

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия формирования групп	9
2.3.	Материально-техническое обеспечение	9
2.4.	Учебный план	9
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	13
2.6.	Рабочая программа воспитания	20
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	22
2.7.	Формы контроля и аттестации	23
2.8.	Оценочные материалы	24
2.9.	Методические материалы	29

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и определяется запросом на программы, ориентированные на возрождение и становление казачества, воспитание подрастающего поколения в духе казачьих традиций, патриотического отношения к Родине и их подготовке к прохождению военной службы.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Военно-казачья подготовка 2.0» рассчитана на один год обучения – 216 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся посредством занятий военно-казачьей подготовкой.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- формировать установку на активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- формировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- формировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к спорту, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- формировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и формировать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- формировать соблюдение правил безопасности;
- формировать умение адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Развивающие:

- развивать умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- развивать умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- развивать умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- развивать умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- развивать умение обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- обучать выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- развивать умение делать выбор и брать ответственность за решение;

- развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- развивать умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- развивать умение принимать себя и других, не осуждая.

Обучающие:

- формировать интерес к истории, культуре и традициям казачества, в том числе Оренбургского;

- формировать интерес к основам казачьего военного дела;

- формировать представление о духовно-нравственных основах российского казачества;

- обучать основам военно-казачьей подготовки, техники выполнения комплексов физических упражнений и традиционных казачьих игр;

- формировать умения соблюдать требования спортивного режима и гигиены;

- формировать навыки владения основ выполнения комплексов физических упражнений и подвижных игр;

- формировать умения ходить строем, фланкировать;

- формировать умения уверенно демонстрировать спортивно-технические показатели и технико-тактическое мастерство.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- принимает активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- выражает неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- имеет представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- осознаёт российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляет интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- проявляет уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдает правила безопасности;
- способен адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умеет понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- умеет понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- умеет принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- умеет обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- умеет выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- умеет делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеет способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- умеет осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- умеет принимать себя и других, не осуждая.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- историю казачества России;
- традиционные казачьи игры;
- казачьи обряды и фольклор;
- историю Оренбургского казачества;
- фольклор Оренбургского казачества;
- духовно-нравственную составляющую жизни казаков;
- традиции и быт казачества;

умеет:

- применять навыки военно-казачьей подготовки;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- играть в традиционные казачьи игры;
- соблюдать требования спортивного режима и гигиены;
- уверенно демонстрировать спортивно-технические показатели и технико-тактическое мастерство.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 2 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Спортивный зал, оборудованная спортивная площадка.
2. Оснащение кабинета: скамейки, стулья, столы.
3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска, мячи, палки гимнастические, муляжи гранат для метания, прыгалки, лапы, макивары, гири, гантели.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (опрос)
1. Основы казачьего военного дела	38	12	26	Педагогическое наблюдение, опрос
2. Традиционные казачьи игры	28	2	26	Педагогическое наблюдение, опрос
3. Казачья специальная подготовка	54	8	46	Педагогическое наблюдение, опрос, промежуточная аттестация (контрольное задание)
4. Казачья строевая подготовка	62	6	56	Педагогическое наблюдение, опрос
5. Духовно-нравственные основы российского казачества	30	10	20	Педагогическое наблюдение, опрос
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (презентация портфолио)
ИТОГО:	216	39	177	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей), о порядке действий населения при звучании сигнала

«Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.

Практика (1 час): входная диагностика (опрос).

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КАЗАЧЬЕГО ВОЕННОГО ДЕЛА (38 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Военское дело – одно из важнейших дел казаков (6 часов)

Теория (2 часа): характеристика казака – воина. Особенности воинского дела казаков.

Практика (4 часа): заповеди казаков.

Тема 1.2. «Православные рыцари» (10 часов)

Теория (2 часа): раскрытие понятия «Православные рыцари», сравнение казаков с западноевропейским рыцарством, сходство и различия.

Практика (8 часов): биографии известных казаков.

Тема 1.3. Воинские и казачьи знаки различия (6 часов)

Теория (2 часа): погоны. Составление таблицы с погонами и соответствующими им званиями вооруженных сил РФ и казачьи погоны с соответствующими им званиями. Описание шевронов казачьих войск России и шевронов ВС РФ. Описание петлиц ВС РФ.

Практика (4 часа): составление таблицы с погонами и званиями в тетради. Запись в тетрадь основных символов на шевронах всех казачьих войск России. Приобретение навыков правильно пришивать шеврон. Запись в тетрадь элементов петлиц. Приобретение навыков прикрепления петлиц.

Тема 1.4. Казачья форма (6 часов)

Теория (2 часа): история форменной казачьей одежды и описание современной казачьей формы. Различие между формой степных и кавказских войск.

Практика (4 часа): умение подшиваться, правильно носить форму и головной убор.

Самостоятельное изучение: приведение формы к установленному образцу.

Тема 1.5. Одежда казаков: мужская и женская (4 часа)

Теория (2 часа): заимствование традиционной одежды казаков у тюркских народов. Мужская одежда: летняя и зимняя.

Практика (2 часа): женская одежда: летняя и зимняя.

Тема 1.6. Казачьи обряды и фольклор (6 часов)

Теория (2 часа): свадебный обряд. Крестины. Похоронный обряд. Проводы казака на службу. Возвращение казака из похода.

Практика (4 часа): казачьи поверья, приметы, пословицы, поговорки.

Самостоятельная работа: подготовка письменной работы для участия в конкурсе эссе. Викторина.

РАЗДЕЛ 2. ТРАДИЦИОННЫЕ КАЗАЧЬИ ИГРЫ (28 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Традиционные казачьи игры (28 часов)

Теория (2 часа): правила игры. Правила техники безопасности.

Практика (26 часов): «Ходила младшенькая по борочку» (хоровод), «Лапта», «Ловишка в кругу», «Снежинки, ветер, мороз», «Ляпка», «Грыбаки», «Каши», «Чехарда», «Прыгалки».

РАЗДЕЛ 3. КАЗАЧЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА (54 ЧАСА)

Тема 3.1. Общая физическая подготовка (26 часов)

Теория (2 часа): значение физической подготовки. Правила техники безопасности.

Практика (24 часа): бег на 1067 м. Метание гранаты. Подтягивание на высокой перекладине – сгибание, разгибание рук в упоре – поднятие прямых ног и туловища. Строевые приемы. Захваты. Кувырки. Челночный бег. Броски. Игра в мини-футбол. Работа с палками. Бег в ритме. Захваты с заломом руки. Захват с заломом руки за спину. Комбинации ударной техники. Сдача нормативов. Промежуточная аттестация (контрольное задание).

Тема 3.2. Специальная физическая подготовка (10 часов)

Теория (2 часа): полоса препятствий. Ее содержание и способы преодоления. Техника безопасности при преодолении полосы выживания. Типичные ошибки и способы их устранения. Страховка и самостраховка. Судейская и инструкторская практика.

Практика (8 часов): прохождение полосы препятствий.

Тема 3.3. Казачья шашка (10 часов)

Теория (2 часа): история казачьей шашки. Правила техники безопасности при работе с шашкой.

Практика (8 часов): элементы работы с шашкой. Отработка круток вперед, назад, вверх, вниз левой рукой. Отработка круток вперед, назад, вверх, вниз правой рукой. Отработка круток вперед, назад, вверх, вниз двумя руками. Отработка восьмерок круток вперед, назад, вверх, вниз левой рукой. Отработка восьмерок круток вперед, назад, вверх, вниз правой рукой. Отработка восьмерок круток вперед, назад, вверх, вниз двумя руками. Перехваты шашки спереди слева направо и справа налево. Перехваты шашки за спиной слева направо и справа налево.

Тема 3.4. Казачье холодное оружие (8 часов)

Теория (2 часа): история холодного оружия.

Практика (6 часов): работа с холодным оружием, используя деревянный муляж.

РАЗДЕЛ 4. КАЗАЧЬЯ СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (62 ЧАСА)

Тема 4.1. Строевая подготовка (22 часа)

Теория (2 часа): общие положения о строевой подготовке. Общие положения строевых уставов. Строй и его элементы. Управление строем. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Практика (20 часов): практическая отработка строевых упражнений на месте. Практическая отработка строевых упражнений в движении.

Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях (22 часа)

Теория (2 часа): символика Российской Федерации и Оренбургской области, подразделений Вооруженных сил России.

Практика (20 часов): выполнение строевого смотра и ритуала выноса знамени. Отдание чести в строю на месте и в движении. Строевые приемы с оружием.

Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая (18 часов)

Теория (2 часа): краткая история парадов в России и участия в них казаков. Основные требования к действиям парадных расчетов и групп.

Практика (16 часов): отработка строевых приемов.

РАЗДЕЛ 5. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА (30 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Казачество и православная вера (8 часов)

Теория (2 часа): православие как основа казачьего мировоззрения. Бог: бытие, сущность, свойства. Догмат о Св. Троице. Бог как Творец и Промыслитель мира. Мир материальный и духовный. Бог как Судья. Происхождение и свойства человеческой души. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека. Грехопадение и его последствия. Учение о Христе. Понятие спасения и искупления. Учение о Св. Духе.

Практика (6 часов): благодать: понятие и виды. Церковь: понятие, цель и назначение. Церковная иерархия: епископство, священство, диаконство.

Тема 5.2. Церковные Таинства (4 часа)

Теория (2 часа): таинство: определение, условия действительности. Таинства Крещения. Таинство Миропомазания. Таинство Брака. Таинство Покаяния, Таинство Евхаристии. Таинство Соборования. Таинство Священства.

Практика (2 часа): беседы с окормляющим священником.

Тема 5.3. Православный образ жизни (8 часов)

Теория (2 часа): свобода человеческой воли. Естественный нравственный закон. Совесть. Любовь как начало христианской нравственности. Добродетель. Грех. Нравственное вменение. Благодать Божия как сила, помогающая нравственному усовершенствованию человека. Обращение и духовная жизнь человека. Богопочтение. Внутреннее богопочтение: вера, надежда, любовь. Внешнее богопочтение: молитва, общественное богослужение, пост. Святость как призвание человека. Духовная жизнь. Монашество.

Практика (6 часов): беседы на тему нравственных отношений и обязанностей человека к самому себе и по отношению к ближним. Общественная нравственность.

Тема 5.4. Православный храм (4 часа)

Теория (2 часа): храм и его структура: нартекс (притвор), средняя часть, алтарь. Икона: суть, значение. Алтарь и его структура. Иконостас и его структура. Церковная утварь.

Практика (2 часа): посещение православного храма.

Самостоятельная работа: православные обычаи.

Тема 5.5. Художественная культура казачества (6 часов)

Теория (2 часа): казачий фольклор. Духовные песнопения и музыкальная культура казаков. Образ казака в поэтическом жанре. Образ казака в литературной прозе. М.Ю. Лермонтов – основоположник поэзии о кавказском казачестве. Произведения о казаках: былины, баллады, песни. Жанр агиографии в русской литературе. Особый характер песенного творчества в художественной культуре казачества. Образы казаков в произведениях Л.Н. Толстого.

Практика (4 часа): чтение произведений о казаках.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов за год. Итоговая аттестация (презентация портфолио).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Военно-казачья подготовка 2.0» (1 год, 216 часов, автор-составитель: Чащин В.Б. педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МОАУ «СОШ № 15» г. Оренбурга на основе сетевого договора

Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Областной (войсковой) этап военно-спортивной игры «Казачий сполох» 2. Военно-спортивная игра «Зарница» 3. Слет казачьей молодежи «ГТО» 4. Соревнования по армейскому рукопашному бою 5. Дни воинской славы (парадный расчет, знаменная группа) 6. Культурно-массовые мероприятия воинской и казачьей направленности
--	---

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила техники безопасности, культуры общения на занятиях и в тренировочном зале
1. Раздел «ОСНОВЫ КАЗАЧЬЕГО ВОЕННОГО ДЕЛА»		38		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Воинское дело – одно из важнейших дел казаков	2	Теоретическое занятие	- знать аспекты патриотизма – духовно-нравственной основы личности военнослужащего
3.	Тема 1.1. Воинское дело – одно из важнейших дел казаков	2	Практическое занятие	- знать аспекты патриотизма – духовно-нравственной основы личности военнослужащего, заповеди казаков
4.	Тема 1.1. Воинское дело – одно из важнейших дел казаков	2	Практическое занятие	- знать аспекты патриотизма – духовно-нравственной основы личности военнослужащего, заповеди казаков
5.	Тема 1.2. «Православные рыцари»	2	Теоретическое занятие	- знать о «православных рыцарях» и их отличии от западноевропейских рыцарей
6.	Тема 1.2. «Православные рыцари»	2	Практическое занятие	- знать биографию Ермака, Степана Разина, Емельяна Пугачева, Матвея Платова, Василия Сурикова и других
7.	Тема 1.2. «Православные рыцари»	2	Практическое занятие	- знать биографию Ермака, Степана Разина, Емельяна Пугачева, Матвея Платова, Василия Сурикова и других
8.	Тема 1.2. «Православные рыцари»	2	Практическое занятие	- знать биографию Ермака, Степана Разина, Емельяна Пугачева, Матвея Платова, Василия Сурикова и других
9.	Тема 1.2. «Православные рыцари»	2	Практическое занятие	- знать биографию Ермака, Степана Разина, Емельяна Пугачева, Матвея Платова, Василия Сурикова и других
10.	Тема 1.3. Воинские и казачьи знаки различия	2	Теоретическое занятие	- знать о значении символики на казачьих погонах и шевронах, погонах и шевронах военнослужащих ВС РФ
11.	Тема 1.3. Воинские и казачьи знаки различия	2	Практическое занятие	- уметь пришивать шеврон и прикреплять петлицы

12.	Тема 1.3. Воинские и казачьи знаки различия	2	Практическое занятие	- уметь пришивать шеврон и прикреплять петлицы
13.	Тема 1.4. Казачья форма	2	Теоретическое занятие	- знать историю форменной казачьей одежды
14.	Тема 1.4. Казачья форма	2	Практическое занятие	- уметь правильно подшиваться, носить форму и головной убор
15.	Тема 1.4. Казачья форма	2	Практическое занятие	- уметь правильно подшиваться, носить форму и головной убор
16.	Тема 1.5. Одежда казаков: мужская и женская	2	Теоретическое занятие	- знать, как выглядела традиционная мужская казачья одежда
17.	Тема 1.5. Одежда казаков: мужская и женская	2	Практическое занятие	- знать, как выглядела традиционная женская казачья одежда
18.	Тема 1.6. Казачьи обряды и фольклор	2	Теоретическое занятие	- знать историю казачьих обрядов
19.	Тема 1.6. Казачьи обряды и фольклор	2	Практическое занятие	- знать казачьи поверья, приметы
20.	Тема 1.6. Казачьи обряды и фольклор	2	Практическое занятие	- знать казачьи пословицы, поговорки
2. Раздел «ТРАДИЦИОННЫЕ КАЗАЧЬИ ИГРЫ»		28		Обучающийся будет:
21.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Теоретическое занятие	- знать правила традиционных казачьих игр; - знать технику безопасности при проведении игр
22.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «Ходила младшенькая по борочку» (хоровод)
23.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «Ходила младшенькая по борочку» (хоровод)
24.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «Лапта»
25.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «Ловишка в кругу»
26.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «Снежинки, ветер, мороз»
27.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «Снежинки, ветер, мороз»
28.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «Ляпка»
29.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «Ляпка»
30.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «Грыбаки»

31.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «Грыбаки»
32.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «Каши»
33.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «Чехарда»
34.	Тема 2.1. Традиционные казачьи игры	2	Практическое занятие	- уметь играть в игру «Прыгалки»
3. Раздел «КАЗАЧЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»		54		Обучающийся будет:
35.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о значимости физической подготовки; - знать правила техники безопасности
36.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки бега на 1067 м
37.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь метать гранаты
38.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь подтягиваться на высокой перекладине, сгибать, разгибать руки в упоре, поднимать прямые ноги и туловище
39.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки выполнения строевых приемов, захваты, кувырки
40.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы, челночный бег
41.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы, броски
42.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки игры в мини-футбол
43.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки работы с палками
44.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять комбинации ударной техники
45.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки выполнения захватов
46.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять упражнения общей физической подготовки
47.	Тема 3.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять упражнения общей физической подготовки

48.	Тема 3.2. Специальная физическая подготовка	2	Теоретическое занятие	- знать содержание и способы преодоления полосы препятствий; - знать технику безопасности при преодолении полосы выживания
49.	Тема 3.2. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	- знать типичные ошибки и способы их устранения при преодолении полосы препятствий
50.	Тема 3.2. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	- знать способы страховки и самостраховки при прохождении полосы препятствий
51.	Тема 3.2. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навыки прохождения полосы препятствий
52.	Тема 3.2. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь опыт судейской и инструкторской практики
53.	Тема 3.3. Казачья шашка	2	Теоретическое занятие	- знать историю казачьей шашки; - знать технику безопасности при работе с шашкой
54.	Тема 3.3. Казачья шашка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять элементы при работе с шашкой; - уметь выполнять крутки вперед, назад, вверх, вниз левой рукой; - уметь выполнять крутки вперед, назад, вверх, вниз правой рукой; - уметь выполнять крутки вперед, назад, вверх, вниз двумя руками
55.	Тема 3.3. Казачья шашка	2	Практическое занятие	- иметь навык выполнения восьмерок круток вперед, назад, вверх, вниз левой рукой; - иметь навык выполнения восьмерок круток вперед, назад, вверх, вниз правой рукой
56.	Тема 3.3. Казачья шашка	2	Практическое занятие	- иметь навык выполнения восьмерок круток вперед, назад, вверх, вниз двумя руками
57.	Тема 3.3. Казачья шашка	2	Практическое занятие	- иметь навык перехватов шашки спереди слева направо и справа налево; - иметь навык перехватов шашки за спиной слева направо и справа налево
58.	Тема 3.4. Казачье холодное оружие	2	Теоретическое занятие	- знать историю холодного оружия
59.	Тема 3.4. Казачье холодное оружие	2	Практическое занятие	- иметь навыки работы с холодным оружием, используя деревянный муляж
60.	Тема 3.4. Казачье холодное оружие	2	Практическое занятие	- иметь навыки работы с холодным оружием, используя деревянный муляж
61.	Тема 3.4. Казачье холодное оружие	2	Практическое занятие	- иметь навыки работы с холодным оружием, используя деревянный муляж;

				- уметь оценивать результаты своей деятельности
3. Раздел «КАЗАЧЬЯ СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»		62		Обучающийся будет:
62.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Теоретическое занятие	- знать общие положения строевой подготовки; - знать общие положения строевых уставов; - знать определение понятий «строй», «элементы строя»; - знать приемы управления строем; - знать правила поведения и технику безопасности на занятиях
63.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения на месте
64.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения на месте
65.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения на месте
66.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения на месте
67.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения на месте
68.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения в движении
69.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения в движении
70.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения в движении
71.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения в движении
72.	Тема 4.1. Строевая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые упражнения в движении
73.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Теоретическое занятие	- знать символику РФ и Оренбургской области, подразделений Вооруженных сил России
74.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- иметь навыки выполнения строевого смотра
75.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- иметь навыки ритуала выноса знамени
76.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- иметь навыки ритуала выноса знамени
77.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- иметь навыки ритуала выноса знамени
78.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- уметь выполнять воинское приветствие в строю на месте
79.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- уметь выполнять воинское приветствие в строю на месте и в движении

80.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- уметь выполнять воинское приветствие в строю на месте и в движении
81.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы с оружием
82.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы с оружием
83.	Тема 4.2. Символы и ритуалы в строевых упражнениях	2	Практическое занятие	- уметь выполнять строевые приемы с оружием
84.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Теоретическое занятие	- знать краткую историю парадов в России и участия в них казаков; - знать основные требования к действиям парадных расчетов и групп
85.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- владеть навыками выполнения строевых приемов
86.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- владеть навыками выполнения строевых приемов
87.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- владеть навыками выполнения строевых приемов
88.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- владеть навыками выполнения строевых приемов
89.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- владеть навыками выполнения строевых приемов
90.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- владеть навыками выполнения строевых приемов
91.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- владеть навыками выполнения строевых приемов
92.	Тема 4.3. Подготовка к участию в парадном расчете 9 мая	2	Практическое занятие	- владеть навыками выполнения строевых приемов
Раздел 5. «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА»		30		Обучающийся будет:
93.	Тема 5.1. Казачество и православная вера	2	Теоретическое занятие	- знать о православии, как основе казачьего мировоззрения
94.	Тема 5.1. Казачество и православная вера	2	Практическое занятие	- знать понятие «Благодать» и ее виды

95.	Тема 5.1. Казачество и православная вера	2	Практическое занятие	- знать цель и назначение церкви
96.	Тема 5.1. Казачество и православная вера	2	Практическое занятие	- знать церковную иерархию
97.	Тема 5.2. Церковные Таинства	2	Теоретическое занятие	- знать структуру и особенности, условия церковных таинств
98.	Тема 5.2. Церковные Таинства	2	Практическое занятие	- уметь вести беседу с окормляющим священником
99.	Тема 5.3. Православный образ жизни	2	Теоретическое занятие	- знать о свободе человеческой воли; - знать понятия «внутреннее и внешнее богопочтение»
100.	Тема 5.3. Православный образ жизни	2	Практическое занятие	- уметь вести беседу на тему нравственных отношений и обязанностей человека к самому себе
101.	Тема 5.3. Православный образ жизни	2	Практическое занятие	- уметь вести беседу на тему нравственных отношений и обязанностей человека к самому себе и по отношению к ближним
102.	Тема 5.3. Православный образ жизни	2	Практическое занятие	- познакомится с характеристикой общественной нравственности
103.	Тема 5.4. Православный храм	2	Теоретическое занятие	- знать структуру храма, алтаря, иконостаса и др.
104.	Тема 5.4. Православный храм	2	Практическое занятие	- иметь представление о правилах посещения православного храма
105.	Тема 5.5. Художественная культура казачества	2	Теоретическое занятие	- знать казачий фольклор и особенности музыкальной культуры казаков
106.	Тема 5.5. Художественная культура казачества	2	Практическое занятие	- иметь представление о произведениях М.Ю. Лермонтова - основоположнике поэзии о кавказском казачестве
107.	Тема 5.5. Художественная культура казачества	2	Практическое занятие	- знать об образе казаков в художественных произведениях
				Обучающийся будет:
108.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь анализировать работу за учебный год; - осуществит оценку результатов своей деятельности
	Всего часов:	216		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования у обучающихся социально значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества: уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность.

Особенности организуемого воспитательного процесса: залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество педагога дополнительного образования со школой, на базе которой занимаются ребята. Традиционная казачья семья оказывает значительное влияние на процесс развития ребенка, следовательно, вовлечь

родителей в качестве активных участников педагогического процесса – важная и ответственная психолого-педагогическая задача. Решение этой задачи представляется конструктивным при условии таких форм совместной деятельности педагогов с родителями, как: документальное изучение семей обучающихся; психолого-педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий и выездных занятий по программе «Военно-казачья подготовка 2.0», индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители присутствуют на некоторых занятиях, участвуют вместе с детьми в праздниках, выездных занятиях. Для родителей в течение года проводятся встречи-показы умений и навыков обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

– разъяснительная работа о необходимости знания и понимания места и роли казачества в судьбе Отечества, его вклада в возрождение православной культуры как исторической основы российской государственности и казачьей ментальности;

– воспитание патриотизма, духовно-нравственных качеств и гражданской позиции казачат посредством изучения и непосредственное участие в мероприятиях, отражающих героические традиции народов России, историю нашего государства и казачества как его составляющей;

– разъяснение необходимости и важности профессий, связанных с защитой Отечества и обеспечением правопорядка на территории Российской Федерации в лучших традициях служения казачества.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, показательные выступления, соревнования и т.д.);

– рассылка для родителей по вопросам воспитания детей через группы в социальных сетях.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность у обучающихся социально значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества: уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность. Приобщение обучающихся к традициям

казачества, формирование чувства патриотизма, спортивных навыков, воспитание спортивного духа, уважительного отношения к трудовой деятельности семьи и подвигам ветеранов.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое	1. Участие во Всероссийской акции Российского общества «Знание»	Сентябрь	Воспитание патриотизма, чувства гордости и причастности к казачеству
		2. Проведение мероприятия, посвященного 110-летию начала Первой мировой войны	Сентябрь	
		3. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню казачьей школы «Атаман»	Октябрь	
		4. Проведение мероприятия, посвященного Дню народного единства	Ноябрь	
		5. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных возрождению казачества	Декабрь	
		6. Посвящение в казаки	Январь	
		7. Урок мужества. Встреча с ветеранами ВОВ, вооруженных сил, участниками военных конфликтов	Февраль	
		8. Патриотические акции г. Оренбурга и Оренбургской области	В течение года	
		9. Участие в казачьих мероприятиях	В течение года	
		10. Участие в Казачьем Сретенском бале	Февраль Март	
		11. Праздники традиционной казачьей и русской культуры	В течение года	
		12. Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	Апрель	
		13. Участие в Торжественном прохождении войск Оренбургского гарнизона	Май	Воспитание патриотизма и благодарности ветеранам
2	Духовно – нравственное	1. Беседа со священнослужителями	1 раз в четверть	Воспитание духовности и веротерпимости
		2. Посещение церкви в Дни церковных праздников: Рождество Христово, Христово Воскресение, День Георгия Победоносца	Январь Апрель Май	
3	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	Сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения
		2. «Час Атамана»	1 раз в четверть	

		3. Мероприятие, посвященное изучению казачьих заповедей	Сентябрь	творческого объединения. Привлечение внимания обучающихся к казачьей проблематике
		4. Мероприятие, посвященное Дню Матери-казачки	Ноябрь	
		5. Мероприятие, посвященное изучению казачьих традиций	Март	
4	Физкультурно-спортивные	1. Участие в финале военно-спортивной игры «Зарница»	Сентябрь	Спортивное воспитание и воспитание соревновательного духа
		2. Участие во всероссийском этапе военно-спортивной игры «Казачий сполох»	Сентябрь-октябрь	
		3. Участие в областном этапе военно-спортивной игры «Казачий сполох»	Апрель	
		4. Слет казачьей молодежи «ГТО»	В течение года	
		5. Всероссийские шермиции	В течение года	
		6. Рубка шашкой «Казарла»	Май	

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- опрос.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- контрольное задание.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- презентация портфолио.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы опроса;
- фиксация сдачи нормативов;
- видео- и фотоматериалы;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: опрос.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме опроса и направлен на определение уровня сформированности знаний о казачестве, его истории и современной деятельности.

Опрос проводится фронтально. Включает 6 вопросов:

1. Что нового о казачестве вы узнали в прошлом году?
2. Что вы знаете теперь о казаках?
3. Есть ли казаки в нашем регионе?
4. Как вы относитесь к казачеству и почему?
5. Нужно ли поддерживать культурные традиции казачества в России?
6. Хотели бы вы вступить в ряды казаков?

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания: по результатам участия в опросе педагог может оценить не только знания в сфере истории и современной деятельности казаков, а также личностных компетенций.

Шкала оценивания

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
1	Ответ содержит фактическую информацию
1	При ответе присутствует логика рассуждений
1	Знание истории своей семьи
1	Речевая культура
1	Самостоятельность суждений
<i>Баллы (итого)</i>	<i>Уровень знаний</i>
5	высокий
3-4	средний
0-2	низкий

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог

осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении заданий. В ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: контрольное задание.

Описание, требования к выполнению: каждый обучающийся сдает нормативы, выполняя подтягивание на перекладине, отжимание от пола в упоре лежа, упражнение «складка» на пресс, удержание ног на высоте в 20 градусов от пола, непрерывный бег.

Шкала оценивания:

Подтягивание на перекладине	5 раз
Отжимание от пола в упоре лежа	20 раз
Упражнение «складка» на пресс	20 раз
Удержание ног на высоте в 20 градусов от пола	20 сек.
Непрерывный бег	3 мин.

Критерии оценивания:

Уровень	Баллы	Показатель
Высокий	5	Выполняет упражнения без ошибок в соответствии с нормативами
Средний	4	Выполняет упражнения с несколькими ошибками в соответствии с нормативами
	3	Выполняет упражнения с несколькими ошибками, нормативы выполняет на 50 %
Низкий	2	Выполняет упражнения с ошибками, нормативы выполняет на 10 %

Итоговая аттестация

Форма: презентация портфолио.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся презентуют свои достижения в виде портфолио, выполненного по следующей структуре:

РЕЗЮМЕ	
Ф.И. обучающегося	
Фото	
Место учебы	
Наименование творческого объединения	
Ф.И.О. руководителя	
ДОСТИЖЕНИЯ	
Перечень наградных документов, с указанием результативности, по участию в мероприятиях различных уровней	
Ксерокопии дипломов, грамот, сертификатов, благодарственных писем и др. (приложения)	

Критерии оценивания:

Уровень	Показатель
Высокий	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, всероссийского уровня
Средний	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, областного уровня
Низкий	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, муниципального уровня

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные результаты: теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по выполненным нормативам
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	

		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше, чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (Л.В. Байбородова) (https://mydocx.ru/1-59347.html). Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/11/14/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po
		- средний (терпения хватает больше, чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Годовова, Е.В. Деятельность оренбургских казачьих обществ по становлению института казачества / Е.В. Годовова, В.Б. Чащин // Государственное, региональное и муниципальное управление в России: стратегия прорывного развития: сб. ст. / Ред. кол. А.М. Аллагулов [и др.]; отв. ред. Е.В. Годовова. – Оренбург: ООО «Типография «Агентство Пресса», 2020. – С. 174 – 180.
2. Годовова, Е.В. Повседневная жизнь российского казачества во второй половине XIX – начале XX вв. / Е.В. Годовова. – Санкт-Петербург: ООО «ДМИТРИЙ БУЛАНИН», 2020. – 464 с.: ил.
3. Яровой, А.В. Шермиции. История, методика обучения и правил соревнования: Учебно-методическое пособие / А.В. Яровой. – Ростов-на-Дону: Издательство НМЦ «Логос», 2022. – 52 с.

Список дополнительной литературы

1. Абрамовский, А.П. Оренбургское казачье войско в трех веках / А.П. Абрамовский, В.С. Кобзов. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 1999. – 450 с.
2. Годовова, Е.В. Оренбургское казачье войско в 1798 – 1865 гг.: монография / Е.В. Годовова. – Самара: издательство «Универс групп», 2007. – 224 с.
3. Ломакин, С. Вооружен без оружия. / С. Ломакин. – М.: Минобрнауки, 2013. – 213 с.
4. Мурзина И.Я. Оренбургское казачье войско: история и современность: учебное пособие / И. Я. Мурзина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 134 с.
5. Мурзина И.Я. Оренбургское казачье войско: культура и быт. / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: Издательство ООО «Меридиан», 2013. – 208 с.: ил.
6. Мурзина, И.Я. Где казак – там и слава / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: Издательство ООО «Перспект», 2014. – 208 с.: ил.
7. Мурзина, И.Я. Где нет знаний, там нет победы. Казачье образование: традиции и современность / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: Издательство ООО «Веста», 2015. – 216 с.: ил.
8. Стариков, Ф.М. Историко-статистический очерк Оренбургского казачьего войска с приложением статьи о домашнем быте оренбургских казаков; со знамёнами и карты / Ф.М. Стариков. – Оренбург: Типография Б.Бреслина, 1891. – 249 с.
9. Чащин, В.Б. Восприятие казаками войн начала XX века / В.Б. Чащин, Е.В. Годовова // Память и время: влияние войн и вооруженных конфликтов XX века на российское общество: сборник статей международной научной конференции. – Пенза, 2016. – С.40 – 44.
10. Чащин, В.Б. Восприятие казаками Первой мировой войны / В.Б. Чащин, Е.В. Годовова // Человек и общество в условиях войн и революций:

материалы III Всероссийской научной конференции (8-9 декабря 2016 г., Самара, СамГТУ). Вып. 3 / под ред. Е.Ю. Семеновой; ред. кол.: А.Б. Бирюкова, А.В. Богачев, С.Ю. Митрофанова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2016. – С.273 – 277.

11. Чащин, В.Б. Игры военной направленности и войсковые праздники в повседневной станичной жизни как элемент сохранения казачьей идентичности в контексте имперской политики аккультурации (вторая половина XIX – начало XX в.) / В.Б. Чащин, Е.В. Годовова // Война и воинские традиции в культурах народов Юга России (VII Токаревские чтения): Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 11–12 мая 2018 г.) / Отв. ред. к.и.н. А.Л. Бойко, д.и.н. Д.В. Сень, д.ф.н. А.В. Яровой. – Ростов н/Д.: Изд-во «Альтаир», 2018. – С.358-365.

12. Чащин, В.Б. Эпистолярное наследие донского казачьего офицера В.Б. Чащин, Е.В. Годовова // Междисциплинарные исследования о европейской интеллигенции на рубеже XIX – XX вв.: сборник научных трудов. Пула: Университет Пулы им. Юрая Добрилы, – Хорватия, 2019. – С. 39 – 44.

Список цифровых ресурсов

1. Официальный сайт Оренбургского войскового казачьего общества [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ataman-ovko.ru> - (Дата обращения: 17.06.2024).

2. Официальный сайт Оренбургского отдельского казачьего общества «Первый отдел Оренбургского казачьего войска» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovko.orb.ru/> - (Дата обращения: 17.06.2024).

3. Официальный сайт Всероссийского казачьего общества [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vsko.ru/> - (Дата обращения: 17.06.2024).

4. Официальная страница в контакте Объединение казачья школа «Атаман». – Режим доступа: <https://vk.com/kazakatamanoren/> - (Дата обращения: 17.06.2024).

5. Официальная страница в контакте Казачий студенческий отряд «Атаман». – Режим доступа: https://vk.com/ataman_56/ - (Дата обращения: 17.06.2024).

6. Портал «Российское казачество» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kazachestvo.ru/?ysclid=m10nhhes8k268634702> - (Дата обращения: 17.06.2024).