

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина  
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Лауер Ирина Владимировна,  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	10
2.5.	Рабочая программа	18
2.6.	Рабочая программа воспитания	23
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	24
2.7.	Формы контроля и аттестации	25
2.8.	Оценочные материалы	25
2.9.	Методические материалы	31

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что овладение базовыми знаниями основ грамматики английского языка в игровой форме является мотивационной составляющей, созданием ситуации успешного ее применения при коммуникации, повышением заинтересованности в дальнейшем изучении иностранного языка. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательное путешествие в английский» рассчитана на один год обучения – 144 часа.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование иноязычных коммуникативных компетенций (говорение, чтение, аудирование, письмо) на английском языке в рамках тематики данной программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

#### **Задачи:**

Воспитывающие:

- формировать уважение к своему и другим народам;
- воспитывать сопереживание, уважение и доброжелательность;
- формировать познавательный интерес, активность, любознательность и самостоятельность в познании.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- развивать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- развивать умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- развивать умение корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

Обучающие:

- знакомить со звукобуквенной системой английского языка;
- обучать навыкам монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- формировать навыки использования грамматических

конструкций в речи;

- формировать языковую базу для освоения современных и будущих профессиональных компетенций;
- углублять, расширить имеющиеся знания и умения, приобретенные в других дополнительных условиях.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования коммуникативных компетенций обучающихся.

#### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет уважение к своему и другим народам;
- проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность;
- проявляет познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- анализирует и создает текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- умеет корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- планирует действия по решению учебной задачи для получения результата.

#### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- грамматические конструкции начального уровня владения иностранным языком;

умеет:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 16 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование: ноутбук, принтер, интерактивная доска, флипчарт магнитно-маркерный, доступ к сети интернет.
4. Учебно-методический комплекс (книга для обучающегося, книга для учителя, аудиоматериал)

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Входная диагностика (игра)
1. Английские звуки, алфавит. Правила чтения. Приветствие.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
2. Я умею считать. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
3. Как познакомиться? Глагол «to be» в настоящем времени. Личные местоимения.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, викторина, практическая работа
4. Часы. Время. Местоимения: притяжательные, указательные.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
5. Одежда. Притяжательный падеж имен существительных.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа



6. Синий, красный, голубой. Цвета. Оборот «have got»	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, тестирование
7. Моя семья. Семейные традиции. Предлоги места in, on, at. Конструкции there is/are.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
8. Мое хобби. Модальный глагол can.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
9. Достопримечательности в городе. Повелительное наклонение. Модальный глагол can в качестве разрешения.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, тестирование
10. Праздники. Новый год. Традиции в разных странах. Простое настоящее время.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, промежуточная аттестация (практическая работа)
11. Мой день Простое длительное время.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, тестирование
12. Мои друзья. Описание внешности, характера. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
13. Мое любимое блюдо. Как выразить likes/dislikes.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
14. Моя комната. Выражения want to, let's	8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
15. Профессии. Модальные глаголы must, can	8	2	6	Тестирование
16. Животные. Простое прошедшее время.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
17. Продуктовый магазин. Покупки. Конструкция be going to.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
18. Урок вежливости. Традиции и этикет англичан. Вопросительные слова, порядок слов в вопросах.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, тестирование
19. Времена года	6	4	2	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
20. Я умею читать по- английски	6	4	2	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Итоговая аттестация (тестирование)
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>47</b>	<b>97</b>	

## **2.4.1. Содержание учебного плана**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика (1 час): игры на знакомство, сплочение.

## **РАЗДЕЛ 1. «АНГЛИЙСКИЕ ЗВУКИ, АЛФАВИТ. ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. ПРИВЕТСТВИЕ» (8 ЧАСОВ)**

### **Тема 1.1. Английские звуки (2 часа)**

Теория (1 час): знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки с участием Господина Язычка.

Практика (1 час): упражнения «Физминутка со считалками».

### **Тема 1.2. Английские звуки. Продолжение (2 часа)**

Теория (1 час): отработка английских звуков в форме фонетической зарядки. Правила чтения.

Практика (1 час): упражнения.

### **Тема 1.3. Английские звуки. Английский алфавит (2 часа)**

Теория (1 час): отработка транскрипционных звуков. Звук и буква, знакомство с буквами. Правила чтения.

Практика (1 час): выполнение фонетических зарядок, обучение чтению используя транскрипцию. Обучение алфавиту.

### **Тема 1.4. Английский алфавит (2 часа)**

Теория (1 час): дальнейшее знакомство с алфавитом. Правила чтения.

Практика (1 час): выполнение упражнений.

## **РАЗДЕЛ 2. «Я УМЕЮ СЧИТАТЬ. АРТИКЛЬ: ОПРЕДЕЛЕННЫЙ, НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ, НУЛЕВОЙ» (4 ЧАСА)**

### **Тема 2.1. Я умею считать (2 часа)**

Теория (1 час): обучение счету от 1 до 10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики.

Практика (1 час): считалка «One and two»

## **Тема 2.2. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой (2 часа)**

Теория (1 час): общие сведения: артикли a, an, the, нулевой. Использование артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе; с неисчисляемыми существительными в единственном числе; с именами собственными. Лексика по теме: «Предметы вокруг нас».

Практика (1 час): выполнение упражнений на тему.

## **РАЗДЕЛ 3. «КАК ПОЗНАКОМИТЬСЯ? ГЛАГОЛ «TO BE» В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ» (6 ЧАСОВ)**

### **Тема 3.1. Как познакомиться? Глагол «to be» в настоящем времени (4 часа)**

Теория (2 часа): Введение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, прощания.

Практика (2 часа): Песенка “What is your name?” Работа в парах по отработке лексики на тему «Знакомство».

### **Тема 3.2. Личные местоимения (2 часа)**

Практика (2 часа): личные: I, he, she, it, we, you, they. Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Имена собственные». Выполнение упражнений.

## **РАЗДЕЛ 4. «ЧАСЫ. ВРЕМЯ. МЕСТОИМЕНИЯ: ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ, УКАЗАТЕЛЬНЫЕ» (6 ЧАСОВ)**

### **Тема 4.1. Часы. Время (4 часа)**

Теория (2 часа): введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?».

Практика (2 часа): песенка «Are you sleeping, brother John?» Отработка изученных фраз с макетом часов.

### **Тема 4.2. Местоимения: притяжательные, указательные (2 часа)**

Практика (2 часа): Притяжательные: my, his. Указательные: this, that. Правила перевода. Использование в речи. выполнение интерактивных упражнений, викторины.

## **РАЗДЕЛ 5. «ОДЕЖДА. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ» (6 ЧАСОВ)**

### **Тема 5.1. Одежда (4 часа)**

Теория (2 час): введение новой лексики по теме «Одежда». Объяснение темы «Единственное и множественное число существительных».

Практика (2 часа): выполнение интерактивных упражнений, викторины. Игра «Одень Барби».

### **Тема 5.2. Притяжательный падеж имен существительных (2 часа)**

Практика (2 час): Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Место в предложении. Лексика по теме: «Мебель». Выполнение интерактивных упражнений, викторины, мой квиз, найди слово в комнате

## **РАЗДЕЛ 6. «СИНИЙ, КРАСНЫЙ, ГОЛУБОЙ. ЦВЕТА. ОБОРОТ «HAVE GOT» (4 ЧАСА)**

### **Тема 6.1. Синий, красный, голубой. Цвета (2 часа)**

Теория (1 час): введение в рифмовках лексики, означающей названия цветов: белый, черный, синий, желтый, зеленый, коричневый, серый, красный.

Практика (1 час): работа с дидактическим материалом - разноцветными фигурками, отработка знания названий цветов.

### **Тема 6.2.оборот «have got» (2 часа)**

Теория (1 час): значение и употребление оборота have got. Образование утвердительных предложений. Форма 3- го лица единственного числа оборота «has got». Лексика по теме: «Фрукты».

Практика (1 час): выполнение интерактивных упражнений, викторины, мой квиз, найди слово в комнате.

## **РАЗДЕЛ 7. «МОЯ СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. ПРЕДЛОГИ МЕСТА IN, ON, AT. КОНСТРУКЦИИ THERE IS/ARE.» (8 ЧАСОВ)**

### **Тема 7.1. Моя семья. Семейные традиции (4 часа)**

Теория (1 час): введение и отработка лексики, означающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа «У меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микрорассказу о себе и своей семье.

Практика (3 часа): стишок «Together». Выполнение интерактивных упражнений, викторины

### **Тема 7.2. Предлоги места in, on, at. Конструкции there is/are (4 часа)**

Теория (1 час): значение и употребление предлогов. Место в предложении. Конструкции there is/are.

Практика (3 часа): выполнение интерактивных упражнений, викторины, квеста, комнаты.

## **РАЗДЕЛ 8. «МОЕ ХОББИ. МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN» (8 ЧАСОВ)**

### **Тема 8.1. Мое хобби (4 часа)**

Теория (1 час): введение лексики на тему Свободное время, хобби, увлечения. Фразовые глаголы на тему.

Практика (3 часа): составление рассказа про свое хобби. Выполнение интерактивных упражнений, викторины

### **Тема 8.2. Модальный глагол can (4 часа)**

Теория (1 час): утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи.

Практика (3 часа): составление рассказа «Что ты умеешь делать?» (спорт, увлечения). Выполнение интерактивных упражнений, викторины.

## **РАЗДЕЛ 9. «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ В ГОРОДЕ. ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ. МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN В КАЧЕСТВЕ РАЗРЕШЕНИЯ» (8 ЧАСОВ)**

### **Тема 9.1. Достопримечательности в городе (4 часа)**

Теория (1 час): введение лексики на тему поездки, путешествия, достопримечательности. Фразовые глаголы на тему.

Практика (3 часа): составление рассказа о впечатлении от поездки. Выполнение интерактивных упражнений, викторины, квиза.

### **Тема 9.2. Повелительное наклонение. Модальный глагол can в качестве разрешения (4 часа)**

Теория (1 час): утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов. Образование и употребление. Лексика по теме: «Игры».

Практика (3 часа): ролевая игра «Гид и гости города». Выполнение интерактивных упражнений, викторины.

## **РАЗДЕЛ 10. «ПРАЗДНИКИ. НОВЫЙ ГОД. ТРАДИЦИИ В РАЗНЫХ СТРАНАХ. ПРОСТОЕ НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ» (8 ЧАСОВ)**

### **Тема 10.1. Праздники. Новый год (4 часа)**

Теория (1 час): введение лексики на тему праздники, традиции их отмечать. Фразовые глаголы на тему.

Практика (3 часа): составление рассказа о празднике «Отгадай, в какой стране он отмечается». Выполнение интерактивных упражнений, викторины, квиза.

## **Тема 10.2. Традиции в разных странах. Простое настоящее время (4 часа)**

Теория (1 час): закрепление лексики на тему праздники, традиции. Фразовые глаголы на тему. Простое настоящее время.

Практика (3 часа): подготовка презентаций на тему традиции праздников. Промежуточная аттестация: практическая работа (выполнение интерактивных упражнений, викторины, квиза).

## **РАЗДЕЛ 11. «МОЙ ДЕНЬ. ПРОСТОЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ» (8 ЧАСОВ)**

### **Тема 11.1. Мой день (4 часа)**

Теория (1 час): введение лексики на тему мой день, рутина. Фразовые глаголы на тему.

Практика (3 часа): составление рассказа «Мой день». Выполнение интерактивных упражнений, викторины, квиза.

### **Тема 10.2. Простое длительное время (4 часа)**

Теория (1 час): объяснение правил использования настоящего простого длительного время. Глаголы состояния.

Практика (3 часа): использование настоящего длительного времени в речи. Выполнение интерактивных упражнений, викторины, мой квиз, найди слово в комнате.

## **РАЗДЕЛ 12. «МОИ ДРУЗЬЯ. ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ, ХАРАКТЕРА. ИСЧИСЛЯЕМЫЕ, НЕИСЧИСЛЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ» (8 ЧАСОВ)**

### **Тема 12.1. Мои друзья. Описание внешности, характера (4 часа)**

Теория (1 час): обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки». Введение лексики по описанию внешности, характера.

Практика (3 часа): стихотворение «Why do you cry, Willie?». Игра «Покажи мне свой нос...». Разучивание рифмовок по теме. Отработка лексики с помощью приложения LearningApps.

### **Тема 12.2. Исчисляемые, неисчисляемые существительные (4 часа)**

Теория (1 час): значение и употребление оборота «a lot of» в единственном числе с неисчисляемыми существительными и во множественном числе с исчисляемыми существительными. Some, any, How much, How many.

Практика (3 часа): использование исчисляемых и неисчисляемых существительных в речи. Выполнение интерактивных упражнений, викторины, мой квиз, найди слово в комнате.

### **РАЗДЕЛ 13. «МОЕ ЛЮБИМОЕ БЛЮДО. КАК ВЫРАЗИТЬ LIKES/DISLIKES» (8 ЧАСОВ)**

#### **Тема 13.1. Мое любимое блюдо (4 часа)**

Теория (1 час): обучение лексике, означающей блюда, продукты, заказ продуктов и блюд. Фразовые глаголы по теме.

Практика (3 часа): ролевая игра- в ресторане (кафе). Просмотр отрывка из мультфильма Рататуй. Выполнение интерактивных упражнений, викторины, мой квиз, найди слово в комнате.

#### **Тема 13.2. Как выразить likes/dislikes (4 часа)**

Теория (1 час): объяснение устойчивых выражений, глаголов, выражающих предпочтение/желание/нежелание выполнить действие. Like, love, hate.

Практика (3 часа): ролевая игра- приготовление любимого блюда с использованием в речи вышеуказанных выражений и фраз. Выполнение интерактивных упражнений, викторины, мой квиз, найди слово в комнате.

### **РАЗДЕЛ 14. «МОЯ КОМНАТА. ВЫРАЖЕНИЯ WANT TO, LET'S» (8 ЧАСОВ)**

#### **Тема 14.1. Моя комната (4 часа)**

Теория (1 час): ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол».

Практика (3 часа): стишок «Point to the window». Составление рассказа-описания своей комнаты. Выполнение мини проекта «Наш дом».

#### **Тема 14.2. Выражения want to, let's (4 часа)**

Теория (1 час): объяснение устойчивых выражений want to, let's.

Практика (3 часа): описание комнаты своей мечты с использованием в речи вышеуказанных выражений и фраз. Выполнение интерактивных упражнений, викторины, «Мой квиз», «Найди слово в комнате».

### **РАЗДЕЛ 15. «ПРОФЕССИИ. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ MUST, CAN» (8 ЧАСОВ)**

#### **Тема 15.1. Профессии (4 часа)**

Теория (1 час): ознакомление с лексикой, обозначающей профессии, активизация их употребления в речи. Презентация на тему.

Практика (3 часа): подготовка рассказа про профессии в семье (мама, папа). Выполнение интерактивных упражнений, викторины, «Мой квиз», «Найди слово в комнате».

### **Тема 15.2. Модальные глаголы must, can (4 часа)**

Теория (1 час): объяснение значений и правил использования модальных глаголов must, can.

Практика (3 часа): закрепление материала на упражнениях. Выполнение интерактивных упражнений, викторины, «Мой квиз», «Найди слово в комнате».

## **РАЗДЕЛ 16. «ЖИВОТНЫЕ. ПРОСТОЕ ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ» (8 ЧАСОВ)**

### **Тема 16.1. Животные (4 часа)**

Теория (1 час): ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка желтая», «Лягушка умеет прыгать», обучение микрорассказу о животном по плану.

Практика (3 часа): стихи «We are six», «The zoo», «Little mouse», «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных.

### **Тема 16.2. Простое прошедшее время (4 часа)**

Теория (1 час): объяснение правил образования и использования простого прошедшего времени.

Практика (3 часа): составление рассказов детей о своем питомце по образцу с использованием в речи простого прошедшего времени. Выполнение интерактивных упражнений, викторины, «Мой квиз», «Найди слово в комнате».

## **РАЗДЕЛ 17. «ПРОДУКТОВЫЙ МАГАЗИН. ПОКУПКИ. КОНСТРУКЦИЯ BE GOING TO» (8 ЧАСОВ)**

### **Тема 17.1. Продуктовый магазин. Покупки (4 часа)**

Теория (1 час): введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках, и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине». Покупки.

Практика (3 часа): считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобное-несъедобное». Игра в домино по теме «Еда», Отработка фраз «Я люблю...». Разучивание стихотворений.



### **Тема 17.2. Конструкция be going to (4 часа)**

Теория (1 час): объяснение правил использования конструкции be going to.

Практика (3 часа): составление рассказов детей о планах на будущее с использованием в речи данной конструкции. Выполнение интерактивных упражнений, викторины, «Мой квиз», «Найди слово в комнате».

## **РАЗДЕЛ 18. «УРОК ВЕЖЛИВОСТИ. ТРАДИЦИИ И ЭТИКЕТ АНГЛИЧАН. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА, ПОРЯДОК СЛОВ В ВОПРОСАХ» (6 ЧАСОВ)**

### **Тема 18.1. Урок вежливости. Традиции и этикет англичан (4 часа)**

Теория (2 часа): ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге. Презентация о традициях в Англии.

Практика (2 часа): Стишок «Help your mother». Разучивание микродиалога с формами вежливого обращения.

### **Тема 18.2. Вопросительные слова, порядок слов в вопросах (2 часа)**

Практика (2 часа): объяснение правил построения вопросительных предложений. Значение вопросительных слов. Диалоги на тему с использованием в речи вопросительных слов. Выполнение интерактивных упражнений, викторины, «Мой квиз», «Найди слово в комнате».

## **РАЗДЕЛ 19. «ВРЕМЕНА ГОДА» (6 ЧАСОВ)**

### **Тема 19.1. Времена года (4 часа)**

Теория (2 часа): введение новой лексики на тему Времена года. Составление текстов с их использованием.

Практика (2 часа): диалоги на тему с использованием в речи новых слов. Выполнение интерактивных упражнений, викторины, «Мой квиз», «Найди слово в комнате».

### **Тема 19.2. Способы выразить действие в будущем (2 часа)**

Теория (2 часа): объяснение правил образования и использования простого будущего времени. Выполнение упражнений на тему. Выполнение интерактивных упражнений, викторины, «Мой квиз», «Найди слово в комнате».

## **РАЗДЕЛ 20. «Я УМЕЮ ЧИТАТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ» (6 ЧАСОВ)**

### **Тема 20.1. Я умею читать по-английски (4 часа)**

Теория (2 часа): обучение чтению букв, слогов, односложных слов. Игра в лото. Работа с карточками и мини текстами.

Практика (2 часа): игра в лото. Работа с карточками. Повторение изученного материала.

### **Тема 20.2. Ложные друзья переводчика (школа, профессии). (2 часа)**

Теория (2 часа): введение новой лексики на тему «Ложные друзья переводчика». Презентация на тему. Выполнение упражнения на тему «Миллионер». Выполнение интерактивных упражнений, викторины, «Мой квиз», «Найди слово в комнате».

#### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): итоговая аттестация (тестирование).

## **2.5. Рабочая программа**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательное путешествие в английский» (1 год, 144 часа, автор-составитель: Лауер И.В.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе детского технопарка «Кванториум» ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку; ООО «Инфоурок» международная дистанционная олимпиада школьников по английскому языку; хакатоны и межрегиональные соревнования по английскому языку.

### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>
				Обучающийся будет:
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие	- замотивирован на освоение программы; - знать правила техники безопасности
	<b>РАЗДЕЛ 1. «АНГЛИЙСКИЕ ЗВУКИ, АЛФАВИТ. ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. ПРИВЕТСТВИЕ»</b>	<b>8</b>		Обучающийся будет:
<b>2.</b>	Тема 1.1. Английские звуки	2	Комбинированное занятие	- знать английские гласные звуки; - уметь отличать открытый,

				закрытый слоги
3.	Тема 1.2. Английские звуки. Продолжение.	2	Комбинированное занятие	- знать об 4-х типов слогов, их произношение; -знать английские согласные звуки
4.	Тема 1.3. Английские звуки. Английский алфавит	2	Комбинированное занятие	- уметь отличать третий и четвертый тип слогов; - уметь произносить буквы алфавита
5.	Тема 1.4. Английский алфавит	2	Комбинированное занятие	- уметь правильно произносить буквы алфавита
<b>РАЗДЕЛ 2. «Я УМЕЮ СЧИТАТЬ. АРТИКЛЬ: ОПРЕДЕЛЕННЫЙ, НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ, НУЛЕВОЙ»</b>		<b>4</b>		Обучающийся будет:
6.	Тема 2.1. Я умею считать.	2	Комбинированное занятие	- знать количественные и качественные числительные; - знать счет до 10;
7.	Тема 2.2. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой	2	Комбинированное занятие	- уметь использовать определенный и неопределенный артикли
<b>РАЗДЕЛ 3. «КАК ПОЗНАКОМИТЬСЯ? ГЛАГОЛ «ТО BE» В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ»</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
8.	Тема 3.1. Как познакомиться? Глагол «to be» в настоящем времени.	2	Практическое занятие	- уметь вести диалог при знакомстве с использованием лексики занятия
9.	Тема 3.1. Как познакомиться? Глагол «to be» в настоящем времени.	2	Теоретическое занятие	- знать, как образуется глагол to be в настоящем времени
10.	Тема 3.2. Личные местоимения	2	Практическое занятие	- уметь использовать личные местоимения в речи
<b>РАЗДЕЛ 4. «ЧАСЫ. ВРЕМЯ. МЕСТОИМЕНИЯ: ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ, УКАЗАТЕЛЬНЫЕ»</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
11.	Тема 4.1. Часы. Время	2	Теоретическое занятие	- знать основные правила обозначения времени
12.	Тема 4.1. Часы. Время	2	Практическое занятие	- уметь произносить время
13.	Тема 4.2. Местоимения: притяжательные, указательные	2	Практическое занятие	- уметь отличать притяжательные и указательные местоимения
<b>РАЗДЕЛ 5. «Одежда. Притяжательный падеж имен существительных</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
14.	Тема 5.1. Одежда	2	Теоретическое занятие	- уметь описать, в чем одет человек, используя лексику занятия
15.	Тема 5.1. Одежда	2	Практическое занятие	-уметь заказать одежду для покупки

16.	Тема 5.2. Притяжательный падеж имен существительных	2	Практическое занятие	- знать и находить в тексте существительные в притяжательном падеже
<b>РАЗДЕЛ 6. «СИНИЙ, КРАСНЫЙ, ГОЛУБОЙ. ЦВЕТА. ОБОРОТ «HAVE GOT»</b>		<b>4</b>		Обучающийся будет:
17.	Тема 6.1. Синий, красный, голубой. Цвета.	2	Комбинированное занятие	- знать цвета на английском языке
18.	Тема 6.2.оборот «have got»	2	Комбинированное занятие	- уметь использовать в речи оборот have got
<b>РАЗДЕЛ 7. «МОЯ СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. ПРЕДЛОГИ МЕСТА IN, ON, AT. КОНСТРУКЦИИ THERE IS/ARE.»</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:
19.	Тема 7.1. Моя семья. Семейные традиции	2	Комбинированное занятие	- знать названия родственников; - знать основные семейные традиции
20.	Тема 7.1. Моя семья. Семейные традиции	2	Практическое занятие	- применять в речи лексику на тему Семья
21.	Тема 7.2. Предлоги места in, on, at. Конструкции there is/are	2	Комбинированное занятие	- уметь использовать нужный по смыслу предлог в речи
22.	Тема 7.2. Предлоги места in, on, at. Конструкции there is/are	2	Практическое занятие	- уметь понимать значения предлогов, чем они отличаются
<b>РАЗДЕЛ 8. «МОЕ ХОББИ. МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN.»</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:
23.	Тема 8.1. Мое хобби	2	Комбинированное занятие	- знать варианты выражений для описания хобби
24.	Тема 8.1. Мое хобби	2	Практическое занятие	- уметь описать свое хобби в пределах изучаемой лексики
25.	Тема 8.2. Модальный глагол can	2	Комбинированное занятие	- уметь применять модальный глагол can
26.	Тема 8.2. Модальный глагол can	2	Практическое занятие	- уметь строить предложения с использованием модального глагола
<b>РАЗДЕЛ 9. «ДОСТОПРИМЕЧА- ТЕЛЬНОСТИ В ГОРОДЕ. ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ. МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN В КАЧЕСТВЕ РАЗРЕШЕНИЯ»</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:
27.	Тема 9.1. Достопримечательности в городе.	2	Комбинированное занятие	- знать, какие прилагательные можно использовать при описании достопримечательностей
28.	Тема 9.1. Достопримечательности в городе.	2	Практическое занятие	- уметь составить простое предложение на тему описания достопримечательности
29.	Тема 9.2. Повелительное наклонение. Модальный	2	Комбинированное занятие	- уметь составлять предложения в повелительном наклонении

	глагол can в качестве разрешения			
30.	Тема 9.2. Повелительное наклонение. Модальный глагол can в качестве разрешения	2	Практическое занятие	- уметь использовать глагол can в качестве разрешения
<b>РАЗДЕЛ 10. «ПРАЗДНИКИ. НОВЫЙ ГОД. ТРАДИЦИИ В РАЗНЫХ СТРАНАХ. ПРОСТОЕ НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ»</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:
31.	Тема 10.1. Праздники. Новый год.	2	Комбинированное занятие	- уметь рассказать простыми предложениями о праздниках
32.	Тема 10.1. Праздники. Новый год.	2	Практическое занятие	- уметь спросить о праздниках
33.	Тема 10.2. Традиции в разных странах. Простое настоящее время	2	Комбинированное занятие	- знать, как образуется простое настоящее время
34.	Тема 10.2. Традиции в разных странах. Простое настоящее время	2	Практическое занятие	- уметь применять простое настоящее время для описания регулярно повторяющихся действий
<b>РАЗДЕЛ 11. «МОЙ ДЕНЬ. ПРОСТОЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ»</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:
35.	Тема 11.1. Мой день	2	Комбинированное занятие	- уметь описать простыми предложениями свой распорядок дня
36.	Тема 11.1. Мой день	2	Практическое занятие	- уметь задать вопрос собеседнику о его распорядке дня
37.	Тема 11.2. Простое длительное время	2	Теоретическое занятие	- знать, как образуется простое длительное время
38.	Тема 11.2. Простое длительное время	2	Практическое занятие	- уметь составлять предложения с его использованием
<b>РАЗДЕЛ 12. «МОИ ДРУЗЬЯ. ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ, ХАРАКТЕРА. ИСЧИСЛЯЕМЫЕ, НЕИСЧИСЛЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:
39.	Тема 12.1. Мои друзья. Описание внешности, характера.	2	Комбинированное занятие	- уметь описать внешность человека
40.	Тема 12.1. Мои друзья. Описание внешности, характера.	2	Практическое занятие	- уметь задавать вопросы по теме внешность
41.	Тема 12.2. Исчисляемые, неисчисляемые существительные	2	Комбинированное занятие	- понимать, чем отличаются исчисляемые и неисчисляемые существительные
42.	Тема 12.2. Исчисляемые, неисчисляемые существительные	2	Практическое занятие	- уметь правильно использовать исчисляемые и неисчисляемые существительные
<b>РАЗДЕЛ 13. «МОЕ ЛЮБИМОЕ БЛЮДО. КАК ВЫРАЗИТЬ</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:

<b>LIKES/DISLIKES»</b>				
<b>43.</b>	Тема 13.1. Мое любимое блюдо.	2	Комбинированное занятие	- уметь описать свое любимое блюдо в пределах изучаемой лексики
<b>44.</b>	Тема 13.1. Мое любимое блюдо.	2	Практическое занятие	- уметь задать вопрос о блюде
<b>45.</b>	Тема 13.2. Как выразить likes/dislikes	2	Комбинированное занятие	- знать, как можно выразить свое отношение к чему-то (конструкции)
<b>46.</b>	Тема 13.2. Как выразить likes/dislikes	2	Практическое занятие	- уметь выразить свое желание/нежелание заказать / приготовить блюдо
<b>РАЗДЕЛ 14. «МОЯ КОМНАТА. ВЫРАЖЕНИЯ WANT TO, LET'S»</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:
<b>47.</b>	Тема 14.1. Моя комната.	2	Комбинированное занятие	- уметь описать свою комнату
<b>48.</b>	Тема 14.1. Моя комната.	2	Практическое занятие	- уметь задать вопрос о комнате
<b>49.</b>	Тема 14.2. Выражения want to, let's	2	Комбинированное занятие	- знать, как можно применять конструкцию let's
<b>50.</b>	Тема 14.2. Выражения want to, let's	2	Практическое занятие	- уметь выразить свое желание сделать что-то с использованием want to
<b>РАЗДЕЛ 15. «ПРОФЕССИИ. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ MUST, CAN»</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:
<b>51.</b>	Тема 15.1. Профессии.	2	Комбинированное занятие	- уметь читать названия профессий
<b>52.</b>	Тема 15.1. Профессии.	2	Практическое занятие	- уметь составить мини рассказ о профессии членов его семьи
<b>53.</b>	Тема 15.2. Модальные глаголы must, can	2	Комбинированное занятие	- знать значение модальных глаголов must can
<b>54.</b>	Тема 15.2. Модальные глаголы must, can	2	Практическое занятие	- использовать эти модальные глаголы в речи
<b>РАЗДЕЛ 16. «ЖИВОТНЫЕ. ПРОСТОЕ ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ»</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:
<b>55.</b>	Тема 16.1. Животные.	2	Комбинированное занятие	- уметь описать картинку с изображением животного
<b>56.</b>	Тема 16.1. Животные.	2	Практическое занятие	- уметь сделать мини рассказ о своем питомце
<b>57.</b>	Тема 16.2. Простое прошедшее время	2	Комбинированное занятие	- знать, как образуется простое прошедшее время
<b>58.</b>	Тема 16.2. Простое прошедшее время	2	Практическое занятие	- уметь составлять простые предложения с его использованием
<b>РАЗДЕЛ 17. «ПРОДУКТОВЫЙ МАГАЗИН. ПОКУПКИ. КОНСТРУКЦИЯ BE GOING TO»</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:
<b>59.</b>	Тема 17.1. Продуктовый магазин. Покупки.	2	Комбинированное занятие	- уметь описать картинку в магазине
<b>60.</b>	Тема 17.1. Продуктовый магазин. Покупки.	2	Практическое занятие	- уметь задавать вопросы по покупкам в пределах изучаемой

				лексики
61.	Тема 17.2. Конструкция be going to	2	Комбинированное занятие	- знать, когда используется конструкция be going to
62.	Тема 17.2. Конструкция be going to	2	Практическое занятие	- составлять предложения с ее использованием
<b>РАЗДЕЛ 18. «УРОК ВЕЖЛИВОСТИ. ТРАДИЦИИ И ЭТИКЕТ АНГЛИЧАН. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА, ПОРЯДОК СЛОВ В ВОПРОСАХ»</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
63.	Тема 18.1. Урок вежливости. Традиции и этикет англичан.	2	Теоретическое занятие	- уметь отвечать вежливо на вопрос
64.	Тема 18.1. Урок вежливости. Традиции и этикет англичан.	2	Практическое занятие	- уметь задавать вопросы в вежливой форме
65.	Тема 18.2. Вопросительные слова, порядок слов в вопросах	2	Практическое занятие	- знать вопросительные слова
<b>РАЗДЕЛ 19. «ВРЕМЕНА ГОДА»</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
66.	Тема 19.1. Времена года	2	Теоретическое занятие	- уметь использовать лексику по теме Времена года
67.	Тема 19.1. Времена года	2	Практическое занятие	- уметь составлять простые предложения о погоде
68.	Тема 19.2. Способы выразить действие в будущем	2	Теоретическое занятие	- знать, как можно использовать простое настоящее время
<b>РАЗДЕЛ 20. «Я УМЕЮ ЧИТАТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ»</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
69.	Тема 20.1. Я умею читать по-английски	2	Теоретическое занятие	- уметь применять правила чтения при чтении простых текстов
70.	Тема 20.1. Я умею читать по-английски	2	Практическое занятие	- уметь определять типы слога при чтении
71.	Тема 20.2. Ложные друзья переводчика (школа, профессии).	2	Теоретическое занятие	- знать правильный перевод слов-ложных друзей переводчика на тему школа, профессии
72.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	- иметь навык тестирования на английском языке
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания** – создание условий для формирования творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** активизация познавательных и творческих способностей обучающихся на основе методических подходов, лежащих в основе деятельности детских технопарков «Кванториум», обеспечивающих гармоничное развитие soft- и hard-компетенций.

## 2. Виды, формы и содержание деятельности

### *Работа с коллективом обучающихся:*

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### *Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

## 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

**Результат воспитания** – обучающиеся проявляют интерес к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию.

### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. День российской науки	февраль	Повышение информированности обучающихся об успехах современной науки
		3. День запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	октябрь	Повышение информированности обучающихся о новых технологиях в области освоения космоса
		День детских изобретений	январь	Осмысление опыта наблюдений, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. «День матери»	ноябрь	Воспитание любви и благодарности к матерям



3	Гражданское	1. Всемирный день учителя	октябрь	Воспитание уважения к учителю и учительскому труду
		2. День Конституции Российской Федерации	декабрь	Воспитание уважения к основному закону РФ
		3. День победы	май	Воспитание гражданственности и патриотизма

### **2.7. Формы контроля и аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- игра.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- практическая работа;
- педагогическое наблюдение;
- опрос
- викторина;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- практическая работа.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

### **2.8. Оценочные материалы**

#### **Входная диагностика (входной контроль)**

Форма: игра.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме игры и направлен на определение уровня знаний в английском языке.

Игра проводится фронтально. Включает 10 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. По результатам участия в

викторине педагог может оценивать не только знания в предметной сфере, но и сформированность личных качеств.

#### Содержание игр

1. «Edible- inedible» («Съедобное-несъедобное»). Правила игры: один игрок кидает второму мяч (шарик) и одновременно произносит любое английское слово. Задача второго игрока-поймать мяч, если названный предмет съедобный. Если предмет нельзя съесть, то мяч нужно отбросить. Второй игрок кидает третьему и т.д.

2. I spy with my little eye («Вижу-вижу зорким глазом»). Правила игры: игроки водят по очереди. «Шпион» выбирает любой предмет в комнате и произносит фразу «I spy with my little eye something beginning with...» и называет первую букву слова, которое он загадал. Остальные пытаются угадать предмет.

### Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения текущего тестирования.

Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися заданий, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

#### Перечень примерных вопросов

Форма контроля	Вид работы (фронтальный, групповой, индивидуальный)	Цель проведения	Критерии оценки результата
Беседа	Фронтальный	Текущий контроль полученных образовательных результатов по основам английского языка по изученной теме	Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного..

## Промежуточная аттестация

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа позволяет оценить полученные теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки результата: содержание работы полностью соответствует теме; содержание излагается последовательно. Допускается 4-5 орфографических, или 3-4 грамматических ошибок.

## Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование проводится фронтально. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов.

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

Критерии оценивания:

менее 50% - низкий уровень;

50%-70% - средний уровень;

70% и более - высокий уровень.

## Примерные тесты

*1. Допишите маленькую букву рядом с заглавной и наоборот.*

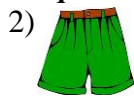
b	H
f	T
s	L
r	D

**2. Вставьте слова в предложения:** sunny, windy, hot, cold, raining



1) It's \_\_\_\_\_. 2) It's \_\_\_\_\_. 3) It's \_\_\_\_\_. 4) It's \_\_\_\_\_ 5) It's \_\_\_\_\_.

**3. Соедините стрелочками слова и картинки.**



a) an ice cream b) a burger c) a candle d) jeans e) orange juice f) a cake g) shoes h) socks i) shorts

**4. Вставьте в предложения предлоги:** in, on или under.



1) The books are \_\_\_\_\_ the shelf. 2) The mouse is \_\_\_\_\_ the chair. 3) The dog is \_\_\_\_\_ the box.

**5. Вставьте пропущенные буквы в слова.**



cl\_\_n    bal\_er\_n\_    to\_bo\_    e\_\_s    fi\_\_    g\_\_l    m\_nk\_\_    ja\_k-in-the-bo\_

### Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Игра, индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос; тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1. Ролевые игры по темам (отработка вида речевой деятельности – говорение) 2. Выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания).
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	

Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Тест «Проба на внимание» (по методике Гальперина П.Я., Кабылицкой С.Л.) <a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylitskaya-diagnostika-navyka">https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylitskaya-diagnostika-navyka</a> Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») <a href="https://multiurok.ru/files/metodicheskii-instrumentarii-diagnostiki-kommunika.html">https://multiurok.ru/files/metodicheskii-instrumentarii-diagnostiki-kommunika.html</a>
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Педагогическое наблюдение
		- высокий (работают самостоятельно)	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше, чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение Методика "Цветик-семицветик" <a href="https://infourok.ru/diagnostika-potrebnostey-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-1910270.html">https://infourok.ru/diagnostika-potrebnostey-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-1910270.html</a>
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Методика "Кем быть?" <a href="https://infourok.ru/material-izuchenie-lichnosti-shkolnika-1505990.html">https://infourok.ru/material-izuchenie-lichnosti-shkolnika-1505990.html</a>  Диагностика мотивации к обучению <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniuiu.html">https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniuiu.html</a>
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	

		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцируют конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвуют, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытаются самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Агеева, М.Г., Лапекина, Ю.Ю. English for IT Students / М.Г. Агеева, Ю.Ю. Лапекина, 2020. –100 с.
2. Денисова, А.В. 100 TESTS English, Сборник тестов по английской грамматике. Практикум / А.В. Денисова, 2021. – 75 с.
3. Зарицкая, Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя. Учебное пособие для СПО / Л.А. Зарицкая, 2020. – 95 с.

### Список дополнительной литературы

1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей, IT-English / Е.Ю. Бутенко, 2019. – 117 с.
2. David Bonamy Celia Bingham Technical English 1 Pearson Longman 2011. – 127 с.
3. Деревянко, Н.Н. Английский язык нового поколения 8 и 9 класс / Н.Н. Деревянко. – М. – Титул. – 2007. – 89 с.
4. Комаровская, С. Д. Modern English Grammar. Practical course / С. Д. Комаровская. – М: Книжный дом. – 2015. – 250 с.
5. Митрошкина, Т.В. Справочник по английской грамматике в таблицах / Т.В. Митрошкина. – Минск: Тетрасистемс. – 2011. – 96 с.
6. Patrizia Caruzzo Flash on English for construction ESP Series 2012. – 47 с.
7. Eric H. Glendinning, John McEwan. Oxford English for Information Technology/ Eric H. Glendinning, John McEwan. - Oxford University press. – 2002. – 116 с.

8. Радовель, В.А. Английский язык Основы компьютерной грамотности. Уч. пособие / В.А. Радовель. – М: Феникс. – 2006. – 250 с.
9. Sabrina Sopranzi Flash on English for mechanics, electronics and technical assistance ESP Series 2012. – 47 с.
10. Словарь общеупотребительных слов и словосочетаний научно-технической литературы / Б.Н. Колимзо. – М: «ЭТС». – 2002. – 380 с.
11. Современный англо-русский словарь компьютерных технологий / под редакцией Н.А. Голованова. – М.: ЗАО «Новый издательский дом». – 2005. – 528 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Библиотека упражнений и тестов «English Exercise EF Land ESL Quizzes» [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.better-english.com](http://www.better-english.com) – (Дата обращения: 14.06.2024).
2. Интерактивное изучение английского языка «bc-English-Grammar.com» [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com) – (Дата обращения: 14.06.2024).
3. Образовательный портал для преподавателей английского языка «englishteachers» [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) - (Дата обращения: 14.06.2024).
4. Онлайн-версии словарей «Cambridge Dictionaries Online» [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org) – (Дата обращения: 14.06.2024).