

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В МИРЕ ПДД»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Козлова Ирина Анатольевна,
методист,
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	11
2.6.	Рабочая программа воспитания	16
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	17
2.7.	Формы контроля и аттестации	18
2.8.	Оценочные материалы	19
2.9.	Методические материалы	23

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

В современных условиях актуальность программы «В мире ПДД» обусловлена ее практической значимостью в связи с недостаточным количеством часов, выделенных в рамках начального общего образования на изучение правил дорожного движения.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире ПДД» рассчитана на один год обучения – 144 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ безопасного образа жизни обучающихся посредством изучения правил дорожного движения.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- воспитывать сопереживание, уважение и доброжелательность;
- соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- проявлять активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы;
- развивать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- развивать умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- развивать умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Обучающие:

- углублять знания о правилах дорожного движения;
- углублять знания в сфере пропаганды безопасности дорожного движения в коллективе сверстников;
- обучать навыкам оказания первой помощи «пострадавшим в ДТП»;
- формировать навыки фигурного вождения велосипеда и преодоления отдельных препятствий, технического обслуживания транспортных средств.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность;
- соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- имеет бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- проявляет активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы;
- прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- анализирует и создает текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- корректно и аргументированно высказывает свое мнение;
- планирует действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивает последовательность выбранных действий.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- правила дорожного движения;

умеет:

- организовывать деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения в коллективе сверстников;
- оказывать первую помощь «пострадавшим в ДТП»;
- владеет навыками фигурного вождения велосипеда и преодоления отдельных препятствий, технического обслуживания транспортных средств.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 16 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, площадка для отработки практических навыков вождения велосипеда.

2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска, велосипеды для отработки практических навыков вождения, светофоры транспортные с пешеходным переходом (стойка, основание), дорожное покрытие «четырёхсторонний перекресток» с нанесенной дорожной разметкой и утяжеленными элементами, знаки дорожные с креплением, стойки под дорожный знак (переносные), основания под дорожные знаки (переносные), доска магнитно-маркерная двухсторонняя «Азбука дорожного движения» для моделирования различных дорожных ситуаций и т.п.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (викторина)
1. Юный пешеход	20	10	10	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
2. Юный пассажир	22	10	12	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
3. Юный регулировщик	22	12	10	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, викторина, практическая работа
4. Юный санитар	28	14	14	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, промежуточная аттестация (соревнования)
5. Юный велосипедист	48	14	34	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, тестирование

Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (коллективно-творческое дело)
ИТОГО:	144	61	83	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Просмотр видеоролика «Опасности на дороге». Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входная диагностика (викторина).

РАЗДЕЛ 1. «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД» (20 ЧАСОВ)

Тема 1.1. ПДД для пешеходов (10 часов)

Теория (4 часа): дорожные знаки; дорожная разметка. Правила движения пешеходов по тротуару, обочине, краю проезжей части. Правила перехода дороги в различных ситуациях.

Практика (6 часов): моделирование ситуаций «Дорожные ситуации – «ловушки». Экскурсия «Правила безопасного поведения на дороге».

Тема 1.2. Безопасная дорога (10 часов)

Теория (6 часов): особенности движения в сумерки, в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Неблагоприятные погодные условия. Роль световозвращающих элементов в безопасном передвижении на дороге. Построение схемы маршрута «Дом-школа-дом».

Практика (4 часа): экскурсия «Маршрут от дома до школы». Конкурсная программа «Посвящение в пешеходы».

РАЗДЕЛ 2. «ЮНЫЙ ПАССАЖИР» (22 ЧАСА)

Тема 2.1. Правила для пассажиров маршрутного и легкового транспорта (10 часов)

Теория (6 часов): ПДД для пассажиров. Перевозка детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Культура поведения пассажира в транспорте.

Практика (4 часа): моделирование ситуаций «Основные виды нарушений правил поведения пассажиров». Просмотр мультфильма «Ремни безопасности».

Тема 2.2. Шесть этапов поездки в маршрутном транспорте (12 часов)

Теория (4 часа): ожидание транспорта и движение на посадку. Посадка в транспорт и поездка. Высадка из транспорта и движение после высадки.

Практика (8 часов): лекторий «Безопасность пассажира в различное время года». Просмотр и анализ видео- и фотоматериалов «Опасные ситуации на остановках маршрутных транспортных средств». Моделирование ситуаций «Ожидание транспорта и движение на посадку», «Посадка в транспорт и поездка», «Высадка из транспорта и движение после высадки».

РАЗДЕЛ 3. «ЮНЫЙ РЕГУЛИРОВЩИК» (22 ЧАСА)

Тема 3.1. Регулирование дорожного движения (12 часов)

Теория (8 часов): дорожные знаки; дорожная разметка. Дорожное оснащение. Виды, назначение, принцип работы светофора. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Сигналы регулировщика для пешеходов. Сигналы регулировщика для водителей. Приоритетность сигналов регулировщика.

Практика (4 часа): КВН «Дорога в Изумрудный город». Экскурсия «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки».

Тема 3.2. Правила перехода и проезда перекрестка (10 часов)

Теория (4 часа): правила перехода и проезда регулируемого и нерегулируемого перекрестков.

Практика (6 часов): подготовка презентации «Виды нарушений ПДД на регулируемых и нерегулируемых перекрестках». Турнир эрудитов «Безопасный перекресток».

РАЗДЕЛ 4. «ЮНЫЙ САНИТАР» (28 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Последовательность действий при оказании первой помощи «пострадавшим в ДТП» (18 часов)

Теория (10 часов): алгоритм действий в неотложных ситуациях. Первичный осмотр пострадавшего и оценка его состояния. Основные медицинские и подручные средства оказания первой помощи пострадавшим. Травмы при ДТП. Классификация ран и их осложнений. Черепно-мозговые травмы. Шоковое состояние. Обморок. Переломы. Ожоги. Обморожения. Солнечный и тепловой удары.

Практика (8 часов): мастер-класс «Отработка порядка действий при оказании первой помощи "пострадавшим в ДТП"». Практикум «Определение признаков жизни пострадавшего», «Определение места и вида кровотечения», «Определение признаков перелома костей конечностей», «Определение признаков повреждения костей таза, позвоночника, ребер и грудины». Отработка наложения стерильных повязок на различные части

тела. Отработка наложения жгута и шины. Практикум «Реанимация по системе ABC (непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких)».

Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших (10 часов)

Теория (4 часа): общие правила транспортировки пострадавших; положение пострадавших при транспортировке.

Практика (6 часов): мастер-класс «Транспортировка пострадавших с использованием подручных средств», «Транспортировка пострадавших с использованием носилок». Практикумы «Положение пострадавшего при транспортировке» (устойчивое боковое положение, с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами), «Положение пострадавшего при транспортировке» («лягушка» с подложенными под колени валиком, сидя или полусидя). Решение программированных билетов «Знатоки основ оказания первой помощи». Промежуточная аттестация (соревнования).

РАЗДЕЛ 5. «ЮНЫЙ ВЕЛОСИПЕДИСТ» (48 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Велосипедист – участник дорожного движения (14 часов)

Теория (4 часа): требования к движению велосипедистов по дороге, вне населенных пунктов. Построение схемы передвижения на велосипеде по маршруту «Дом-школа-дом».

Практика (10 часов): лекторий «Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении». Экскурсия «Знаки дорожного движения и дорожная разметка для велосипедистов». Моделирование ситуаций «Нарушение ПДД велосипедистами». Практикум «Безопасность на двухколесном транспорте».

Тема 5.2. Общее устройство велосипеда (14 часов)

Теория (6 часов): устройство велосипеда. Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда. Апгрейд велосипеда.

Практика (8 часов): практикумы «Проверка технического состояния», «Проверка снаряжения велосипеда». Мастер-классы «Техническое обслуживание велосипеда», «Ремонт велосипеда в пути».

Тема 5.3. Вождение велосипеда и СИМ (20 часов)

Теория (4 часа): средства индивидуальной мобильности (СИМ), предупредительные сигналы об остановке, торможении, повороте и развороте. Правила маневрирования. Преодоление препятствий на велосипеде.

Практика (16 часов): практикумы «Отработка сигналов рукой при движении на велосипеде и электросамокате», «Проезд различных перекрестков», «Круговое движение», «Движение по установленному маршруту и с выбором маршрута», «Групповое движение по площадке по маршруту на время с отметкой на заданных контрольных пунктах (КП)».

Решение программированных билетов «Знатоки основ вождения велосипеда». Мастер-классы по отработке элементов вождения «Начало движения», «Движение в медленном темпе», «Сохранение равновесия», «Техника педалирования», «Использование ножного и ручного тормоза», «Движение по прямой и зигзагами», «Техника преодоления отдельных препятствий»; мастер-классы по отработке элементов фигурного вождения велосипеда «Круг», «Змейка», «Восьмерка», «Слалом», «Перенос предмета», «Желоб», «Кривая дорожка», «Квадрат», «Зауженная дорожка».

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (коллективно-творческое дело).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «В мире ПДД» (1 год, 144 часа, автор-составитель: Козлова И.А.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе общеобразовательных организаций Оренбургской области на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – информационно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»; – областные акции «Письмо водителю», «Мама-автоледи», «Скорость - не главное!», «Бумажный журавль»; – областной конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Засветись»; – региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
Раздел 1. «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»		20		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. ПДД для пешеходов	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать дорожные знаки для пешеходов; - уметь различать дорожную разметку и будет знать ее назначение

3.	Тема 1.1. ПДД для пешеходов	2	Теоретическое занятие	- знать правила движения пешеходов по тротуару, обочине, краю проезжей части; - знать правила перехода дороги в различных ситуациях
4.	Тема 1.1. ПДД для пешеходов	2	Практическое занятие	- уметь моделировать ситуации «ловушки»
5.	Тема 1.1. ПДД для пешеходов	2	Практическое занятие	- уметь предвидеть опасность при переходе проезжей части
6.	Тема 1.1. ПДД для пешеходов	2	Практическое занятие	
7.	Тема 1.2. Безопасная дорога	2	Теоретическое занятие	- знать об особенностях движения в сумерки, в темное время суток
8.	Тема 1.2. Безопасная дорога	2	Теоретическое занятие	- знать о роли неблагоприятных погодных условий при переходе проезжей части
9.	Тема 1.2. Безопасная дорога	2	Теоретическое занятие	- знать о преимуществах использования световозвращающих элементов в темное время суток
10.	Тема 1.2. Безопасная дорога	2	Практическое занятие	- уметь составлять безопасный маршрут «дом-школа-дом»; - уметь выбирать безопасный путь от школы – домой
11.	Тема 1.2. Безопасная дорога	2	Практическое занятие	- иметь опыт соревновательной деятельности
Раздел 2. «ЮНЫЙ ПАССАЖИР»		22		Обучающийся будет:
12.	Тема 2.1. Правила для пассажиров маршрутного и легкового транспорта	2	Теоретическое занятие	- знать правила дорожного движения для пассажиров
13.	Тема 2.1. Правила для пассажиров маршрутного и легкового транспорта	2	Теоретическое занятие	- знать о правилах перевозки детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств
14.	Тема 2.1. Правила для пассажиров маршрутного и легкового транспорта	2	Теоретическое занятие	- знать о культуре поведения пассажира в транспорте
15.	Тема 2.1. Правила для пассажиров маршрутного и легкового транспорта	2	Практическое занятие	- уметь моделировать ситуации с нарушением правил поведения пассажиров
16.	Тема 2.1. Правила для пассажиров маршрутного и легкового транспорта	2	Практическое занятие	- знать о преимуществах использовании ремней безопасности
17.	Тема 2.2. Шесть этапов поездки в маршрутном транспорте	2	Теоретическое занятие	- знать основные правила безопасности при ожидании транспорта
18.	Тема 2.2. Шесть этапов поездки в маршрутном транспорте	2	Теоретическое занятие	- знать основные правила высадки из транспорта и движения после высадки

19.	Тема 2.2. Шесть этапов поездки в маршрутном транспорте	2	Практическое занятие	- знать особенности безопасного передвижения пассажиров в различное время года
20.	Тема 2.2. Шесть этапов поездки в маршрутном транспорте	2	Практическое занятие	- уметь анализировать видеоматериалы по теме «Опасные ситуации на остановках маршрутных транспортных средств»
21.	Тема 2.2. Шесть этапов поездки в маршрутном транспорте	2	Практическое занятие	- уметь анализировать видеоматериалы по теме «Опасные ситуации на остановках маршрутных транспортных средств»
22.	Тема 2.2. Шесть этапов поездки в маршрутном транспорте	2	Практическое занятие	- уметь анализировать видеоматериалы на темы «Ожидание транспорта и движение на посадку», «Посадка в транспорт и поездка», «Высадка из транспорта и движение после высадки»
Раздел 3. «ЮНЫЙ РЕГУЛИРОВЩИК»		22		Обучающийся будет:
23.	Тема 3.1. Регулирование дорожного движения	2	Теоретическое занятие	- знать о дорожных знаках, дорожной разметке; - знать виды, назначение, принципы работы светофора
24.	Тема 3.1. Регулирование дорожного движения	2	Теоретическое занятие	- уметь различать регулируемые и нерегулируемые перекрестки
25.	Тема 3.1. Регулирование дорожного движения	2	Теоретическое занятие	- уметь различать и подавать сигналы регулировщика для пешехода
26.	Тема 3.1. Регулирование дорожного движения	2	Теоретическое занятие	- уметь различать и подавать сигналы регулировщика для водителя
27.	Тема 3.1. Регулирование дорожного движения	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в игре КВН
28.	Тема 3.1. Регулирование дорожного движения	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в экскурсии к регулируемым и нерегулируемым перекресткам
29.	Тема 3.2. Правила перехода и проезда перекрестка	2	Теоретическое занятие	- знать правила перехода и проезда регулируемого перекрестка
30.	Тема 3.2. Правила перехода и проезда перекрестка	2	Теоретическое занятие	- знать правила перехода и проезда нерегулируемого перекрестка
31.	Тема 3.2. Правила перехода и проезда перекрестка	2	Практическое занятие	- уметь готовить презентацию на заданную тему
32.	Тема 3.2. Правила перехода и проезда перекрестка	2	Практическое занятие	- уметь готовить презентацию на заданную тему
33.	Тема 3.2. Правила перехода и проезда перекрестка	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в турнире эрудитов «Безопасный перекресток»

Раздел 4. «ЮНЫЙ САНИТАР»		28		Обучающийся будет:
34.	Тема 4.1. Последовательность действий при оказании первой помощи «пострадавшему в ДТП»	2	Теоретическое занятие	- знать алгоритм действий в неотложных ситуациях
35.	Тема 4.1. Последовательность действий при оказании первой помощи «пострадавшему в ДТП»	2	Теоретическое занятие	- знать о первичном осмотре пострадавшего и оценке его состояния
36.	Тема 4.1. Последовательность действий при оказании первой помощи «пострадавшему в ДТП»	2	Теоретическое занятие	- знать, как действовать при оказании первой помощи пострадавшему в ДТП
37.	Тема 4.1. Последовательность действий при оказании первой помощи «пострадавшему в ДТП»	2	Теоретическое занятие	- знать, как определять признаки жизни у пострадавшего
38.	Тема 4.1. Последовательность действий при оказании первой помощи «пострадавшему в ДТП»	2	Теоретическое занятие	- знать об основных медицинских и подручных средствах оказания первой помощи
39.	Тема 4.1. Последовательность действий при оказании первой помощи «пострадавшему в ДТП»	2	Практическое занятие	- уметь накладывать стерильные повязки на различные части тела
40.	Тема 4.1. Последовательность действий при оказании первой помощи «пострадавшему в ДТП»	2	Практическое занятие	- уметь накладывать жгут и шины
41.	Тема 4.1. Последовательность действий при оказании первой помощи «пострадавшему в ДТП»	2	Практическое занятие	- уметь определять признаки перелома конечностей, повреждения таза, позвоночника, ребер, грудины
42.	Тема 4.1. Последовательность действий при оказании первой помощи «пострадавшему в ДТП»	2	Практическое занятие	- иметь навык проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких

43.	Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших	2	Теоретическое занятие	- знать общие правила транспортировки
44.	Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших	2	Теоретическое занятие	- иметь навык транспортировки пострадавшего с использованием носилок
45.	Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших	2	Практическое занятие	- иметь навык транспортировки пострадавшего с использованием подручных средств
46.	Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших	2	Практическое занятие	- знать об особенностях положения пострадавших при транспортировке
47.	Тема 4.2. Способы транспортировки пострадавших	2	Практическое занятие	- уметь решать программированные билеты
Раздел 5. «ЮНЫЙ ВЕЛОСИПЕДИСТ»		48		Обучающийся будет:
48.	Тема 5.1. Велосипедист – участник дорожного движения	2	Теоретическое занятие	- знать требования к движению велосипедистов вне населенных пунктов
49.	Тема 5.1. Велосипедист – участник дорожного движения	2	Теоретическое занятие	- знать об особенностях построения схемы передвижения на велосипеде по маршруту «Дом-школа-дом»
50.	Тема 5.1. Велосипедист – участник дорожного движения	2	Практическое занятие	- знать предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении
51.	Тема 5.1. Велосипедист – участник дорожного движения	2	Практическое занятие	- уметь различать разметку для велосипедистов
52.	Тема 5.1. Велосипедист – участник дорожного движения	2	Практическое занятие	- знать перечень нарушений ПДД велосипедистом
53.	Тема 5.1. Велосипедист – участник дорожного движения	2	Практическое занятие	- знать дорожные знаки для велосипедиста и виды дорожной разметки
54.	Тема 5.1. Велосипедист – участник дорожного движения	2	Практическое занятие	- уметь решать смоделированные ситуации «Нарушение ПДД велосипедистами»
55.	Тема 5.2. Общее устройство велосипеда	2	Теоретическое занятие	- знать устройство велосипеда, основные его части
56.	Тема 5.2. Общее устройство велосипеда	2	Теоретическое занятие	- уметь осуществлять проверку технического состояния велосипеда
57.	Тема 5.2. Общее устройство велосипеда	2	Практическое занятие	- уметь осуществлять проверку снаряжения велосипеда
58.	Тема 5.2. Общее устройство велосипеда	2	Практическое занятие	- знать алгоритм проверки технического состояния и снаряжения велосипеда
59.	Тема 5.2. Общее устройство велосипеда	2	Практическое занятие	- уметь творчески подходить к поставленной задаче

60.	Тема 5.2. Общее устройство велосипеда	2	Практическое занятие	- уметь осуществлять ремонт велосипеда в пути
61.	Тема 5.2. Общее устройство велосипеда	2	Теоретическое занятие	- знать о возможностях апгрейда велосипеда
62.	Тема 5.3. Вождение велосипеда и СИМ	2	Теоретическое занятие	- знать о предупредительных сигналах велосипедиста: остановка, торможение, поворот и разворот
63.	Тема 5.3. Вождение велосипеда и СИМ	2	Теоретическое занятие	- знать правила маневрирования и преодоления препятствий на велосипеде
64.	Тема 5.3. Вождение велосипеда и СИМ	2	Практическое занятие	- уметь подавать сигналы рукой при движении на велосипеде
65.	Тема 5.3. Вождение велосипеда и СИМ	2	Практическое занятие	- уметь проезжать перекрестки на велосипеде
66.	Тема 5.3. Вождение велосипеда и СИМ	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент движения «Техника педалирования»
67.	Тема 5.3. Вождение велосипеда и СИМ	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент движения «движение по прямой и зигзагами»
68.	Тема 5.3. Вождение велосипеда и СИМ	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент движения «восьмерка» и т.д.
69.	Тема 5.3. Вождение велосипеда и СИМ	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент движения «перенос предмета»
70.	Тема 5.3. Вождение велосипеда и СИМ	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент движения «кривая дорожка»
71.	Тема 5.3. Вождение велосипеда и СИМ	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент движения «квадрат»
72.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- иметь навык участия в коллективно-творческом деле
	Всего часов:	144		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание оптимальных условий для формирования компетентности участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

Особенности организуемого воспитательного процесса: реализация программы будет способствовать формированию жизненно важной потребности не только в изучении, но и в сознательном отношении к выполнению правил дорожного движения.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование безопасного поведения на проезжей части дороги;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание культурного участника дорожного движения.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с

родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность компетентности участников дорожного движения; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения, усвоение правил дорожной безопасности с позиции пешехода, разносторонняя физическая и психологическая подготовка, ведение профилактической деятельности в коллективе сверстников.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Проведение месячника безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения на проезжей части дороги
		2. Участие в акции «Внимание, дети!»	Сентябрь, май	
		3. Участие в Неделе безопасности	Сентябрь, май	
		4. Беседа с привлечением представителей ГИБДД «Ситуационный минимум по безопасности дорожного движения»	Февраль	
		5. Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах «Мои безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май	
2	Ценности научного познания	1. Организация выступления агитбригады перед обучающимися образовательной организации	Сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения, воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Изготовление схемы безопасного маршрута от школы – до дома «Безопасная дорога»	Ноябрь	
		2. Организация и проведение конкурса рисунков и плакатов	Январь	

		«Красный! Желтый! Зеленый!»		
3	Духовно-нравственное воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Организация и проведение конкурса на лучший плакат по безопасности дорожного движения к Всемирному дню памяти жертв ДТП	Декабрь	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- соревнования.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- коллективно-творческое дело.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;
для промежуточной и итоговой аттестации:
- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме викторины и направлен на определение уровня сформированности знаний в сфере безопасности дорожного движения. Викторина проводится фронтально. Включает 10 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: соревнования «Знатоки правил дорожного движения».

Описание, требования к выполнению: группа делится на 2 команды, капитанам вручается «маршрутный лист». Педагогом заполняется ведомость, в которую заносятся баллы по итогам прохождения всех этапов соревнования.

Подведение итогов и награждение победителей

Победителями соревнований считаются команды, показавшие лучшие результаты на всех этапах (наибольшая сумма баллов). Эти команды занимают соответственно 1,2,3 места.

Критерии оценивания:

конкурс оценивается по следующим критериям (максимум 15 баллов):

- грамотность в формулировках правил дорожного движения – от 0 до 5 баллов,
- артистичность, мастерство – от 0 до 5 баллов,
- ловкость и физическая подготовка – от 0 до 5 баллов.

Итоговая аттестация

Форма: коллективно-творческое дело «Формула дорожной безопасности».

Описание, требования к выполнению, критерии оценивания: группа делится на 2 команды, капитанам вручается «маршрутный лист». Педагогом заполняется ведомость, в которую заносятся баллы по итогам прохождения этапов.

I. «Дорожные “ловушки”»

Команды на выбор получают билеты. За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

II. «Знаешь ли ты?»

Команды на выбор получают карточки с 5 утверждениями, которые либо противоречат, либо соответствуют ПДД. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

III. «Угадай знак»

Команды получают 10 карточек. 5 – с изображением дорожных знаков, 5 – с описанием. Необходимо под каждый знак найти его описание. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

Критерии оценивания:

низкий уровень - 0-2 балла

средний уровень – 3-4 балла

высокий уровень – 5 баллов

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний)	Викторина, беседа, практическая работа, творческая работа «Какой ты водитель»
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½)	

тематического плана программы)		- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	https://onlinetestpad.com/ru/testview/76037-uznaj-kakoj-ty-voditel
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в ПДД	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)	Интерактивная викторина для детей и их родителей «Я - пешеход» https://onlinetestpad.com/ru/testview/410188-interaktivnaya-viktorina-dlya-detej-i-ikh-roditelej-ya-peshexhod
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации-«ловушки»	- низкий уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½)	
		- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании элементов мобильного автогородка и при работе с компьютерными обучающими программами	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами)	
		- средний уровень (работают с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	А.3. Зак Методика «Логические задачи» https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html Тест «Проба на
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	

анализировать спец. литературу	оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- высокий (работают самостоятельно)	внимание» (по методике Гальперина П.Я., Кабылицкой С.Л.) https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylnitskaya-diagnostika-navyka Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») https://multiurok.ru/files/metodicheskii-instrumentarii-diagnostiki-kommunika.html
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Педагогическое наблюдение
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение Методика "Цветик-семицветик" https://infourok.ru/diagnostika-potrebnostey-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-1910270.html Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/11/14/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po Методика "Кем быть?" https://infourok.ru/material-izuchenie-lichnosti-shkolnika-1505990.html
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Диагностика мотивации к обучению https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniuu.html
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	

4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцируют конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвуют, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытаются самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2020 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. – М.: Эксмо, 2020. – 304 с.
2. Зеленин, С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2020 г. – М.: Издательство Мир Автокниг, 2020. – 96 с.

Список дополнительной литературы

1. Ананьичева, Л.Т., Шайдуллина, Л.К. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. – Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2003. – 140 с.
2. Ахмадиева, Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал, 2010. – № 5-6. – с. 11-18.
3. Беженцев, А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
4. Белугин, М.Г., Ахмадиева, Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-6. С. 8-19.
5. Блинкин, М.Я., Решетова, Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. – М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.
6. Бочко, А. Правила дорожного движения: для детей. – М.: Издательство «Питер», 2015. – 16 с.
7. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. – Москва: Логос, 2013. – 64 с.

8. Гордиенко, С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
9. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2019 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2019. – 208 с.
10. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. – М.: Издательство «Третий Рим», 2007. – 78 с.
11. Доронина, М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. –2017. – Т.6. – № 1. – 53-59 с.
12. Ерохина, Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. – № 4 (29). – 109 с.
13. Капустина, Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2014. – № 3 (60). – С. 55-58.
14. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 132 с.
15. Колесов, В.И. Моделирование транспортной культуры населения // Мир транспорта. – 2016. – Т. 14. – № 2 (63). – С. 156-160.
16. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2014. – 533 с.
17. Оказание экстренной помощи до прибытия врача (Серия «ЧП»): практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013. – 180 с.
18. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод.рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007. – 88 с.
19. Оривенко, Л.П. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей: метод.рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения: учеб. пособие / Л.П. Оривенко. – Оренбург: Орензнак, 2001. – 64 с.
20. Сборник задач по правилам дорожного движения. Курган: Издательство «Дамми», 2000. – 126 с.
21. Тошева, Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. – М.: ООО «Армпресс», 2008. – 105 с.
22. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Эксмо, 2014. – 712 с.
23. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2004. – 67 с.

Список цифровых ресурсов

1. Госавтоинспекция РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/> – (Дата обращения: 14.06.2024).
2. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 10.06.2024).