

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

\_\_\_\_\_ С.В. Крупина

Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Козлова Ирина Анатольевна,

методист,

высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	11
2.6.	Рабочая программа воспитания	16
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	17
2.7.	Формы контроля и аттестации	18
2.8.	Оценочные материалы	19
2.9.	Методические материалы	24

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (выбрать в зависимости от возраста обучающихся);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (выбрать в зависимости от возраста обучающихся);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

В современных условиях актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и в связи с недостаточным количеством часов, выделенных в рамках основного общего образования на изучение правил дорожного движения.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Программа «Дорожный патруль» рассчитана на один год обучения – 72 учебных часа.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

#### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

#### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности посредством расширения системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- формировать навыки к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формировать умение оценивать риски и последствия, формировать опыт и умение находить позитивное в произошедшей ситуации;
- формировать способность действовать в условиях неопределенности, способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Развивающие:

- развивать активную жизненную позицию, умение и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- развивать способность использовать универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике;
- развивать навыки самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Обучающие:

- обучать основам безопасности дорожного движения;
- формировать навыки поведения дисциплинированного участника дорожного движения;
- формировать навыки оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- формировать навыки организации профилактических мероприятий по пропаганде правил дорожного движения.

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся.

### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- мотивирован к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формулирует и оценивает риски и последствия, формирует опыт, умеет находить позитивное в произошедшей ситуации;
- способен действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умеет учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет сформированную активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- способен использовать универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- основы безопасности дорожного движения;
- основы поведения дисциплинированного участника дорожного движения;

умеет:

- оказать первую помощь при дорожно-транспортных происшествиях;
- организовывать профилактические мероприятия по пропаганде правил дорожного движения.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 16 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет с медицинским допуском к занятиям.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, площадка для отработки практических навыков вождения велосипеда.

2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья.

3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска, велосипеды для отработки практических навыков вождения, светофоры транспортные с пешеходным переходом (стойка, основание), знаки дорожные с креплением, стойки под дорожный знак (переносные), основания под дорожные знаки (переносные), доска магнитно-маркерная двухсторонняя «Азбука дорожного движения» для моделирования различных дорожных ситуаций и т.п.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (викторина)
1. Юный пешеход	10	4	6	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
2. Юный пассажир	8	4	4	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
3. Юный регулировщик	10	6	4	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
4. Юный санитар	20	8	12	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, промежуточная аттестация (соревнование)
5. Юный велосипедист	20	4	16	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая аттестация (коллективно-творческое дело)
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

## **2.4.1. Содержание учебного плана**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): вводный инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика (викторина).

## **РАЗДЕЛ 1. ЮНЫЙ ПЕШЕХОД (10 ЧАСОВ)**

### **Тема 1.1. ПДД для пешеходов (4 часа)**

Теория (2 часа): дорожные знаки, дорожная разметка. Правила движения пешеходов по тротуару, обочине, краю проезжей части. Правила перехода дороги в различных ситуациях.

Практика (2 часа): моделирование ситуаций «Дорожные ситуации – ловушки». Экскурсия «Правила безопасного поведения на дороге».

### **Тема 1.2. Безопасная дорога (4 часа)**

Теория (2 часа): особенности движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Неблагоприятные погодные условия. Роль световозвращающих элементов в безопасном передвижении на дороге.

Практика (2 часа): экскурсия «Маршрут от дома до школы». Построение схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

### **Тема 1.3. Железнодорожный переезд (2 часа)**

Практика (2 часа): правила по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта и в зоне движения поездов

## **РАЗДЕЛ 2. ЮНЫЙ ПАССАЖИР (8 ЧАСОВ)**

### **Тема 2.1. Правила для пассажиров легкового транспорта (4 часа)**

Теория (2 часа): ПДД для пассажиров. Перевозка детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Культура поведения пассажира в транспорте.

Практика (2 часа): моделирование ситуаций «Основные виды нарушений правил поведения пассажиров». Просмотр мультфильма «Ремни безопасности».



## **Тема 2.2. Правила для пассажиров маршрутного транспорта (4 часа)**

Теория (2 часа): ожидание транспорта и движение на посадку. Посадка в транспорт и поездка. Высадка из транспорта и движение после высадки.

Практика (2 часа): безопасность пассажира в различное время года. Просмотр и анализ видео- и фотоматериалов «Опасные ситуации на остановках маршрутных транспортных средств». Моделирование ситуаций: «Ожидание транспорта и движение на посадку», «Посадка в транспорт и поездка», «Высадка из транспорта и движение после высадки».

## **РАЗДЕЛ 3. ЮНЫЙ РЕГУЛИРОВЩИК (10 ЧАСОВ)**

### **Тема 3.1. Регулирование дорожного движения (6 часов)**

Теория (4 часа): дорожное оснащение. Дорожные знаки дорожная разметка. Виды, назначение, принцип работы светофора. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Сигналы регулировщика для пешеходов. Сигналы регулировщика для водителей. Приоритетность сигналов регулировщика.

Практика (2 часа): КВН «Дорога в Изумрудный город». Экскурсия «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки».

### **Тема 3.2. Правила перехода и проезда перекрестка (4 часа)**

Теория (2 часа): правила перехода и проезда, регулируемого и нерегулируемого перекрестков.

Практика (2 часа): подготовка презентации «Виды нарушений ПДД на регулируемых и нерегулируемых перекрестках». Турнир эрудитов «Безопасный перекресток».

## **РАЗДЕЛ 4. ЮНЫЙ САНИТАР (20 ЧАСОВ)**

### **Тема 4.1. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП (12 часов)**

Теория (4 часа): алгоритм действий в неотложных ситуациях. Первичный осмотр пострадавшего и оценка его состояния. Основные медицинские и подручные средства оказания первой помощи пострадавшим. Травмы при ДТП. Классификация ран и их осложнений. Черепно-мозговые травмы. Шоковое состояние.

Практика (8 часов): отработка порядка действий при оказании первой помощи пострадавшим в ДТП. Определение признаков жизни пострадавшего. Определение места и вида кровотечения. Определение признаков перелома костей конечностей. Определение признаков повреждения костей таза, позвоночника, ребер и грудины. Отработка наложения стерильных повязок на различные части тела. Отработка

наложения жгута и шины. Реанимация по системе ABC (непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких).

#### **Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших (8 часов)**

Теория (4 часа): общие правила транспортировки пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке.

Практика (4 часа): Транспортировка пострадавших с использованием подручных средств». Транспортировка пострадавших с использованием носилок. Положение пострадавшего при транспортировке (устойчивое боковое положение, с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами). Положение пострадавшего при транспортировке («лягушка» с подложенными под колени валиком, сидя или полусидя). Решение программированных билетов «Знатоки основ оказания первой помощи». Промежуточная аттестация (соревнование).

Самостоятельное изучение: транспортировка пострадавших с использованием подручных средств.

### **РАЗДЕЛ 5. ЮНЫЙ ВЕЛОСИПЕДИСТ (20 ЧАСОВ)**

#### **Тема 5.1. Велосипедист – участник дорожного движения (2 часа)**

Теория (1 часа): требования к движению велосипедистов по дороге, вне населенных пунктов. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Практика (1 часа): предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении. Знаки дорожного движения и дорожная разметка для велосипедистов. Моделирование ситуаций «Нарушение ПДД велосипедистами».

#### **Тема 5.2. Общее устройство велосипеда (2 часа)**

Теория (1 часа): устройство велосипеда. Апгрейд велосипеда.

Практика (1 часа): Проверка технического состояния велосипеда. Ремонт велосипеда в пути.

#### **Тема 5.3. Вождение велосипеда (12 часов)**

Практика (10 часов): Отработка сигналов рукой при движении на велосипеде. Проезд различных перекрестков. Круговое движение. Движение по установленному маршруту и с выбором маршрута. Отработка элементов вождения «Начало движения», «Движение в медленном темпе», «Сохранение равновесия», «Техника педалирования», «Использование ножного и ручного тормоза», «Движение по прямой и зигзагами», «Техника преодоления отдельных препятствий», «Круг», «Змейка», «Восьмерка», «Слалом», «Перенос предмета», «Желоб», «Кривая дорожка», «Квадрат», «Зауженная дорожка».

Самостоятельное изучение: памятка юного велосипедиста.

#### Тема 5.4. Средства индивидуальной мобильности (4 часов)

Теория (2 часа): электросамокат, мопед, скутер. Правила движения для лиц, управляющих средствами индивидуальной мобильности (СИМ). Ответственность за нарушение ПДД лицами, управляющими СИМ.

Практика (2 часа): игровая программа «Скорость - не главное!»

#### Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): коллективно-творческое дело «Безопасное колесо» (экзамен по ПДД, фигурное вождение велосипеда, оказание первой помощи «пострадавшим в ДТП»). Подведение итогов работы за учебный год.

### 2.5. Рабочая программа

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Дорожный патруль» (1 год обучения, 72 часа, автор-составитель: Козлова И.А.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе общеобразовательных организаций Оренбургской области на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»</li><li>– областные акции «Письмо водителю», «Моя мама - автоледи», «Скорость - не главное!», «Бумажный журавль»;</li><li>– областной конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Засветись»;</li><li>– региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»</li></ul>

#### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1	Вводное занятие	1	Теоретическое занятие	- иметь мотивацию на освоение программы
2	Вводное занятие	1	Практическое занятие	- знать правила техники безопасности; - знать правила комплексной безопасности
<b>Раздел 1. «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»</b>		<b>10</b>		Обучающийся будет:
3	Тема 1.1. ПДД для пешеходов	1	Теоретическое занятие	- знать о дорожных знаках, дорожной разметке

4	Тема 1.1. ПДД для пешеходов	1	Теоретическое занятие	- знать правила движения пешеходов по тротуару, обочине, краю проезжей части
5	Тема 1.1. ПДД для пешеходов	1	Практическое занятие	- уметь моделировать «дорожные ситуации – ловушки»
6	Тема 1.1. ПДД для пешеходов	1	Практическое занятие	- уметь замечать опасные ситуации на дороге
7	Тема 1.2. Безопасная дорога	1	Теоретическое занятие	- знать об особенностях движения в сумерках, темное время и при недостаточной видимости
8	Тема 1.2. Безопасная дорога		Теоретическое занятие	- знать о роли светоотражающих элементов
9	Тема 1.2. Безопасная дорога	1	Практическое занятие	- уметь выбирать безопасный маршрут «дом-школа-дом»
10	Тема 1.2. Безопасная дорога	1	Практическое занятие	- уметь построить схему безопасного маршрута «дом-школа-дом»
11	Тема 1.3 Железнодорожный переезд	1	Практическое занятие	- знать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и в зоне движения поездов
12	Тема 1.3 Железнодорожный переезд	1	Практическое занятие	- иметь опыт соревновательной деятельности; - иметь опыт работы в команде на общий результат
<b>Раздел 2. ЮНЫЙ ПАССАЖИР</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:
13	Тема 2.1. Правила для пассажиров легкового транспорта	1	Теоретическое занятие	- знать правила безопасного поведения для пассажиров
14	Тема 2.1. Правила для пассажиров легкового транспорта	1	Теоретическое занятие	- знать о правилах перевозки детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств
15	Тема 2.1. Правила для пассажиров легкового транспорта	1	Практическое занятие	- закрепит знания об использовании ремней безопасности
16	Тема 2.1. Правила для пассажиров легкового транспорта	1	Практическое занятие	- знать культуру поведения пассажира в транспорте
17	Тема 2.2. Правила для пассажиров маршрутного транспорта	1	Теоретическое занятие	- знать об ответственности, предусмотренной за нарушение пассажирами ПДД
18	Тема 2.2. Правила для пассажиров маршрутного транспорта	1	Теоретическое занятие	- уметь моделировать ситуации «Основные виды нарушений правил поведения пассажиров»
19	Тема 2.2. Правила для пассажиров маршрутного транспорта	1	Практическое занятие	- знать основные правила безопасности при ожидании транспорта
20	Тема 2.2. Правила для пассажиров маршрутного транспорта	1	Практическое занятие	- знать основные правила высадки из транспорта и движения после высадки

<b>Раздел 3. ЮНЫЙ РЕГУЛИРОВЩИК</b>		<b>10</b>		Обучающийся будет:
21	Тема 3.1. Регулирование дорожного движения	1	Теоретическое занятие	- знать о видах дорожного оснащения; виды, назначение, принципы работы светофора
22	Тема 3.1. Регулирование дорожного движения	1	Теоретическое занятие	- знать о различии регулируемых и нерегулируемых перекрестков
23	Тема 3.1. Регулирование дорожного движения	1	Теоретическое занятие	- знать сигналы регулировщика для пешеходов
24	Тема 3.1. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- уметь переходить проезжую часть не регулируемому и по нерегулируемому перекрестку
25	Тема 3.1. Регулирование дорожного движения	1	Теоретическое занятие	- знать сигналы регулировщика для пешеходов и водителей
26	Тема 3.1. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- уметь работать в команде на общий результат
27	Тема 3.2. Правила перехода и проезда перекрестка	1	Теоретическое занятие	- знать перехода и проезда регулируемого и нерегулируемого перекрестка
28	Тема 3.2. Правила перехода и проезда перекрестка	1	Практическое занятие	- уметь делать презентацию
29	Тема 3.2. Правила перехода и проезда перекрестка	1	Теоретическое занятие	- уметь увидеть нарушения ПДД на регулируемых и нерегулируемых перекрестках
30	Тема 3.2. Правила перехода и проезда перекрестка	1	Практическое занятие	- уметь работать в команде на общий результат
<b>РАЗДЕЛ 4. Юный санитар</b>		<b>20</b>		Обучающийся будет:
31	Тема 4.1. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	1	Теоретическое занятие	- знать алгоритм действий в неотложных ситуациях
32	Тема 4.1. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	1	Практическое занятие	- уметь проводить действия при оказании первой помощи пострадавшим в ДТП
33	Тема 4.1. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	1	Практическое занятие	- уметь определять признаки жизни пострадавшего
34	Тема 4.1. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	1	Теоретическое занятие	- уметь производить первичный осмотр пострадавшего и оценивать его состояние

35	Тема 4.1. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	1	Практическое занятие	- уметь определять место и вид кровотечения
36	Тема 4.1. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	1	Практическое занятие	- знать признаки перелома костей конечностей
37	Тема 4.1. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	1	Теоретическое занятие	- знать основные медицинские и подручные средства оказания первой помощи пострадавшим
38	Тема 4.1. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	1	Практическое занятие	- знать признаки повреждения костей таза, позвоночника, ребер и грудины
39	Тема 4.1. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	1	Теоретическое занятие	- знать о возможных травмах при ДТП
40	Тема 4.1. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	1	Практическое занятие	- тренировать навыки наложения стерильных повязок на различные части тел
41	Тема 4.1. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	1	Практическое занятие	- знать порядок и правила наложения жгута и шины
42	Тема 4.1. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	1	Практическое занятие	- тренировать навыки реанимационных действий по системе АВС (непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких).
43	Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших	1	Теоретическое занятие	- знать общие правила транспортировки пострадавших
44	Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших	1	Теоретическое занятие	- знать правильное расположение пострадавших при транспортировке
45	Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших	1	Теоретическое занятие	- знать правила транспортировки пострадавших при помощи подручных средств
46	Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших	1	Теоретическое занятие	- уметь располагать пострадавшего при транспортировке в устойчивом боковом положении, с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами;
47	Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших	1	Практическое занятие	- уметь располагать пострадавшего при транспортировке в положении «лягушка» с подложенными под колени валиком, сидя или полусидя
48	Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших	1	Практическое занятие	- уметь транспортировать пострадавших с использованием носилок
49	Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших	1	Практическое занятие	- уметь демонстрировать полученные знания при решении экзаменационных билетов по теме

50	Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших	1	Практическое занятие	- уметь оценивать свои знания; - иметь опыт соревновательной деятельности
<b>Раздел 5. ЮНЫЙ ВЕЛОСИПЕДИСТ</b>		<b>20</b>		Обучающийся будет:
51	Тема 5.1. Велосипедист – участник дорожного движения	1	Теоретическое занятие	- знать правила дорожного движения для велосипедистов
52	Тема 5.1. Велосипедист – участник дорожного движения	1	Практическое занятие	- уметь подавать предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении; - уметь моделировать ситуации «Нарушение ПДД велосипедистами»
53	Тема 5.2. Общее устройство велосипеда	1	Теоретическое занятие	- знать устройство велосипеда
54	Тема 5.2. Общее устройство велосипеда	1	Практическое занятие	- уметь проверять техническое состояние велосипеда; - иметь навыки ремонта велосипеда в пути
55	Тема 5.3. Вождение велосипеда	1	Практическое занятие	- уметь приезжать круговое движение на велосипеде
56	Тема 5.3. Вождение велосипеда	1	Практическое занятие	- знать правила маневрирования и преодоления препятствий на велосипеде
57	Тема 5.3. Вождение велосипеда	1	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «начало движения»
58	Тема 5.3. Вождение велосипеда	1	Практическое занятие	- уметь выполнять элементы вождения велосипеда «движение в медленном темпе» и «сохранение равновесия»
59	Тема 5.3. Вождение велосипеда	1	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «техника педалирования»; - уметь использовать ножной и ручной тормоз
60	Тема 5.3. Вождение велосипеда	1	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «движение по прямой и зигзагами»
61	Тема 5.3. Вождение велосипеда	1	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «змейка»
62	Тема 5.3. Вождение велосипеда	1	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «техника преодоления отдельных препятствий»
63	Тема 5.3. Вождение велосипеда	1	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «восьмерка»
64	Тема 5.3. Вождение велосипеда	1	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «слалом»
65	Тема 5.3. Вождение велосипеда	1	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «перенос предмета»
66	Тема 5.3. Вождение велосипеда	1	Практическое занятие	- уметь выполнять элементы вождения велосипеда «кривая дорожка», «квадрат», «зауженная дорожка»
67	Тема 5.4. Средства индивидуальной мобильности	1	Теоретическое занятие	- знать понятие «средства индивидуальной мобильности»; - знать правила дорожного движения для лиц, управляющих средствами

				индивидуальной мобильности (СИМ)
68	Тема 5.4. Средства индивидуальной мобильности	1	Теоретическое занятие	- знать об ответственности за нарушение ПДД лицами, управляющими СИМ
69	Тема 5.4. Средства индивидуальной мобильности	1	Практическое занятие	- иметь опыт участия в игровой программе «Скорость – не главное!»
70	Тема 5.4. Средства индивидуальной мобильности	1	Практическое занятие	- уметь работать в команде работы в команде
71	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	Практическое занятие	- участвовать в коллективно-творческом деле «Безопасное колесо»;
72	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	Практическое занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания:** создание оптимальных условий для формирования компетентности участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** реализация программы будет способствовать формированию жизненно важной потребности не только в изучении, но и в сознательном отношении к выполнению правил дорожного движения. Достичь этого можно лишь при четкой организации процесса воспитания, его непрерывности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

#### *Работа с коллективом обучающихся:*

- формирование безопасного поведения на улицах и дорогах;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание культурного участника дорожного движения.

#### *Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.



### 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

**Результат воспитания** – сформированность компетентности участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на улицах и дорогах: правила дорожной безопасности с позиции пешехода, внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения, профилактическую деятельность в коллективе сверстников

#### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Проведение месячника безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Участие в акции «Внимание, дети!»	Сентябрь	
		3. Участие в Неделе безопасности	Сентябрь	
2	Ценности научного познания	Организация выступления агитбригады перед обучающимися образовательной организации	Сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения, воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
3	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Октябрь	Воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
5	Ценности научного познания	Изготовление схемы безопасного маршрута от школы – до дома «Безопасная дорога»	Ноябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения, воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
6	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах «Мои безопасные каникулы»	Декабрь	Воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения на улицах и дорогах

7	Духовно-нравственное	Организация и проведение конкурса на лучший плакат по безопасности дорожного движения к Всемирному дню памяти жертв ДТП	Декабрь	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
8	Ценности научного познания	Организация и проведение конкурса рисунков и плакатов «Красный! Желтый! Зеленый!»	Январь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения, воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
9	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Беседа с привлечением представителей ГИБДД «Ситуационный минимум по безопасности дорожного движения»	Февраль	Воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах «Мои безопасные каникулы»	Март	
		3. Участие в акции «Внимание, дети!»	Май	
		4. Участие в Неделе безопасности	Май	
		5. Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах «Мои безопасные каникулы»	Май	
10	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам

## 2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- практическая работа;
- викторина.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- соревнования.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- коллективно-творческое дело.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- результаты практической работы;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## **2.8. Оценочные материалы**

### **Входная диагностика (входной контроль)**

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме викторины и направлен на определение уровня сформированности знаний в сфере безопасности дорожного движения. Викторина проводится фронтально. Включает 10 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

#### **Критерии оценивания:**

низкий уровень – 0-5 баллов;

средний уровень – 5-9 баллов;

высокий уровень – 10 баллов.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих

заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

### **Промежуточная аттестация**

Форма: соревнования «Знатоки правил дорожного движения».

Описание, требования к выполнению: группа делится на 2 команды, капитанам вручается «маршрутный лист». Педагогом заполняется ведомость, в которую заносятся баллы по итогам прохождения всех этапов соревнования.

#### *Подведение итогов и награждение победителей*

Победителями соревнований считаются команды, показавшие лучшие результаты на всех этапах (наибольшая сумма баллов). Эти команды занимают соответственно 1,2,3 места.

Критерии оценивания: конкурс оценивается по следующим критериям (максимум 15 баллов):

- грамотность в формулировках правил дорожного движения – от 0 до 5 баллов,
- артистичность, мастерство – от 0 до 5 баллов,
- ловкость и физическая подготовка – от 0 до 5 баллов.

#### **Критерии оценивания:**

низкий уровень – 0-5 баллов;

средний уровень – 5-10 баллов;

высокий уровень – 10-15 баллов.

### **Итоговая аттестация**

Форма: коллективно-творческое дело «Формула дорожной безопасности».

Описание, требования к выполнению, критерии оценивания: группа делится на 2 команды, капитанам вручается «маршрутный лист». Педагогом заполняется ведомость, в которую заносятся баллы по итогам прохождения этапов.

#### **I. «Дорожные “ловушки”»**

Команды на выбор получают билеты. За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

#### **II. «Знаешь ли ты?»**

Команды на выбор получают карточки с 5 утверждениями, которые либо противоречат, либо соответствуют ПДД. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

#### **III. «Угадай знак»**

Команды получают 10 карточек. 5 – с изображением дорожных знаков, 5 – с описанием. Необходимо под каждый знак найти его описание. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

низкий уровень – 0-7 баллов;  
 средний уровень – 8-15 баллов;  
 высокий уровень – 15-20 баллов.

**Диагностические материалы**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- Личностное развитие;
- Метапредметные умения и навыки;
- Предметные умения и навыки;
- Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
<b>Предметные результаты</b>			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний)	Викторина, беседа, практическая работа  «Какой ты водитель» <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/76037-uznaj-kakoj-ty-voditel">https://onlinetestpad.com/ru/testview/76037-uznaj-kakoj-ty-voditel</a>  Интерактивная викторина для детей и их родителей «Я - пешеход» <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/410188-interaktivnaya-viktorina-dlya-detej-i-ikh-roditelej-ya-peshexhod">https://onlinetestpad.com/ru/testview/410188-interaktivnaya-viktorina-dlya-detej-i-ikh-roditelej-ya-peshexhod</a>  Турнир эрудитов «Безопасный перекресток» <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/07/29/igr-a-bezopasnyy-perekrestok">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/07/29/igr-a-bezopasnyy-perekrestok</a>
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½)	
		- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в ПДД	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)	
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации-«ловушки»	- низкий уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½)	

		- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Игровая программа «Скорость не главное!» <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/fizkulturnyi-dosug-pod-skorost-ne-glavnoe-dlja-podgotovitelnyh-k-shkole-grup.html?ysclid=lzuzbx9dff320083677">https://www.maam.ru/detskij-sad/fizkulturnyi-dosug-pod-skorost-ne-glavnoe-dlja-podgotovitelnyh-k-shkole-grup.html?ysclid=lzuzbx9dff320083677</a>
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании элементов мобильного автогородка и при работе с компьютерными обучающими программами	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами)	Памятка юного велосипедиста <a href="https://vk.com/centr.bdd56?w=wall-204087105_1773">https://vk.com/centr.bdd56?w=wall-204087105_1773</a>
		- средний уровень (работают с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	А.З. Зак Методика «Логические задачи» <a href="https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html">https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html</a> Тест «Проба на внимание» (по методике Гальперина П.Я., Кабылицкой С.Л.) <a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylitskaya-diagnostika-navyka">https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylitskaya-diagnostika-navyka</a>
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») <a href="https://multiurok.ru/files/metodicheskii-instrumentarii-diagnostiki-kommunika.html">https://multiurok.ru/files/metodicheskii-instrumentarii-diagnostiki-kommunika.html</a>
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
			Педагогическое наблюдение

Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение Методика «Цветик-семицветик» <a href="https://infourok.ru/diagnostika-potrebnostey-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-1910270.html">https://infourok.ru/diagnostika-potrebnostey-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-1910270.html</a> Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/11/14/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po-metodika-«Kem-byt'?»">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/11/14/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po-metodika-«Kem-byt'?»</a> Методика «Кем быть?» <a href="https://infourok.ru/material-izuchenie-lichnosti-shkolnika-1505990.html">https://infourok.ru/material-izuchenie-lichnosti-shkolnika-1505990.html</a>  Диагностика мотивации к обучению <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniiu.html">https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniiu.html</a>
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избежать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2019 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2021. – 208 с.
2. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2020 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. – М.: Эксмо, 2020. – 304 с.
3. Зеленин, С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2020 г. – М.: Издательство Мир Автокниг, 2020. – 96 с.

### Список дополнительной литературы

1. Ананьичева, Л.Т., Шайдуллина, Л.К. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. – Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2003. – 140 с.
2. Беженцев, А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
3. Блинкин, М.Я., Решетова, Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. – М.: Изд. Высшая школа экономики, 2023. – 240 с.
4. Бочко, А. Правила дорожного движения: для детей. – М.: Издательство «Питер», 2020. – 16 с.
5. Вандербильт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербильт Т. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 207 с.
6. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. – Москва: Логос, 2019. – 64 с.
7. Гордиенко, С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
8. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. – М.: Издательство «Третий Рим», 2007. – 78 с.
9. Капустина, Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2014. – № 3 (60). – С. 55-58.
10. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 132 с.
11. Колесов, В.И. Моделирование транспортной культуры населения // Мир транспорта. – 2016. – Т. 14. – № 2 (63). – С. 156-160.
12. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2014. – 533 с.
13. Оказание экстренной помощи до прибытия врача (Серия «ЧП»):



практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013. – 180 с.

14. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод.рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007. – 88 с.

15. Оривенко, Л.П. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей: метод.рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения: учеб. пособие / Л.П. Оривенко. – Оренбург: Орензнак, 2001. – 64 с.

16. Сборник задач по правилам дорожного движения. Курган: Издательство «Дамми», 2000. – 126 с.

17. Тошева, Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. – М.: ООО «Армпресс», 2008. – 105 с.

18. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Эксмо, 2014. – 712 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Всероссийский сайт юных инспекторов дорожного движения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yuid.ru/> – (Дата обращения: 06.06.2024).

2. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 06.06.2024).