответ: Генерал-фельдмаршал Александр Васильевич Суворов, граф Рымникский, не проиграл ни одного сражения. В 1799 г. прибавились титул генералиссимус и князь Итальянский.

4. Он не только сам любил утреннюю гимнастику, но и ввёл её во всей русской армии.

Ответ: Суворов был слаб на здоровье, поэтому генералиссимус с раннего возраста занимался гимнастикой, а затем солдат обязывал ее делать.

5. Кто командовал Преображенским полком?

Ответ: Екатерина Великая была полковником данного полка.

6. Такое расстояние войска Суворова проходили за один день.

Ответ: Время походов Суворов тщательно рассчитывал. Пройдя первые 7 км, солдаты час отдыхали, затем шли еще 7 км, после чего следовал привал на 4 часа и обед. Потом армия снова делала марш на 7 км, снова получала час отдыха и завершала дневной переход еще одним отрезком в 7 км. Таким образом, можно считать, что обычно войска Суворова проходили в день 28 км.

7. Суворов писал Павлу 1, что, наводя рухнувший Чертов мост, брёвна скрепляли... . Чем же?

Ответ: Брёвна, связанные офицерскими шарфами.

8. Его Суворов противопоставлял "пуле-дуре".

Ответ: Суворовские солдаты неплохо стреляли, но Суворов не любил долгих перестрелок. Чаще приказывал идти в штыковую. Считал, "пуля-дура,

штык-молодец, береги пулю на случай, когда несколько неприятелей наскочат".

9. В честь побед этого адмирала получили свои названия эсминцы: "Керчь", "Фидониси", "Калиакрия", "Корфу", "Гаджибей".

Ответ: Победы над турками при Керчи, Фидониси, мысе Калиакрия, над французами при Корфу, над английскими каперами (морскими разбойниками) в Средиземноморье Федор Ушаков одерживал по-суворовски: маневр, быстрота, натиск. Ушаков Фёдор Фёдорович и Черноморский флот создавал: базу в Севастополе, корабли в Херсоне.

10. В конце жизни А.В.Суворова спросили о том, кого он считает великими полководцами. Он назвал Александра Македонского, Юлия Цезаря, Наполеона Бонапарта. В юности Суворов ценил полководца, которого в России мало кто знал. Кто он?

Ответ: Суворов восхищался шведским королем Карлом XII.

11. Как можно объяснить тот факт, что, несмотря на губительные нововведения в русской армии Павлом I, русский флот и армия добились ярких побед на суше и на море.

Ответ: За годы правления Павла I (1796-1801) его нововведения не успели коренным образом повлиять на перестройку действующей армии, ни на полководческий и флотоводческий таланты Александра Васильевича Суворова и Фёдора Фёдоровича Ушакова. Победы этих полководцев происходили далеко за пределами России, следовательно, за стратегию и тактику боя отвечали ни царь, а военачальники на местах битв.

12. Козьма Прутков советовал: "хочешь быть красивым... ." Что надо было сделать?

Ответ: "Хочешь быть красивым – поступи в гусары". Такой был совет, но у Козьмы Пруткова есть и другой афоризм: "Не всякому человеку, даже гусарский мундир к лицу". Как тут быть?! Или такой: "Хочешь быть счастливым – будь им". Выходит красота – дело десятое. Не родись красивым, а родись счастливым.

14. В 18-19 вв. в русских городах на некоторых домах писали следующее: "Свободен от постоя". Домовладельцы, которые вносили в казну определённую сумму денег, освобождались от постоя солдат.

Ответ: Деньги, которые они вносили, могли расходовать лишь на строительство казарм.

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 10-14 баллов;

средний уровень – 6-9 баллов;

низкий уровень – 0-5 баллов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные результаты: теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Викторина
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО, в районных и областных мероприятиях по следующим направлениям: 1. Стрельба из пневматической винтовки 2. Конкурс строя и песни 3. Участие в Параде Победы 4. Прохождение полосы препятствий 5. Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» 6. Военно-спортивные соревнования «Зарница» 7. Военно-спортивная игра «Казачий сполох»
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	

		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой) https://infourok.ru/anketa-ocenka-urovnya-shkolnoy-motivacii-n.g.luskano-vo-374120.htm Определение индекса групповой сплоченности Сижора https://infourok.ru/metodika-na-opredelenie-indeksa-grupповoy-splochnosti-ke-sishora-3049912.html
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Иванов, В.А., Чугунов, С.М. История казачества на Урале. Учебное пособие для кадетских казачьих классов, лицеев, кадетских школ, Оренбург, издательство ОГПУ, 2020. – 232 с.
2. Костомаров, Н.И. Казаки: исторические монографии и исследования / Н. И. Костомаров. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 656 с.
3. Разин, Е.А. История военного искусства, в 3-х т. – СПб.: Полигон, 2020. – 371 с.
4. Ратушняк, В.Н., Ратушняк, О.В. История казачества России. М.: Флинта 2020. – 344 с.

Список дополнительной литературы

1. Абрамовский, А.А., Абрамовский, А.П. Казачьи школы Оренбургского края в XIX в., 2018. – 303 с.
2. Водопьянов, В.П. История 6-го Оренбургского казачьего полка. изд. Культурно-просветительский центр «Первопечатник». – М., 1996. – 356 с.
3. Завершинский, И.В. «Именной справочник казаков Оренбургского казачьего войска, награжденных государственными наградами Российской империи (второй военный отдел) / И.В. Завершинский, Ю.Я. Козлов, В.Г. Семенов, издание второе. – Челябинск, Издательство «ЗАО «Челябинская межрайонная типография», 2011. – 258 с.
4. Зобов, Ю.С. Этнография и фольклор Оренбургских казаков в трудах исследователей последней трети XIX-начала XX вв. // Этнопанорама. – 2000. – № 2. – С. 43-48.
5. Казачество. О прошлом, настоящем, и будущем казачества. – М.: Собрание, 2014. – 384 с.
6. Савельзон, В.А. Оренбургская история в лицах. 50 портретов на фоне эпохи. Оренбург, ИПК Южный Урал, 2000. – 304 с.
7. Шибанов, Н.С. Российское казачество в 3 частях. Книга для обучающейся казачьей молодежи, изд. 2-е исправ. и дополненное, Челябинск, 2018. – 784 с.
8. Шишов, А.В. 100 Великих казаков. – М: Вече, 2007. – 480 с.

Список цифровых ресурсов

1. Сайт Оренбургского казачьего войска [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://okv-skr.ru/> – (Дата обращения 07.07.2024).
2. Сайт Оренбургского казачества [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orenkazak.ru/> – (Дата обращения 03.06.2024).
3. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/orenburgskoe-kazachie-voysko-v-xviii-xix-vv/> – (Дата обращения 17.06.2024).