

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 14 от 15.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина

Приказ № 224 от 23.06.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ЮНЫЕ PROF-СПЕЦИАЛИСТЫ»

Автор-составитель:
Рыженко Юлия Викторовна,
методист отдела интеллектуального
развития и профессиональной ориентации

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
5. ФАКТОРЫ РИСКА	23
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	24
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках Оренбургской областной многопрофильной профориентационной смены «Юные PROF-специалисты» (далее – Смена).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309).

Проведение Смены способствует реализации показателя «Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию» национального проекта «Молодёжь и дети».

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные PROF-специалисты» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительно-образовательного центра.

База реализации Программы – ДООЦ «Город детства» г. Оренбурга.

Основным результатом реализации Программы будет получение участниками Смены практического опыта в области лесной, медицинской и психолого-педагогической деятельности.

1.1. Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена потребностью общества в медицинской, «лесной грамотности» и просвещение в психолого-педагогической сфере подрастающего поколения.

Программа направлена на ознакомление с лесным, медицинским, и психолого-педагогическим сектором, способствует становлению

исследовательской позиции участников Смены, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, целенаправленной подготовке участников Смены к поступлению в высшие учебные заведения социально-гуманитарного и естественнонаучного профиля.

1.2. Новизна программы

Новизна Программы заключается в том, что в рамках образовательной деятельности идёт подготовка участников Смены к участию в Турнирах «Медицинский Олимп», «Стражи лесных просторов» и «Я в профессии» среди обучающихся медицинских, лесных и психолого-педагогических специализированных классов Оренбургской области.

1.3. Отличительные особенности программы

Реализация образовательной части Программы осуществляется педагогами ГАУ ДПО ИРО ОО и преподавателями ведущих вузов г. Оренбурга (ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ», ФГБОУ ВО «ОГПУ» и ФГБОУ ВО «ОрГМУ»).

Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, создавая исследовательские работы, проекты, участники Смены знакомятся с основами лесного дела, экологией и охраной окружающей среды, клинической медициной, анатомией и физиологией, познакомятся с педагогическими профессиями, а также с психолого-педагогической и социально-педагогической деятельностью.

1.4. Направленность программы

Направленность Программы интегрирует естественнонаучную и социально-гуманитарную направленности, по целевому ориентиру – естественнонаучная.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 12 до 17 лет, занимающихся в профильных специализированных классах, имеющих результативность участия в тематических мероприятиях областного уровня.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – повышение уровня естественнонаучной и социально-гуманитарной грамотности участников Смены за счёт распространения и популяризации знаний в различных областях профессиональной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать основы биоэкологии;
- формировать основы лесоведения: структура леса, его функции и роль в экосистеме;
- формировать основы диагностики и лечения различных заболеваний;
- формировать основы медицинского законодательства и этики;
- формировать психологические основы обучения и воспитания.

Развивающие:

- развивать умения применять методы таксации леса (оценка запаса древесины, прироста и т.д.);
- развивать умения выполнять медицинские манипуляции (инъекции, перевязки, измерение артериального давления и др.);
- развивать умения ставить предположительный диагноз и выбирать метод лечения;
- развивать умения планировать и проводить учебные занятия.

Воспитывающие:

- формировать навык работы в команде и междисциплинарное взаимодействие;
- развивать навыки анализа данных и делать выводы на основе научных исследований;
- формировать коммуникационные навыки для взаимодействия с пациентами и коллегами;
- развивать аналитическое мышление и способность принимать решения в условиях неопределенности.

Организационные:

- организовывать активную деятельность, направленную на совершенствование и демонстрацию подростками знаний и умений в области медицины, лесной и психолого-педагогической направленности; на обогащение социального опыта участников Смены по взаимодействию со сверстниками и взрослыми-профессионалами.

1.7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный.

Предметные результаты:

- сформированность основ биоэкологии;
- сформированность основ лесоведения: структура леса, его функции и роль в экосистеме;
- сформированность основ диагностики и лечения различных заболеваний;
- сформированность основ медицинского законодательства и этики;
- сформированность психологических основ обучения и воспитания.

Метапредметные результаты:

- развитие умения применять методы таксации леса (оценка запаса древесины, прироста и т.д.);
- развитие умения выполнять медицинские манипуляции (инъекции, перевязки, измерение артериального давления и др.);
- развитие умения ставить предположительный диагноз и выбирать метод лечения;
- развитие умения планировать и проводить учебные занятия.

Личностные результаты:

- сформированность навыка работы в команде и междисциплинарного взаимодействия;
- развитие навыка анализа данных и делать выводы на основе научных исследований;

- сформированность коммуникационных навыков для взаимодействия с пациентами и коллегами;
- развитие аналитического мышления и способности принимать решения в условиях неопределенности.

1.8. Принципы реализации программы

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

1. Принцип гуманистической ориентированности:

- осмысление ребёнка как центрального звена, системообразующего фактора;
- признание за ребёнком права на полноценный отдых;
- признание приоритета личностных нужд над групповыми и общественными;
- целевая направленность на раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, творческого потенциала личности ребёнка.

2. Принцип компетентности:

- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной;
- слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

3. Принцип учёта индивидуальных особенностей:

- организация деятельности посильной для конкретной личности и достаточно сложной для неё же;
- соответствие деятельности интересам и потребностям личности;
- определение чётко выраженного результата деятельности;
- стимулирование творчества и самостоятельности.

4. Дифференцированный принцип:

- изучение и оценка возможностей ребёнка;
- вариативность в выборе деятельности и способов достижения поставленных целей;
- отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего и стимулирующих развитие личности;
- разработка индивидуальной программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества.

5. Организационные принципы:

- активное участие детей в планировании и организации жизнедеятельности Смены;
- обязательный анализ дел, отношений, поступков;
- взаимосвязь детского самоуправления и педагогического управления;
- организация общественно и личностно значимой, творческой деятельности.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);
- технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);
- игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором

складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);

- технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);

- технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой «педагогическое требование» – это предъявление обучающимся культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренние неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение);

- технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

- технология проектного обучения (это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы);

- кейс-технология (технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы);

- шоу-технология (это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий).

1.10. Методы реализации программы

Следует выделить три основные группы методов:

- методы организации и реализации Программы: словесные, наглядные, практико-ориентированные, проектные;
- методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения;
- методы контроля за результативностью: беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ.

Основными формами образовательного процесса Программы являются: диалоги с применением презентаций и научных фильмов, беседы, практические занятия, мастер-классы участников Смены, защита кейсов и турниры.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной, методической базы для реализации Программы;
- информирование руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования о проведении Смены;
- взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками Смены.

Организационный этап:

- заезд;
- размещение участников Смены;
- знакомство с программой Смены, режимом дня лагеря.

Основной этап:

- реализация основных задач профильной Смены;

- контроль за обеспечением безопасности пребывания подростков в лагере во время проведения Смены;
- включение участников Смены в различные виды образовательной и досуговой деятельности;
- проведение тематических занятий.

Заключительный этап:

- анализ достигнутых результатов участников Смены;
- подведение итогов работы, награждение участников Смены;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов Смены;
- выработка перспектив развития Программы Смены.

Система контроля

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день Смены	Воспитатели, вожатые
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течение Смены	Воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день Смены	Воспитатели, вожатые
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену	В течение Смены	Воспитатели, вожатые

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Направлениями деятельности Программы являются:

- интеллектуальное;
- профориентационное;
- досуговое.

Участники программы вовлекаются в различные виды деятельности через практические занятия, разработку и защиту кейсов, решения ситуационных кейсов в рамках турниров, коллективные мероприятия и др.

2.3. Модель игрового взаимодействия

Турниры «Медицинский Олимп», «Стражи лесных просторов» и «Я в профессии» в условиях Смены – это вид деятельности, направленный на содействие профессиональному и личностному самоопределению участников Смены. В Турнирах эффективно воспитывается улучшение понимания участниками Смены своих интересов, личностных особенностей и способностей в контексте профессионального самоопределения.

Цель: содействие профессиональному и личностному самоопределению у участников Смены, выработки управленческих решений и умения работать в команде.

Участники должны пройти 2 этапа испытаний:

1 этап:

1. Подготовка названия команды, визитки;
2. Решение кейса «Модель идеального специалиста», решение «ситуационных задач» и флешмоб по направленностям.

Команда разрабатывает модель идеального специалиста по одной из профессий в рамках профиля специализированного класса.

Форма кейса свободная (презентация, видеоролик, творческий номер, иное).

Команда придумывает танцевальные движения и подбирает музыку согласно их образовательной направленности.

2 этап:

Финал включает визитку команды, защиту кейса, задания на развитие надпрофессиональных навыков.

Визитка – публичная презентация участников чемпионата, с использованием художественных средств, видеопрезентаций и других средств выражения. Регламент выступления – до 3 минут.

Время на защиту кейсов – до 5 минут, время на вопросы экспертов – 2 минуты.

Время творческого номера – до 5 минут.

2.4. Система детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от их прав в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем больше законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Высший уровень: Штаб лагеря (Исполнительный комитет)

Участники: Небольшая группа избранных делегатов (3-5 человек), обладающих лидерскими качествами и доверием большинства. Могут включать председателя Совета лагеря.

Функции:

- реализация решений Совета лагеря;
- координация работы отрядов и комиссий;
- взаимодействие с администрацией лагеря по оперативным вопросам;
- подготовка предложений для Совета лагеря.

Периодичность: по мере необходимости, для решения текущих вопросов.

Комиссии (по направлениям деятельности): для более эффективной работы Совета лагеря можно создать комиссии по различным направлениям, которые будут заниматься подготовкой предложений и реализацией проектов:

- культурно-массовая комиссия: организация концертов, конкурсов, фестивалей;

- спортивная комиссия: организация спортивных мероприятий, соревнований, игр;
- информационная комиссия: выпуск лагерной газеты, оформление стендов, ведение социальных сетей лагеря;
- хозяйственная комиссия: контроль за чистотой и порядком на территории лагеря, организация дежурств;
- экологическая комиссия: организация экологических акций, уборка территории, пропаганда бережного отношения к природе.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде в отряде.

В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности в различных видах деятельности. По итогам проведения Смены победители и призёры получают ценные призы, вручаются сертификаты, в рамках Турниров также предусмотрены поощрительные призы.

2.6. План-сетка смены

День смены	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Уровень проведения
			Всероссийский/ Региональный/ Лагерный/Отрядный
04.07.2025	Заезд участников смены	Регистрация и размещение участников смены	Лагерный/Отрядный
	Открытие смены	Торжественное открытие, подробное знакомство участников смены с программой и всеми мероприятиями, предусмотренных программой	Лагерный/Отрядный
05.07.2025	-	-	-
06.07.2025	-	-	-

07.07.2025	Профильный (образовательный) компонент	Флора и фауна; Экология и охрана окружающей среды; Общая психология; Возрастная психология; Клиническая медицина; Терапия; Анатомия и физиология человека	Региональный
08.07.2025	Профильный (образовательный) компонент	Лесоведение; Культурное наследие; Педагогическая психология; Социальная психология; Фармация и фармакология; Первая медицинская помощь	Региональный
	Профориентационные пробы	Встречи с представителями профессий	Региональный
09.07.2025	Профильный (образовательный) компонент	Практическая деятельность; Специальная педагогика и коррекционная работа; Методика преподавания; Диагностика и лечение распространенных заболеваний	Региональный
	Турнир «Медицинский Олимп»; Турнир «Стражи лесных просторов»; Турнир «Я в профессии»	Прохождение нескольких испытаний	Региональный

	Заккрытие смены. Награждение по итогам турниров и смены	В рамках торжественного закрытия, предусматривающего программу и творческие номера, а также награждения обучающихся набравших наибольшее число баллов согласно решению жюри по Турниру и по смене	Лагерный/Отрядный
10.07.2025	Операция «Нас здесь не было!»	Уборка территории в пределах места проживания отряда. Отъезд участников Смены	Лагерный/Отрядный

2.7. Образовательная деятельность

Занятия проводятся согласно нормам СанПиН.

Реализация профильного (образовательного) компонента программы «Юные PROF-специалисты» осуществляется по группам.

2.7.1. Учебно-тематический план профильного (образовательного) компонента

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		тео- рия	практи- ка	всего
Юные лесники Оренбуржья (1 группа)				
1	Флора и фауна; Экология и охрана окружающей среды	1	1	2
2	Лесоведение; Культурное наследие	1	1	2
3	Практическая деятельность	1	1	2
Итого:		3	3	6
Я в профессии (2 группа)				
1	Общая психология; Возрастная психология	1	1	2
2	Педагогическая психология; Социальная психология	1	1	2
3	Специальная педагогика и коррекционная работа; Методика преподавания	-	1	1
Итого:		2	3	5

Юные медики Оренбуржья (3 группа)				
1	Клиническая медицина; Терапия; Анатомия и физиология человека	1	1	2
2	Фармация и фармакология; Первая медицинская помощь	1	1	2
3	Диагностика и лечение распространенных заболеваний	-	1	1
Итого:		2	3	5

2.7.2. Содержание учебно-тематического плана профильного (образовательного) компонента

«Юные лесники Оренбуржья» (1 группа)

Содержание	Продолжительность	Ответственные
Флора и фауна; Экология и охрана окружающей среды	2 часа	ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» г. Оренбурга
Лесоведение; Культурное наследие	2 часа	
Практическая деятельность	2 часа	

«Я в профессии» (2 группа)

Содержание	Продолжительность	Ответственные
Общая психология; Возрастная психология	2 часа	ФГБОУ ВО «ОГПУ», ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» г. Оренбурга
Педагогическая психология; Социальная психология	2 часа	
Специальная педагогика и коррекционная работа; Методика преподавания	1 час	

«Юные медики Оренбуржья» (3 группа)

Содержание	Продолжительность	Ответственные
Клиническая медицина; Терапия; Анатомия и физиология человека	2 часа	ФГБОУ ВО «ОрГМУ»

Фармация и фармакология; Первая медицинская помощь	2 часа	
Диагностика и лечение распространенных заболеваний	1 час	

2.8. Профильный (образовательный) компонент

Куратор: Нестеренко Елизавета Владимировна – заведующий отделом интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель/ответственный	Тема	Планируемые результаты	Форма контроля
					<i>Участник Смены будет:</i>	
Юные лесники Оренбуржья (1 группа)						
07.07.2025	10.00-10.45 11.00-11.45	2	ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»	Флора и фауна; Экология и охрана окружающей среды	- знать виды грунтов; - знать разнообразие теплиц	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
08.07.2025	10.00-10.45 11.00-11.45	2	ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»	Лесоведение; Культурное наследие	- знать виды защищенного грунта; - знать виды культивационных сооружений зарубежных стран	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
09.07.2025	10.00-10.45 11.00-11.45	2	ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»	Практическая деятельность	- знать разновидности оборудования, обеспечивающие поливы растений в теплицах	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
Итого: 6 часов						
Я в профессии (2 группа)						
07.07.2025	10.00-10.45 11.00-11.45	2	ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Общая психология; Возрастная психология	- знать основы общей психологии; - знать основы возрастной психологии	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
08.07.2025	10.00-10.45 11.00-11.45	2	ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Педагогическая психология;	- знать основы педагогической психо-	Практическая работа, ана-

				Социальная психология	логии; - знать основы социальной психологии	лиз работ
09.07.2025	10.00-10.45	1	ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Специальная педагогика и коррекционная работа; Методика преподавания	- знать основы работы с коррекционными классами; - знать методики преподавания	Практическая работа, анализ работ
Итого: 5 часов						
Юные медики Оренбуржья (3 группа)						
07.07.2025	10.00-10.45 11.00-11.45	2	ФГБОУ ВО «ОрГМУ»	Клиническая медицина; Терапия; Анатомия и физиология человека	- знать теории клинической медицины; - знать анатомию и физиологию человека	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
08.07.2025	10.00-10.45 11.00-11.45	2	ФГБОУ ВО «ОрГМУ»	Фармация и фармакология; Первая медицинская помощь	- знать некоторые знания по фармакологии и фармацевтики; - знать основы первой помощи	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
09.07.2025	10.00-10.45	1	ФГБОУ ВО «ОрГМУ»	Диагностика и лечение распространенных заболеваний	- знать распространенные заболевания и диагностики их лечения	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
Итого: 5 часов						

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

В рамках реализации Смены для осуществления образовательного блока будут привлечены специалисты таких организаций, как: ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ», ФГБОУ ВО «ОГПУ», ФГБОУ ВО «ОрГМУ», министерство природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области, ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» и др.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

В рамках Смены предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

- регулярное информирование – обновления в родительском чате, публикации на сайте лагеря/в социальных сетях (фото, видео, новости о мероприятиях и достижениях участников);
- онлайн-консультации – ответы на вопросы родителей по вопросам организации смены, адаптации детей и т.д. (в формате чата, видеоконференции);
- обратная связь – сбор отзывов и предложений родителей для улучшения работы лагеря (на сайте ГАУ ДПО ИРО ОО).

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- кадровое – административный аппарат лагеря, педагогические работники лагеря, медицинский работник, обслуживающий персонал, педагогические работники ГАУ ДПО ИРО ОО, преподаватели ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ», ФГБОУ ВО «ОГПУ» и ФГБОУ ВО «ОрГМУ»;
- информационно-методическое – положение о профильной Смене, приказ ГАУ ДПО ИРО ОО о проведении профильной Смены «Юные PROF-специалисты», программа Смены, конспекты занятий, сценарии тематических мероприятий, диагностический материал, учебно-методические и наглядные пособия и др.;
- материально-техническое обеспечение – помещения для проведения занятий, актовый зал, канцелярские товары, компьютер/ноутбук, музыкальная аппаратура, экран, проектор, микрофон, фотоаппаратура в сборе, наборы для практической и творческой работы, канцелярские принадлежности, бланки наградных документов (дипломы, грамоты), призы.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм оценки результатов Программы

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости участников Смены от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

Критерии оценивания уровня освоения Программы

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трём уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения.

Критерии оценивания:

- оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности;
- допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога;
- критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворённости подростков от участия в программе используются следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Юные PROF-специалисты» (фотоматериалы);

– отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДПО ИРО
ОО.

Формами подведения итогов Смены будет:

- презентация «Юные PROF-специалисты»;
- награждение «лучших» на закрытии Смены;
- деятельность (с последующим отчётом) лидеров Смены в муниципалитетах.

Система показателей оценки качества реализации программы

На уровне участников Смены:

- потребность в достижении знаний биоэкологии, лесного дела, клинической медицины, представления о педагогической профессии, а также о психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

На родительском уровне:

- удовлетворённость качеством организации отдыха детей, жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

5. ФАКТОРЫ РИСКА

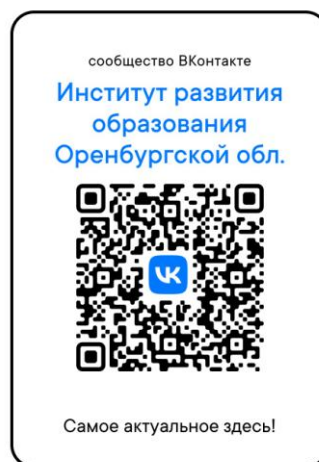
<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)

Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря - проведение цикла бесед о мерах профилактики - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги) - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы Смены - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://iro56.ru/>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://vk.com/iro56>



QR-код на группу в ВКонтакте:

Отзывы в книге пожеланий и предложений.

Мониторинг удовлетворённости детей и родителей организацией профильной смены.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список дополнительной литературы

1. Микаэлян, Д.А. Психологическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии.

Диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07, Ставрополь, 2015. – 261 с.

2. Михайлов, В.А. Решение учебных задач по ТРИЗ: Учеб. пос. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1992. – 92 с.

3. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод. рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 45 с.

4. Ракова, М. Учимся шевелить мозгами. Сборник методических материалов. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017. – 128 с.

Список цифровых ресурсов

1. Голиченко, Е.В. Роль психологического сопровождения в профориентации подростков [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/11/14/rol-psiologicheskogo-soprovozhdeniya-v-proforientatsii/>. – (Дата обращения: 12.03.2025).

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dop.edu.ru/>. – (Дата обращения: 12.03.2025).

3. Сайт ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orensau.ru/ru/nauka/nich/2690-agroclassi/>. – (Дата обращения: 12.03.2025).