

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВОЕННО-КАЗАЧЬЯ ПОДГОТОВКА 4.0»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Чащин Владимир Борисович,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия формирования групп	9
2.3.	Материально-техническое обеспечение	9
2.4.	Учебный план	9
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	13
2.6.	Рабочая программа воспитания	19
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	20
2.7.	Формы контроля и аттестации	22
2.8.	Оценочные материалы	23
2.9.	Методические материалы	28

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы «Военно-казачья подготовка 4.0» обусловлена ее практической значимостью и определяется запросом на программы, ориентированные на возрождение и становление казачества, воспитание подрастающего поколения в духе казачьих традиций, патриотического отношения к Родине и их подготовке к прохождению военной службы.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Военно-казачья подготовка 4.0» рассчитана на один год обучения – 216 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся посредством занятий военно-казачьей подготовкой.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- формировать установку на активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- формировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- формировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к спорту, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- формировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и формировать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- формировать соблюдение правил безопасности;
- формировать умение адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Развивающие:

- развивать умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- развивать умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать

вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- развивать умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- развивать умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- развивать умение обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- обучать выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- развивать умение делать выбор и брать ответственность за решение;

- развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- развивать умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- развивать умение принимать себя и других, не осуждая.

Обучающие:

- формировать интерес к истории, культуре и традициям казачества, в том числе Оренбургского;

- формировать интерес к основам казачьего военного дела;

- формировать представление о духовно-нравственных основах российского казачества;

- обучать основам военно-казачьей подготовки, техники выполнения комплексов физических упражнений и традиционных казачьих игр;

- формировать умения соблюдать требования спортивного режима и гигиены;

- формировать навыки владения основ выполнения комплексов физических упражнений и подвижных игр;

- формировать умения ходить строем, фланкировать;

- формировать умения уверенно демонстрировать спортивно-технические показатели и технико-тактическое мастерство.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- принимает активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- выражает неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- имеет представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- осознаёт российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляет интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- проявляет уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдает правила безопасности;
- способен адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умеет понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- умеет понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- умеет принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- умеет обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- умеет выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- умеет делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеет способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- умеет осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- умеет принимать себя и других, не осуждая.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- историю казачества России;
- традиционные казачьи игры;
- духовно-нравственную составляющую жизни казаков;

умеет:

- применять навыки военно-казачьей подготовки;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- играть в традиционные казачьи игры;
- соблюдать требования спортивного режима и гигиены;
- уверенно демонстрировать спортивно-технические показатели и технико-тактическое мастерство.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 2 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Спортивный зал, оборудованная спортивная площадка.
2. Оснащение кабинета: скамейки, стулья, столы.
3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска, мячи, палки гимнастические, муляжи гранат для метания, прыгалки, лапы, макивары, гири, гантели.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (опрос)
1. История казачества России	38	14	24	Педагогическое наблюдение, опрос
2. Традиционные казачьи игры	28	2	26	Педагогическое наблюдение, опрос
3. Казачья специальная подготовка	54	8	46	Педагогическое наблюдение, опрос, сдача нормативов, промежуточная аттестация (контрольное задание)
4. Казачья строевая подготовка	62	6	56	Педагогическое наблюдение, опрос
5. Духовно-нравственные основы российского казачества	30	10	20	Педагогическое наблюдение, опрос
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (презентация портфолио)
ИТОГО:	216	41	175	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам

комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.

Практика (1 час): входная диагностика (опрос).

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА РОССИИ (38 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Казачество в XVII – XVIII вв. (8 часов)

Теория (2 часа): казаки и Смутное время. Участие казаков в Семилетней войне. Казаки под началом А.В. Суворова.

Практика (6 часов): составление докладов по теме.

Самостоятельное изучение: казаки в царствование Петра Великого.

Тема 1.2. Изменение положения казачества в периоды царствования Екатерины II и Павла I (4 часа)

Теория (2 часа): казачество в период царствования Екатерины Великой. Восстание Е. Пугачева. Казаки в период царствования Павла Первого.

Практика (2 часа): составление докладов по теме. Викторина.

Тема 1.3. Участие казачьих войск в войнах Российской империи (12 часов)

Теория (6 часов): участие казаков в войнах Российской Империи.

Практика (6 часов): составление докладов по теме.

Самостоятельная работа: подготовка письменной работы для участия в конкурсе эссе.

Тема 1.4. Казачество в конце XIX – начале XX в. (6 часов)

Теория (2 часа): русско-японская война. Казачество в период революции 1917 года.

Практика (4 часа): составление докладов по теме.

Тема 1.5. Казачество в конце XX в. (8 часов)

Теория (2 часа): взаимодействие казачества с общественными, религиозными, природоохранными и другими организациями.

Практика (6 часов): обсуждение современной службы казаков.

РАЗДЕЛ 2. ТРАДИЦИОННЫЕ КАЗАЧЬИ ИГРЫ (28 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Традиционные казачьи игры (28 часов)

Теория (2 часа): правила игры. Правила техники безопасности.

Практика (26 часов): «Перетягивание каната», игры с мячом (футбол, баскетбол, волейбол). Специальные упражнения: «коридор препятствий», «бой на бревне», «нападение на крепость», «разорвать «цепь».

РАЗДЕЛ 3. КАЗАЧЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА (54 ЧАСА)

Тема 3.1. Общая физическая подготовка (26 часов)

Теория (2 часа): значение физической подготовки. Правила техники безопасности.

Практика (24 часа): бег на 1067 м. Метание гранаты. Подтягивание на высокой перекладине – сгибание, разгибание рук в упоре – поднятие прямых ног и туловища. Строевые приемы. Захваты. Кувырки. Челночный бег. Броски. Игра в мини-футбол. Работа с палками. Бег в ритме. Захваты с заломом руки. Захват с заломом руки за спину. Комбинации ударной техники. Сдача нормативов. Промежуточная аттестация (контрольное задание).

Тема 3.2. Специальная физическая подготовка (10 часов)

Теория (2 часа): полоса препятствий. Ее содержание и способы преодоления. Техника безопасности при преодолении полосы выживания. Типичные ошибки и способы их устранения. Страховка и само страховка. Судейская и инструкторская практика.

Практика (8 часов): прохождение полосы препятствий.

Тема 3.3. Казачья шашка и пика (10 часов)

Теория (2 часа): история казачьей шашки. Правила техники безопасности при работе с шашкой.

Практика (8 часов): элементы работы с шашкой. Отработка круток вперед, назад, вверх, вниз левой рукой. Отработка круток вперед, назад, вверх, вниз правой рукой. Отработка круток вперед, назад, вверх, вниз двумя руками. Отработка восьмерок круток вперед, назад, вверх, вниз левой рукой. Отработка восьмерок круток вперед, назад, вверх, вниз правой рукой. Отработка восьмерок круток вперед, назад, вверх, вниз двумя руками. Перехваты шашки спереди слева направо и справа налево. Перехваты шашки за спиной слева направо и справа налево.

Тема 3.4. Казачье холодное оружие (8 часов)

Теория (2 часа): история казачьей пикой.

Практика (6 часов): работа с холодным оружием, используя деревянный муляж. Работа с пикой.

РАЗДЕЛ 4. КАЗАЧЬЯ СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (62 ЧАСА)

Тема 4.1. Строевая подготовка (22 часа)

Теория (2 часа): общие положения о строевой подготовке. Общие положения строевых уставов. Строй и его элементы. Управление строем. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Практика (20 часов): практическая отработка строевых упражнений на месте. Практическая отработка строевых упражнений в движении.

Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях (22 часа)

Теория (2 часа): символика Российской Федерации и Оренбургской области, подразделений Вооруженных сил России.

Практика (20 часов): выполнение строевого смотра и ритуала выноса знамени. Отдание чести в строю на месте и в движении. Строевые приемы с оружием.

Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая (18 часов)

Теория (2 часа): краткая история парадов в России и участия в них казаков. Основные требования к действиям парадных расчетов и групп.

Практика (16 часов): отработка строевых приемов.

РАЗДЕЛ 5. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА (30 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Что говорит о человеке православная культура? (8 часов)

Теория (2 часа): притча о талантах. Ответственность человека за полученный дар. Человек – образ и подобие Божие. Размышление маленького христианина о человеке. Духовная работа человека над собой. Спаситель как проявление высшей мудрости и справедливости.

Практика (6 часов): рассказы о человеке в детской православной литературе.

Тема 5.2. Золотое правило жизни (6 часов)

Теория (4 часа): главное правило жизни христиан: «Не судите, да не судимы будете». Заповеди блаженства. Евангельские заповеди христианской поэзии. Красивые поступки. Доброта моей души.

Практика (2 часа): беседы с окормляющим священником.

Тема 5.3. Добродетели в жизни христианина (8 часов)

Теория (2 часа): об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла.

Практика (6 часов): беседа по теме.

Самостоятельное изучение: «Поучение» Владимира Мономаха. «Юности честное зерцало».

Тема 5.4. Непобедимое оружие христиан (8 часов)

Теория (2 часа): помощники человека в духовной борьбе. Духовная пища. О духовном рождении человека. Блага духовные и материальные. Церковнославянская азбука. «Отче Наш».

Практика (6 часов): беседа по теме.

Самостоятельное изучение: рассказ о Марфе и Марии.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов за год. Итоговая аттестация (презентация портфолио).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Военно-казачья подготовка 4.0» (1 год, 216 часов, автор-составитель: Чащин В.Б. педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МОАУ «СОШ № 15» г. Оренбурга на основе сетевого договора
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Соревнования и городские мероприятия: 1. Областной (войсковой) этап военно-спортивной игры «Казачий сполох». 2. Военно-спортивная игра «Зарница». 3. Слет казачьей молодежи «ГТО». 4. Соревнования по армейскому рукопашному бою. 5. Дни воинской славы (парадный расчет, знаменная группа). 6. Культурно-массовые мероприятия воинской и казачьей направленности.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила техники безопасности, культуры общения на занятиях и в тренировочном зале
Раздел 1. «ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА РОССИИ»		38		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Казачество в XVII – XVIII вв.	2	Теоретическое занятие	- знать военные заслуги казаков в XVII – XVIII вв.
3.	Тема 1.1. Казачество в XVII – XVIII вв.	2	Практическое занятие	- знать военные заслуги казаков в XVII – XVIII вв.
4.	Тема 1.1. Казачество в XVII – XVIII вв.	2	Практическое занятие	- знать военные заслуги казаков в XVII – XVIII вв.
5.	Тема 1.1. Казачество в XVII – XVIII вв.	2	Практическое занятие	- знать военные заслуги казаков в XVII – XVIII вв.
6.	Тема 1.2. Изменение положения казачества в периоды царствования Екатерины II и Павла I	2	Теоретическое занятие	- знать о казачестве в период царствования Екатерины Великой, о восстании Е. Пугачева и казаках в период царствования Павла Первого
7.	Тема 1.2. Изменение положения казачества в периоды царствования Екатерины II и Павла I	2	Практическое занятие	- знать о казачестве в период царствования Екатерины Великой, о восстании Е. Пугачева и казаках в период царствования Павла Первого

8.	Тема 1.3. Участие казачьих войск в войнах Российской империи	2	Теоретическое занятие	- знать об участии казачьих войск в войнах Российской империи
9.	Тема 1.3. Участие казачьих войск в войнах Российской империи	2	Теоретическое занятие	- знать об участии казачьих войск в войнах Российской империи
10.	Тема 1.3. Участие казачьих войск в войнах Российской империи	2	Теоретическое занятие	- знать об участии казачьих войск в войнах Российской империи
11.	Тема 1.3. Участие казачьих войск в войнах Российской империи	2	Практическое занятие	- уметь составлять доклады об участии казачьих войск в войнах Российской империи
12.	Тема 1.3. Участие казачьих войск в войнах Российской империи	2	Практическое занятие	- уметь составлять доклады об участии казачьих войск в войнах Российской империи
13.	Тема 1.3. Участие казачьих войск в войнах Российской империи	2	Практическое занятие	- уметь составлять доклады об участии казачьих войск в войнах Российской империи
14.	Тема 1.4. Казачество в конце XIX – начале XX в.	2	Теоретическое занятие	- знать о русско-японской войне и участии казаков в революции 1917 года
15.	Тема 1.4. Казачество в конце XIX – начале XX в.	2	Практическое занятие	- уметь составлять доклады о событиях русско-японской войны и участии казаков в революции 1917 года
16.	Тема 1.4. Казачество в конце XIX – начале XX в.	2	Практическое занятие	- уметь составлять доклады о событиях русско-японской войны и участии казаков в революции 1917 года
17.	Тема 1.5. Казачество в конце XX в.	2	Теоретическое занятие	- знать о взаимодействии казачества с общественными, религиозными, природоохранными и другими организациями
18.	Тема 1.5. Казачество в конце XX в.	2	Практическое занятие	- иметь опыт ведения свободной беседы по теме «Современная служба казаков»
19.	Тема 1.5. Казачество в конце XX в.	2	Практическое занятие	- иметь опыт ведения свободной беседы по теме «Современная служба казаков»
20.	Тема 1.5. Казачество в конце XX в.	2	Практическое занятие	- иметь опыт ведения свободной беседы по теме «Современная служба казаков»
Раздел 2. «ТРАДИЦИОННЫЕ КАЗАЧЬИ ИГРЫ»		28		Обучающийся будет:
21.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Теоретическое занятие	- знать правила традиционных казачьих игр; - знать технику безопасности при проведении игр
22.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «перетягивание каната»
23.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «перетягивание каната»
24.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру с мячом футбол
25.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру с мячом футбол

26.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру с мячом баскетбол
27.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру с мячом баскетбол
28.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру с мячом волейбол
29.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру с мячом волейбол
30.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь выполнять специальные упражнения «коридор препятствий»
31.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь выполнять специальные упражнения «бой на бревне»
32.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь выполнять специальные упражнения «бой на бревне»
33.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь выполнять специальные упражнения «нападение на крепость»
34.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь выполнять специальные упражнения «разорвать «цепь»
Раздел 3. «КАЗАЧЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»		54		Обучающийся будет:
35.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о значимости физической подготовки; - знать правила техники безопасности
36.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки бега на 1067 м
37.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь метать гранаты
38.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь подтягиваться на высокой перекладине – сгибать, разгибать руки в упоре – поднимать прямые ноги и туловище
39.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки выполнения строевых приемов, захваты, кувырки
40.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы, челночный бег
41.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы, броски
42.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки игры в мини-футбол
43.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки работы с палками
44.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять комбинации ударной техники
45.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки выполнения захватов
46.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять упражнения общей физической подготовки
47.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь опыт сдачи нормативов по общей физической подготовке

48.	Тема 3.2. Специальная физическая подготовка	2	Теоретическое занятие	- знать содержание и способы преодоления полосы препятствий; - знать технику безопасности при преодолении полосы выживания
49.	Тема 3.2. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	- знать типичные ошибки и способы их устранения при преодолении полосы препятствий
50.	Тема 3.2. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	- знать способы страховки и самостраховки при прохождении полосы препятствий
51.	Тема 3.2. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки прохождения полосы препятствий
52.	Тема 3.2. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь опыт судейской и инструкторской практики
53.	Тема 3.3. Казачья шашка и пика	2	Теоретическое занятие	- знать историю казачьей шашки; - знать технику безопасности при работе с шашкой
54.	Тема 3.3. Казачья шашка и пика	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элементы при работе с шашкой; - уметь выполнять крутки вперед, назад, вверх, вниз левой рукой; - уметь выполнять крутки вперед, назад, вверх, вниз правой рукой; - уметь выполнять крутки вперед, назад, вверх, вниз двумя руками
55.	Тема 3.3. Казачья шашка и пика	2	Практическое занятие	- иметь навык выполнения восьмерок круток вперед, назад, вверх, вниз левой рукой; - иметь навык выполнения восьмерок круток вперед, назад, вверх, вниз правой рукой
56.	Тема 3.3. Казачья шашка и пика	2	Практическое занятие	- иметь навык выполнения восьмерок круток вперед, назад, вверх, вниз двумя руками
57.	Тема 3.3. Казачья шашка и пика	2	Практическое занятие	- иметь навык перехватов шашки спереди слева направо и справа налево; - иметь навык перехватов шашки за спиной слева направо и справа налево
58.	Тема 3.4. Казачье холодное оружие	2	Теоретическое занятие	- знать историю казачьей пики
59.	Тема 3.4. Казачье холодное оружие	2	Практическое занятие	- иметь навыки работы с холодным оружием, используя деревянный муляж
60.	Тема 3.4. Казачье холодное оружие	2	Практическое занятие	- иметь навыки работы с холодным оружием, используя деревянный муляж – казачьей пики
61.	Тема 3.4. Казачье холодное оружие	2	Практическое занятие	- иметь навыки работы с холодным оружием, используя деревянный муляж; - уметь оценивать результаты своей деятельности

Раздел 4. «КАЗАЧЬЯ СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»		62		Обучающийся будет:
62.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Теоретическое занятие	- знать общие положения строевой подготовки; - знать общие положения строевых уставов; - знать определение понятий «строй», «элементы строя»; - знать, как управлять строем; - знать правила поведения и технику безопасности на занятиях
63.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения на месте
64.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения на месте
65.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения на месте
66.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения на месте
67.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения на месте
68.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения в движении
69.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения в движении
70.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения в движении
71.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения в движении
72.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения в движении
73.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Теоретическое занятие	- знать символику РФ и Оренбургской области, подразделений Вооруженных сил России
74.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- иметь навыки выполнения строевого смотра
75.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- иметь навыки выполнения ритуала выноса знамени
76.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- иметь навыки выполнения ритуала выноса знамени
77.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- иметь навыки выполнения ритуала выноса знамени
78.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- уметь выполнять воинское приветствие в строю на месте
79.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- уметь выполнять воинское приветствие в строю на месте и в движении
80.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- уметь выполнять воинское приветствие в строю на месте и в движении

81.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы с оружием
82.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы с оружием
83.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- знать краткую историю парадов в России и участия в них казаков; - знать основные требования к действиям парадных расчетов и групп
84.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Теоретическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы
85.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы
86.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы
87.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы
88.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы
89.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы
90.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы
91.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы
92.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы
Раздел 5. «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА»		30		Обучающийся будет:
93.	Тема 5.1. Что говорит о человеке православная культура?	2	Теоретическое занятие	- знать притчу о талантах человека; - знать, как проявляется духовная работа человека над собой
94.	Тема 5.1. Что говорит о человеке православная культура?	2	Практическое занятие	- иметь представление о человеке в детской православной литературе
95.	Тема 5.1. Что говорит о человеке православная культура?	2	Практическое занятие	- иметь представление о человеке в детской православной литературе
96.	Тема 5.1. Что говорит о человеке православная культура?	2	Практическое занятие	- знать о православии как основе понимания человека
97.	Тема 5.2. Золотое правило жизни	2	Теоретическое занятие	- знать о церковных правилах жизни

98.	Тема 5.2. Золотое правило жизни	2	Теоретическое занятие	- знать евангельские заповеди
99.	Тема 5.2. Золотое правило жизни	2	Практическое занятие	- уметь вести беседу с окормляющим священником
100.	Тема 5.3. Добродетели в жизни христианина	2	Теоретическое занятие	- знать об ориентирах добродетельной жизни христиан
101.	Тема 5.3. Добродетели в жизни христианина	2	Практическое занятие	- уметь вести беседу на тему «Добро и зло в ангельском мире»
102.	Тема 5.3. Добродетели в жизни христианина	2	Практическое занятие	- уметь вести беседу на тему «Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире»
103.	Тема 5.3. Добродетели в жизни христианина	2	Практическое занятие	- уметь вести беседу на тему «Грех как проявление зла»
104.	Тема 5.4. Непобедимое оружие христиан	2	Практическое занятие	- знать помощников человека в духовной борьбе
105.	Тема 5.4. Непобедимое оружие христиан	2	Теоретическое занятие	- знать о духовном рождении человека
106.	Тема 5.4. Непобедимое оружие христиан	2	Практическое занятие	- знать и уметь различать блага духовные и материальные
107.	Тема 5.4. Непобедимое оружие христиан	2	Практическое занятие	- знать церковнославянскую азбуку, «Отче Наш»
108.				Обучающийся будет:
109.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь оценивать результаты своей деятельности
	Всего часов:	216		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования у обучающихся социально значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества: уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность.

Особенности организуемого воспитательного процесса: залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество педагога дополнительного образования со школой, на базе которой занимаются ребята. Традиционная казачья семья оказывает значительное влияние на процесс развития ребенка, следовательно, вовлечь родителей в качестве активных участников педагогического процесса – важная и ответственная психолого-педагогическая задача. Решение этой задачи представляется конструктивным при условии таких форм совместной деятельности педагогов с родителями, как: документальное изучение семей обучающихся; психолого-педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий и выездных занятий по программе «Военно-казачья подготовка 4.0», индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучаемых.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители присутствуют на некоторых занятиях, участвуют вместе с детьми в праздниках, выездных занятиях. Для родителей в течение года

проводятся встречи-показы умений и навыков обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

– разъяснительная работа о необходимости знания и понимания места и роли казачества в судьбе Отечества, его вклада в возрождение православной культуры как исторической основы российской государственности и казачьей ментальности;

– воспитание патриотизма, духовно-нравственных качеств и гражданской позиции казачат посредством изучения и непосредственное участие в мероприятиях, отражающих героические традиции народов России, историю нашего государства и казачества как его составляющей;

– разъяснение необходимости и важности профессий, связанных с защитой Отечества и обеспечением правопорядка на территории Российской Федерации в лучших традициях служения казачества.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, показательные выступления, соревнования и т.д.);

– рассылка для родителей по вопросам воспитания детей через группы в социальных сетях.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность у обучающихся социально значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества: уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность. Приобщение обучающихся к традициям казачества, формирование чувства патриотизма, спортивных навыков, воспитание спортивного духа, уважительного отношения к трудовой деятельности семьи и подвигам ветеранов.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое	1. Участие во Всероссийской акции Российского общества «Знание»	Сентябрь	Воспитание патриотизма, чувства гордости и

		2. Проведение мероприятия, посвящённого 110-летию начала Первой мировой войны	Сентябрь	причастности к казачеству
		3. Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню казачьей школы «Атаман»	Октябрь	
		4. Проведение мероприятия, посвящённого Дню народного единства	Ноябрь	
		5. Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых возрождению казачества	Декабрь	
		6. Посвящение в казаки	Январь	
		7. Урок мужества. Встреча с ветеранами ВОВ, вооружённых сил, участниками военных конфликтов	Февраль	
		8. Патриотические акции г. Оренбурга и Оренбургской области	В течение года	
		9. Участие в казачьих мероприятиях	В течение года	
		10. Участие в казачьем Сретенском бале	Февраль Март	
		11. Праздники традиционной казачьей и русской культуры		
		12. Участие в областных профильных сменах «Казаки»	В течение года	
		13. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню космонавтики	Апрель	
		14. Участие в Торжественном прохождении войск Оренбургского гарнизона	Май	Воспитание патриотизма и благодарности ветеранам
2	Духовно – нравственное	1. Беседа со священнослужителями	1 раз в четверть	Воспитание духовности и веротерпимости
		2. Посещение церкви в Дни церковных праздников: Рождество Христово, Христово Воскресение, День Георгия Победоносца	Январь Апрель Май	
3	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	Сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения. Привлечение внимания
		2. «Час Атамана»	1 раз в четверть	
		3. Мероприятие, посвящённое изучению казачьих заповедей	Сентябрь	

		4. Мероприятие, посвященное Дню Матери-казачки	Ноябрь	обучающихся к казачьей проблематике
		5. Мероприятие, посвященное изучению казачьих традиций	Март	
4	Физкультурно-спортивные	1. Участие в финале военно-спортивной игры «Зарница»	Сентябрь	Спортивное воспитание и воспитание соревновательного духа
		2. Участие во всероссийском этапе военно-спортивной игры «Казачий сполох»	Сентябрь-октябрь	
		3. Участие в областном этапе военно-спортивной игры «Казачий сполох»	Апрель	
		4. Слет казачьей молодежи «ГТО»	В течение года	
		5. Всероссийские шермиции	В течение года	
		6. Рубка шашкой «Казарла»	Май	

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- опрос.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- сдача нормативов.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- контрольное задание.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- презентация портфолио.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы опроса;
- фиксация сдачи нормативов;
- видео- и фотоматериалы;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: опрос.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме опроса и направлен на определение уровня сформированности знаний о казачестве, его истории и современной деятельности.

Опрос проводится фронтально. Включает 6 вопросов:

1. Что нового о казачестве вы узнали в прошлом году?
2. Что вы знаете теперь о казаках?
3. Есть ли казаки в нашем регионе?
4. Как вы относитесь к казачеству и почему?
5. Нужно ли поддерживать культурные традиции казачества в России?
6. Хотели бы вы вступить в ряды казаков?

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания: по результатам участия в опросе педагог может оценить не только знания в сфере истории и современной деятельности казаков, а также личностных компетенций.

Шкала оценивания

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
1	Ответ содержит фактическую информацию
1	При ответе присутствует логика рассуждений
1	Знание истории своей семьи
1	Речевая культура
1	Самостоятельность суждений

Критерии оценивания:

высокий уровень – 5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 0-2 балла.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за

правильностью выполнения обучающимися инструкций, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении заданий. В ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: контрольное задание.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо сдать нормативы, выполняя подтягивание на перекладине, отжимание от пола в упоре лежа, упражнение «гусиный шаг», упражнение на пресс – удержание ног на высоте в 20 градусов от пола, непрерывный бег.

Шкала оценивания	
Подтягивание на перекладине	9 раз
Отжимание от пола в упоре лежа	30 раз
Упражнение «гусиный шаг»	30 м
Упражнение на пресс – удержание ног на высоте 20 градусов	30 сек.
Непрерывный бег. Эстафета	5 мин.

Критерии оценивания:

Уровень	Баллы	Показатель
Высокий	5	Выполняет упражнения без ошибок в соответствии с нормативами
Средний	4	Выполняет упражнения с несколькими ошибками в соответствии с нормативами
	3	Выполняет упражнения с несколькими ошибками, нормативы выполняет на 50 %
Низкий	2	Выполняет упражнения с ошибками, нормативы выполняет на 10 %

Итоговая аттестация

Форма: презентация портфолио.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся презентуют свои достижения в виде портфолио, выполненного по следующей структуре:

РЕЗЮМЕ	
Ф.И. обучающегося	
Фото	
Место учебы	
Наименование творческого объединения	
Ф.И.О. руководителя	
ДОСТИЖЕНИЯ	
Перечень наградных документов, с указанием результативности, по участию в мероприятиях различных уровней	
Ксерокопии дипломов, грамот, сертификатов, благодарственных писем и др. (приложения)	

Критерии оценивания:

Уровень	Показатель
Высокий	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, всероссийского уровня
Средний	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, областного уровня
Низкий	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, муниципального уровня

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные результаты: теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по выполненным нормативам
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	

		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/11/14/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах) - средний уровень (участвует при побуждении извне) - высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Годовова, Е.В. Деятельность оренбургских казачьих обществ по становлению института казачества / Е.В. Годовова, В.Б. Чащин // Государственное, региональное и муниципальное управление в России: стратегия прорывного развития: сб. ст. / Ред. кол. А.М. Аллагулов [и др.]; отв. ред. Е.В. Годовова. – Оренбург: ООО «Типография «Агентство Пресса», 2020. – С. 174 – 180.
2. Годовова, Е.В. Повседневная жизнь российского казачества во второй половине XIX – начале XX вв. / Е.В. Годовова. – Санкт-Петербург: ООО «ДМИТРИЙ БУЛАНИН», 2020. – 464 с.: ил.
3. Яровой, А.В. Шермиции. История, методика обучения и правил соревнования: Учебно-методическое пособие / А.В. Яровой. – Ростов-на-Дону: Издательство НМЦ «Логос», 2022. – 52 с.

Список дополнительной литературы

1. Абрамовский, А.П. Оренбургское казачье войско в трех веках / А.П. Абрамовский, В.С. Кобзов. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 1999. – 450 с.
2. Годовова, Е.В. Оренбургское казачье войско в 1798 – 1865 гг.: монография / Е.В. Годовова. – Самара: издательство «Универс групп», 2007. – 224 с.
3. Ломакин, С. Вооружен без оружия. / С. Ломакин. – М.: Минобрнауки, 2013. – 213 с.
4. Мурзина И.Я. Оренбургское казачье войско: история и современность: учебное пособие / И. Я. Мурзина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 134 с.
5. Мурзина И.Я. Оренбургское казачье войско: культура и быт. / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: Издательство ООО «Меридиан», 2013. – 208 с.: ил.
6. Мурзина, И.Я. Где казак – там и слава / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: Издательство ООО «Перспект», 2014. – 208 с.: ил.
7. Мурзина, И.Я. Где нет знаний, там нет победы. Казачье образование: традиции и современность / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: Издательство ООО «Веста», 2015. – 216 с.: ил.
8. Стариков, Ф.М. Историко-статистический очерк Оренбургского казачьего войска с приложением статьи о домашнем быте оренбургских казаков; со знамёнами и карты / Ф.М. Стариков. – Оренбург: Типография Б.Бреслина, 1891. – 249 с.
9. Чащин, В.Б. Восприятие казаками войн начала XX века / В.Б. Чащин, Е.В. Годовова // Память и время: влияние войн и вооруженных конфликтов XX века на российское общество: сборник статей международной научной конференции. – Пенза, 2016. – С.40 – 44.
10. Чащин, В.Б. Восприятие казаками Первой мировой войны / В.Б. Чащин, Е.В. Годовова // Человек и общество в условиях войн и революций:

материалы III Всероссийской научной конференции (8-9 декабря 2016 г., Самара, СамГТУ). Вып. 3 / под ред. Е.Ю. Семеновой; ред. кол.: А.Б. Бирюкова, А.В. Богачев, С.Ю. Митрофанова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2016. – С.273 – 277.

11. Чащин, В.Б. Игры военной направленности и войсковые праздники в повседневной станичной жизни как элемент сохранения казачьей идентичности в контексте имперской политики аккультурации (вторая половина XIX – начало XX в.) / В.Б. Чащин, Е.В. Годовова // Война и воинские традиции в культурах народов Юга России (VII Токаревские чтения): Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 11–12 мая 2018 г.) / Отв. ред. к.и.н. А.Л. Бойко, д.и.н. Д.В. Сень, д.ф.н. А.В. Яровой. – Ростов н/Д.: Изд-во «Альтаир», 2018. – С.358-365.

12. Чащин, В.Б. Эпистолярное наследие донского казачьего офицера В.Б. Чащин, Е.В. Годовова // Междисциплинарные исследования о европейской интеллигенции на рубеже XIX – XX вв.: сборник научных трудов. Пула: Университет Пулы им. Юрая Добрилы, – Хорватия, 2019. – С. 39 – 44.

Список цифровых ресурсов

1. Официальный сайт Оренбургского войскового казачьего общества [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ataman-ovko.ru> - (Дата обращения: 17.06.2024).

2. Официальный сайт Оренбургского отдельского казачьего общества «Первый отдел Оренбургского казачьего войска» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovko.orb.ru/> - (Дата обращения: 17.06.2024).

3. Официальный сайт Всероссийского казачьего общества [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vsko.ru/> - (Дата обращения: 17.06.2024).

4. Официальная страница в контакте Объединение казачья школа «Атаман». – Режим доступа: <https://vk.com/kazakatamanoren/> - (Дата обращения: 17.06.2024).

5. Официальная страница в контакте Казачий студенческий отряд «Атаман». – Режим доступа: https://vk.com/ataman_56/ - (Дата обращения: 17.06.2024).

6. Портал «Российское казачество» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kazachestvo.ru/?ysclid=m10nhhes8k268634702> - (Дата обращения: 17.06.2024).