

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина  
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛИДЕР ЮИД»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Козлова Ирина Анатольевна,  
методист,  
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	13
2.6.	Рабочая программа воспитания	19
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	19
2.7.	Формы контроля и аттестации	20
2.8.	Оценочные материалы	21
2.9.	Методические материалы	26

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (выбрать в зависимости от возраста обучающихся);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (выбрать в зависимости от возраста обучающихся);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Статистические данные по дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) обусловили актуальность и практическую значимость программы по обучению основам безопасного поведения на дороге, воспитанию правовой культуры и, в целом, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер ЮИД» рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия в учебных группах проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, с десятиминутным перерывом после первого часа.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 академических часа.

### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности посредством расширения системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- формировать способность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формировать способность оценивать риски и последствия, формировать опыт, умение находить позитивное в произошедшей ситуации;
- формировать способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе уметь учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Развивающие:

- развивать активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- развивать способность использовать универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике;
- развивать умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- развивать умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- развивать умение самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Обучающие:

- формировать знания по основам общественного движения юных инспекторов движения;
- формировать систему знаний по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- обучать особенностям движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости;

- формировать знания по правилам перевозки детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств;
- обучать требованиям к движению велосипедистов по проезжей части дорог, обочине и вне населенных пунктов;
- знакомить с общим устройством велосипеда;
- формировать знания по основам регулирования дорожного движения, сигналам регулировщика для пешеходов и водителей;
- формировать навыки по использованию алгоритма оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, правил и приемов извлечения пострадавшего из транспортного средства,
- формировать умение по оказанию первой помощи «пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии» при ранах, кровотечениях, переломах, вывихах, термических травмах;
- формировать умения анализировать типичные ошибки пешеходов и пассажиров, опасных ситуаций на остановках маршрутных транспортных средств;
- формировать умение по проверке технического состояния и снаряжения велосипеда;
- формировать умение управления транспортным средством – велосипедом, преодолевая отдельные препятствия;
- формировать умение анализировать ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек», опасных «бытовых» привычек на дороге.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся.

#### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- мотивирован к целенаправленной социально значимой деятельности;
- умеет формулировать и оценивать риски и последствия, умеет находить позитивное в произошедшей ситуации;
- способен действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умеет учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

#### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет сформированную активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества

и государства;

- способен использовать универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике;

- самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

- умеет оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

- самостоятельно выбирает формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составляет устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- основы общественного движения юных инспекторов движения;

- основы безопасности дорожного движения;

- правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

- особенности движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости;

- роль световозвращающих элементов в предотвращении наездов на пешеходов;

- основы перевозки детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств;

- требования к движению велосипедистов по проезжей части дорог, обочине и вне населенных пунктов;

- общее устройство велосипеда;

- основы регулирования дорожного движения, сигналы регулировщика для пешеходов и водителей;

- алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, правила и приемы извлечения пострадавшего из транспортного средства.

умеет:

- анализировать типичные ошибки пешеходов и пассажиров, опасные ситуации на остановках маршрутных транспортных средств;

- проверять техническое состояние и снаряжение велосипеда;

- управлять транспортным средством – велосипедом, преодолевать отдельные препятствия;

- оказывать первую помощь «пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии» при ранах, кровотечениях, переломах, вывихах, термических травмах.

- анализировать ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек», опасных «бытовых» привычек на дороге.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 16 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет с медицинским допуском к занятиям.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, площадка для отработки практических навыков вождения велосипеда.

2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья.

3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска, велосипеды для отработки практических навыков вождения, светофоры транспортные с пешеходным переходом (стойка, основание), знаки дорожные с креплением, стойки под дорожный знак (переносные), основания под дорожные знаки (переносные), доска магнитно-маркерная двухсторонняя «Азбука дорожного движения» для моделирования различных дорожных ситуаций и т.п.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Беседа, входная диагностика (викторина)
1. Юный инспектор движения	68	30	38	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, викторина, практическая работа
2. Причины ДТП. Первая помощь	10	5	5	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, викторина, практическая работа, соревнование (промежуточная аттестация)
3. Творческая мастерская ЮИД	30	0	30	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, викторина, практическая работа
4. Я - водитель	32	2	30	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая аттестация (коллективно-творческое дело)
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	



## **2.4.1. Содержание учебного плана**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входная диагностика (викторина).

## **РАЗДЕЛ 1. «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ» (68 ЧАСОВ)**

### **Тема 1.1. Маршрут «Дом-школа-дом» (2 часа)**

Теория (1 час): дорога из школы – домой.

Практика (1 час): особенности дорожного движения в осенний период. Дорожная обстановка. Оформление схемы безопасного движения обучающихся «Дом-школа-дом».

### **Тема 1.2. Правила дорожного движения для пешеходов (6 часов)**

Теория (2 часа): права и обязанности пешеходов. Советы пешеходам. Поведение пешеходов на перекрестке.

Практика (4 часа): правила поведения пешехода при работающем и неработающем светофоре. Дорожная разметка «Пешеходный переход». Викторина «Дорога шалость не прощает!».

### **Тема 1.3. Дорожные знаки (10 часов)**

Теория (2 часа): классификация дорожных знаков.

Практика (8 часов): предупреждающие, запрещающие, приоритетные, предписывающие, особого предписания, информационные, сервисные, с дополнительными сведениями. Викторина «Знатоки ПДД».

### **Тема 1.4. Правила дорожного движения для пассажиров (4 часов)**

Теория (2 часа): права и обязанности пассажиров. Штрафы. Советы пассажирам.

Практика (2 часа): викторина «Вежливый пассажир».

### **Тема 1.5. Световозвращающие приспособления (2 часа)**

Теория (1 час): предназначение, принцип работы, преимущества использования световозвращающих элементов на одежде и аксессуарах пешехода.

Практика (1 час): конкурс фотографий «Стань заметным!».

### **Тема 1.6. Ответственность за нарушение ПДД (4 часов)**

Теория (2 часа): правила дорожного движения – государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного

движения. Ответственность за нарушение ПДД. Необходимость соблюдения правил как основа безопасности жизнедеятельности.

Практика (2 часа): беседа с инспектором ГИБДД на тему: «Административная и уголовная ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД». Просмотр фильма «Опасные шалости».

#### **Тема 1.7. «Ловушки» закрытого обзора (4 часа)**

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" закрытого обзора.

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» закрытого обзора. Экскурсия «Дорожные ловушки».

#### **Тема 1.8. «Ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта (4 часа)**

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" в зоне остановки маршрутного транспорта.

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» в зоне остановки маршрутного транспорта. Экскурсия «Дорожные ловушки».

#### **Тема 1.9. «Ловушки» на пешеходном переходе (4 часа)**

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" на пешеходном переходе.

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» на пешеходном переходе. Экскурсия «Дорожные ловушки».

#### **Тема 1.10. «Ловушки» на углу перекрестка (4 часа)**

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" на углу перекрестка.

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» на углу перекрестка. Экскурсия «Дорожные ловушки».

#### **Тема 1.11. «Ловушки» у светофора (4 часа)**

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" у светофора.

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» у светофора. Экскурсия «Дорожные ловушки».

#### **Тема 1.12. «Ловушки» отвлечения внимания (4 часа)**

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" отвлечения внимания.

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» отвлечения внимания. Экскурсия «Дорожные ловушки».

### **Тема 1.13. «Ловушки» понижения внимания или «пустынная дорога» (4 часа)**

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" понижения внимания или «пустынная дорога».

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» понижения внимания или «пустынная дорога». Экскурсия «Дорожные ловушки».

### **Тема 1.14. «Ловушки», подстерегающие возле дома (4 часа)**

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки", подстерегающие возле дома.

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек», подстерегающих возле дома. Экскурсия «Дорожные ловушки».

### **Тема 1.15. «Ловушки» середины дороги (4 часа)**

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" середины дороги.

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» середины дороги. Экскурсия «Дорожные ловушки». Решение ситуационных задач.

### **Тема 1.16. «Ловушки» при движении вдоль проезжей части (4 часа)**

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" при движении вдоль проезжей части.

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» при движении вдоль проезжей части. Экскурсия «Дорожные ловушки».

## **РАЗДЕЛ 2. «ПРИЧИНЫ ДТП. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» (10 ЧАСОВ)**

### **Тема 2.1. «Опасные ситуации на дороге. ДТП» (2 часа)**

Теория (1 час): ДТП – определение, причины. Последствия ДТП.

Практика (1 час): мини-сочинение «Ситуации на дороге».

Самостоятельное изучение: виды дорожно-транспортных происшествий, их последствия.

### **Тема 2.2. Первая помощь при ДТП (8 часов)**

Теория (4 часа): содержание автомобильной аптечки. Первичный осмотр пострадавшего и оценка его состояния. Правила и наложение шин.

Практика (4 часа): виды повязок и техника их наложения (правила наложения повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку). Отработка изготовления шин из подручных материалов и наложение шин. Мастер-класс «Отработка порядка действий при оказании первой помощи "пострадавшим в ДТП"».

Самостоятельная работа: наложение шины из подручных материалов.

### **РАЗДЕЛ 3. «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ЮИД» (30 ЧАСОВ)**

#### **Тема 3.1. Играя, учим ПДД (12 часов)**

**Практика (12 часов):** составление сценарных планов мероприятий. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием знания ПДД и навыков работы с профильной литературой. Психологический тренинг на общение. Проведение бесед, игр, соревнований, зачетных занятий в объединениях образовательного учреждения, используя современные IT-технологии и различные обучающие компьютерные игры по правилам дорожного движения. Участие в акциях, флешмобах и конкурсах по БДД.

#### **Тема 3.2. Блогеры ЮИД (18 часов)**

**Практика (18 часов):** знакомство с профессией блогер. Подготовка к съемке, настройка фотокамеры. Особенности фотосъемки на улице и в помещении. Обработка фото. Съемка видео. Монтаж видео материалов. Безопасность в сети интернет. Введение страницы в социальной сети. Запись интервью с участниками дорожного движения. Экскурсия с элементами фото- и видеосъемки «Правила безопасного поведения на дороге». Творческая мастерская: создание видеofilmа «Безопасность пассажира».

### **РАЗДЕЛ 4. «Я – ВОДИТЕЛЬ» (32 ЧАСА)**

#### **Тема 4.1. Велосипедист – участник дорожного движения (2 часа)**

**Теория (1 час):** требования к движению велосипедистов по дороге, вне населенных пунктов. Правила дорожного движения для велосипедистов.

**Практика (1 час):** предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении. Знаки дорожного движения и дорожная разметка для велосипедистов. Моделирование ситуаций «Нарушение ПДД велосипедистами».

#### **Тема 4.2. Общее устройство велосипеда (2 часа)**

**Теория (1 час):** устройство велосипеда. Апгрейд велосипеда.

**Практика (1 час):** Проверка технического состояния велосипеда. Ремонт велосипеда в пути.

#### **Тема 4.3. Средства индивидуальной мобильности (2 часа)**

**Практика (2 часа):** электросамокат, мопед, скутер. Правила движения для лиц, управляющих средствами индивидуальной мобильности (СИМ). Ответственность за нарушение ПДД лицами, управляющими СИМ. Игровая программа «Скорость - не главное!»

#### **Тема 4.4. Вождение велосипеда (26 часов)**

Практика (26 часов): Отработка сигналов рукой при движении на велосипеде. Проезд различных перекрестков. Круговое движение. Движение по установленному маршруту и с выбором маршрута. Отработка элементов вождения «Начало движения», «Движение в медленном темпе», «Сохранение равновесия», «Техника педалирования», «Использование ножного и ручного тормоза», «Движение по прямой и зигзагами», «Техника преодоления отдельных препятствий», «Круг», «Змейка», «Восьмерка», «Слалом», «Перенос предмета», «Желоб», «Кривая дорожка», «Квадрат», «Зауженная дорожка».

Самостоятельное изучение: памятка юного велосипедиста.

#### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): итоговая аттестация (коллективно-творческое дело «Формула дорожной безопасности»).

### **2.5. Рабочая программа**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Лидер ЮИД» (1 год обучения, 144 часа, автор-составитель: Козлова И.А.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе общеобразовательных организаций Оренбургской области на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– акция «Внимание, дети!»;</li><li>– областные акции «Письмо водителю», «Моя мама- автоледи», «Скорость не главное!», «Бумажный журавль»;</li><li>– областной конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Засветись»;</li><li>– региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»</li></ul>

#### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>
				Обучающийся будет:
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"><li>- иметь мотивацию на освоение программы;</li><li>- знать технику безопасности при работе в творческом объединении</li></ul>

<b>РАЗДЕЛ 1. «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»</b>		<b>68</b>		Обучающийся будет:
2	Тема 1.1. Маршрут «Дом-школа-дом»	2	Комбинированное занятие	- знать о преимуществах выбора безопасного маршрута; - уметь составлять схему безопасного маршрута «Дом – школа – дом»
3	Тема 1.2. Правила дорожного движения для пешеходов	2	Теоретическое занятие	- знать права и обязанности пешеходов; - знать правила поведения пешехода при работающем и неработающем светофоре
4	Тема 1.2. Правила дорожного движения для пешеходов	2	Практическое занятие	- уметь изображать дорожные разметки; - иметь опыт соревновательной деятельности; - уметь работать в команде на общий результат; - уметь применить полученные знания на практике
5	Тема 1.2. Правила дорожного движения для пешеходов	2	Практическое занятие	- знать об административной и уголовной ответственности за нарушение правил дорожного движения
6	Тема 1.3 Дорожные знаки	2	Теоретическое занятие	- знать классификацию дорожных знаков
7	Тема 1.3 Дорожные знаки	2	Практическое занятие	- знать предупреждающие дорожные знаки; - уметь нарисовать большинство предупреждающих дорожных знаков
8	Тема 1.3 Дорожные знаки	2	Практическое занятие	- знать запрещающие дорожные знаки; - уметь нарисовать большинство дорожных знаков
9	Тема 1.3 Дорожные знаки	2	Практическое занятие	- знать знаки приоритета
10	Тема 1.3 Дорожные знаки	2	Практическое занятие	- знать предписывающие дорожные знаки
11	Тема 1.4. Правила дорожного движения для пассажиров	2	Теоретическое занятие	- знать знаки сервиса
12	Тема 1.4. Правила дорожного движения для пассажиров	2	Практическое занятие	- уметь понимать таблички с дополнительными сведениями; - иметь опыт работы в команде; - уметь оценивать свои знания по правилам дорожного движения
13	Тема 1.5. Световозвращающие приспособления	2	Комбинированное занятие	- знать о преимуществах использования фликеров

14	Тема 1.6. Ответственность за нарушение ПДД	2	Теоретическое занятие	- знать структуру государственного нормативного документа «Правила дорожного движения»
15	Тема 1.6. Ответственность за нарушение ПДД	2	Практическое занятие	- знать об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за нарушение правил дорожного движения; - уметь решать виртуальные задачи на дороге с присутствием различных видов транспорта
16	Тема 1.7. «Ловушки» закрытого обзора	2	Теоретическое занятие	- знать о возможных опасных дорожных ситуациях «ловушки» закрытого обзора
17	Тема 1.7. «Ловушки» закрытого обзора	2	Практическое занятие	- уметь анализировать ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» закрытого обзора
18	Тема 1.8. «Ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта	2	Теоретическое занятие	- знать о возможных опасных дорожных ситуациях- "ловушки" в зоне остановки маршрутного транспорта
19	Тема 1.8. «Ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта	2	Практическое занятие	- уметь анализировать ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» в зоне остановки маршрутного транспорта
20	Тема 1.9. «Ловушки» на пешеходном переходе	2	Теоретическое занятие	- знать возможные опасные дорожные ситуации- "ловушки" на пешеходном переходе
21	Тема 1.9. «Ловушки» на пешеходном переходе	2	Практическое занятие	- уметь анализировать ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» на пешеходном переходе; - уметь замечать опасную ситуацию-ловушку
22	Тема 1.10. «Ловушки» на углу перекрестка	2	Теоретическое занятие	- знать о возможных опасных дорожных ситуациях- "ловушки" на углу перекрестка
23	Тема 1.10. «Ловушки» на углу перекрестка	2	Практическое занятие	- уметь анализировать ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» на углу перекрестка; - уметь замечать опасную ситуацию ловушку
24	Тема 1.11. «Ловушки» у светофора	2	Теоретическое занятие	- знать возможные опасные дорожные ситуации- "ловушки" у светофора
25	Тема 1.1. «Ловушки» у светофора	2	Практическое занятие	- уметь анализировать ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» у светофора

26	Тема 1.12. «Ловушки» отвлечения внимания	2	Теоретическое занятие	- знать возможные опасные дорожные ситуации- "ловушки" отвлечения внимания
27	Тема 1.12. «Ловушки» отвлечения внимания	2	Практическое занятие	- уметь анализировать ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» отвлечения внимания
28	Тема 1.13. «Ловушки» понижения внимания или «пустынная дорога»	2	Теоретическое занятие	- знать возможные опасные дорожные ситуации- "ловушки" понижения внимания или «пустынная дорога»
29	Тема 1.13. «Ловушки» понижения внимания или «пустынная дорога»	2	Практическое занятие	- уметь анализировать ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» понижения внимания или «пустынная дорога»
30	Тема 1.14. «Ловушки», подстерегающие возле дома	2	Теоретическое занятие	- знать возможные опасные дорожные ситуации- "ловушки", подстерегающие возле дома
31	Тема 1.14. «Ловушки», подстерегающие возле дома	2	Практическое занятие	- уметь анализировать ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек», подстерегающих возле дома
32	Тема 1.15. «Ловушки» середины дороги	2	Теоретическое занятие	- знать возможные опасные дорожные ситуации- "ловушки" середины дороги
33	Тема 1.15. «Ловушки» середины дороги	2	Практическое занятие	- уметь анализировать ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» середины дороги
34	Тема 1.16. «Ловушки» при движении вдоль проезжей части	2	Теоретическое занятие	- знать возможные опасные дорожные ситуации- "ловушки" при движении вдоль проезжей части
35	Тема 1.16. «Ловушки» при движении вдоль проезжей части	2	Практическое занятие	- уметь анализировать ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» при движении вдоль проезжей части
<b>РАЗДЕЛ 2. «ПРИЧИНЫ ДТП. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»</b>		<b>10</b>		Обучающийся будет:
36	Тема 2.1. «Опасные ситуации на дороге. ДТП»	2	Комбинированное занятие	- знать понятие «Дорожно- транспортное происшествие»; - понимать причины и последствия ДТП
37	Тема 2.2. Первая помощь при ДТП	2	Теоретическое занятие	- знать об алгоритме действий в неотложных ситуациях
38	Тема 2.2. Первая помощь при ДТП	2	Практическое занятие	- знать, как оказать первую помощь при ушибе, переломе, порезе
39	Тема 2.2. Первая помощь при ДТП	2	Теоретическое занятие	- знать содержимое автомобильной аптечки
40	Тема 2.2. Первая помощь	2	Практическое	- уметь произвести первичный



	при ДТП		занятие	осмотр пострадавшего и оценить его состояние
<b>РАЗДЕЛ 3. «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ЮИД»</b>		<b>30</b>		Обучающийся будет:
41	Тема 3.1. Играя, учим ПДД	2	Практическое занятие	- уметь составлять сценарии мероприятий
42	Тема 3.1. Играя, учим ПДД	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в информационных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
43	Тема 3.1. Играя, учим ПДД	2	Практическое занятие	- уметь организовывать творческие конкурсы среди обучающихся творческого объединения
44	Тема 3.1. Играя, учим ПДД	2	Практическое занятие	- уметь работать в команде на общий результат
45	Тема 3.1. Играя, учим ПДД	2	Практическое занятие	- иметь развитую память, мышление, быстроту реакции
46	Тема 3.1. Играя, учим ПДД	2	Практическое занятие	- уметь разрабатывать буклеты и листовки с призывом к соблюдению правил дорожного движения
47	Тема 3.2. Блогеры ЮИД	2	Практическое занятие	- знаком с профессией блогер
48	Тема 3.2. Блогеры ЮИД	2	Практическое занятие	- уметь готовить фото/видео аппаратуру к съемке; - уметь настраивать фотокамеру
49	Тема 3.2. Блогеры ЮИД	2	Практическое занятие	- знать особенности фотосъемки на улице и в помещении
50	Тема 3.2. Блогеры ЮИД	2	Практическое занятие	- иметь навыки обработки фотографий
51	Тема 3.2. Блогеры ЮИД	2	Практическое занятие	- иметь первоначальные навыки монтажа видео материалов
52	Тема 3.2. Блогеры ЮИД	2	Практическое занятие	- знать о безопасном поведении в сети интернет
53	Тема 3.2. Блогеры ЮИД	2	Практическое занятие	- иметь навыки введения страницы в социальной сети
54	Тема 3.2. Блогеры ЮИД	2	Практическое занятие	- уметь брать интервью у участников дорожного движения
55	Тема 3.2. Блогеры ЮИД	2	Практическое занятие	- уметь производить фото и видеосъемку дорожных ситуаций
<b>РАЗДЕЛ 4. «Я – ВОДИТЕЛЬ»</b>		<b>32</b>		
56	Тема 4.1. Велосипедист – участник дорожного движения	2	Комбинированное занятие	- уметь приезжать круговое движение на велосипеде
57	Тема 4.2. Общее устройство велосипеда	2	Комбинированное занятие	- знать правила маневрирования и преодоления препятствий на велосипеде
58	Тема 4.3. Средства	2	Практическое	- уметь выполнять элемент

	индивидуальной мобильности		занятие	вождения велосипеда «начало движения»
59	Тема 4.4. Вождение велосипеда	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элементы вождения велосипеда «движение в медленном темпе» и «сохранение равновесия»
60	Тема 4.4. Вождение велосипеда	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «техника педалирования»; - уметь использовать ножной и ручной тормоз
61	Тема 4.4. Вождение велосипеда	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «движение по прямой и зигзагами»
62	Тема 4.4. Вождение велосипеда	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «змейка»
63	Тема 4.4. Вождение велосипеда	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «техника преодоления отдельных препятствий»
64	Тема 4.4. Вождение велосипеда	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «восьмерка»
65	Тема 4.4. Вождение велосипеда	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «слалом»
66	Тема 4.4. Вождение велосипеда	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «перенос предмета»
67	Тема 4.4. Вождение велосипеда	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элементы вождения велосипеда «кривая дорожка», «квадрат», «зауженная дорожка»
68	Тема 4.4. Вождение велосипеда	2	Практическое занятие	- знать понятие «средства индивидуальной мобильности»; - знать правила дорожного движения для лиц, управляющих средствами индивидуальной мобильности (СИМ)
69	Тема 4.4. Вождение велосипеда	2	Практическое занятие	- знать об ответственности за нарушение ПДД лицами, управляющими СИМ
70	Тема 4.4. Вождение велосипеда	2	Практическое занятие	- почувствовать в игровой программе «Скорость - не главное!»
71	Тема 4.4. Вождение велосипеда	2	Практическое занятие	- иметь развитое мышление, воображение, память, навыки работы в команде
72	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
	<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания** – создание оптимальных условий для формирования компетентности участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** реализация программы будет способствовать формированию жизненно важной потребности не только в изучении, но и в сознательном отношении к выполнению правил дорожного движения. Достичь этого можно лишь при четкой организации процесса воспитания, его непрерывности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

#### *Работа с коллективом обучающихся:*

- формирование безопасного поведения на улицах и дорогах;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание культурного участника дорожного движения.

#### *Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

### 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

**Результат воспитания** – сформированность навыков поведения на дороге; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения, усвоение правил дорожной безопасности с позиции пешехода, разносторонняя физическая и психологическая подготовка, ведение профилактической деятельности в коллективе сверстников.

#### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	1. Проведение месячника безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Участие в акции «Внимание, дети!»	Сентябрь, май	

	благополучия	3. Участие в Неделе безопасности	Сентябрь, май	
		4. Беседа с привлечением инспекторов ГИБДД «Культура дорожного движения»	Февраль	
		5. Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах «Мои безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май	
2	Ценности научного познания	1. Организация выступления агитбригады перед обучающимися образовательной организации	Сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения, воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Изготовление схемы безопасного маршрута от школы – до дома «Дети и дорога», «Дорога домой»	Ноябрь	
		3. Организация и проведение конкурса презентаций на тему «Безопасность на дороге»	Январь	
3	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Организация и проведение конкурса на лучший плакат по безопасности дорожного движения к Всемирному дню памяти жертв ДТП	Декабрь	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам

## 2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

– викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

– беседа;

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- викторина;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- соревнования.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- коллективно-творческое дело.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;
- портфолио;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## **2.8. Оценочные материалы**

### **Входная диагностика (входной контроль)**

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: входной контроль направлен на определение уровня сформированности знаний в сфере безопасности дорожного движения.

Викторина проводится фронтально. Включает 10 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

### **Промежуточная аттестация**

Форма: соревнования «Знатоки правил дорожного движения».

Описание, требования к выполнению: группа делится на 2 команды, капитанам вручается «маршрутный лист». Педагогом заполняется ведомость, в которую заносятся баллы по итогам прохождения всех этапов соревнования.

*Подведение итогов и награждение победителей*

Победителями соревнований считаются команды, показавшие лучшие результаты на всех этапах (наибольшая сумма баллов). Эти команды занимают соответственно 1,2,3 места.

Критерии оценивания: конкурс оценивается по следующим критериям (максимум 15 баллов):

– грамотность в формулировках правил дорожного движения – от 0 до 5 баллов,

– артистичность, мастерство – от 0 до 5 баллов,

– ловкость и физическая подготовка – от 0 до 5 баллов.

**Критерии оценивания:**

низкий уровень – 0-5 баллов;

средний уровень – 5-10 баллов;

высокий уровень – 10-15 баллов.

### **Итоговая аттестация**

Форма: коллективно-творческое дело «Формула дорожной безопасности».

Описание, требования к выполнению, критерии оценивания: группа делится на 2 команды, капитанам вручается «маршрутный лист». Педагогом заполняется ведомость, в которую заносятся баллы по итогам прохождения этапов.

I. «Дорожные “ловушки”»

Команды на выбор получают билеты. За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

II. «Знаешь ли ты?»

Команды на выбор получают карточки с 5 утверждениями, которые либо противоречат, либо соответствуют ПДД. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

III. «Угадай знак»

Команды получают 10 карточек. 5 – с изображением дорожных знаков, 5 – с описанием. Необходимо под каждый знак найти его описание. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

низкий уровень – 0-7 баллов;

средний уровень – 8-15 баллов;

высокий уровень – 15-20 баллов.

## Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
<b>Предметные результаты</b>			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний)	Викторина, беседа, практическая работа, творческая работа  «Какой ты водитель» <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/76037-uznaj-kakoj-ty-voditel">https://onlinetestpad.com/ru/testview/76037-uznaj-kakoj-ty-voditel</a>  Интерактивная викторина для детей и их родителей «Я - пешеход» <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/410188-interaktivnaya-viktorina-dlya-detej-i-ikh-roditelej-ya-peshexhod">https://onlinetestpad.com/ru/testview/410188-interaktivnaya-viktorina-dlya-detej-i-ikh-roditelej-ya-peshexhod</a>  Викторина по правилам дорожного движения «Дорога шалость не прощает!» <a href="https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2020/04/27/viktorina-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-doroga">https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2020/04/27/viktorina-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-doroga</a>
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½)	
		- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в ПДД	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)	Викторина по правилам дорожного движения «Дорога шалость не прощает!» <a href="https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2020/04/27/viktorina-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-doroga">https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2020/04/27/viktorina-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-doroga</a>  Викторина «Знатоки ПДД». <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/10/30/igra-viktorina-znatoki-pdd">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/10/30/igra-viktorina-znatoki-pdd</a>
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации-«ловушки»	- низкий уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	Викторина «Знатоки ПДД». <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/10/30/igra-viktorina-znatoki-pdd">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/10/30/igra-viktorina-znatoki-pdd</a>
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½)	
		- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании элементов мобильного автогородка и при работе с компьютерными обучающими программами	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами)	Викторина «Вежливый пассажир». <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/08/31/viktorina-po-pdd-gramotnyu-peshehod">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/08/31/viktorina-po-pdd-gramotnyu-peshehod</a>
		- средний уровень (работают с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	А.З. Зак Методика «Логические задачи» <a href="https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html">https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html</a> Тест «Проба на внимание» (по методике Гальперина П.Я., Кабылицкой С.Л.) <a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylnitskaya-diagnostika-navyka">https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylnitskaya-diagnostika-navyka</a> Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») <a href="https://multiurok.ru/files/metodicheskie-instrumentarii-diagnostiki-kommunika.html">https://multiurok.ru/files/metodicheskie-instrumentarii-diagnostiki-kommunika.html</a>  Педагогическое наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля,	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного	- низкий (терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение Методика "Цветик-семицветик" <a href="https://infourok.ru/diagnostika-potrebnostey-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-">https://infourok.ru/diagnostika-potrebnostey-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-</a>



самоконтроль	движения	- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	1910270.html Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/11/14/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/11/14/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po</a> Методика "Кем быть?" <a href="https://infourok.ru/material-izuchenie-lichnosti-shkolnika-1505990.html">https://infourok.ru/material-izuchenie-lichnosti-shkolnika-1505990.html</a>
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Диагностика мотивации к обучению <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniiu.html">https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniiu.html</a>
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцируют конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвуют, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытаются самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

## **2.9. Методические материалы**

### **Список основной литературы**

1. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. – Москва: Логос, 2022. – 64 с.
2. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2020 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. – М.: Эксмо, 2020. – 304 с.
3. Сборник задач по правилам дорожного движения. Курган: Издательство «Дамми», 2023. – 126 с.
4. Тошева, Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. – М.: ООО «Армпресс», 2021. – 105 с.
5. Шельмин, Е.В. Правила дорожного движения 2020 с примерами и комментариями. – СПб: Питер, 2020. – 160 с.
6. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2021. – 67 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Ананьичева, Л.Т., Шайдуллина, Л.К. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. - Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2013.– 140 с.
2. Вандербилт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербилт Т. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 207 с.
3. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2013. – 132 с.
4. Оказание экстренной помощи до прибытия врача (Серия «ЧП»): практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013. – 180 с.
5. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод. рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007. – 88 с.
6. Оривенко, Л.П. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей: метод.рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения: учеб. пособие / Л.П. Оривенко. – Оренбург: Орензнак, 2001. – 64 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Всероссийский сайт юных инспекторов дорожного движения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yuid.ru/> – (Дата обращения: 06.06.2024).
2. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 06.06.2024).