

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Иноземцев Сергей Сергеевич,

педагог дополнительного образования

высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	10
2.6.	Рабочая программа воспитания	13
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	14
2.7.	Формы контроля и аттестации	15
2.8.	Оценочные материалы	16
2.9.	Методические материалы	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы «Строевая подготовка» обусловлена ее практической значимостью и определяется запросом на воспитание подрастающего поколения в духе казачьих традиций, патриотического отношения к Родине.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Строевая подготовка» рассчитана на один год обучения – 62 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся посредством занятий военно-казачьей подготовкой.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- формировать установку на активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- формировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- формировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к спорту, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- формировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Развивающие:

- развивать умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- развивать умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- развивать умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- развивать умение принимать себя и других, не осуждая.

Обучающие:

- формировать интерес к истории, культуре и традициям казачества;
- формировать представление о духовно-нравственных основах

российского казачества;

- обучать основам военно-казачьей подготовки, технике выполнения комплексов физических упражнений;
- обучать основам строевой подготовки.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- принимает активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- выражает неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- имеет представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- осознаёт российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляет интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- проявляет уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умеет принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- владеет способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- умеет осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- умеет принимать себя и других, не осуждая.

В результате обучения по программе обучающийся:

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- о духовно-нравственных основах российского казачества;
- основы казачьей специальной подготовки;

умеет:

- выполнять комплексы казачьей специальной подготовки;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- выполнять комплексы строевой подготовки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 21 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 28 января.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, строевой плац для отработки элементов строевой подготовки.
2. Оснащение кабинета: стулья, столы.
3. Техническое оборудование: компьютер, проектор, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1. Духовно-нравственные основы российского казачества	20	8	12	Педагогическое наблюдение, беседа, творческая работа, практикум, исследовательская работа
2. Казачья специальная подготовка	20	4	16	Педагогическое наблюдение, беседа, практикум, промежуточная аттестация (контрольное задание)
3. Казачья строевая подготовка	20	4	16	Педагогическое наблюдение, беседа, практикум
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (презентация портфолио)
ИТОГО:	62	17	45	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА (24 ЧАСА)

Тема 1.1. Военское дело – одно из важнейших дел казаков (4 часа)

Теория (2 часа): характеристика казака – воина. Особенности воинского дела казаков.

Практика (2 часа): исследовательская работа «Заповеди казаков».

Тема 1.2. «Православные рыцари» (4 часа)

Теория (2 часа): сравнение казаков с западноевропейским рыцарством, сходство и различия.

Практика (2 часа): исследовательская работа «Биография известных казаков».

Тема 1.3. Воинские и казачьи знаки различия (4 часа)

Теория (2 часа): погоны и соответствующие им звания вооруженных сил РФ и казачьи погоны с соответствующими им званиями. Шевроны казачьих войск России и шевронов ВС РФ.

Практика (2 часа): практикум «Алгоритм пришивания шеврона и прикрепления петлиц».

Тема 1.4. Казачья форма (6 часов)

Теория (2 часа): история форменной казачьей одежды и описание современной казачьей формы.

Практика (4 часа): Практикум «Умение подшиваться, правильно носить форму и головной убор». Практикум «Приведение формы к установленному образцу».

РАЗДЕЛ 2. КАЗАЧЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА (20 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Общая физическая подготовка (14 часов)

Теория (2 часа): значение физической подготовки. Правила техники безопасности.

Практика (12 часов): практикум «Бег на 1067 м». Практикум «Метание гранаты». Практикум «Подтягивание на высокой перекладине – сгибание, разгибание рук в упоре – поднимание прямых ног и туловища». Практикум «Захваты и броски». Практикум «Кувырки и челночный бег». Промежуточная аттестация (контрольное задание «Сдача нормативов»).

Тема 2.2. Специальная физическая подготовка (6 часов)

Теория (2 часа): полоса препятствий, ее содержание и способы преодоления. Техника безопасности при преодолении полосы выживания.

Практика (4 часа): практикум «Прохождение полосы препятствий». Практикум «Типичные ошибки и способы их устранения».

РАЗДЕЛ 3. КАЗАЧЬЯ СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (20 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием (14 часов)

Теория (2 часа): общие положения о строевой подготовке. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием.

Практика (12 часов): практикум «Строевая стойка. Повороты на месте». Практикум «Движение шагом и бегом. Повороты в движении». Практикум «Строевая стойка с оружием. Выполнение приёмов с оружием на месте». Практикум «Повороты и движение с оружием». Практикум «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении». Практикум «Выход из строя и возвращение в строй».

Тема 3.2. Строевая подготовка. Строи отделения (6 часов)

Теория (2 часа): общие положения о строевой подготовке. Строи отделения и взвода.

Практика (4 часа): практикум «Развёрнутый строй. Походный строй». Практикум «Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении».

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов за год. Итоговая аттестация (презентация портфолио).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Строевая подготовка» (1 год, 62 часа, автор-составитель: Иноземцев С.С., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МБОУ «Караванная казачья СОШ» Оренбургского района на основе сетевого договора
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	- Культурно-массовые, спортивные мероприятия казачьей направленности.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила техники безопасности
Раздел 1. «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА»		20		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Воинское дело – одно из важнейших дел казаков	2	Теоретическое занятие	- знать характеристику казака – воина и особенности воинского дела казаков
3.	Тема 1.1. Воинское дело – одно из важнейших дел казаков	2	Практическое занятие	- уметь выполнять исследовательскую работу «Заповеди казаков»
4.	Тема 1.2. «Православные рыцари»	2	Теоретическое занятие	- знать о сходстве и различии казаков и западноевропейского рыцарства
5.	Тема 1.2. «Православные рыцари»	2	Практическое занятие	- уметь выполнять исследовательскую работу «Биография известных казаков»
6.	Тема 1.3. Воинские и казачьи знаки различия	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о погонах и соответствующих им званиях вооруженных сил РФ и казачьих погонах с соответствующими им званиями; - иметь представление о шевронах казачьих войск России и шевронах ВС РФ
7.	Тема 1.3. Воинские и казачьи знаки различия	2	Практическое занятие	- уметь пришивать шеврон
8.	Тема 1.3. Воинские и казачьи знаки различия	2	Практическое занятие	- уметь прикреплять петлицы
9.	Тема 1.4. Казачья форма	2	Теоретическое занятие	- знать историю форменной казачьей одежды и описание современной казачьей формы
10.	Тема 1.4. Казачья форма	2	Практическое занятие	- уметь подшиваться, правильно носить форму и головной убор
11.	Тема 1.4. Казачья форма	2	Практическое занятие	- уметь приводить форму к установленному образцу
Раздел 2. «КАЗАЧЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»		20		Обучающийся будет:
12.	Тема 2.1. Общая физическая подготовка	2	Теоретическое занятие	- знать значение физической подготовки и правила техники безопасности

13.	Тема 2.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь бегать на 1067 м
14.	Тема 2.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь метать гранаты
15.	Тема 2.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь подтягиваться на высокой перекладине со сгибанием, разгибанием рук в упоре – подниманием прямых ног и туловища
16.	Тема 2.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь делать захваты и броски
17.	Тема 2.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь делать кувырки и челночный бег
18.	Тема 2.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь предъявлять результаты в ходе промежуточной аттестации
19.	Тема 2.2. Специальная физическая подготовка	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о полосе препятствий, ее содержании и способах преодоления; - знать технику безопасности при преодолении полосы выживания
20.	Тема 2.2. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь проходить полосу препятствий
21.	Тема 2.2. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь устранять типичные ошибки при прохождении полосы препятствий
Раздел 3. «КАЗАЧЬЯ СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»		20		Обучающийся будет:
22.	Тема 3.1. Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием	2	Теоретическое занятие	- знать общие положения о строевой подготовке; - строевые приёмы и движение без оружия и с оружием
23.	Тема 3.1. Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевую стойку, повороты на месте
24.	Тема 3.1. Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь выполнять «Движение шагом и бегом. Повороты в движении»
25.	Тема 3.1. Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевую стойку с оружием и приёмы с оружием на месте

26.	Тема 3.1. Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь выполнять повороты и движение с оружием
27.	Тема 3.1. Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении
28.	Тема 3.1. Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь выполнять выход из строя и возвращение в строй
29.	Тема 3.2. Строевая подготовка. Строи отделения	2	Теоретическое занятие	- общие положения о строевой подготовке. Строи отделения и взвода.
30.	Тема 3.2. Строевая подготовка. Строи отделения	2	Практическое занятие	- уметь выполнять развёрнутый и походный строй
31.	Тема 3.2. Строевая подготовка. Строи отделения	2	Практическое занятие	- уметь выполнять воинское приветствие в строю на месте и в движении
				Обучающийся будет:
32.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь оценивать результаты своей деятельности
Всего часов:		62		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования у обучающихся социально значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества: уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность.

Особенности организуемого воспитательного процесса: залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество педагога до

полнительного образования со школой, на базе которой занимаются ребята. Традиционная казачья семья оказывает значительное влияние на процесс развития ребенка, следовательно, вовлечь родителей в качестве активных участников педагогического процесса – важная и ответственная психолого-педагогическая задача. Решение этой задачи представляется конструктивным при условии таких форм совместной деятельности педагогов с родителями, как: документальное изучение семей обучающихся; психолого-педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий, индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного

активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители присутствуют на некоторых занятиях, участвуют вместе с детьми в праздниках, выездных занятиях. Для родителей в течение года проводятся встречи-показы умений и навыков обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

– разъяснительная работа о необходимости знания и понимания места и роли казачества в судьбе Отечества, его вклада в возрождение православной культуры как исторической основы российской государственности и казачьей ментальности;

– воспитание патриотизма, духовно-нравственных качеств и гражданской позиции казачат посредством изучения и непосредственное участие в мероприятиях, отражающих героические традиции народов России, историю нашего государства и казачества как его составляющей.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, приглашение на показательные выступления, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность у обучающихся социально значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества: уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое	1. День народного единства	Ноябрь	Воспитание патриотизма
		2. Мероприятия, посвященные возрождению казачества	Декабрь	
		3. Урок мужества (встреча с ветеранами ВОВ, вооруженных сил, участниками военных конфликтов)	Февраль	
		4. Патриотические акции	В течение года	
		5. День Победы	Май	
2	Духовно – нравственное	1. Беседа со священнослужителями	1 раз в четверть	Воспитание духовности и веротерпимости

3	Ценности научного познания	1. Мероприятие, посвященное изучению казачьих заповедей	Октябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения. Привлечение внимания обучающихся к казачьей проблематике
		2. Мероприятие, посвященное Дню Матери-казачки	Ноябрь	
		3. Мероприятие, посвященное изучению казачьих традиций	Март	
4	Физкультурно-спортивные	1. Организация участия в традиционных казачьих мероприятиях соревновательного характера	В течение года	Формирование соревновательного духа и мотивации к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- практикум.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- контрольное задание.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- презентация портфолио.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы творческих работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня знаний о казачестве, его истории.

Тестирование включает 5 вопросов:

1. В каком году установлено старшинство Оренбургского казачьего войска?

- А) 1570
- Б) 1574
- В) 1578

2. Дата учреждения Оренбургского казачьего войска

- А) 1744
- Б) 1748
- В) 1756

3. Охарактеризуйте основные составляющие многонационального состава казачества Южного Урала

- А) русские, турки, болгары
- Б) русские, украинцы, белорусы
- В) русские, татары и калмыки

4. Какая икона является покровительницей Оренбургского казачества?

- А) Богоматерь Владимирская
- Б) Икона Божьей Матери Одигитрия
- В) Табынская икона Божией Матери

5. Кто изображен на гербе Оренбургского казачьего войска?

- А) Орел и лук со стрелами
- Б) Простреленный олень
- В) Георгий Победоносец

Верные ответы: 1 – (Б), 2 – (Б), 3 – (В), 4 – (В), 5 – (А).

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 0-2 балла.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ.

Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении заданий. В ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: контрольное задание.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо выполнить контрольное задание – нормативы.

Шкала оценивания

Подтягивание на перекладине	7 раз	
Отжимание от пола в упоре лежа	30 раз	
Упражнение «гусиный шаг»	30 м	
Упражнение на пресс – удержание ног на высоте 20 градусов	25 сек.	
Непрерывный бег	5 мин. Эстафета	
Критерии оценивания		
Уровень	Показатель	
Высокий	Выполняет упражнения без ошибок в соответствии с нормативами	
Средний	4	Выполняет упражнения с несколькими ошибками в соответствии с нормативами
	3	Выполняет упражнения с несколькими ошибками, нормативы выполняет на 50 %
Низкий	2	Выполняет упражнения с ошибками, нормативы выполняет на 10 %

Итоговая аттестация

Форма: презентация портфолио.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся презентуют свои достижения в виде портфолио, выполненного по следующей структуре:

РЕЗЮМЕ	
Ф.И. обучающегося	
Фото	
Место учебы	
Наименование творческого объединения	
Ф.И.О. руководителя	
ДОСТИЖЕНИЯ	
Перечень наградных документов, с указанием результативности, по участию в мероприятиях различных уровней	
Ксерокопии дипломов, грамот, сертификатов, благодарственных писем и др. (приложения)	

Критерии оценивания:

Уровень	Показатель
Высокий	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, всероссийского уровня
Средний	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, областного уровня
Низкий	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, муниципального уровня

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные результаты: теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Наблюдение Творческая работа Сдача нормативов Практикум
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	

		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова https://multiurok.ru/files/mietodika-izucheniia-motivov-uchastia-shkol-niko.html?ysclid=m38iu62uhw617028123
		- средний (терпения хватает больше чем на 1/2 занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Годовова, Е.В. Деятельность оренбургских казачьих обществ по становлению института казачества / Е.В. Годовова, В.Б. Чащин // Государственное, региональное и муниципальное управление в России: стратегия прорывного развития: сб. ст. / Ред. кол. А.М. Аллагулов [и др.]; отв. ред. Е.В. Годовова. – Оренбург: ООО «Типография «Агентство Пресса», 2020. – С. 174 – 180.
2. Яровой, А.В. Шермиции. История, методика обучения и правил соревнования: Учебно-методическое пособие / А.В. Яровой. – Ростов-на-Дону: Издательство НМЦ «Логос», 2022. – 52 с.

Список дополнительной литературы

1. Абрамовский, А.П. Оренбургское казачье войско в трех веках / А.П. Абрамовский, В.С. Кобзов. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 1999. – 450 с.
2. Ломакин, С. Вооружен без оружия. / С. Ломакин. – М.: Минобрнауки, 2013. – 213 с.
3. Мурзина, И.Я. Где казак – там и слава / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: Издательство ООО «Перспектива», 2014. – 208 с.: ил.
4. Мурзина, И.Я. Где нет знаний, там нет победы. Казачье образование: традиции и современность / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: Издательство ООО «Веста», 2015. – 216 с.: ил.
5. Чащин, В.Б. Игры военной направленности и войсковые праздники в повседневной станичной жизни как элемент сохранения казачьей идентичности в контексте имперской политики аккультурации (вторая половина XIX – начало XX в.) / В.Б. Чащин, Е.В. Годовова // Война и воинские традиции в культурах народов Юга России (VII Токаревские чтения): Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 11–12 мая 2018 г.) / Отв. ред. к.и.н. А.Л. Бойко, д.и.н. Д.В. Сень, д.ф.н. А.В. Яровой. – Ростов н/Д.: Изд-во «Альтаир», 2018. – С.358-365.

Список цифровых ресурсов

1. Официальный сайт Всероссийского казачьего общества [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vsko.ru/> - (Дата обращения: 06.06.2024).
2. Официальный сайт Оренбургского войскового казачьего общества [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ataman-ovko.ru> - (Дата обращения: 06.06.2024).
3. Официальный сайт Оренбургского отдельского казачьего общества «Первый отдел Оренбургского казачьего войска» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovko.orb.ru/> - (Дата обращения: 06.06.2024).
4. Портал «Российское казачество» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kazakirossii.ru/> - (Дата обращения: 06.06.2024).