

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 347/1 от 29.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «ТАЙНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Еремина Анастасия Андреевна,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	12
2.6.	Рабочая программа воспитания	16
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	17
2.7.	Формы контроля и аттестации	18
2.8.	Оценочные материалы	19
2.9.	Методические материалы	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью в сфере систематизации знаний, необходимых при сдаче ОГЭ по биологии.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Программа ОЗШ «Тайны человеческого организма» рассчитана на один год обучения – 60 учебных часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывами по 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: систематизация знаний в области анатомии и физиологии человека, углубленное изучение анатомии и физиологии, подготовка к сдаче ОГЭ по биологии.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;
- воспитывать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке;
- формировать ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни.

Развивающие:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- развивать умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- развивать гибкость, логичность мышления, способность к причинному и вероятностному анализу биологических проблем, альтернативному мышлению в выборе способов их решения;
- развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Обучающие:

- обучать основам научных знаний о сложности и целостности организма человека, о системах органов человека;
- систематизировать знания о строении человеческого организма на различных уровнях организации (молекулярном, клеточном, тканевом, органном, системном, организменном);
- формировать представление об основных закономерностях функционирования систем органов человека, их нервной и гуморальной регуляции;
- дать представление о возрастных изменениях различных систем органов, в том числе в процессе полового созревания;
- дать представление о нарушениях функционирования систем органов, приводящих к соответствующим заболеваниям, а также характеристике и профилактике данных заболеваний;
- обучать правилам здорового образа жизни, соответствующим принципам экологической этики;
- углублять знания в области биологии и анатомии, полученные и получаемые обучающимися в рамках школьного учебного процесса.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов:

личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; имеет ценность самостоятельности и инициативы;
- имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- умеет сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- имеет гибкое, логическое мышление, способность к причинному и вероятностному анализу биологических проблем, альтернативному мышлению в выборе способов их решения;
- умеет владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- о сложности и целостности организма человека, о системе органов человека (опорно-двигательной, дыхательной, пищеварительной, выделительной, нервной, эндокринной, сердечнососудистой);
- о строении человеческого организма на различных уровнях организации (молекулярном, клеточном, тканевом, органном, системном, организменном);
- о нарушениях функционирования систем органов, приводящих к соответствующим заболеваниям, а также характеристику и профилактику данных заболеваний;

умеет:

- следовать правилам здорового образа жизни, соответствующим принципам экологической этики;
- использовать знания в области биологии и анатомии, полученные в рамках школьного учебного процесса;

имеет:

- представление о возрастных изменениях различных систем органов, в том числе в процессе полового созревания;
- представление об основных закономерностях функционирования систем органов человека, их нервной и гуморальной регуляции.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются все желающие, заинтересованные в углубленном изучении биологии с целью подготовки к ОГЭ.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет, лаборатория.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1. Опорно-двигательная система	10	5	5	Беседа, самостоятельная работа, тестирование
2. Дыхательная система	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа, тестирование
3. Пищеварительная система	8	4	4	Беседа, самостоятельная работа, тестирование
4. Выделительная система	6	3	3	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, промежуточная аттестация (тестирование)
5. Внутренняя среда организма	8	4	4	Беседа, самостоятельная работа, тестирование
6. Нервно-гуморальная регуляция организма	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа, тестирование
7. Органы чувств	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа, тестирование
8. Высшая нервная деятельность	2	1	1	Беседа, самостоятельная работа, тестирование
9. Половая система и биология индивидуального развития	10	5	5	Беседа, самостоятельная работа, тестирование

Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО:	60	30	30	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (10 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Организм человека. Общий обзор (2 часа)

Теория (1 час): структура тела, ткани, системы органов, уровни организации.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 1.2. Скелет человека. Строение и соединение костей. Скелет головы и туловища (2 часа)

Теория (1 час): скелет человека, особенности строения, состава и соединения костей, особенности строения костей головы и туловища.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 1.3. Скелет человека. Скелет конечностей. Травмы (2 часа)

Теория (1 час): особенности строения скелета конечностей, виды травм: растяжения, вывихи, переломы, первая помощь.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 1.4. Строение мышц человека. Классификация мышц. Сердечная мышца (2 часа)

Теория (1 час): особенности строения мышц тела человека. Классификация мышц, особенности строения и функционирования сердечной мышцы человека.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 1.5. Работа мышц. Развитие и нарушения опорно-двигательной системы (2 часа)

Теория (1 час): особенности работы мышц, развитие опорно-двигательной системы в процессе онтогенеза, заболевания опорно-двигательной системы (плоскостопие, нарушение осанки и др.), причины и профилактика.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

РАЗДЕЛ 2. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (4 ЧАСА)

Тема 2.1. Органы дыхания человека. Верхние и нижние дыхательные пути (2 часа)

Теория (1 час): значение дыхания, особенности строения легких, верхних и нижних дыхательных путей.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 2.2. Физиология дыхания (2 часа)

Теория (1 час): особенности функционирования дыхательной системы человека, газообмен, регуляция дыхания, функциональные характеристики дыхания, болезни органов дыхания.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

РАЗДЕЛ 3. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (8 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Пищеварительная система. Строение пищеварительных органов (2 часа)

Теория (1 час): пищеварительная система человека. Особенности строения пищевода, желудка, кишечника, желез секреции.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 3.2. Строение и болезни зубов (2 часа)

Теория (1 час): особенности строения зубов и возможные болезни.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 3.3. Пищеварение. Регуляция (2 часа)

Теория (1 час): пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике, регуляция пищеварения, роль микрофлоры.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 3.4. Значение пищи и ее состав. Болезни пищеварительной системы (2 часа)

Теория (1 час): основные составляющие компоненты пищи, потребность в веществах и энергии, рацион, болезни желудочно-кишечного тракта.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

РАЗДЕЛ 4. ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (6 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Строение мочевыделительной системы. Почки (2 часа)

Теория (1 час): строение мочевыделительной системы, общие сведения о почках, механизм фильтрации жидкостей в системе выделения.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 4.2. Регуляция работы мочевыделительной системы. Болезни (2 часа)

Теория (1 час): значение работы почек для организма, регуляция работы мочевыделительной системы, питьевой режим, заболевания.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 4.3. Кожа, как орган выделительной системы (2 часа)

Теория (1 час): значение кожи и ее строение, кожа, как орган выделительной системы, повреждения кожи.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.
Промежуточная аттестация (тестирование).

РАЗДЕЛ 5. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (8 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Внутренняя среда организма. Кровь и лимфа. Структурные компоненты (2 часа)

Теория (1 час): структурные элементы крови и лимфы. Клетки крови. Химический состав крови и лимфы.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 5.2. Система органов кровообращения (2 часа)

Теория (1 час): особенности строения системы кровообращения, строение сердца и сосудов, круги кровообращения.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 5.3. Регуляция работы и болезни органов кровообращения (2 часа)

Теория (1 час): движение крови и лимфы по сосудам, регуляция работы сердца и сосудов, функциональные характеристики и болезни органов кровообращения.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 5.4. Понятие об иммунитете (2 часа)

Теория (1 час): понятие об иммунитете и его виды, органы и компоненты иммунной системы.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

РАЗДЕЛ 6. НЕРВНО-ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ОРГАНИЗМА (4 ЧАСА)

Тема 6.1. Нервная система (2 часа)

Теория (1 час): значение, строение и функционирование нервной системы. Головной и спинной мозг.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 6.2. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Гормоны Работа эндокринной системы и её нарушения. Болезни эндокринной системы (2 часа)

Теория (1 час): эндокринная система, железы внешней, внутренней и смешанной секреции, гормоны, их особенности и роль в жизнеобеспечении. Работа эндокринной системы и её нарушения, болезни эндокринной системы.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНЫ ЧУВСТВ (4 ЧАСА)

Тема 7.1. Органы чувств. Зрительный анализатор. Строение глаза (2 часа)

Теория (1 час): органы чувств, понятие об анализаторе, зрительный анализатор, строение глаза, гигиена зрения, возможные нарушения в работе зрительного анализатора. Органы вкуса, обоняния, осязания, особенности строения и функционирования, возможные нарушения работы, профессии, связанные с органами чувств.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 7.2. Органы чувств. Слуховой и вестибулярный анализаторы (2 часа)

Теория (1 час): особенности строения и функционирования слухового и вестибулярного анализатора, гигиена слуха, возможные нарушения.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

РАЗДЕЛ 8. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 ЧАСА)

Тема 8.1. Высшая нервная деятельность. Типы высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы (2 часа)

Теория (1 час): высшая нервная деятельность. Типы высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

РАЗДЕЛ 9. ПОЛОВАЯ СИСТЕМА И БИОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (10 ЧАСОВ)

Тема 9.1. Размножение и развитие человека. Строение женской половой системы (2 часа)

Теория (1 час): размножение и развитие человека, строение женской половой системы, внешние и внутренние половые органы, первичные и вторичные половые признаки, регуляция работы женской половой системы.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 9.2. Размножение и развитие человека. Строение мужской половой системы (2 часа)

Теория (1 час): размножение и развитие человека, строение мужской половой системы, регуляция работы мужской половой системы.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 9.3. Болезни половой системы человека (2 часа)

Теория (1 час): болезни половой системы человека, классификация, причины, профилактика.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 9.4. Строение половых клеток человека. Механизм оплодотворения яйцеклетки (2 часа)

Теория (1 час): строение половых клеток человека, особенности их созревания, механизм оплодотворения яйцеклетки.

Практика (1 час): изучение материалов по теме, выполнение заданий.

Тема 9.5. Беременность (2 часа)

Теория (1 час): особенности развития плода на ранних и поздних сроках.

Практика (1 час): изучение материалов по теме.

Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 час): подведение итогов работы объединения.

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Тайны человеческого организма» (1 год, 60 часов, автор-составитель: Еремина А.А.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none">– Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»– Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»– Олимпиада «Будущее медицины»– Творческий конкурс «Мое призвание - медицина»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Водное занятие	2	Комбинированное занятие	– знать правила техники безопасности
Раздел 1. «ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»		10		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Организм человека. Общий обзор	2	Комбинированное занятие	– знать о строении человеческого организма на различных уровнях организации (молекулярном, клеточном, тканевом, органном, системном, организменном);
3.	Тема 1.2. Скелет человека. Строение и соединение костей. Скелет головы и туловища	2	Комбинированное занятие	– знать основные закономерности строения и функционирования опорно-двигательной системы человека, включая основы регуляции ее работы;
4.	Тема 1.3. Скелет человека. Скелет конечностей. Травмы	2	Комбинированное занятие	– знать о нарушениях функционирования опорно-двигательной системы, приводящих к соответствующим заболеваниям, а также о профилактике данных заболеваний;
5.	Тема 1.4. Строение мышц человека. Классификация мышц. Сердечная мышца	2	Комбинированное занятие	– иметь представления о здоровом образе жизни, соответствующем принципам экологической этики
6.	Тема 1.5. Работа мышц. Развитие и нарушения опорно-двигательной системы	2	Комбинированное занятие	
Раздел 2. «ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»		4		Обучающийся будет:
7.	Тема 2.1. Органы дыхания человека. Верхние и нижние дыхательные пути	2	Комбинированное занятие	– знать основные закономерности строения и функционирования дыхательной системы человека, включая основы регуляции ее работы;
8.	Тема 2.2. Физиология дыхания	2	Комбинированное занятие	– знать о нарушениях функционирования дыхательной системы, приводящих к соответствующим заболеваниям, а также о профилактике данных заболеваний

Раздел 3. «ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»		8		Обучающийся будет:
9.	Тема 3.1. Пищеварительная система. Строение пищеварительных органов	2	Комбинированное занятие	– знать основные закономерности строения и функционирования пищеварительной системы человека, включая основы регуляции ее работы; – знать о нарушениях функционирования пищеварительной системы, приводящих к соответствующим заболеваниям, а также о профилактике данных заболеваний
10.	Тема 3.2. Строение и болезни зубов	2	Комбинированное занятие	
11.	Тема 3.3. Пищеварение. Регуляция	2	Комбинированное занятие	
12.	Тема 3.4. Значение пищи и ее состав. Болезни пищеварительной системы	2	Комбинированное занятие	
Раздел 4. «ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»		6		Обучающийся будет:
13.	Тема 4.1. Строение мочевыделительной системы. Почки	2	Комбинированное занятие	– знать основные закономерности строения и функционирования выделительной системы человека, включая основы регуляции ее работы; – знать о нарушениях функционирования выделительной системы, приводящих к соответствующим заболеваниям, а также о профилактике данных заболеваний
14.	Тема 4.2. Регуляция работы мочевыделительной системы. Болезни	2	Комбинированное занятие	
15.	Тема 4.3. Кожа как орган выделительной системы	2	Комбинированное занятие	
Раздел 5. «ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА»		8		Обучающийся будет:
16.	Тема 5.1. Внутренняя среда организма. Кровь и лимфа. Структурные компоненты	2	Комбинированное занятие	– знать основные закономерности строения и функционирования иммунной системы и системы кровообращения человека, включая основы регуляции их работы; – знать о нарушениях функционирования иммунной системы и системы кровообращения, приводящих к соответствующим заболеваниям, а также о профилактике данных заболеваний
17.	Тема 5.2. Система органов кровообращения	2	Комбинированное занятие	
18.	Тема 5.3. Регуляция работы и болезни органов кровообращения	2	Комбинированное занятие	
19.	Тема 5.4. Понятие об иммунитете	2	Комбинированное занятие	

Раздел 6. «НЕРВНО-ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ОРГАНИЗМА»		6		Обучающийся будет:
20.	Тема 6.1. Нервная система	2	Комбинированное занятие	– знать основные закономерности строения и функционирования нервной и эндокринной систем человека, включая основы регуляции их работы; – знать о нарушениях функционирования нервной и эндокринной систем, приводящих к соответствующим заболеваниям, а также о профилактике данных заболеваний
21.	Тема 6.2. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Гормоны Работа эндокринной системы и её нарушения. Болезни эндокринной системы	2	Комбинированное занятие	
Раздел 7. «ОРГАНЫ ЧУВСТВ»		4		Обучающийся будет:
22.	Тема 7.1. Органы чувств. Зрительный анализатор. Строение глаза	2	Комбинированное занятие	– знать основные закономерности строения и функционирования органов чувств, включая основы регуляции их работы; – знать о нарушениях функционирования органов чувств, приводящих к соответствующим заболеваниям, а также о профилактике данных заболеваний
23.	Тема 7.2. Органы чувств. Слуховой и вестибулярный анализаторы	2	Комбинированное занятие	
Раздел 8. «ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»		2		Обучающийся будет:
24.	Тема 8.1. Высшая нервная деятельность. Типы высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы	2	Комбинированное занятие	– иметь представление о физиологии высшей нервной деятельности; – иметь представление о различных врожденных и приобретенных формах поведения, высших психических функциях
Раздел 9. «ПОЛОВАЯ СИСТЕМА И БИОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»		10		Обучающийся будет:
25.	Тема 9.1. Размножение и развитие человека. Строение женской половой системы	2	Комбинированное занятие	– знать основные закономерности строения и функционирования половой системы, включая основы регуляции ее работы; – знать о нарушениях функционирования половой системы, приводящих к соответствующим
26.	Тема 9.2. Размножение и развитие человека. Строение мужской половой системы	2	Комбинированное занятие	

27.	Тема 9.3. Болезни половой системы человека	2	Комбинированное занятие	заболеваниям, а также о профилактике данных заболеваний;
28.	Тема 9.4. Строение половых клеток человека. Механизм оплодотворения яйцеклетки	2	Комбинированное занятие	– иметь представление о возрастных изменениях различных систем органов, в том числе в процессе полового созревания
29.	Тема 9.5. Беременность	2	Комбинированное занятие	
				Обучающийся будет:
30.	Итоговое занятие	2	Комбинированное занятие	- уметь применять полученные знания
Всего часов:		60		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Тайны человеческого организма» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это дает возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Для школьников, обучающихся в очной форме, в качестве воспитательных мероприятий проводятся как индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями, а также традиционные для ГАУ ДПО ИРО ОО праздники, посвященные Дню Матери, Дню Учителя, праздник вступления в объединение.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

– обучение умениям и навыкам организаторской деятельности,

самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность условий для развития социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, стремящейся к здоровому образу жизни, духовному и физическому самосовершенствованию, профессиональному самоопределению.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Участие в мероприятиях, посвященных Дню здоровья	апрель	Сформированность ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, развитие эмоциональной культуры
2	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Земли	март	Воспитание культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствоваться и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
3	Экологическое воспитание	1. Участие в проведении Международного дня биологического разнообразия	май	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к проблемам сокращения биологического разнообразия, формирование ответственного отношения к окружающей среде, стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире
4	Воспитание ценности научного познания	День науки	февраль	Сформированность ориентации в образовательной деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

– тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня знаний в области общей биологии. Включает 20 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

1. Подберёзовик относится к грибам...

- a. симбионтам**
- b. паразитам
- c. ко всем перечисленным группам
- d. сапрофитам

2. К однодольным растениям относится...

- a. лук**
- b. клевер
- c. горох
- d. одуванчик

3. Кукушкин лен относится к отделу...

- a. бурых водорослей
- b. хвощевидных
- c. папоротниковидных

d. моховидных

4. Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной...

- a. класс
- b. семейство
- c. отдел**
- d. род

5. К низшим растениям относятся...

- a. водоросли**
- b. папоротники
- c. мхи
- d. хвощи

6. Хламидомонада – растение из отдела водорослей...

- a. бурых
- b. желто-зелёных
- c. зелёных**
- d. красных

7. Растение, у которого одна семядоля, мочковатая корневая система, параллельное жилкование листьев относят к классу...

- a. двудольных
- b. папоротников
- c. хвойных
- d. однодольных**

8. Отсутствие ядра – характерный признак клеток...

- a. растений
- b. животных
- c. бактерий**
- d. грибов

9. Отношения «хищник - жертва» существуют между человеком и ...

- a. кишечной палочкой
- b. человеческой аскаридой
- c. домовыми тараканами
- d. треской**

10. К разрушителям органических веществ относятся...

- a. муравьи
- b. камыши
- c. почвенные бактерии**
- d. белки

11. К наиболее высокоорганизованным простейшим относятся...

- a. споровики
- b. инфузории**
- c. жгутиковые
- d. саркодовые

12. Легкими дышат

- a. перловицы
- b. слизни**
- c. осьминоги
- d. беззубки

13. Из перечисленных червей в кишечнике человека паразитирует ...

- a. многоглазка
- b. печеночный сосальщик
- c. белая планария
- d. человеческая аскарида**

14. У речного рака симметрия тела ...

- a. радиальная
- b. двусторонняя**
- c. лучевая
- d. осевая

15. Слово «метаморфоз» означает ...

- a. линьку
- b. размножение
- c. рост
- d. превращение**

16. Кожа земноводных в основном является органом...

- a. выделения
- b. терморегуляции
- c. газообмена и дыхания
- d. защиты, газообмена, дыхания**

17. Грудная клетка не замкнута у ...

- a. ящериц
- b. черепах
- c. крокодилов
- d. змей**

18. В коже у птиц есть железы...

- a. потовые
- b. копчиковая**

- c. сальные
- d. все типы желез

19. Наиболее хорошо мускульный желудок должен быть развит у птиц, питающихся...

- a. насекомыми
- b. мелкими животными
- c. зерном**
- d. молодыми побегами, хвоей, почками

20. Основным способом защиты от перегрева у млекопитающих является (-ются)...

- a. шерсть
- b. голая кожа
- c. роговые образования на теле
- d. испарение**

Критерии оценивания:

высокий уровень – 80 % заданий;
средний уровень – от 40 % до 79 % заданий;
низкий уровень – менее 40 % заданий.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися заданий, а также отслеживает их активность. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

**Пример задания для текущего контроля
по теме «Опорно-двигательная система»**

Индивидуальная оценка физического развития обучающегося

С целью оценки собственного физического состояния измерьте собственный рост и массу тела, а также вычислите показатель индекса массы тела (ИМТ).

Измерение роста.

Для измерения роста можно использовать сантиметровую ленту, линейку и карандаш. Испытуемый должен босиком или в тонких носках

встать прямо, спиной к стене. Вес тела должен быть распределен равномерно на обе ступни. Испытуемый смотрит вперед, а помощник, глядя сбоку, устанавливает голову испытуемого так, чтобы линия, соединяющая нижний край глазницы и верхний край уха, была горизонтальной. Руки испытуемого должны быть свободно опущены вдоль туловища, а ладони повернуты внутрь. Пятки испытуемого держатся вместе и прижимаются к основанию планки. Касаться стены должны пятки, лопатки и ягодицы. Убедившись, что испытуемый в правильной позиции, он должен глубоко вдохнуть (без поднимания пяток), при этом необходимо горизонтально приложить к его голове линейку и сделать отметку на стене с помощью карандаша. После этого испытуемый отходит от стены, а помощник измеряет рост с помощью сантиметровой ленты.

Измерение массы тела.

Испытуемый должен поместит весы на ровный гладкий участок поверхности пола, чтобы они не качались. Испытуемый должен остаться в минимальном количестве легкой одежды, без обуви. После установления нуля весов испытуемый становится на весы и стоит спокойно, не раскачиваясь, распределяя вес равномерно на обе ноги, при этом, не держась за окружающие предметы. Необходимо повторить процедуру взвешивания от 2 до 3 раз, чтобы получить достоверную величину веса тела.

Расчет индекса массы тела (ИМТ).

$$ИМТ = МТ/Р^2,$$

где ИМТ - индекс массы тела, кг/м²;

МТ - масса тела, кг;

Р - рост, м.

Нормальный диапазон ИМТ от 19 до 25.

Критерии оценивания задания для промежуточного контроля

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Высокий уровень освоения	1. Полнота выполнения задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения	Обучающийся правильно выполнил задание, аргументировано представляет комплексную оценку ситуации, демонстрирует глубокое знание соответствующего теоретического материала
Средний уровень освоения	(последовательность действий); 4. Самостоятельность решения	Обучающийся правильно выполнил задание, но не совсем аргументировано представляет решение или ответ имеет небольшие неточности, требующие дополнительных комментариев педагога
Низкий уровень освоения		Обучающийся не выполнил задание и не ориентируется в понятиях соответствующей задаче темы, не пытается предположить варианты решения задачи

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и направлена на определение уровня сформированности знаний в области общей биологии. Включает 20 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

1. Крестец – это элемент...
 - a. грудного отдела
 - b. пояса верхних конечностей
 - c. пояса нижних конечностей**
 - d. черепной коробки

2. Какие зубы предназначены для разрезания пищи при укусах?
 - a. резцы**
 - b. клыки
 - c. коренные

3. Какие кости относятся к костям предплечья?
 - a. плечевая кость, локтевая кость
 - b. плечевая кость, лучевая кость
 - c. лучевая кость, локтевая кость**

4. Подъязычная кость имеет...
 - a. тело**
 - b. крючок
 - c. малые рога**
 - d. гребень
 - e. большие рога**
 - f. пирамидальный отросток

5. Постоянные зубы способны заменяться новыми...
 - a. верно
 - b. неверно**

6. Адамово яблоко есть преимущественно у мужчин...
 - a. верно**
 - b. неверно

7. У позвоночных животных и человека различают три разных по строению группы мышц. Одни из них – это...
 - a. поперечная мышца сердца
 - b. гладкие мышцы сердца
 - c. полосатые мышцы скелета
 - d. поперечно-полосатые мышцы скелета**

8. Мышцы, проходящие через один сустав и при сокращении приводящие его в движение, называются...

- a. суставоконечные
- b. суставодвигательные
- c. одноконечные
- d. односуставные**

9. Жизненная емкость легких – это ...

- a. количество вдыхаемого воздуха в состоянии покоя
- b. количество выдыхаемого воздуха в состоянии покоя
- c. максимальное количество выдыхаемого воздуха после самого глубокого вдоха**
- d. количество выдыхаемого воздуха после максимального выдоха

10. Кислород поступает в альвеолы и из них в кровь...

- a. путем диффузии из области с меньшей концентрацией газа в область с большей концентрацией
- b. путем диффузии из области с большей концентрацией газа в область с меньшей концентрацией**
- c. путем диффузии из тканей организма
- d. под влиянием нервной регуляции

11. Если у человека тридцати лет воспалены десны, выпадают зубы, то у него, скорее всего, в организме не хватает витамина...

- a. А
- b. В
- c. С**
- d. D

12. Расщепление жиров активирует...

- a. желчь**
- b. панкреатический сок
- c. кишечный сок
- d. желудочный сок

13. Максимальной энергетической ценностью обладает 1 грамм...

- a. говядины
- b. сахара
- c. сыра
- d. масла**

14. Функция капиллярного (мальпигиевого) клубочка почек - ...

- a. фильтрация крови**
- b. фильтрация мочи
- c. всасывание воды
- d. фильтрация лимфы

15. Без расходования АТФ происходит...

- a. ферментативное расщепление белков в желудке
- b. образование гликогена в печени
- c. синтез жиров
- d. биосинтез белков организма

Критерии оценивания:

высокий уровень – 80 % заданий;

средний уровень – от 40 % до 79 % заданий;

низкий уровень – менее 40 % заданий.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме тестирования и направлена на определение уровня сформированности знаний в области общей биологии. Включает 20 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

1. Белок, содержащийся в крови человека. Способен обратимо связываться с кислородом и обеспечивает его перенос по организму...

- a. гемоглобин
- b. миоглобин
- c. билирубин
- d. эритрохроин

2. В результате оплодотворения образуется...

- a. бластула
- b. гастрюла
- c. зигота
- d. морула

3. Выберите один, наиболее правильный вариант. Реакция ребенка на бутылочку с молоком – это рефлекс, который...

- a. формируется без участия коры больших полушарий
- b. сохраняется в течение всей жизни
- c. **приобретается в течение жизни**
- d. передается по наследству

4. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Безусловные рефлексы, обеспечивающие жизнедеятельность организма человека...

- a. **имеются у всех особей вида**
- b. вырабатываются в процессе индивидуального развития
- c. строго индивидуальны
- d. **сформировались в относительно постоянных условиях среды**
- e. **сформировались в процессе исторического развития**

f. не являются врождёнными

5. Где расположено максимальное количество рецепторных клеток на сетчатке?

- a. **желтого пятна**
- b. слепого пятна
- c. склеры

6. Гладким мышцам присущи некоторые особые свойства...

- a. **выраженная пластичность**
- b. расслабление в ответ на растяжение
- c. низкая чувствительность к химическим раздражителям
- d. **автоматия, т.е. способность сокращаться и расслабляться без внешних раздражений, а за счет возбуждений, возникающих в них самих**

7. Скелет кисти состоит из...

- a. надмыщелка
- b. **костей запястья**
- c. **фаланг пальцев**
- d. **костей пястья**

8. Как называется наружная оболочка глазного яблока?

- a. **фиброзная (белковая)**
- b. сетчатая
- c. сосудистая

9. Клетки крови, содержащие специальные ферменты, способные «переваривать» микроорганизмы, связывать и расщеплять чужеродные белковые вещества и продукты распада, образующиеся в организме в процессе жизнедеятельности...

- a. эритроциты
- b. хлоропласты
- c. **лейкоциты**
- d. тромбоциты

10. Иммуниет – это способность организма человека сопротивляться внешним негативным воздействиям. Она проявляется борьбой с инфекционными возбудителями, опухолевыми агентами и другими факторами. Какой вид иммуниета обеспечивает невосприимчивость организма человека к чуме собак?

- a. приобретенный активный
- b. **врожденный**
- c. приобретенный пассивный
- d. естественный

11. Какие кости относятся к костям предплечья?

- a. плечевая кость, локтевая кость
- b. плечевая кость, лучевая кость
- c. лучевая кость, локтевая кость**

12. Все многоклеточные организмы, в том числе и человек, подвергаются постоянным атакам со стороны микробов, вирусов, паразитов. Какая жидкость организма не является барьером для «нападающих»?

- a. желчь**
- b. пот
- c. кровь
- d. слезы

13. Слизистая оболочка верхних дыхательных путей выстлана мерцательным эпителием...

- a. верно**
- b. неверно

14. Мутации, резко снижающие жизнеспособность, частично или полностью останавливающие развитие, называют полублетальными, а несовместимые с жизнью – летальными...

- a. верно**
- b. неверно

15. Какая кислота входит в состав желудочного сока?

- a. серная
- b. соляная
- c. сернистая
- d. соляная**

16. Выберите три варианта. Особенность условных рефлексов заключается в том, что они...

- a. возникают в результате многократного повторения**
- b. являются врожденными
- c. характерны для всех особей вида
- d. являются признаком, характерным для отдельной особи вида**
- e. являются генетически запрограммированными
- f. не передаются по наследству**

17. Человек воспринимает запах...

- a. рецепторами нижней части носовой полости
- b. всеми рецепторами носовой полости
- c. рецепторами верхней части носовой полости**
- d. носоглоткой

18. Половые клетки человека формируются в...

- a. семенниках и яичниках
- b. мошонке и маточных трубах
- c. предстательной железе и влагалище
- d. семявыводящих протоках и в матке

19. Психический процесс накопления, хранения и воспроизведения прошлого индивидуального опыта называется...

- a. инстинкт
- b. внимание
- c. память
- d. речь

20. Во сне у человека активность мозга...

- a. не изменяется
- b. отсутствует
- c. прекращается
- d. перестраивается

Критерии оценивания:

высокий уровень – 80 % заданий;
средний уровень – от 40 % до 79 % заданий;
низкий уровень – менее 40 % заданий.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- Личностное развитие;
- Метапредметные умения и навыки;
- Предметные умения и навыки;
- Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	Самостоятельная работа
		- средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД (по методике Н.Ф. Кругловой) (https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/diagnosticheskiye-materialy-dlia-otsienki-dostizheniia-mietapriedmetnykh-planiruiemykh-riezultatov)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Стимульный материал

3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	к методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Спилберг-Андреева (https://storage.yandexcloud.net/maximumtest-site/blog/Методика%20Андреевой.pdf)
		-средний	
		-высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Педагогическое наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Педагогическое наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Педагогическое наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение Методика изучения мотивов участия учащихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности учащихся к выбору профессии (подготовлен
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества:	Способность оценивать себя	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в	

4.2.1. Самооценка	адекватно реальным достижениям	достижения поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Даденко, Е. Биология. ОГЭ-2025. 9-й класс. Тематический тренинг: учебное пособие / Е. Даденко, А. Кириленко, С. Колесников. – М.: Легион, 2024. – 464 с.
2. ОГЭ-2025. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. В. С. Рохлова. – М.: Национальное образование, 2024. – 144 с.

Список дополнительной литературы

1. Билич, Г.Л. Биология для поступающих в ВУЗы. Интенсивный курс / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. – М.: Издательство «Э», 2018. – 784 с.
2. Билич, Г.Л. Биология. Полный курс. В 3-х т. Том 1. Анатомия / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век». 2004. – 864 с.

3. Крокер, М. Анатомия человека / М. Крокер. – М.: Росмэн, 1999. – 63 с.
4. Пименов, А.В. Биология: Пособие для поступающих в вузы / А. В. Пименов, О. В. Гончаров. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 (1-я Обр. тип.). – 501 с.:ил., табл.; 22 см.
5. Резанова, Е.А. Биология человека. В таблицах и схемах / Е.А. Резанова, И.П. Антонова, А.А. Резанов. – М.: ООО «Арт-диал», 2008. – 207 с.
6. Спектор, А.А. Большой иллюстрированный атлас анатомии человека / А. А. Спектор. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 160 с.

Список цифровых ресурсов

1. Обучалка. Все для школьников, студентов, учащихся, преподавателей и родителей. Книги и учебники по биологии. – Режим доступа: https://obuchalka.org/knigi-po-biologii/po-klassam/#po_klassam_8 - (Дата обращения: 03.06.2024).
2. ЯКласс. Биология: уроки, тесты, задания. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/p/biologia> - (Дата обращения: 03.06.2024).
3. СДАМ ГИА. ОГЭ-2025, биология: задания, ответы, решения. – Режим доступа: <https://bio-oge.sdangia.ru/?redir=1> (Дата обращения: 03.06.2024).