

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина  
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Большутаева Айгуль Кинжебаевна,  
методист

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2.	Актуальность программы	5
1.1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Учебно-тематический план	8
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	12
2.3.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	12
2.4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
2.5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	17
2.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	20
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	21
3.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	22

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что её реализация способствует формированию у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о правилах дорожного движения и способствует формированию навыков, обеспечивающих безопасное нахождение детей на дороге, как в присутствии взрослых, так и при самостоятельном передвижении.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что, занимаясь творческим процессом, ребята изучают Правила дорожного движения.

### **1.1.4. Адресат программы**

Программа «По дороге в школу» адресована обучающимся 7-10 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формируя у обучающихся умения безопасного поведения на дороге, нужно помнить о характерном недоразвитии у них всех познавательных процессов, выражающихся в вялой потребности в новых знаниях, отсутствии интереса к познанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

3. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

4. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

5. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

6. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, нескритичность. Отдельные обучающиеся способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Единицы ребят могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию.

7. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

8. Речевые функции нарушены; часто не сформированы все компоненты языковой системы.

9. Социальный опыт - испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире: дорога в школу; различие средств передвижения; соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; использование предметов одежды, бытовых предметов с учетом сезона и т.д. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

### **1.1.5. Объем и сроки освоения программы**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «По дороге в школу» рассчитана на один год обучения – 36 учебных часов.

### **1.1.6. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий:

1. Логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты, показ видеоматериалов, иллюстраций, защита проектов, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, мозговой штурм, практическое занятие и др.

2. Экскурсии: работа светофора, организация дорожного движения, дорожные ситуации - «ловушки».

3. Тематические вечера, игры, викторины, утренники, сборы, КВН, конкурсы.

4. Соревнования: подготовка сознательных и дисциплинированных участников дорожного движения.

5. Беседы с приглашением инспекторов ГИБДД, конкурсы рисунков и сочинений, экскурсии в музей ГИБДД.

6. Индивидуальные и групповые беседы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении.

### **1.1.7. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** социализация обучающихся через приобретение базовых знаний и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

## **Задачи:**

### **Воспитывающие:**

- формировать умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- формировать адекватное бытовое поведение с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- формировать навыки выявления причинно-следственных связей в окружающем мире, умения прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;
- формировать желание включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

### **Развивающие:**

- расширять и обогащать опыт реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;
- расширять адекватное представление об опасности и безопасности;
- развивать навыки корректного привлечения к себе внимания, отстранения от нежелательного контакта, выражения своих чувств, отказа, недовольства, благодарности, сочувствия, намерения и другие;
- развивать умения накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.

### **Обучающие:**

- обучать правилам дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- обучать правилам техники безопасности и личной гигиены при изготовлении поделок из бумаги и картона;
- обучать различным техникам работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- формировать навыки ориентирования на территории и вокруг образовательного учреждения, наблюдения за окружающими предметами;
- формировать навыки передвижения на велосипеде и самокате: «по прямой», «с поворотами», «по кругу».

### **Коррекционные:**

- развивать любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы;
- осваивать культурные формы выражения своих чувств;
- научить использовать преимущественно позитивные средства стимуляции деятельности и поведения;
- научить проявлять доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- расширять представления об окружающей действительности.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	-	1	Входная диагностика (диагностическая игра)
Устройство проезжей части	5	2	3	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
«Зебра», светофор и пешеходный переход	6	3	3	Конкурсы, беседа, практическая работа
Участники дорожного движения	10	3	7	Игры, конкурсы, практическая работа. Промежуточная аттестация (творческая работа)
На страже дорожной безопасности	6	1	5	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
Мой дорожный друг – велосипед	7	2	5	Ребусы, кроссворды, игры, практическая работа
Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (викторина)
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### **Вводное занятие (1 час)**

Практика (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Правила техники безопасности. Входная диагностика (диагностическая игра).

#### **РАЗДЕЛ 1. «УСТРОЙСТВО ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ» (5 ЧАСОВ)**

##### **Тема 1.1. Элементы улиц и дорог (3 часа)**

Теория (1 час): правила движения пешеходов по тротуару, обочине, краю проезжей части.

Практика (2 часа): творческая работа «Городская улица». Творческая работа «Пешеходы на прогулке».

##### **Тема 1.2. Виды транспорта (2 часа)**

Теория (1 час): виды транспорта: воздушный, наземный, водный. Игра «Лото «Виды транспорта»».

Практика (1 час): творческая работа «Мой любимый транспорт».



## **РАЗДЕЛ 2. ««ЗЕБРА», СВЕТОФОР И ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» (6 ЧАСОВ)**

### **Тема 2.1. Дорожная разметка «Зебра» (2 часа)**

Теория (1 час): образовательная ситуация «Пешеходная зебра».

Практика (1 час): творческая работа «Необычная зебра».

### **Тема 2.2. Светофор (2 часа)**

Теория (1 часа): сказка «В гостях у Светофора».

Практика (1 часа): творческая работа «Наш друг светофор».

### **Тема 2.3. Пешеходный переход (2 часа)**

Теория (1 час): виды пешеходных переходов. Дорожный знак «Пешеходный переход». Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулированном пешеходном переходе.

Практика (1 час): творческая работа «Пешеходный переход».

## **РАЗДЕЛ 3. «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» (10 ЧАСОВ)**

### **Тема 3.1. Дорожные знаки для пешеходов (3 часа)**

Теория (1 час): пешеходная дорожка. Пешеходный переход. Движение пешеходов запрещено. Велосипедная дорожка. Движение на велосипеде запрещено. Остановка автобуса.

Практика (2 часа): творческая работа «Знак для пешехода». Аппликация – игра «Собери дорожный знак».

### **Тема 3.2. Дорожные знаки для водителей (3 часа)**

Теория (1 час): светофорное регулирование. Пешеходный переход. Дети. Въезд запрещен. Движение запрещено. Ограничение максимальной скорости. Жилая зона. Знаки сервиса.

Практика (2 часа): творческая работа «Знак для водителя». Творческая работа «Знаки сервиса».

### **Тема 3.3. Правила поведения в транспорте (4 часа)**

Теория (1 час): правила поведения в общественном транспорте. Правила безопасности в автомобиле.

Практика (3 часа): творческая работа «Автобус». Творческая работа «Однажды в автомобиле». Творческая работа «Ребенок в автокресле». Промежуточная аттестация.

## **РАЗДЕЛ 4. «НА СТРАЖЕ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» (6 ЧАСОВ)**

### **Тема 4.1. О работе Госавтоинспекции (4 часа)**

Теория (1 час): профессия инспектор ГИБДД. Служебный автомобиль ГИБДД. Жезл.

Практика (3 часа): творческая работа «Сотрудник ГИБДД». Творческая работа «Патрульный автомобиль». Творческая работа «Жезл инспектора ГИБДД».

#### **Тема 4.2. Если ребенок потерялся на улице (2 часа)**

Практика (2 часа): творческая работа «Безопасная дорога домой».

### **РАЗДЕЛ 5. «МОЙ ДОРОЖНЫЙ ДРУГ – ВЕЛОСИПЕД» (7 ЧАСОВ)**

#### **Тема 5.1. Правила езды на велосипеде и самокате (5 часов)**

Теория (1 час): велосипед. Устройство велосипеда. Правила для велосипедиста.

Практика (4 часа): игра «Устройство велосипеда». Отработка элементов вождения на велосипеде: «Начало движения», «Торможение», «Техника педалирования», «Поворот», «Объезд препятствия». Отработка элементов вождения на самокате: «Начало движения», «Торможение», «Поворот», «Объезд препятствия». Творческая работа «Мой друг - велосипед». Творческая работа «Звери на велосипеде».

#### **Тема 5.2. Средства индивидуальной мобильности (2 часа)**

Теория (1 час): электросамокат, моноколесо, гироскутер, сибвей, электроскутер. Их виды, устройство, назначение. Правила дорожного движения для лиц, управляющих СИМ.

Практика (1 час): соревнование «Мы за безопасность на дороге!».

#### **Итоговое занятие (1 час)**

Практика (1 час): викторина «Знатоки Правил дорожного движения» (итоговая аттестация).

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития и формирования культуры безопасного образа жизни у обучающегося.

#### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- проявляет адекватное бытовое поведение с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- демонстрирует навыки выявления причинно-следственных связей в окружающем мире, умения прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

– умеет включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет опыт реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;
- имеет адекватное представление об опасности и безопасности;
- умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.

### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- основные правила дорожного движения для пешеходов;
- правила техники безопасности и личной гигиены при изготовлении изделий из бумаги и картона;
- различные техники работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.

умеет:

- ориентироваться на территории и вокруг образовательного учреждения, наблюдать за окружающими предметами;
- передвигаться на велосипеде и самокате: «по прямой», «с поворотами», «по кругу».

### ***Коррекционно-развивающие***

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы;
- пользуется культурными формами выражения своих чувств;
- использует преимущественно позитивные средства стимуляции деятельности и поведения;
- проявляет доброжелательность, доверие и внимание к людям, готов к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- имеет расширенные представления об окружающей действительности.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало занятий – 16 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 36.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, площадка для отработки практических навыков вождения велосипеда и самоката.

2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска, велосипеды и самокаты для отработки практических навыков вождения, светофоры транспортные с пешеходным переходом (стойка, основание), знаки дорожные с креплением, стойки под дорожный знак (переносные), основания под дорожные знаки (переносные) и т.п.

### **2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Форма:

– диагностическая игра.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

– педагогическое наблюдение;

– опрос;

– практическая работа;

– конкурсы;

- беседа;
- ребусы и кроссворды.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- творческая работа.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- викторина.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний)	Педагогическое наблюдение, практическая работа. ПДД 2024 России pdd24.com  <a href="https://vcht.center/">https://vcht.center/</a> ВЦХТ  Дидактическая игра по ПДД <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/10/31/kartoteka-didakticheskikh-igr-po">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/10/31/kartoteka-didakticheskikh-igr-po</a>
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½)	
		- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в Правилах дорожного движения	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)	Педагогическое наблюдение, практическая работа.  Викторина по ПДД <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/01/28/viktorina-po-pdd-9-11-klass">https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/01/28/viktorina-po-pdd-9-11-klass</a>
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации, обладают первоначальные графические умения	- низкий уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	Педагогическое наблюдение, практическая работа  <a href="http://pedkopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge">http://pedkopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge</a> Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2)	
		- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании велосипедов и самокатов	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами)	Педагогическое наблюдение, практическая работа. Интерактивная игра «Дорога в школу» <a href="https://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/">https://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/</a>
		- средний уровень (работают с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	Педагогическое наблюдение, практическая работа. Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») <a href="https://multiurok.ru/files/metodicheskie-instrumentarii-diagnostiki-kommunika.html">https://multiurok.ru/files/metodicheskie-instrumentarii-diagnostiki-kommunika.html</a>  Критерии оценивания творческих работ <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/01/23/kriterii-otsenivaniya-tvorcheskikh-rabot">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/01/23/kriterii-otsenivaniya-tvorcheskikh-rabot</a>
		- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	

Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.2. Учебно - организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельно сть в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Педагогическое наблюдение, практическая работа. Методика "Цветик-семицветик" <a href="https://infourok.ru/diagnostika-potrebnostey-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-1910270.html">https://infourok.ru/diagnostika-potrebnostey-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-1910270.html</a>
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение, практическая работа.  Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/11/14/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/11/14/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po</a>
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Педагогическое наблюдение.  Методика «Кем быть?» <a href="https://infourok.ru/material-izuchenie-lichnosti-shkolnika-1505990.html">https://infourok.ru/material-izuchenie-lichnosti-shkolnika-1505990.html</a>
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	Педагогическое наблюдение  Тест «Конфликтный ли вы человек?»  <a href="https://testometrika.com/conflict/test-conflicting-do-you/?ysclid=lzckmqx3p6314491083">https://testometrika.com/conflict/test-conflicting-do-you/?ysclid=lzckmqx3p6314491083</a>
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	

		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	
--	--	---	--

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методы обучения по программе

В программе «По дороге в школу» используются следующие методы обучения (по классификации Ю.К. Бабанского – по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности, стимулирования мотивации, контроля и самоконтроля):

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – педагог организует передачу информации в беседы с использованием видеоматериалов, демонстраций;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности – педагогом используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению и ответственности за выполненные задания;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности – обучающиеся закрепляют материал в ходе выполнения практических работ.

### Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – применяются для организации совместных действий при подготовке к участию в акциях, соревновательной деятельности; выстраивания коммуникаций при распределении задач в ходе организации занятия; взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются для решения познавательных и практических задач различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся в области безопасности дорожного движения;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения кругозора в сфере соблюдения требований нормативно-правовых документов по правилам дорожного движения;
- игровые технологии - игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, воображение;

### Информационные, дидактические материалы к занятиям

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: плакаты по безопасности дорожного движения, наборы дорожных знаков, настольные игры по правилам дорожного движения, учебный материал по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:



- разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.;
- объемные (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи технических установок и сооружений, образцы изделий);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

### **Техника безопасности**

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение детей в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- соревнования;
- массовые мероприятия.

## **2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «По дороге в школу» (1 год, 36 часов, автор – составитель: Большутаева А.К.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе коррекционных образовательных организаций Оренбургской области на основе сетевого договора
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акции «Внимание, дети!»;</li> <li>- Неделя безопасности «Мои безопасные каникулы»;</li> <li>- Региональный этап Всероссийского конкурса по профилактике ДДТТ «Безопасная дорога – детям!»</li> <li>- Областные акции: «Скорость не главное», «Письмо водителю», «Моя мама – автоледи», «Бумажный журавль».</li> </ul>

### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>
				Обучающийся будет:
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	Практическое занятие	- иметь мотивацию на освоение программы;

				- знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
<b>РАЗДЕЛ 1. «УСТРОЙСТВО ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ»</b>		<b>5</b>		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Элементы улиц и дорог	1	Теоретическое занятие	- знать правила движения пешеходов по тротуару, обочине, краю проезжей части
3.	Тема 1.1. Элементы улиц и дорог	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Городская улица»
4.	Тема 1.1. Элементы улиц и дорог	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Пешеходы на прогулке»
5.	Тема 1.2. Виды транспорта	1	Теоретическое занятие	- знать виды транспорта; - иметь опыт соревновательной деятельности
6.	Тема 1.2. Виды транспорта	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Мой любимый транспорт»
<b>РАЗДЕЛ 2. «ЗЕБРА», СВЕТОФОР И ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
7.	Тема 2.1. Дорожная разметка «Зебра»	1	Теоретическое занятие	- знать дорожную разметку для перехода проезжей части
8.	Тема 2.1. Дорожная разметка «Зебра»	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Необычная зебра»
9.	Тема 2.2. Светофор	1	Теоретическое занятие	- знать назначение и функции светофора, его виды и принцип работы
10.	Тема 2.2. Светофор	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Наш друг светофор»
11.	Тема 2.3. Пешеходный переход	1	Теоретическое занятие	- знать виды пешеходных переходов, дорожные знаки для пешеходов; - знать правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе
12.	Тема 2.3. Пешеходный переход	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Пешеходный переход»
<b>РАЗДЕЛ 3. «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»</b>		<b>10</b>		Обучающийся будет:
13.	Тема 3.1. Дорожные знаки для пешеходов	1	Теоретическое занятие	- знать дорожные знаки «Пешеходная дорожка», «Пешеходная зона», «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено»
14.	Тема 3.1. Дорожные знаки для пешеходов	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Знак для пешехода»

15.	Тема 3.1. Дорожные знаки для пешеходов	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Собери дорожный знак»
16.	Тема 3.2. Дорожные знаки для водителей	1	Теоретическое занятие	- знать дорожные знаки «Дети», «Движение запрещено», «Въезд запрещен», «Жилая зона», «Пешеходный переход»
17.	Тема 3.2. Дорожные знаки для водителей	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Знак для водителя»
18.	Тема 3.2. Дорожные знаки для водителей	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Знаки сервиса»
19.	Тема 3.3. Правила поведения в транспорте	1	Теоретическое занятие	- знать правила поведения в общественном транспорте и правила безопасности в автомобиле
20.	Тема 3.3. Правила поведения в транспорте	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Автобус»
21.	Тема 3.3. Правила поведения в транспорте	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Однажды в автомобиле»
22.	Тема 3.3. Правила поведения в транспорте	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Ребенок в автокресле»
<b>РАЗДЕЛ 4. «НА СТРАЖЕ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
23.	Тема 4.1. О работе Госавтоинспекции	1	Теоретическое занятие	- знаком с профессией инспектор ГИБДД
24.	Тема 4.1. О работе Госавтоинспекции	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Инспектор ГИБДД»
25.	Тема 4.1. О работе Госавтоинспекции	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Патрульный автомобиль»
26.	Тема 4.1. О работе Госавтоинспекции	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Жезл инспектора ГИБДД»
27.	Тема 4.2. Если ребенок потерялся на улице	1	Практическое занятие	- уметь выбирать безопасный маршрут домой
28.	Тема 4.2. Если ребенок потерялся на улице	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Безопасная дорога домой»
<b>РАЗДЕЛ 5. «МОЙ ДОРОЖНЫЙ ДРУГ – ВЕЛОСИПЕД»</b>		<b>7</b>		Обучающийся будет:
29.	Тема 5.1. Правила езды на велосипеде и самокате	1	Теоретическое занятие	- знать устройство велосипеда; - знать правила дорожного движения для велосипедистов
30.	Тема 5.1. Правила езды на велосипеде и самокате	1	Практическое занятие	- уметь отличать основные части велосипеда
31.	Тема 5.1. Правила езды на велосипеде и самокате	1	Практическое занятие	- уметь выполнять элементы вождения велосипеда «Начало движения», «Торможение», «Поворот»

32.	Тема 5.1. Правила езды на велосипеде и самокате	1	Практическое занятие	- уметь выполнять элемент вождения велосипеда «Объезд препятствия»
33.	Тема 5.1. Правила езды на велосипеде и самокате	1	Практическое занятие	- уметь выполнять творческую работу «Звери на велосипеде»
34.	Тема 5.2 Средства индивидуальной мобильности	1	Теоретическое занятие	- знать о видах средств индивидуальной мобильности
35.	Тема 5.2 Средства индивидуальной мобильности	1	Практическое занятие	- знать правила дорожного движения для лиц, управляющих СИМ
36.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	Практическое занятие	- участвовать в викторине «Знатоки Правил дорожного движения»

## **2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**1. Цель программы** – создание оптимальных условий для формирования навыков компетентных участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** охрана жизни и здоровья детей предполагает формирование жизненно важной потребности не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения через участие совместно с родителями в патрулировании, конкурсном движении, акциях, экскурсиях и др.

### **2. Виды, формы и содержание деятельности**

#### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию гражданской позиции;
- воспитание культурного участника дорожного движения.

#### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам профилактики детского дорожного травматизма.

### **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

Результат воспитания – сформированность навыков компетентных участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного

поведения на улицах и дорогах: понимание и прогнозирование возможных последствий своего поведения на дороге, внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Проведение месячника безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Формирование культуры безопасного поведения на улицах и дорогах	
		2. Участие в акции «Внимание, дети!»	Сентябрь, май		
		3. Участие в Неделе безопасности	Сентябрь, май		
		4. Профилактическая беседа, направленная на профилактику ДДТТ с представителями ГИБДД: «Культура дорожного движения»	Февраль		
		5. Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах: «Мои безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май		
2	Ценности научного познания	1. Организация выступления агитбригады перед обучающимися других классов	Сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения. Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах	
		2. «Дети и дорога», «Дорога домой» Изготовление карт-схем от школы до дома	Ноябрь		
		3. Организация и проведение конкурса презентаций на тему: «Безопасность на дороге»	Январь		
3	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Формирование у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	
		2. Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения к Всемирному дню памяти жертв ДТП среди обучающихся	Декабрь		Формирование культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май		

### **3. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

#### **Список основной литературы**

1. Батова, И. Правила дорожного движения для детей 5-7 лет. ФГОС, М.: Учитель, 2020. – 32.
2. Беженцев, А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2023. – 272 с.
3. Доронина, М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т.6. – № 1. – 53-59 с.
4. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2020 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. – М.: Эксмо, 2020. – 304 с.
5. Зеленин, С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2020 г. – М.: Издательство Мир Автокниг, 2020. – 96 с.
6. Шельмин, Е.В. Правила дорожного движения 2020 с примерами и комментариями. – СПб: Питер, 2020. – 160 с.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Ахмадуллин, Ш.Т. Развиваем мозг ребенка. Пластилин., М.: Филипок и К., 2021. – 176 с.
2. Бабина, Р.П. Безопасная дорога детства. Правила дорожного движения для дошколят, Издательство: Экзамен, 2017. – 20 с.
3. Гордиенко, С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
4. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод.рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007. – 88 с.
5. Оривенко, Л.П. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей: метод.рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения: учеб. пособие / Л.П. Оривенко. – Оренбург: Орензнак, 2001. – 64 с.

#### **Список цифровых ресурсов**

1. Госавтоинспекция РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/> – (Дата обращения: 17.06.2024).
2. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 24.06.2024).