

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина  
Приказ № 347/1 от 29.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ОЗШ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЗООЛОГИЯ»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Сафонова Татьяна Ивановна  
педагог дополнительного образования,  
кандидат биологических наук

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	10
2.6.	Рабочая программа воспитания	12
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	13
2.7.	Формы контроля и аттестации	14
2.8.	Оценочные материалы	15
2.9.	Методические материалы	28

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

В современных условиях актуальность программы ОЗШ «Занимательная зоология» обусловлена практической значимостью изучения животного мира и применения знаний в деятельности человека, а также применение знаний для охраны природы.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Занимательная зоология» рассчитана на один год обучения – 30 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** систематизация и расширение знаний обучающихся в процессе изучения многообразия животного мира с дополнением биологических сведений прикладного и поискового характера.

**Задачи:**

Воспитывающие:

– формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

– воспитывать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке;

– воспитывать повышенный уровень экологической культуры.

Развивающие:

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– развивать умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– развивать умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Обучающие:

– формировать исследовательские навыки;

– формировать навыки работы с методами, необходимыми для исследований, наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;

– формировать представление об особенностях строения и жизнедеятельности животных, их роли в функционировании экосистемы планеты и жизни человека;

– формировать знания по анатомии, морфологии и систематике животных;

– формировать знания о биологических и экологических законах.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования естественнонаучной культуры обучающихся.

***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

– готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; имеет ценность самостоятельности и инициативы;

– имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке;

– владеет повышенным уровнем экологической культуры.

### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

– умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– умеет сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– умеет владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

– биологические и экологические законы;

– особенности строения и жизнедеятельности животных, их роль в функционировании экосистемы планеты и жизни человека;

– анатомию, морфологию и систематику животных;

умеет:

– применять методы, необходимые для исследований, наблюдений, измерений, экспериментов, мониторинга и др.;

– проводить исследовательскую работу.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 13 до 14 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входная диагностика (тестирование)
1. «Многообразие животного мира»	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
2. «Тип Кишечнополостные»	2	2	-	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
3. «Тип Черви»	2	2	-	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
4. «Тип Моллюски»	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (тестирование)
5. «Тип Членистоногие»	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
6. «Тип Хордовые»	12	7	5	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (тестирование)
<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	

## **2.4.1. Содержание учебного плана**

### **Вводное занятие (1 час)**

Теория (0,5 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (0,5 час): входная диагностика (тестирование).

### **РАЗДЕЛ 1. «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА» (4 ЧАСА)**

#### **Тема 1.1. Общие сведения о животном мире (2 часа)**

Теория (2 часа): многообразие животных. Сходство и различия животных и других организмов. Классификация животных. Охрана животного мира.

#### **Тема 1.2. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных (2 часа)**

Теория (2 часа): многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, типы тканей многоклеточных животных.

### **РАЗДЕЛ 2. «ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ» (2 ЧАСА)**

#### **Тема 2.1. Многообразие Кишечнополостных (2 часа)**

Теория (2 часа): многообразие кишечнополостных.

### **РАЗДЕЛ 3. «ТИП ЧЕРВИ» (2 ЧАСА)**

#### **Тема 3.1. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви (2 часа)**

Теория (2 часа): особенности строения и жизнедеятельности червей. Тип Плоские черви. Профилактика заражения паразитическими червями.

### **РАЗДЕЛ 4. «ТИП МОЛЛЮСКИ» (4 ЧАСА)**

#### **Тема 4.1. Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски (2 часа)**

Теория (2 часа): общая характеристика типа Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение класса Брюхоногих, Двустворчатых моллюсков.



#### **Тема 4.2. Класс Головоногие моллюски (2 часа)**

Практика (2 часа): просмотр видеоматериалов по теме, изучение материалов по теме, исследовательская работа, выполнение задания. Промежуточная аттестация (тестирование).

### **РАЗДЕЛ 5. «ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ» (4 ЧАСА)**

#### **Тема 5.1. Общая характеристика Типа Членистоногие (2 часа)**

Теория (2 часа): общая характеристика типа Членистоногие. Распространение, особенности строения и жизнедеятельности класса Ракообразные. Многообразие и значение ракообразных животных.

#### **Тема 5.2. Класс Насекомые (2 часа)**

Практика (2 часа): распространение, особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность насекомых. Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Многообразие насекомых.

### **РАЗДЕЛ 6. «ТИП ХОРДОВЫЕ» (12 ЧАСОВ)**

#### **Тема 6.1. Общая характеристика Типа Хордовые (1 час)**

Теория (1 час): общая характеристика типа Хордовые.

#### **Тема 6.2. Строение и жизнедеятельность рыб (1 час)**

Теория (1 час): особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособлением к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. Значение рыб.

#### **Тема 6.3. Класс Земноводные (4 часа)**

Теория (2 часа): общая характеристика класса Земноводные. Особенности строения и процессов жизнедеятельности в связи с приспособлением к жизни в наземно-воздушной среде. Охрана земноводных.

Практика (2 часа): просмотр видеоматериалов по теме, выполнение задания.

#### **Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся (2 часа)**

Теория (1 час): общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их охрана.

Практика (1 час): просмотр видеоматериалов по теме, выполнение задания.

#### **Тема 6.5. Класс Птицы (2 часа)**

Теория (1 час): особенности внешнего и внутреннего строения птиц в связи с приспособлением к полёту.

Практика (1 час): изучение: многообразие птиц и их значение.

### Тема 6.6. Класс Млекопитающие или Звери (2 часа)

Теория (1 час): общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих в связи со средой обитания. Размножение и развитие млекопитающих.

Практика (1 час): многообразие зверей, просмотр видеоматериалов по теме.

### Итоговое занятие (2 часа)

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование).

## 2.5. Рабочая программа

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Занимательная зоология» (1 год, 30 часов, автор-составитель: Сафонова Т.И.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области»
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	– Олимпиада школьников «Ломоносов» (биология); – Турнир имени М.В. Ломоносова; – Всероссийский экологический диктант; – Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!»

### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила комплексной безопасности
<b>Раздел 1. «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА»</b>		<b>4</b>		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Общие сведения о животном мире	1	Теоретическое занятие	- знать о многообразии животного мира, представленного в биосфере
3.	Тема 1.1. Общие сведения о животном мире	1	Теоретическое занятие	- знать основные характеристики одноклеточных животных
4.	Тема 1.2. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1	Практическое занятие	- знать типы тканей многоклеточных животных

5.	Тема 1.2. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1	Практическое занятие	- знать типы тканей многоклеточных животных
<b>Раздел 2. «ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ»</b>		<b>2</b>		Обучающийся будет:
6.	Тема 2.1. Многообразие Кишечнополостных	1	Теоретическое занятие	- знать строение кишечнополостных
7.	Тема 2.1. Многообразие Кишечнополостных	1	Теоретическое занятие	- уметь характеризовать функции клеток кишечнополостных
<b>Раздел 3. «ТИП ЧЕРВИ»</b>		<b>2</b>		Обучающийся будет:
8.	Тема 3.1. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	Теоретическое занятие	- знать общую характеристику строения плоских червей
9.	Тема 3.1. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	Теоретическое занятие	- знать общую характеристику круглых червей
<b>Раздел 4. «ТИП МОЛЛЮСКИ»</b>		<b>4</b>		Обучающийся будет:
10.	Тема 4.1. Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски	1	Теоретическое занятие	- знать внутреннее строение брюхоногих моллюсков
11.	Тема 4.1. Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски	1	Практическое занятие	- знать общее строение головоногих моллюсков
12.	Тема 4.2. Класс Головоногие моллюски	1	Теоретическое занятие	- уметь давать характеристику органов осьминога
13.	Тема 4.2. Класс Головоногие моллюски	1	Практическое занятие	- уметь устанавливать соответствие в характеристиках головоногих моллюсков
<b>Раздел 5. «ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ»</b>		<b>4</b>		Обучающийся будет:
14.	Тема 5.1. Общая характеристика Типа Членистоногие	1	Теоретическое занятие	- знать общую характеристику ракообразных
15.	Тема 5.1. Общая характеристика Типа Членистоногие	1	Теоретическое занятие	- знать особенности кровеносной, пищеварительной и нервной систем ракообразных
16.	Тема 5.3. Класс Насекомые	1	Практическое занятие	- уметь давать характеристику отдельным видам насекомых
17.	Тема 5.3. Класс Насекомые	1	Практическое занятие	- уметь давать характеристику отдельным видам насекомых
<b>Раздел 6. «ТИП ХОРДОВЫЕ»</b>		<b>12</b>		Обучающийся будет:
18.	Тема 6.1. Общая характеристика Типа Хордовые	1	Теоретическое занятие	- знать общую характеристику класса ланцетники
19.	Тема 6.2. Строение и жизнедеятельность рыб	1	Теоретическое занятие	- знать общую характеристику надкласса рыбы
20.	Тема 6.3. Класс Земноводные	1	Теоретическое занятие	- знать общую характеристику класса
21.	Тема 6.3. Класс Земноводные	1	Теоретическое занятие	- знать особенности пищеварительной системы
22.	Тема 6.3. Класс Земноводные	1	Практическое занятие	знать особенности кровеносной системы

23.	Тема 6.3. Класс Земноводные	1	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
24.	Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся	1	Теоретическое занятие	- знать особенности пищеварительной системы пресмыкающихся
25.	Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся	1	Практическое занятие	- знать особенности кровеносной системы пресмыкающихся
26.	Тема 6.5. Класс Птицы	1	Теоретическое занятие	- знать особенности перьевого покрова птиц
27.	Тема 6.5. Класс Птицы	1	Практическое занятие	- знать особенности дыхания птиц
28.	Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери	1	Теоретическое занятие	- знать классификацию млекопитающих
29.	Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери	1	Практическое занятие	- знать особенности внешнего покрова млекопитающих
				Обучающийся будет:
30.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	Практическое занятие	- уметь применять основные понятия, термины, необходимые для повторения и обобщения материала
	<b>Всего часов:</b>	<b>30</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** программа ОЗШ «Занимательная зоология» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это дает возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

## 2. Виды, формы и содержание деятельности

### *Работа с коллективом обучающихся:*

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

### *Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

## 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

**Результат воспитания** – сформированность условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в мероприятии, посвященному Дню вечнозеленых растений	декабрь	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира
		2. Участие в мероприятии, посвященному Международному дню лесов	март	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира
		3. Участие в мероприятии, посвященному Дню биолога	апрель	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям

3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих
		1. Всемирный день здоровья	апрель	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих
4	Экологическое воспитание	1. Всемирный день защиты животных	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира
		2. Всемирный день Земли	апрель	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира
		3. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»	апрель	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира
		4. День экологических знаний	апрель	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира

## 2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## **2.8. Оценочные материалы**

### **Входная диагностика (входной контроль)**

Форма: тестирование.

Обработка результатов: подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

**1. Наименьшей систематической единицей классификации живых организмов принято считать...**

1. род
2. вид
3. отряд
4. царство

**2. Все живые организмы состоят из..**

1. клеток
2. тканей
3. межклеточного вещества
4. систем органов

**3. Живой организм представляет собой...**

1. объединение живых клеток
2. совокупность покровных и проводящих тканей
3. одну систему органов
4. согласованную систему клеток, тканей, органов

**4. Сообщество животных и растений – организмов, живущих совместно на лугу и взаимодействующих между собой, называют...**

1. популяция
2. биоценоз
3. биосфера
4. вид

**5. Верны ли следующие утверждения?**

А. клетка одноклеточного животного способна осуществлять все процессы жизнедеятельности

Б. целостный организм животного – это совокупность отдельных

органов

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

**6. Верны ли следующие утверждения?**

А. близкородственные виды животных объединяют в род  
Б. всего различают два царства живой природы: растения и животные

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

**7. Клетка представляет собой отдельный организм у...**

1. простейшего животного
2. цветкового растения
3. шляпочного гриба
4. земноводного животного

**8. Клетки, строение и функции которых сходны, образуют...**

1. организм лягушки
2. стебель дерева
3. проводящую ткань растения
4. внутренние органы рыбы

**9. Группа особей из представителей одного вида, занимающая определенную территорию – это...**

1. вид
2. популяция
3. животные леса
4. растения заливного луга

**10. Верны ли следующие утверждения?**

А. борьба за существование является одной из движущих сил эволюции  
Б. индивидуальная наследственная изменчивость присуща всем живым организмам

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

Ключ к опроснику: 1.2; 2.1; 3.4; 4.2; 5.1; 6.1; 7.1; 8.3; 9.2; 10.3.



### **Критерии оценивания:**

высокий уровень – 8-10 баллов;  
средний уровень – 6-7 баллов;  
низкий уровень – 5 баллов и ниже.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

### **Промежуточная аттестация**

Форма: тестирование.

Обработка результатов: подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

**1. Органоид выделения непереваренных остатков пищи у простейших животных – это...**

1. ядро
2. циста
3. жгутик
4. порошица

**2. Постоянная форма тела отсутствует у...**

1. фораминиферы
2. инфузории-туфельки
3. эвглены зеленой
4. амёбы обыкновенной

**3. Тело плоских червей состоит из...**

1. одной клетки
2. двух слоев
3. трех слоев
4. неклеточного мицелия

**4. Верны ли следующие утверждения?**

- А. органами дыхания круглых червей являются легкие  
Б. половая система самок круглых червей включает яичники

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

**5. Круглый червь аскарида паразитирует в организме...**

1. человека
2. моллюска
3. собаки
4. крупного рогатого скота

**6. Роль опоры в теле моллюсков выполняет...**

1. панцирь из хитина
2. костный скелет
3. раковина
4. кутикула

**7. Верны ли следующие утверждения?**

А. амеба захватывает пищу ложноножками

Б. среди представителей простейших животных существуют многоклеточные организмы

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

**8. В неблагоприятных условиях простейшие животные образуют...**

1. цисту
2. глотку
3. порошицу
4. сократительную вакуоль

**9. Верны ли следующие утверждения?**

А. среди простейших животных отсутствуют паразиты

Б. простейшие животные способны размножаться половым путем

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

**10. В ходе эволюции специализация клеток впервые возникла у...**

1. бактерий
2. простейших животных
3. многоклеточных животных
4. одноклеточных водорослей

**11. Губки представляют собой животных...**

1. простейших
2. хордовых
3. позвоночных
4. многоклеточных

**12. Разные типы клеток гидры могут формироваться из...**

1. кишечной полости
2. нервных клеток
3. промежуточных клеток
4. стрекательных клеток

**13. Выберите три верных утверждения. В эктодерме гидры расположены клетки...**

1. нервные
2. пищеварительные
3. мускульные
4. стрекательные
5. выделительные
6. костные

**14. Верны ли следующие утверждения?**

А. кишечнополостные размножаются только половым способом  
Б. среди кишечнополостных встречаются как свободноживущие организмы, так и животные, ведущие прикрепленный образ жизни

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

**15. Двустворчатой раковиной обладает...**

1. виноградная улитка
2. беззубка
3. большой прудовик
4. слизень

Ключ к опроснику: 1.4; 2.4; 3.3; 4.2; 5.1; 6.3; 7.1; 8.1; 9.2; 10.2; 11.4; 12.3; 13.1,2,4; 14.2; 15.2.

**Критерии оценивания:**

высокий уровень – 12-15 баллов; 26

средний уровень – 8-12 баллов;

низкий уровень – ниже 8 баллов.

**Итоговая аттестация**

Форма: тестирование.

Обработка результатов: подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

**1. Практически все животные питаются...**

1. автотрофно
2. гетеротрофно
3. в процессе фотосинтеза
4. в процессе хемосинтеза

**2. Выберите три верных утверждения. В клетках животных отсутствует...**

1. клеточная стенка
2. хлоропласт
3. цитоплазма
4. ядро
5. наружная мембрана
6. крупная вакуоль

**3. В теле губки эктодерма образует...**

1. поверхностный слой
2. внутренний слой
3. полость
4. поры в теле

**4. Верны ли следующие утверждения?**

А. между наружным и внутренним слоями в теле губки находится студенистое вещество - мезоглея

Б. у губок имеется наружный скелет в виде раковины

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

**5. Тело кишечнополостных животных состоит из...**

1. одного слоя клеток
2. двух слоев
3. трех слоев
4. слоевища

**6. Верны ли следующие утверждения?**

А. медузы по типу питания являются хищниками

Б. Коралловые рифы образованы колониями кишечнополостных животных

1. верно только а
2. верно только б

3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

**7. Нервная система у плоских червей...**

1. отсутствует
2. диффузного типа
3. в форме нервной трубки
4. состоит из нервных стволов и узлов

**8. Питательные вещества в организм бычьего цепня поступают через...**

1. рот
2. щупальца
3. поверхность тела
4. кишечную полость

**9. В отличие от плоских червей в пищеварительной системе круглых червей имеется...**

1. рот
2. глотка
3. кишечник
4. анальное отверстие

**10. Характерной особенностью строения представителей типа Моллюски является наличие...**

1. кожной складки мантии
2. спинного мозга
3. двух пар конечностей
4. длинного хвоста

**11. Органом зрения речного рака служат...**

1. светочувствительные глазки
2. пигментные пятна
3. простые глаза
4. сложные глаза

**12. Тело членистоногих животных покрывает**

1. кожа
2. хитин
3. раковина
4. кожно-мускульный мешок

**13. Верны ли следующие утверждения?**

- А. у многих пауков развитие прямое, т.е. без образования личинки
- Б. опасное заболевание, вызываемое вирусом энцефалита, переносит

таежный клещ.

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

**14. Органами дыхания паукообразных животных являются...**

1. жабры
2. легкие
3. покровы тела
4. воздушные мешки

**15. Кровеносная система насекомых характеризуется тем, что...**

1. она замкнутая
2. по ней циркулирует кровь
3. по ней циркулирует гемолимфа
4. она состоит из двух кругов кровообращения

**16. Выберите три верных утверждения. Представителями класса насекомых являются...**

1. блоха
2. клещ
3. рак
4. жук
5. слепень
6. слизень

**17. Скелет морской звезды представляет собой...**

1. хитиновый панцирь
2. раковину
3. известковые пластины
4. кости и связки

**18. Верны ли следующие утверждения?**

А. внутренний скелет хорда сохраняется у ланцетника в течение всей жизни

Б. центральная нервная система хордовых в форме трубки располагается на спинной стороне тела

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

**19. Только для представителей надкласса Рыбы характерно наличие специального органа чувств...**

1. глаз
2. внутреннего уха
3. боковой линии
4. вкусовых рецепторов

**20. Плавательный пузырь в теле рыбы необходим для осуществления...**

1. питания
2. дыхания
3. регенерации
4. вертикального перемещения в воде

**21. Скелет свободной нижней конечности лягушки включает...**

1. крестец
2. бедро
3. тазовые кости
4. предплечье

**22. Газообмен в теле взрослых земноводных животных осуществляется через...**

1. жабры
2. легкие и кожу
3. ветвящиеся трахеи
4. воздушные мешки

**23. В отличие от амфибий в сердце рептилий имеется...**

1. предсердие
2. желудочек
3. перегородка между предсердиями
4. зачаток перегородки между желудочками

**24. Выберите три верных утверждения. Дыхательная система рептилий включает органы...**

1. жабры
2. легкие
3. бронхи
4. воздушные мешки
5. гортань
6. ветвящиеся трахеи

**25. Значительное увеличение мозжечка в головном мозге птицы объясняется...**

1. сложным способом передвижения – полетом
2. сложным строением органа зрения
3. способностью к образованию пар

4. способностью к пению

**26. Верны ли следующие утверждения?**

А. кости в скелете птиц имеют воздушные полости

Б. голосовые связки птиц расположены в воздушных мешках

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

**27. В отличие от птиц в пищеварительной системе млекопитающих имеется...**

1. пищевод
2. печень
3. набор зубов
4. поджелудочная железа

**28. Четырехкамерное сердце в системе кровообращения имеет...**

1. ящерица
2. собака
3. лягушка
4. окунь

**29. Во время развития эмбриона у зверей плацента, или детское место, формируется в ...**

1. матке
2. яичнике
3. яйцеводе
4. семеннике

**30. В отличие от рептилий в скелете млекопитающих существенно изменяется строение...**

1. черепа
2. костей голени
3. пояса верхних конечностей
4. хвостового отдела позвоночника

Ключ к опроснику:

1.2; 2.1,2,6; 3.1; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.3; 9.4; 10.1; 11.4; 12.2; 13.3; 14.2; 15.3; 16.1,4,5; 17.3; 18.3; 19.3; 20.4; 21.2; 22.2; 23.4; 24.2,3,5; 25.1; 26.1; 27.3; 28.2; 29.1; 30.1.

**Критерии оценивания:**

высокий уровень – 24-30 баллов;

средний уровень – 17-24 баллов;

низкий уровень – ниже 17 баллов.



## Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по следующим направлениям: 1. Многообразие животного мира; 2. Тип Кишечнополостные; 3. Тип Черви; 4. Тип Моллюски; 5. Тип Членистоногие; 6. Тип Хордовые.
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	

		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);	

деятельности	программным требованиям	- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> ). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) ( <a href="https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/">https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/</a> )
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно)	

		уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. – М.: Лань, 2023. – 208 с.
2. Захваткин, Ю.А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин. – М.: Либроком, 2021. – 392 с.
3. Кустов, С.Ю. Зоология беспозвоночных: учеб. пособие для вузов / С.Ю. Кустов, В. В. Гладун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 271 с.
4. Скопичев, В.Г. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 2. Кровообращение, дыхание, выделительные процессы, размножение, лактация, обмен веществ: учебник и практикум для вузов / В.Г. Скопичев, Т.А. Эйсымонт, И.О. Боголюбова; под общ. ред. В.Г. Скопичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 284 с.

### Список дополнительной литературы

1. Банников, А.Б. Жизнь животных. В 6 т. Т. 6 / А.Б. Банников, П.П. Второв. – М.: Научный мир, 2003. – 264 с.
2. Дауда, Т.А. Зоология позвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. – Москва: Гостехиздат, 2018. – 224 с.
3. Джонсон, Д. 100 фактов. Млекопитающие / Д. Джонсон. – Москва: Наука, 2018. – 661 с.
4. Жизнь животных. В 7 т. / Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987.
5. Ижевский, С.С. Жизнь замечательных жуков / С.С. Ижевский, А.Л. Лобанова, А.Ю. Соснин. М.: «Кодекс», 2018. – 368 с.
6. Кучеренко, С.П. Рассказы о животных / С.П. Кучеренко. Хабаровск: ИД «Приамурские ведомости», 2003. – 45 с.

### Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya\\_kollektsiya\\_tsifrovyykh\\_obrazovatelnykh\\_resursov\\_school\\_collection\\_edu\\_ru](https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya_kollektsiya_tsifrovyykh_obrazovatelnykh_resursov_school_collection_edu_ru) – (Дата обращения 10.06.2024).