

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Жасыбаева Алмагуль Есинкуловна,
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	10
2.6.	Рабочая программа воспитания	13
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	14
2.7.	Формы контроля и аттестации	15
2.8.	Оценочные материалы	15
2.9.	Методические материалы	22

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы «История казачества» обусловлена ее практической значимостью и определяется запросом на воспитание подрастающего поколения в духе казачьих традиций, патриотического отношения к Родине.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «История казачества» рассчитана на один год обучения – 68 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся социально значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества посредством изучения исторических традиций Оренбургского казачества.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- формировать установку на активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- формировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- формировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к спорту, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- формировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Развивающие:

- развивать умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- развивать умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- развивать умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- развивать умение принимать себя и других, не осуждая.

Обучающие:

- формировать интерес к истории казачества, в том числе Оренбургского;

- формировать представление о духовно-нравственных основах казачества.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- принимает активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- выражает неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- имеет представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- осознаёт российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляет интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- проявляет уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умеет принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- владеет способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- умеет осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- умеет принимать себя и других, не осуждая.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:
знает:

- историю освоения казаками Оренбургского края;
 - особенности жизни и быта Оренбургских казаков;
 - традиционные казачьи промыслы;
 - региональные особенности казачьего костюма и разновидности головных уборов;
 - культурный контекст казачьей песни;
 - духовно-нравственную составляющую жизни казаков;
- умеет:
- выполнять резьбу по дереву, лоскутное шитье, роспись и художественная обработка дерева;
 - изготавливать изделия из глины, лозы и соломки
 - демонстрировать навыки вязания и шитья;
 - демонстрировать знание плясовых, лирических традиционных казачьих песен;
 - демонстрировать знание основных элементов казачьей пляски.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 2 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 28 января.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Спортивный зал, оборудованная спортивная площадка.
2. Актный зал, микрофоны, музыкальная аппаратура.
3. Оснащение кабинета: скамейки, стулья, столы.
4. Техническое оборудование: компьютер, проектор, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (опрос)
1. Освоение казаками Оренбургского края	16	10	6	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, исследовательская работа, практическая работа
2. Жизнь и быт оренбургских казаков	30	6	24	Педагогическое наблюдение, беседа, творческая работа, исследовательская работа, практикум, промежуточная аттестация (тестирование)
3. Культурный контекст казачьей песни и практика ее исполнения	18	6	12	Педагогическое наблюдение, беседа, творческая работа
Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая аттестация (презентация портфолио)
ИТОГО:	68	23	45	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.

Практика (1 час): входная диагностика (опрос).

РАЗДЕЛ 1. ОСВОЕНИЕ КАЗАКАМИ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ (16 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Переселение казаков в Оренбургскую губернию (6 часов)

Теория (4 часа): Оренбургская крепость. Строительство Оренбургской оборонительной линии. История возникновения Оренбургского нерегулярного казачьего войска.

Практика (2 часа): творческая работа «По казачьему следу от далеких времен...».

Тема 1.2. Становление Оренбургского казачества (10 часов)

Теория (6 часов): служба Оренбургских казаков. Войсковые части Оренбургского казачьего войска. Оренбургское казачье войско в Гражданскую войну. Упразднение казачества. Участие 11-ой кавалерийской дивизии им. Федора Морозова (г. Чкалов) в Великой Отечественной войне. Создание Оренбургского войскового казачьего общества.

Практика (4 часа): исследовательская работа «История казачества Оренбургского края».

РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЬ И БЫТ ОРЕНБУРГСКИХ КАЗАКОВ (30 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Особенности жизни и быта Оренбургских казаков (8 часов)

Теория (2 часа): устои семьи. Казак в быту. Казаки и родители..

Практика (6 часов): исследовательская работа «Заповеди казачества». Промежуточная аттестация (тестирование).

Тема 2.2. Традиционные казачьи промыслы (16 часов)

Теория (2 часа): история возникновения традиционных казачьих промыслов.

Практика (14 часов): практикум «Резьба по дереву». Практикум «Лоскутное шитье». Практикум «Плетение из лозы и соломки». Практикум «Роспись и художественная обработка дерева». Практикум «Изделия из глины». Практикум «Вязание». Практикум «Шитье».

Тема 2.3. Традиционная казачья одежда (6 часов)

Теория (2 часа): региональные особенности казачьего костюма. Разновидности головных уборов.

Практика (4 часа): творческая работа «Разработка эскиза костюма Оренбургской казачки». Творческая работа «Разработка эскиза традиционной бытовой казачьей рубахи».

РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ КАЗАЧЬЕЙ ПЕСНИ И ПРАКТИКА ЕЕ ИСПОЛНЕНИЯ (18 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Казачья песенная традиция (4 часа)

Теория (2 часа): особенности казачьей манеры исполнения песен.

Практика (2 часа): практикум «Разучивание плясовых, лирических традиционных казачьих песен».

Тема 3.2. Казачья хореография (4 часа)

Теория (2 часа): элементы казачьей хореографии: основные положения ног и рук.

Практика (2 часа): практикум «Разучивание основных элементов казачьей пляски».

Тема 3.5. Традиционная казачья вечерка (10 часов)

Теория (2 часа): история происхождения казачьей вечерки. Классификация традиционной вечерки.

Практика (8 часов): практикум «Казачья вечерка». Практикум «Плясовые песни». Практикум «Величальные песни». Практикум «Хороводно-игровые песни».

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов за год. Итоговая аттестация (презентация портфолио).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «История казачества» (1 год, 68 часов, автор-составитель: Жасыбаева А.Е., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МБОУ «Караванная казачья СОШ» Оренбургского района на основе сетевого договора
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	- Культурно-массовые мероприятия казачьей направленности.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила техники безопасности
Раздел 1. «ОСВОЕНИЕ КАЗАКАМИ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ»		16		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Переселение казаков в Оренбургскую губернию	2	Теоретическое занятие	- знать о строительстве Оренбургской оборонительной линии
3.	Тема 1.1. Переселение казаков в Оренбургскую губернию	2	Теоретическое занятие	- знать об истории возникновения Оренбургского нерегулярного казачьего войска
4.	Тема 1.1. Переселение казаков в Оренбургскую губернию	2	Практическое занятие	- уметь выполнять исследовательскую работу «По казачьему следу от далеких времен...»
5.	Тема 1.2. Становление Оренбургского казачества	2	Теоретическое занятие	- знать о службе Оренбургских казаков; - знать о войсковых частях Оренбургского казачьего войска; - знать об Оренбургском казачьем войске в Гражданскую войну
6.	Тема 1.2. Становление Оренбургского казачества	2	Теоретическое занятие	- знать об упразднении казачества; - знать об участии 11-ой кавалерийской дивизии им. Федора Морозова (г. Чкалов) в Великой Отечественной войне
7.	Тема 1.2. Становление Оренбургского казачества	2	Теоретическое занятие	- знать о создании Оренбургского войскового казачьего общества
8.	Тема 1.2. Становление Оренбургского казачества	2	Практическое занятие	- уметь выполнять исследовательскую работу «История казачества Оренбургского края
9.	Тема 1.2. Становление Оренбургского казачества	2	Практическое занятие	- уметь выполнять исследовательскую работу «История казачества Оренбургского края
Раздел 2. «ЖИЗНЬ И БЫТ ОРЕНБУРГСКИХ КАЗАКОВ»		30		Обучающийся будет:
10.	Тема 2.1. Особенности жизни и быта Оренбургских казаков	2	Теоретическое занятие	- знать об устоях казачьей семьи; - знать об отношении казака к старшему поколению
11.	Тема 2.1. Особенности жизни и быта Оренбургских казаков	2	Практическое занятие	- уметь выполнять исследовательскую работу «Заповеди казачества»
12.	Тема 2.1. Особенности жизни и быта Оренбургских казаков	2	Практическое занятие	- уметь выполнять исследовательскую работу «Заповеди казачества»

13.	Тема 2.1. Особенности жизни и быта Оренбургских казаков	2	Практическое занятие	- уметь предъявлять результаты в ходе промежуточной аттестации (тестирование)
14.	Тема 2.2. Традиционные казачьи промыслы	2	Теоретическое занятие	- знать об истории возникновения традиционных казачьих промыслов
15.	Тема 2.2. Традиционные казачьи промыслы	2	Практическое занятие	- уметь демонстрировать навыки резьбы по дереву
16.	Тема 2.2. Традиционные казачьи промыслы	2	Практическое занятие	- уметь демонстрировать навыки лоскутного шитья
17.	Тема 2.2. Традиционные казачьи промыслы	2	Практическое занятие	- уметь демонстрировать навыки плетения из лозы и соломки
18.	Тема 2.2. Традиционные казачьи промыслы	2	Практическое занятие	- уметь демонстрировать навыки росписи и художественной обработке дерева
19.	Тема 2.2. Традиционные казачьи промыслы	2	Практическое занятие	- уметь демонстрировать навыки изготовления изделий из глины
20.	Тема 2.2. Традиционные казачьи промыслы	2	Практическое занятие	- уметь демонстрировать навыки вязания
21.	Тема 2.2. Традиционные казачьи промыслы	2	Практическое занятие	- уметь демонстрировать навыки шитья
22.	Тема 2.3. Традиционная казачья одежда	2	Теоретическое занятие	- знать региональные особенности казачьего костюма и разновидности головных уборов
23.	Тема 2.3. Традиционная казачья одежда	2	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Разработка эскиза костюма Оренбургской казачки»
24.	Тема 2.3. Традиционная казачья одежда	2	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Разработка эскиза традиционной бытовой казачьей рубахи»
Раздел 3. «КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ КАЗАЧЬЕЙ ПЕСНИ И ПРАКТИКА ЕЕ ИСПОЛНЕНИЯ»		18		Обучающийся будет:
25.	Тема 3.1. Казачья песенная традиция	2	Теоретическое занятие	- знать особенности казачьей манеры исполнения песен
26.	Тема 3.1. Казачья песенная традиция	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Разучивание плясовых, лирических традиционных казачьих песен»
27.	Тема 3.2. Казачья хореография	2	Теоретическое занятие	- знать элементы казачьей хореографии: основные положения ног и рук
28.	Тема 3.2. Казачья хореография	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Разучивание основных элементов казачьей пляски»
29.	Тема 3.5. Традиционная казачья вечерка	2	Теоретическое занятие	- знать историю происхождения казачьей вечерки и ее классификацию

30.	Тема 3.5. Традиционная казачья вечерка	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Казачья вечерка»
31.	Тема 3.5. Традиционная казачья вечерка	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Плясовые песни»
32.	Тема 3.5. Традиционная казачья вечерка	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Величальные песни»
33.	Тема 3.5. Традиционная казачья вечерка	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в практикуме «Хороводно-игровые песни»
				Обучающийся будет:
34.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь оценивать результаты своей деятельности
Всего часов:		68		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования у обучающихся социально значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества: уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность.

Особенности организуемого воспитательного процесса: залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество педагога дополнительного образования со школой, на базе которой занимаются ребята. Традиционная казачья семья оказывает значительное влияние на процесс развития ребенка, следовательно, вовлечь родителей в качестве активных участников педагогического процесса – важная и ответственная психолого-педагогическая задача. Решение этой задачи представляется конструктивным при условии таких форм совместной деятельности педагогов с родителями, как: документальное изучение семей обучающихся; психолого-педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий, индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители присутствуют на некоторых занятиях, участвуют вместе с детьми в праздниках, выездных занятиях. Для родителей в течение года проводятся встречи-показы умений и навыков обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

– разъяснительная работа о необходимости знания и понимания места и роли казачества в судьбе Отечества, его вклада в возрождение православной культуры как исторической основы российской государственности и казачьей ментальности;

– воспитание патриотизма, духовно-нравственных качеств и гражданской позиции казачат посредством изучения и непосредственное участие в мероприятиях, отражающих героические традиции народов России, историю нашего государства и казачества как его составляющей.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, приглашение на показательные выступления, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность у обучающихся социально значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества: уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое	1. День народного единства	Ноябрь	Воспитание патриотизма
		2. Мероприятия, посвященные возрождению казачества	Декабрь	
		3. Урок мужества (встреча с ветеранами ВОВ, вооруженных сил, участниками военных конфликтов)	Февраль	
		4. Патриотические акции	В течение года	
		5. День Победы	Май	
2	Духовно – нравственное	1. Беседа со священнослужителями	1 раз в четверть	Воспитание духовности и веротерпимости
3	Ценности научного познания	1. Мероприятие, посвященное изучению казачьих заповедей	Октябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения. Привлечение внимания обучающихся к казачьей проблематике
		2. Мероприятие, посвященное Дню Матери-казачки	Ноябрь	
		3. Мероприятие, посвященное изучению казачьих традиций	Март	
4	Физкультурно-спортивные	1. Организация участия в традиционных казачьих мероприятиях соревновательного характера	В течение года	Формирование соревновательного духа и мотивации к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- опрос.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- практическая работа;
- исследовательская работа;
- практикум.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- презентация портфолио.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы творческих работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: опрос.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме опроса и направлен на определение уровня знаний о казачестве, его истории.

Опрос проводится фронтально. Включает 5 вопросов:

1. Откуда родом казачество?

Ответ: Казачество зародилось в 14 веке на степных незаселенных просторах между Московской Русью, Литвой, Польшей и татарскими ханствами.

2. Когда учредили Оренбургское казачье войско?

Ответ: Указом Военной коллегии 24 мая 1748 года все казачьи части, находившиеся на территории Оренбургской губернии, были объединены в Оренбургское нерегулярное казачье войско, которым руководил атаман. Первым атаманом Оренбургского казачьего войска был Василий Иванович Могутов.

3. В чем различие формы Оренбургских и Уральских казаков?

Ответ: Оренбургские казаки — темно-зеленые мундиры, шаровары серо-синие, светло-синие лампасы, погон светло-синий, тулья фуражки темно-зеленая со светло-синим кантом и околышем. Уральские казаки — синие мундиры, малиновые лампасы, погон малиновый, фуражка синяя с малиновым околышем.

4. Как появились оренбургские казаки?

Ответ: С целью защиты края от нападений среднеазиатских орд, в середине XVIII века по Уралу и его притокам была создана пограничная линия из цепи крепостей, форпостов и редутов, общей протяжённостью 2 500 вёрст. Это обстоятельство и привело к образованию Оренбургского казачьего войска.

5. Как звучит первая заповедь?

Ответ: Господь Бог наш есть Господь единый; и возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и всею крепостию твоею...

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 0-2 балла.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении заданий. В ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

- 1. Из каких языков в русский язык пришло слова «Казак»?**
 - а) славянских
 - б) романских
 - в) тюркских

- 2. Какой Донской казак открыл пролив между Азией и Америкой?**
 - а) Дежнев
 - б) Ермак
 - в) Поярков

- 3. Какое название получила казачья пехота?**
 - а) пластуны
 - б) линейцы
 - в) обозные

- 4. Как называется высшее руководство у казаков?**
 - а) войсковые служители
 - б) старшина
 - в) круг

- 5. Какой известный художник написал картину «Запорожские казаки пишут письмо турецкому султану»?**
 - а) Шишкин
 - б) Репин
 - в) Васнецов

- 6. Что является центром духовной жизни казачьей станицы?**
 - а) Церковь
 - б) Дом

- 7. Что такое «Речь Посполитая»?**
 - а) название реки
 - б) указ
 - в) название государства

- 8. Кто стоял во главе куреня Запорожской сечи?**
 - а) есаул
 - б) куренной атаман
 - в) кошевой атаман

- 9. Кто возглавил крестьянскую войну в 1773-1775 годах?**
 - а) Степан Разин
 - б) Емельян Пугачев
 - в) Богдан Хмельницкий

10. Что обозначало слово «курень» в Запорожской сечи?

- а) дом для жилья казаков
- б) военное подразделение войска (несколько сот казаков)
- в) место для курение трубки

11. Как называлось древнее оружие на цепи?

- а) кистень
- б) калепя
- в) пернач

12. Какое древнее оружие стало символом атаманской власти?

- а) бердыш
- б) булава
- в) чекан

13. Какого героя народных былин считают первым казаком на Руси?

- а) Илья Муромец
- б) Алеша Попович
- в) Добрыня Никитич

14. Являются ли пословицы и поговорки малым жанром казачьего фольклора?

- а) да
- б) нет

15. Какой из предметов домашней утвари казаки использовали как музыкальный инструменты?

- а) молоток
- б) мотыга
- в) коса

16. Каким инструментом является коса?

- а) духовым
- б) ударным

17. Из какого материала изготавливали свирель?

- а) дерево
- б) железо
- в) глина

18. Из какого материала изготавливали трещотки?

- а) глина
- б) дерево
- в) железо

19. Как переводиться слово «казак»?

- а) вольник
- б) узник

Верные варианты ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
в	а	а	в	б	а	в	б	б	б	а	б	а	а	в	б	а	б	а

Уровень освоения знаний:

высокий уровень – от 15 до 19 верных ответов;

средний уровень – от 8 до 14 верных ответов;

низкий уровень – от 7 и менее верных ответов.

Итоговая аттестация

Форма: презентация портфолио.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся презентуют свои достижения в виде портфолио, выполненного по следующей структуре:

РЕЗЮМЕ	
Ф.И. обучающегося	
Фото	
Место учебы	
Наименование творческого объединения	
Ф.И.О. руководителя	
ДОСТИЖЕНИЯ	
Перечень наградных документов, с указанием результативности, по участию в мероприятиях различных уровней	
Ксерокопии дипломов, грамот, сертификатов, благодарственных писем и др. (приложения)	

Критерии оценивания:

Уровень	Показатель
Высокий	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, всероссийского уровня
Средний	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, областного уровня
Низкий	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, муниципального уровня

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные результаты: теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Наблюдение Практическая работа Творческая работа
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение

умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова https://multiurok.ru/files/mietodika-
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	

		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	izucheniia-motivov-uchastiia-shkol-niko.html?ysclid=m38iu62uhw617028123
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Годовова, Е.В. Деятельность оренбургских казачьих обществ по становлению института казачества / Е.В. Годовова, В.Б. Чащин // Государственное, региональное и муниципальное управление в России: стратегия прорывного развития: сб. ст. / Ред. кол. А.М. Аллагулов [и др.]; отв. ред. Е.В. Годовова. – Оренбург: ООО «Типография «Агентство Пресса», 2020. – С. 174 – 180.

Список дополнительной литературы

1. Абрамовский, А.П. Оренбургское казачье войско в трех веках / А.П. Абрамовский, В.С. Кобзов. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 1999. – 450 с.
2. Годовова, Е.В. Оренбургское казачье войско в 1798 – 1865 гг.: монография / Е.В. Годовова. – Самара: издательство «Универс групп», 2007. – 224 с.
3. Мурзина, И.Я. Оренбургское казачье войско: история и современность: учебное пособие / И. Я. Мурзина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 134 с.
4. Мурзина, И.Я. Оренбургское казачье войско: культура и быт. / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: Издательство ООО «Меридиан», 2013. – 208 с.: ил.
5. Стариков, Ф.М. Историко-статистический очерк Оренбургского казачьего войска с приложением статьи о домашнем быте оренбургских казаков; со знамёнами и карты / Ф.М. Стариков. – Оренбург: Типография Б.Бреслина, 1891. – 249 с.

Список цифровых ресурсов

1. Официальный сайт Оренбургского войскового казачьего общества [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ataman-ovko.ru> - (Дата обращения: 17.06.2024).
2. Официальный сайт Всероссийского казачьего общества [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vsko.ru/> - (Дата обращения: 17.06.2024).