

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СТРЕЛКОВАЯ ПОДГОТОВКА»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Иноземцев Сергей Сергеевич,

педагог дополнительного образования

высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	7
2.5.	Рабочая программа	9
2.6.	Рабочая программа воспитания	11
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	12
2.7.	Формы контроля и аттестации	13
2.8.	Оценочные материалы	14
2.9.	Методические материалы	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки

качества дополнительного образования детей»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы «Стрелковая подготовка» обусловлена ее практической значимостью и определяется запросом на воспитание подрастающего поколения в духе казачьих традиций, патриотического отношения к Родине.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Стрелковая подготовка» рассчитана на один год обучения – 62 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся посредством занятий военно-казачьей подготовкой.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитывать ценностное отношение к своей Родине - России;
- формировать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- воспитывать уважение к своему и другим народам;
- формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- развивать умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- развивать умение распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- развивать умение ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Обучающие:

- формировать интерес к истории, культуре и традициям казачества;
- формировать представление о духовно-нравственных основах российского казачества;
- обучать основам военно-казачьей подготовки, технике выполнения комплексов физических упражнений;
- обучать основам и способам обращения с оружием.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет ценностное отношение к своей Родине – России;

- имеет осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- проявляет сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявляет уважение к своему и другим народам;
- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- умеет распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- умеет ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- знает:
- основы военно-казачьей подготовки;
 - основы стрелковой подготовки;
- умеет:
- демонстрировать технику выполнения комплексов физических упражнений;
 - демонстрировать технику выполнения стрелковой подготовки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 21 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 20 по 28 января.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, строевой плац для отработки элементов строевой подготовки, стрелковый тир для отработки стрельбы из пневматической винтовки.

2. Оснащение кабинета: стулья, столы.

3. Техническое оборудование: компьютер, проектор, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (опрос)
1. Огневая подготовка	48	16	32	Педагогическое наблюдение, беседа, практикум, промежуточная аттестация (соревнования)
2. Специальная физическая подготовка	10	-	10	Педагогическое наблюдение, беседа, практикум
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (презентация портфолио)
ИТОГО:	62	17	45	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.

Практика (1 час): входная диагностика (опрос).

РАЗДЕЛ 1. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА (48 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Теоретические основы стрельбы (6 часа)

Теория (6 часов): выстрел. Отдача винтовки. Элементы траектории полета пули. Стабилизация полета пули. Рассчитывание пуль. Определение средней точки попадания.

Тема 1.2. Устройство и назначение пневматической винтовки (4 часа)

Теория (4 часа): общие сведения. Назначение и устройство основных частей. Работа частей и механизмов. Хранение оружия.

Тема 1.3. Меры безопасности при стрельбе (6 часов)

Теория (6 часов): права и обязанности стрелка. Правила выполнения стрельбы. Правила обращения с оружием.

Тема 1.4. Подготовка пневматической винтовки к стрельбе (10 часов)

Практика (10 часов): практикум «Заряжение винтовки». Практикум «Принятие положения для стрельбы сидя за столом с опорой локтями на стол». Практикум «Положения для стрельбы лежа, с колена, стоя». Практикум «Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок». Практикум «Режим дыхания».

Тема 1.5. Техника стрельбы без пуль (12 часов)

Практика (12 часов): практикум «Прицеливание». Практикум «Стрельбе без пуль». Практикум «Удержание винтовки». Практикум «Тренировка в нажатии на спусковой крючок». Практикум «Тренировка в соблюдении режима дыхания». Промежуточная аттестация (соревнования).

Тема 1.6. Техника стрельбы из пневматической винтовки (10 часов)

Практика (10 часов): практикум «Техника стрельбы с руки, с опорой на стол, стойку». Практикум «Стрельба из пневматической винтовки на 5 метров». Практикум «Тренировка в установке прицела в прицеливании». Практикум «Определение средней точки положения по трем и пяти пробоинам». Практикум «Тренировка в технике стрельбы из пневматической винтовки и контроль с помощью учебных приборов (прицельного станка, указки, диафрагмы, показной мушки)».

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (10 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Общая физическая подготовка (10 часов)

Практика (10 часов): практикум «Метание гранаты». Практикум

«Подтягивание на высокой перекладине – сгибание, разгибание рук в упоре – поднимание прямых ног и туловища». Практикум «Захваты». Практикум «Кувырки». Практикум «Броски».

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов за год. Итоговая аттестация (презентация портфолио).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Стрелковая подготовка» (1 год, 62 часа, автор-составитель: Иноземцев С.С., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МБОУ «Караванная казачья СОШ» Оренбургского района на основе сетевого договора
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	- Культурно-массовые, спортивные мероприятия казачьей направленности.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила техники безопасности
Раздел 1. «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»		32		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Теоретические основы стрельбы	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о выстреле и отдаче винтовки
3.	Тема 1.1. Теоретические основы стрельбы	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об элементах траектории полета пули; - иметь представление о стабилизации полета пули
4.	Тема 1.1. Теоретические основы стрельбы	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о расчетывании пуль; - иметь представление об определении средней точки попадания

5.	Тема 1.2. Устройство и назначение пневматической винтовки	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об общих сведениях; - иметь представление о назначении и устройстве основных частей
6.	Тема 1.2. Устройство и назначение пневматической винтовки	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о работе частей и механизмов; - иметь представление о хранении оружия
7.	Тема 1.3. Меры безопасности при стрельбе	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о правах и обязанностях стрелка
8.	Тема 1.3. Меры безопасности при стрельбе	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о правилах выполнения стрельбы
9.	Тема 1.3. Меры безопасности при стрельбе	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о правилах обращения с оружием
10.	Тема 1.4. Подготовка пневматической винтовки к стрельбе	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Заряжение винтовки»
11.	Тема 1.4. Подготовка пневматической винтовки к стрельбе	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Принятие положения для стрельбы сидя за столом с опорой локтями на стол»
12.	Тема 1.4. Подготовка пневматической винтовки к стрельбе	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Положения для стрельбы лежа, с колена, стоя»
13.	Тема 1.4. Подготовка пневматической винтовки к стрельбе	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок»
14.	Тема 1.4. Подготовка пневматической винтовки к стрельбе	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Режим дыхания»
15.	Тема 1.5. Техника стрельбы без пуль	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Прицеливание»
16.	Тема 1.5. Техника стрельбы без пуль	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Стрельбе без пуль»
17.	Тема 1.5. Техника стрельбы без пуль	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Удержание винтовки»
18.	Тема 1.5. Техника стрельбы без пуль	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Тренировка в нажатии на спусковой крючок»
19.	Тема 1.5. Техника стрельбы без пуль	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Тренировка в соблюдении режима дыхания»
20.	Тема 1.5. Техника стрельбы без пуль	2	Практическое занятие	- уметь предъявлять результаты в ходе промежуточной аттестации
21.	Тема 1.6. Техника стрельбы из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Техника стрельбы с руки, с опорой на стол, стойку»

22.	Тема 1.6. Техника стрельбы из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Стрельба из пневматической винтовки на 5 метров»
23.	Тема 1.6. Техника стрельбы из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Тренировка в установке прицела в прицеливании»
24.	Тема 1.6. Техника стрельбы из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Определение средней точки положения по трем и пяти пробоинам»
25.	Тема 1.6. Техника стрельбы из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Тренировка в технике стрельбы из пневматической винтовки и контроль с помощью учебных приборов (прицельного станка, указки, диафрагмы, показной мушки)»
Раздел 2. «СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»		32		Обучающийся будет:
26.	Тема 2.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Метание гранаты»
27.	Тема 2.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Подтягивание на высокой перекладине – сгибание, разгибание рук в упоре – поднимание прямых ног и туловища».
28.	Тема 2.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Захваты»
29.	Тема 2.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Кувьрки»
30.	Тема 2.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Броски»
				Обучающийся будет:
31.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь оценивать результаты своей деятельности
Всего часов:		62		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования у обучающихся социально значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества: уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность.

Особенности организуемого воспитательного процесса: залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество педагога дополнительного образования со школой, на базе которой занимаются ребята. Традиционная казачья семья оказывает значительное влияние на процесс развития ребенка, следовательно, вовлечь

родителей в качестве активных участников педагогического процесса – важная и ответственная психолого-педагогическая задача. Решение этой задачи представляется конструктивным при условии таких форм совместной деятельности педагогов с родителями, как: документальное изучение семей обучающихся; психолого-педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий, индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители присутствуют на некоторых занятиях, участвуют вместе с детьми в праздниках, выездных занятиях. Для родителей в течение года проводятся встречи-показы умений и навыков обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

– разъяснительная работа о необходимости знания и понимания места и роли казачества в судьбе Отечества, его вклада в возрождение православной культуры как исторической основы российской государственности и казачьей ментальности;

– воспитание патриотизма, духовно-нравственных качеств и гражданской позиции казачат посредством изучения и непосредственное участие в мероприятиях, отражающих героические традиции народов России, историю нашего государства и казачества как его составляющей.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, приглашение на показательные выступления, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность у обучающихся социально-значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества: уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое	1. День народного единства 2. Мероприятия, посвященные возрождению казачества	Ноябрь Декабрь	Воспитание патриотизма

		3. Урок мужества (встреча с ветеранами ВОВ, вооруженных сил, участниками военных конфликтов)	Февраль	
		4. Патриотические акции	В течение года	
		5. День Победы	Май	
2	Духовно – нравственное	1. Беседа со священнослужителями	1 раз в четверть	Воспитание духовности и веротерпимости
3	Ценности научного познания	1. Мероприятие, посвященное изучению казачьих заповедей	Октябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения. Привлечение внимания обучающихся к казачьей проблематике
		2. Мероприятие, посвященное Дню Матери-казачки	Ноябрь	
		3. Мероприятие, посвященное изучению казачьих традиций	Март	
4	Физкультурно-спортивные	1. Организация участия в традиционных казачьих мероприятиях соревновательного характера	В течение года	Формирование соревновательного духа и мотивации к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- опрос.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- практикум.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- соревнования.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- презентация портфолио.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- протоколы сдачи нормативов;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: опрос.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме опроса и направлен на определение уровня знаний о становлении казачества.

Опрос проводится фронтально. Включает 5 вопросов:

Инструкция. Обучающимся необходимо закончить пословицы.

1. Казаком быть – (не разиня рот ходить).
2. Гриб хорош белый, (а казак умелый).
3. Казачьему роду (нет переводу).
4. Казак с конем и (ночью и днем).
5. Терпи казак – (атаманом будешь).

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 0-2 балла.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении заданий. В ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: соревнования «Меткий стрелок».

Описание, требования к выполнению: Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку 5 м. Выполняется на дистанции 5 м (мишень № 8). Участнику даётся три пробных

и пять зачётных выстрелов. Время выполнения испытания - до десяти минут. Время на подготовку - 3 мин.

Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку 10 м. Выполняется на дистанции 10 м (мишень № 8). Участнику дается три пробных и пять зачётных выстрелов. Время выполнения испытания - до десяти минут. Время на подготовку - 3 мин.

Требования к пневматической винтовке. В качестве оружия в комплексе могут применяться пневматические винтовки с прицельными приспособлениями открытого типа (прицельная планка, пеньковая мушка) с дульной энергией до 7,5 Дж или массогабаритные макеты автомата Калашникова со штатными прицельными приспособлениями.

Ограничения по весу оружия: от 2,7 кг до 3,8 кг.

Участник обязан:

- выполнять все команды руководителя стрельбы;
- держать оружие только стволом в направлении линии мишеней;
- стрелять только после команды "Огонь!" и до команды "Отбой!" или "Прекратить стрельбу!";
- докладывать руководителю стрельбы о неисправности оружия;
- прекратить стрельбу при появлении в огневой зоне человека или животного;
- по окончании стрельбы аккуратно положить оружие стволом в направлении линии мишеней;
- бережно относиться к оружию и прочему оборудованию.

Участникам запрещается:

- занимать огневую позицию, брать оружие, прицеливаться и производить стрельбу без команды руководителя стрельбы;
- прицеливаться и направлять оружие на людей и в стороны от линии мишеней;
- касаться спускового крючка до прицеливания и после завершения стрельбы;
- шуметь и отвлекаться на исходном и огневом рубеже.

Результат не засчитывается:

- если произведен выстрел без команды педагога;
- если заряжено оружие без команды педагога.

Алгоритм действия руководителя стрельбы по обеспечению безопасности:

перед началом стрельбы:

- проверяет соответствие дистанции, мишеней, освещения и иного оборудования условиям выполняемого испытания;
- осматривает полосу тира (места, оборудованного для стрельбы), чтобы убедиться в отсутствии предметов в направлении стрельбы, которые могут вызвать рикошеты;
- проверяет наличие и состояние оружия и пульек, определяет место выдачи свинцовых пульек;

- подробно разъясняет всем участникам требования безопасности и правила поведения во время стрельбы;
- производит расчет стреляющих на смены;
- указывает для очередных смен место ожидания, которое должно быть на безопасном расстоянии от исходного положения;

- выстраивает очередную смену для стрельбы на исходном положении.

Во время стрельбы:

- выводит на огневой рубеж очередную смену и руководит стрельбой;
- распределяет очередной смене оружие (пневматические винтовки);
- дает распоряжение на подачу сигнала - "Огонь!";
- следит, чтобы на огневом рубеже не было посторонних лиц, исключая участников стреляющей смены;
- по окончании стрельбы командует - "Отбой!", "Разряжай!" и проверяет выполнение команды;

- подает для стреляющей смены команду - "Встать!";

- немедленно прекращает стрельбу при нарушении мер безопасности.

По окончании стрельбы:

- организует сбор и сдачу оставшихся пульек;
- организует осмотр мишеней стрелявшей смены;
- осматривает мишени, делает разбор стрельбы и ведет учет результатов стрельбы;

- возвращает смену на исходное положение, дает распоряжение на передачу оружия очередной смене и продолжает стрельбу;

- проверяет оружие, оставшиеся пульки;

- приводит тир (место, оборудованное для стрельбы) в порядок.

В тире (месте, оборудованном для стрельбы) запрещается:

- производить стрельбу из неисправного пневматического оружия;
- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды (разрешения) руководителя стрельбы;

- заряжать пневматическое оружие до команды руководителя стрельбы или до сигнала - "Огонь!";

- прицеливаться и направлять оружие в стороны и в тыл, а также в людей, в каком бы состоянии оружие ни находилось;

- прицеливаться в мишени даже из незаряженного оружия, если в направлении их находятся люди;

- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;

- находиться на огневом рубеже посторонним;

- оставлять без присмотра заряженное оружие или передавать другим лицам без команды руководителя стрельбы;

- производить стрельбу непараллельно директрисе (направлению) тира (места, оборудованного для стрельбы).

Выдача пульек должна производиться исключительно на огневом рубеже.

Заряжание оружия на огневом рубеже должно проводиться только по команде руководителя стрельбы - "Заряжай!".

Участники, допустившие нарушение правил безопасности, к дальнейшей стрельбе не допускаются.

Критерии оценивания:

1-ое упражнение по спортивной стрельбе из пневматической винтовки:

- цель – спортивная с кругами мишень "П", на 10 м и 5 м;
- расстояние до цели – 10 м или 5 м (в зависимости от мишени);
- количество пульек – 6 (3+3) шт., (три пробных выстрела и три – зачетных);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – сидя, с руки.

Уровень:

"высокий" – выбить 22 очка, в том числе попасть тремя выстрелами в черный круг;

"средний" – выбить 16 очков, в том числе попасть двумя выстрелами в черный круг;

"низкий" – выбить 12 очков, в том числе попасть одним выстрелом в черный круг.

2-ое подготовительное упражнение по стрельбе из пневматической винтовки:

- цель – грудная фигура, мишень N 6г и ростовая фигура мишень N 8 г;
- расстояние до цели – 10м;
- количество пульек – 5 (3+2) шт., (три выстрела по мишени N 6 г и 2 – по мишени N 8 г);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – сидя (лежа), с руки.

Уровень (поразить обе цели, при этом мишень N 6 г поразить):

высокий – тремя выстрелами;

средний – двумя выстрелами;

низкий – одним выстрелом.

Контрольное упражнение по стрельбе из малокалиберной винтовки:

- цель – грудная фигура, мишень N 6в и ростовая фигура мишень N 8г;
- расстояние до цели – 25м;
- количество патронов – 5 (3+2) шт., (три выстрела по мишени N 6 в и 2 – по мишени N 8 г);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – лежа, с упора.

Уровень (поразить обе цели, при этом мишень N 6 поразить):

высокий – тремя выстрелами;

средний – двумя выстрелами;

низкий – одним выстрелом.

Итоговая аттестация

Форма: презентация портфолио.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся презентуют свои достижения в виде портфолио, выполненного по следующей структуре:

РЕЗЮМЕ	
Ф.И. обучающегося	
Фото	
Место учебы	
Наименование творческого объединения	
Ф.И.О. руководителя	
ДОСТИЖЕНИЯ	
Перечень наградных документов, с указанием результативности, по участию в мероприятиях различных уровней	
Ксерокопии дипломов, грамот, сертификатов, благодарственных писем и др. (приложения)	

Критерии оценивания:

Уровень	Показатель
Высокий	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, всероссийского уровня
Средний	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, областного уровня
Низкий	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, муниципального уровня

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные результаты: теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной	Осмысленность и правильность	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	

терминологией	использования	- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	Наблюдение Практикум Соревнование
		- средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-	Самостоятельность в учебно-исследовательской	-средний	
		-высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	

исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	работе	-средний	
		-высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова https://multiurok.ru/files/mietodika-izucheniia-motivov-uchastija-shkol-niko.html?ysclid=m38iu62uhw617028123
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию,	

		саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Годовова, Е.В. Деятельность оренбургских казачьих обществ по становлению института казачества / Е.В. Годовова, В.Б. Чащин // Государственное, региональное и муниципальное управление в России: стратегия прорывного развития: сб. ст. / Ред. кол. А.М. Аллагулов [и др.]; отв. ред. Е.В. Годовова. – Оренбург: ООО «Типография «Агентство Пресса», 2020. – С. 174 – 180.
2. Огневая подготовка. – М.: Воениздат, 2023. – 416 с.
3. Огневая подготовка. Учебник / С.В. Баин и др. – Москва: РГГУ, 2020. – 393 с.
4. Шульдешов, Леонид. Огневая подготовка / Леонид Шульдешов. – М.: КноРус, 2019. – 390 с.

Список дополнительной литературы

1. Мурзина, И.Я. Где казак – там и слава / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: Издательство ООО «Проспект», 2014. – 208 с.: ил.
2. Мурзина, И.Я. Где нет знаний, там нет победы. Казачье образование: традиции и современность / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: Издательство ООО «Веста», 2015. – 216 с.: ил.

Список цифровых ресурсов

1. Официальный сайт Всероссийского казачьего общества [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vsko.ru/> - (Дата обращения: 06.06.2024).
2. Официальный сайт Оренбургского войскового казачьего общества [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ataman-ovko.ru> - (Дата обращения: 06.06.2024).
3. Официальный сайт Оренбургского отдельского казачьего общества «Первый отдел Оренбургского казачьего войска» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovko.orb.ru/> - (Дата обращения: 06.06.2024).
4. Портал «Российское казачество» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kazakirossii.ru/> - (Дата обращения: 06.06.2024).