

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина  
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ЭКО-МАСТЕРА»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:  
Мещерякова Валентина Михайловна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории;  
Гончарова Лариса Юрьевна,  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	6
2.1.	Календарный учебный график	6
2.2.	Условия формирования групп	6
2.3.	Материально-техническое обеспечение	6
2.4.	Учебный план	6
2.4.1.	Содержание учебного плана	7
2.5.	Рабочая программа	11
2.6.	Рабочая программа воспитания	15
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	15
2.7.	Формы контроля и аттестации	17
2.8.	Оценочные материалы	17
2.9.	Методические материалы	22

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы «Эко-мастера» имеет практическую значимость.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Эко-мастера» рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

### 1.1.5. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование экологической культуры обучающихся средствами прикладного творчества.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- развивать стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- развивать умение сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).

Обучающие:

- познакомить с основными экологическими и биологическими законами;
- научить правилам поведения в природе;
- познакомить с принципами экологической этики.

### 1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- проявляет бережное отношение к природе.

***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет умением сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- владеет умением сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- основные экологические и биологические законы;
- принципы экологической этики;

умеет:

- следовать правилам поведения в природе.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 16 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.
4. Инструменты и материалы для занятий: ножницы, шило, термопистолеты, шаблоны, трафареты, готовые образцы изделий, заготовки, инвентарь, специальные материалы, канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие	2	1	1	Беседа, входная диагностика (викторина)
1. «Природа - наш дом»	32	10	22	Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ, практическая работа, творческая работа
2. «Чудеса природы»	26	9	17	Опрос, беседа, наблюдение, творческая работа, анализ работ, промежуточная аттестация (викторина)
3. «В мире животных»	66	18	48	Беседа, опрос, наблюдение, творческая работа, анализ работ
4. «Люби и охраняй. Тайные загадки природы»	16	4	12	Опрос, наблюдение, беседа, творческая работа, анализ работ
Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая аттестация (выставка)
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	

## 2.4.1. Содержание учебного плана

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности. Виды аппликаций (плоскостная, обрывная).

Практика (1 час): входная диагностика (викторина).

## **РАЗДЕЛ 1. «ПРИРОДА - НАШ ДОМ» (32 ЧАСА)**

### **Тема 1.1. Секреты природы «Живая и неживая природа» (6 часов)**

Теория (2 часа): живая и неживая природа.

Практика (4 часа): изготовление аппликации из простых фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Викторина «Знатоки природы». Панно «Сова».

### **Тема 1.2. «Дары осени» (8 часов)**

Теория (2 часа): Земля – наша кормилица. Овощи, фрукты - полезные продукты.

Практика (6 часов): изготовление плоскостных и обрывных аппликаций. Игра: «Овощи и фрукты». Аппликация «Овощи». Композиция «Фрукты для бабушки». Аппликация «Дары Осени».

### **Тема 1.3. «Грибное лукошко» (10 часов)**

Теория (4 часа): грибное царство. Съедобные и ядовитые грибы.

Практика (6 часов): изготовление плоскостных и обрывных аппликаций. Аппликация «Гриб». Аппликация «Мухомор». Тематический урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Игра «Грибной знаток». Викторина «Съедобный или ложный». Игра «Собери грибы в лукошко».

### **Тема 1.4. «Украшим землю цветами» (8 часов)**

Теория (2 часа): цветы - спутники нашей жизни. Береги цветы! Садовые и полевые цветы.

Практика (6 часов): изготовление объемных аппликаций. Аппликация «Ваза с цветами». Панно «Колокольчики». Игра «Собери букет». Викторина «Что я знаю о цветах».

## **РАЗДЕЛ 2. «ЧУДЕСА ПРИРОДЫ» (26 ЧАСОВ)**

### **Тема 2.1. Времена года «Природные и погодные явления» (10 часов)**

Теория (3 часа): природные и погодные явления. Презентация «Явления природы». Народные приметы, поговорки, пословицы о погоде. Презентация «Времена года». Природные и погодные явления. Торцевание «Оригинальная техника».

Практика (7 часов): изготовление аппликаций в технике торцевание. Изготовление сувенира - эмблемы ко дню воссоединения Крыма с Россией из соленого теста (тематический урок, посвященный дню народного единства). Изготовление аппликации в технике торцевание «Радуга». Игра «Хит парад природных явлений». Аппликация «Времена года».

### **Тема 2.2. «Солнце источник света и тепла» (8 часов)**

Теория (3 часа): Солнце источник света и тепла. Презентация «Небесное светило». Легенды о солнце. Загадки, приметы, пословицы.

Практика (5 часов): изготовление аппликаций в технике торцевания. Аппликация «Солнце». Игра «Солнечный лучик». Работа над картиной в технике правополушарного рисования «Парад планет».

### **Тема 2.3. «Лес наше богатство» (8 часов)**

Теория (3 часа): лес - полный чудес. Правила поведения на природе. Загадки, пословицы о деревьях.

Практика (5 часов): изготовление аппликации в технике пластилинографии. Викторина «Узнай, с какого дерева этот лист». Работа над картиной в технике правополушарного рисования «Лисёнок в березовой роще». Аппликация «Лес чудес».

## **РАЗДЕЛ 3. «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ» (66 ЧАСОВ)**

### **Тема 3.1. «Мир насекомых» (14 часов)**

Теория (4 часа): загадочный мир насекомых. Насекомые помощники. Насекомые - вредители. Загадки о насекомых. Презентация «Волшебный мир бабочек».

Практика (10 часов): изготовление аппликаций в комбинированной технике. Викторина: «Что мы знаем о насекомых». Аппликация «Божья коровка». Аппликация «Стрекоза». Аппликация «В мире насекомых». Панно «Бабочка». Промежуточная аттестация (викторина).

Самостоятельное изучение: изготовление аппликации по самостоятельному творческому замыслу.



### **Тема 3.2. «Птицы перелетные и зимующие» (14 часов)**

Теория (4 часа): перелетные и зимующие птицы. Загадки, пословицы о птицах. Какая птица, где живет. Нестандартные материалы. Виды и свойства различных круп, зерен, семян.

Практика (10 часов): игра-викторина «В гостях у зимующих птиц». Игра «Отгадай на ощупь». Загадки о крупах, семенах. Аппликации из различных круп, зерен, семян. Аппликация «Синичка». Панно «Снегирь». Панно «Сова».

### **Тема 3.3. «Дикие животные» (14 часов)**

Теория (4 часа): в мире диких животных. «Дикие животные» (презентация). Загадки о диких животных. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (10 часов): работа над картиной в технике правополушарного рисования «Коала на ветке эвкалипта». Викторина «Отличие диких животных от домашних». Игра «Чей след, чей хвост». Изготовление барельефа из соленого теста «Мишка». Работа над творческими работами для участия в конкурсе «Волонтеры могут все». Изготовление круглой скульптуры из соленого теста «Лисичка».

Самостоятельное изучение: изготовление поделок из соленого теста по самостоятельному творческому замыслу.

### **Тема 3.4. «Домашние животные и птицы» (12 часов)**

Теория (3 часа): домашние животные и птицы. Кошка и собака - наши соседи. Загадки о домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.

Практика (9 часов): изготовление аппликаций в технике ниткографии (из шерстяных ниток). Игра «Животные и их детеныши». Фотоконкурс «Домашние любимцы». Аппликация «Котенок». Аппликация «Собачка».

### **Тема 3.5. «Жители подводного царства» (12 часов)**

Теория (3 часа): жители подводного царства. Загадки о рыбах. Мир океана.

Практика (9 часов): изготовление панно в технике ниткографии «Рыбка». Викторина «Знатоки рыб». Работа над картиной в технике правополушарного рисования «Дельфин». Работа над творческими работами для участия в конкурсе «Изменение климата глазами детей 2024». Изготовление панно в технике пластилинографии «Подводный мир». Изготовление открытки «23 февраля». Экологическая интерактивная игра «Любители природы».

Самостоятельная работа: пресноводные рыбы.

## **РАЗДЕЛ 4. «ЛЮБИ И ОХРАНЯЙ. ТАЙНЫЕ ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ» (16 ЧАСОВ)**

### **Тема 4.1. «По страницам Красной книги» (4 часа)**

Теория (1 час): Красная книга. История создания Красной книги. Редкие и охраняемые животные Красной книги. Редкие охраняемые птицы Красной книги.

Практика (3 часа): изготовление панно «Белка башкирская» с элементами из соленого теста. Изготовление аппликации в технике квиллинг «Лебедь-шипун».

Самостоятельная работа: Красная книга Оренбургской области.

### **Тема 4.2. «Заповедники Оренбуржья» (4 часа)**

Теория (1 час): что такое заповедники? Животный и растительный мир заповедников Оренбургской области.

Практика (3 часа): работа над картиной в технике правополушарного рисования «Заповедные места». Изготовление аппликации в технике квиллинг «Тюльпан Шренка».

Самостоятельное изучение: изготовление поделок в технике квиллинг по самостоятельному творческому замыслу.

### **Тема 4.3. «Зеленая аптека родного края» (4 часа)**

Теория (1 час): лекарственные растения. Загадки о лекарственных растениях.

Практика (3 часа): викторина «Знатоки целебных трав». Работа над картиной в технике правополушарного рисования «Ромашковое поле». Участие во всероссийской акции «День леса». Изготовление объёмной аппликации «Зелёная аптека».

Самостоятельная работа: лекарственные растения родного края.

### **Тема 4.4. «Чистота планеты в наших руках». Поделки из подручных, бросовых и природных материалов (4 часа)**

Теория (1 час): виды бросового материала. Способы обработки и использования бросового материала. Разнообразие поделок из бросового материала. Виды, свойства и особенности природного материала.

Практика (3 часа): панно «Пейзаж» из веточек, коры и шишек сосны. Цветы одуванчика на шпажках. Объёмные цветы из полиэтиленовых пакетов. Панно «Цветочные мотивы».

Самостоятельное изучение: изготовление поделок из бросового материала по самостоятельному творческому замыслу.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Теория (1 час): подведение итогов реализации программы.

Практика (1 час): итоговая аттестация (выставка).

## 2.5. Рабочая программа

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «ЭКО-МАСТЕРА» (1 год, 144 часа, авторы-составители: Мещерякова В.М., Гончарова Л.Ю.)
Форма обучения	Очно - заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МОАУ «СОШ № 35», МОАУ «СОШ № 63» на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в международной акции «Сад памяти»;</li> <li>- участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;</li> <li>- участие во Всероссийском конкурсе экологических проектов «Волонтеры могут все»;</li> <li>- участие в региональном этапе международного экологического форума «Изменение климата глазами детей»;</li> <li>- участие во всероссийской акции «День леса»;</li> <li>- участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>- участие во всероссийской акции «День птиц».</li> </ul>

### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь мотивацию на освоение программы;</li> <li>- знать правила комплексной безопасности;</li> <li>- знать правила техники безопасности</li> </ul>
<b>Раздел 1. «ПРИРОДА – НАШ ДОМ»</b>		<b>32</b>		Обучающийся будет:
<b>2.</b>	Тема 1.1. Секреты природы «Живая и неживая природа»	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятия: живая и неживая природа, аппликация, виды аппликаций;</li> </ul>
<b>3.</b>	Тема 1.1. Секреты природы «Живая и неживая природа»	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о разнообразии грибов, цветов, овощей и фруктов и их пользе для человека;</li> </ul>
<b>4.</b>	Тема 1.1. Секреты природы «Живая и неживая природа»	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь делать плоскостные и обрывные аппликации;</li> </ul>
<b>5.</b>	Тема 1.2. «Дары осени»	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь навык работы с ножницами, линейкой</li> </ul>
<b>6.</b>	Тема 1.2. «Дары осени»	2	Комбинированное занятие	рисования
<b>7.</b>	Тема 1.2. «Дары осени»	2	Комбинированное занятие	

8.	Тема 1.2. «Дары осени»	2	Практическое занятие	
9.	Тема 1.3. «Грибное лукошко»	2	Комбинированное занятие	
10.	Тема 1.3. «Грибное лукошко»	2	Комбинированное занятие	
11.	Тема 1.3. «Грибное лукошко»	2	Комбинированное занятие	
12.	Тема 1.3. «Грибное лукошко»	2	Комбинированное занятие	
13.	Тема 1.3. «Грибное лукошко»	2	Практическое занятие	
14.	Тема 1.4. «Украсим землю цветами»	2	Теоретическое занятие	
15.	Тема 1.4. «Украсим землю цветами»	2	Практическое занятие	
16.	Тема 1.4. «Украсим землю цветами»	2	Практическое занятие	
17.	Тема 1.4. «Украсим землю цветами»	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 2. «ЧУДЕСА ПРИРОДЫ»</b>		<b>26</b>		Обучающийся будет:
18.	Тема 2.1. Времена года «Природные и погодные явления»	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятия: природные и погодные явления, акварель, гуашь, торцовки;</li> <li>- знать народные приметы, поговорки и пословицы о погоде;</li> <li>- иметь представление о планетах Солнечной системы, разнообразии деревьев;</li> <li>- уметь делать объёмные аппликации и в технике торцевания;</li> <li>- уметь рисовать в технике правополушарного рисования;</li> <li>- отрабатывать навык работы с ножницами, линейкой</li> </ul>
19.	Тема 2.1. Времена года «Природные и погодные явления»	2	Комбинированное занятие	
20.	Тема 2.1. Времена года «Природные и погодные явления»	2	Практическое занятие	
21.	Тема 2.1. Времена года «Природные и погодные явления»	2	Практическое занятие	
22.	Тема 2.1. Времена года «Природные и погодные явления»	2	Комбинированное занятие	
23.	Тема 2.2. «Солнце источник света и тепла»	2	Комбинированное занятие	
24.	Тема 2.2. «Солнце источник света и тепла»	2	Практическое занятие	
25.	Тема 2.2. «Солнце источник света и тепла»	2	Комбинированное занятие	
26.	Тема 2.2. «Солнце источник света и тепла»	2	Комбинированное занятие	
27.	Тема 2.3. «Лес наше богатство»	2	Комбинированное занятие	
28.	Тема 2.3. «Лес наше богатство»	2	Комбинированное занятие	
29.	Тема 2.3. «Лес наше богатство»	2	Комбинированное занятие	
30.	Тема 2.3. «Лес наше богатство»	2	Практическое занятие	

<b>Раздел 3. «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»</b>		<b>64</b>		Обучающийся будет:
<b>31.</b>	Тема 3.1. «Мир насекомых»	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятия: насекомые-помощники и насекомые-вредители, перелетные и зимующие птицы, барельеф, скульптура, ниткография, пластилинография;</li> <li>- знать о разнообразии видов круп, зерен, семян и их свойствах;</li> <li>- иметь представление о планетах Солнечной системы, разнообразии деревьев;</li> <li>- уметь делать аппликации в технике ниткографии (из шерстяных ниток) и с применением крупы, семян и зёрен;</li> <li>- уметь лепить барельефы и круглые скульптуры из соленого теста;</li> <li>- уметь создавать панно в технике пластилинографии;</li> <li>- иметь навык рисования в технике правополушарного рисования</li> </ul>
<b>32.</b>	Тема 3.1. «Мир насекомых»	2	Комбинированное занятие	
<b>33.</b>	Тема 3.1. «Мир насекомых»	2	Комбинированное занятие	
<b>34.</b>	Тема 3.1. «Мир насекомых»	2	Практическое занятие	
<b>35.</b>	Тема 3.1. «Мир насекомых»	2	Комбинированное занятие	
<b>36.</b>	Тема 3.1. «Мир насекомых»	2	Практическое занятие	
<b>37.</b>	Тема 3.1. «Мир насекомых»	2	Практическое занятие	
<b>38.</b>	Тема 3.2. «Птицы перелетные и зимующие»	2	Комбинированное занятие	
<b>39.</b>	Тема 3.2. «Птицы перелетные и зимующие»	2	Комбинированное занятие	
<b>40.</b>	Тема 3.2. «Птицы перелетные и зимующие»	2	Комбинированное занятие	
			Комбинированное занятие	
<b>41.</b>	Тема 3.2. «Птицы перелетные и зимующие»	2	Практическое занятие	
<b>42.</b>	Тема 3.2. «Птицы перелетные и зимующие»	2	Комбинированное занятие	
<b>43.</b>	Тема 3.2. «Птицы перелетные и зимующие»	2	Комбинированное занятие	
<b>44.</b>	Тема 3.2. «Птицы перелетные и зимующие»	2	Комбинированное занятие	
<b>45.</b>	Тема 3.3. «Дикие животные»	2	Комбинированное занятие	
<b>46.</b>	Тема 3.3. «Дикие животные»	2	Комбинированное занятие	
<b>47.</b>	Тема 3.3. «Дикие животные»	2	Практическое занятие	
<b>48.</b>	Тема 3.3. «Дикие животные»	2	Практическое занятие	
<b>49.</b>	Тема 3.3. «Дикие животные»	2	Практическое занятие	
<b>50.</b>	Тема 3.3. «Дикие животные»	2	Практическое занятие	
<b>51.</b>	Тема 3.3. «Дикие животные»	2	Комбинированное занятие	

52.	Тема 3.4. «Домашние животные и птицы» (12	2	Комбинированное занятие		
53.	Тема 3.4. «Домашние животные и птицы» (12	2	Комбинированное занятие		
54.	Тема 3.4. «Домашние животные и птицы» (12	2	Практическое занятие		
55.	Тема 3.4. «Домашние животные и птицы» (12	2	Практическое занятие		
56.	Тема 3.4. «Домашние животные и птицы» (12	2	Комбинированное занятие		
57.	Тема 3.4. «Домашние животные и птицы» (12	2	Практическое занятие		
58.	Тема 3.5. «Жители подводного царства»	2	Практическое занятие		
59.	Тема 3.5. «Жители подводного царства»	2	Практическое занятие		
60.	Тема 3.5. «Жители подводного царства»	2	Практическое занятие		
61.	Тема 3.5. «Жители подводного царства»	2	Практическое занятие		
62.	Тема 3.5. «Жители подводного царства»	2	Практическое занятие		
63.	Тема 3.5. «Жители подводного царства»	2	Практическое занятие		
<b>Раздел 4. «ЛЮБИ И ОХРАНЯЙ. ТАЙНЫЕ ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ»</b>		<b>16</b>		Обучающийся будет:	
64.	Тема 4.1. «По страницам Красной книги»	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятия: Красная книга и Черная книга, национальные парки и заповедники, квиллинг, айрис-фолдинг, бросовые подручные и природные материалы;</li> <li>- знать о редких и охраняемых животных и растениях Красной книги;</li> <li>- уметь делать аппликации и панно в технике квиллинг и айрис-фолдинг;</li> <li>- уметь делать панно и поделки из бросовых подручных и природных материалов;</li> <li>- иметь навык рисования в технике правополушарного рисования</li> </ul>	
65.	Тема 4.1. «По страницам Красной книги»	2	Комбинированное занятие		
66.	Тема 4.2. «Заповедники Оренбуржья»	2	Комбинированное занятие		
67.	Тема 4.2. «Заповедники Оренбуржья»	2	Комбинированное занятие		
68.	Тема 4.3. «Зеленая аптека родного края»	2	Комбинированное занятие		
69.	Тема 4.3. «Зеленая аптека родного края»	2	Практическое занятие		
70.	Тема 4.4. «Чистота планеты в наших руках». Поделки из подручных, бросовых и природных материалов	2	Комбинированное занятие		
71.	Тема 4.4. «Чистота планеты в наших руках». Поделки из подручных, бросовых и природных материалов	2	Практическое занятие		
72.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие		- уметь анализировать результаты своей деятельности
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>			

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания** – создание условий для формирования экологически грамотной личности, способной на осознанный выбор жизненной позиции, а также к духовному самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** реализация программы будет способствовать формированию мотивации на развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе организации эколого-просветительской деятельности в пределах школы и во время участия в массовых мероприятиях различного уровня.

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

#### *Работа с коллективом обучающихся:*

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

#### *Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

**Результат воспитания** – сформированность условий для развития экологически грамотной личности, способной на осознанный выбор жизненной позиции, а также к духовному самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям

		2. Проведение тематического урока, посвященного дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства любви и патриотизма к родной стране, уважение к её праздникам и традициям
		3. Участие в международной акции «Сад памяти»	май	Формирование у детей духовно-патриотических ценностей и уважения к старшему поколению
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	Воспитание у обучающихся бережного отношения к окружающей среде, энергетическим и природным ресурсам
		2. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	декабрь-январь	Развитие экологического волонтерского и экологического просветительского движения в Оренбургской области; воспитание активной гражданской позиции молодого поколения
		3. Участие в региональном этапе международного экологического форума «Изменение климата глазами детей»	январь	Развитие у обучающихся умения выражать свое отношение к природным и культурным ценностям через результаты творческой, художественной, социально-полезной и исследовательской деятельности
		4. Участие во всероссийской акции «День леса»	март	Гармоничное экологическое развитие ребенка посредством познавательной, образовательной и природоохранной деятельности
		5. Участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Воспитание у обучающихся чувства любви и патриотизма к родной стране, уважения к её истории
		6. Участие во всероссийской акции «День птиц» (в формате «День единых действий»)	апрель	Гармоничное экологическое развитие ребенка посредством познавательной, образовательной и природоохранной деятельности



## **2.7. Формы контроля и аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- викторина;
- творческая работа;
- анализ работ;
- наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- викторина.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- выставка.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических и творческих работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## **2.8. Оценочные материалы**

### **Входная диагностика (входной контроль)**

Форма: викторина.

1. Как называются наши пернатые друзья? (Птицы)
2. Самая тонкая природная нить – это ... (паутина)

3. Как называется сборник норм, которые необходимо соблюдать по отношению к природе, чтобы не получить штраф? (Экологический кодекс)
4. Большой участок, где живут редкие животные, называется... (заповедник)
5. Какой цветок настоящая забава для детей, когда он отцветает? (Одуванчик)
6. У этого дерева осенью багряные листья. Назовите его. (Клён, рябина)
7. Какой цветок первым появляется после зимы? (Подснежник)
8. Ягода, которая может быть разных цветов: и жёлтой, и красной, и чёрной. Как она называется? (Смородина)
9. Какое дерево называют плакучим? (Иву)
10. Что подсыпают в землю, чтобы лучше росли плоды? (Удобрение)

**Критерии оценивания:**

высокий уровень – 9-10 баллов;

средний уровень – 6-8 баллов;

низкий уровень – 5 баллов и менее.

**Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

**Промежуточная аттестация**

Форма: викторина.

1. Кто такая белобока? (Сорока)
2. Самая большая птица – это ... (страус)
3. Птица, которая подбрасывает своих детёнышей в другие гнёзда. Кто это? (Кукушка)
4. Какая птица не умеет летать? (Пингвин)
5. Какая птица первой прилетает после зимы? (Грач)
6. Как называют детей курицы? (Цыплята)
7. У кого самая длинная шея из птиц? (Фламинго) Кто является лесным доктором? (Дятел)
8. У какой птицы под клювом есть кожаный мешок? (Пеликан)
9. Какой птицей раньше передавали письма? (Голубями)
10. Про какого попугая есть мультфильм? (Кеша)

**Критерии оценивания:**

высокий уровень – 9-10 баллов;  
средний уровень – 6-8 баллов;  
низкий уровень – 5 баллов и менее.

**Итоговая аттестация**

Форма: выставка.

Место проведения выставки: учебный кабинет, выставочный зал, коридор, холл образовательного учреждения. Выставочные экспонаты могут располагаться в выставочных витринах, на стендах, в шкафах, на столах и т.д.

Время проведения итоговой выставки может колебаться от нескольких часов до нескольких дней.

К оформлению выставочных работ обучающихся предъявляются определенные требования: каждая работа должна иметь законченный вид; необходимое оформление; приложенную к ней этикетку со следующей информацией: название работы, фамилия и имя обучающихся, его возраст, образовательное учреждение, название детского объединения, фамилия и инициалы педагога.

Оценивание работ на выставке:

- художественная выразительность (до 5 баллов);
- познавательная направленность (до 5 баллов);
- оригинальность (до 5 баллов);
- качество исполнения (до 5 баллов);
- композиционное решение (до 5 баллов);
- эстетический вид (до 5 баллов).

**Критерии оценивания:**

высокий уровень – 30-35 баллов;  
средний уровень – 19-24 баллов;  
низкий уровень – 18 баллов и менее.

**Диагностические материалы**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- Личностное развитие;
- Метапредметные умения и навыки;
- Предметные умения и навыки;
- Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Викторина
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по следующим направлениям: 1. Аппликация. 2. Рисунок. 3. Методы лепки и рисунка
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Педагогическое наблюдение

умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Педагогическое наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Педагогическое наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на 1/2 занятия, периодически контролирует себя сам)	Педагогическое наблюдение

		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Педагогическое наблюдение
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Грачева, В.А. От экологического образования к экологии будущего. VI Всероссийская научно-практическая конференция по экологическому образованию (Москва, 30 октября - 1 ноября 2019 г.): Сборник материалов и доклады. Научное издание. Под общ. ред. В.А. Грачева. – М.: Фонд имени В.И. Вернадского, 2020.– 252 с.

2. Дорошенко, И.В. Конструирование из природных материалов на занятиях с детьми // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов / ред.кол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2020. – 431-432 с.

3. Лыкова, И.А. Экопластика, как детское искусство в сотворчестве с природой // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – № 7. – 70-83 с.

4. Яковлева, А.И. Игры с природным материалом как средство сенсорного развития детей младшего школьного возраста // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования: сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. М.Я. Добря, О.Е. Ефимова. – Абакан, 2020. – 73-75 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Алиева, Л.В. «Школа жизни - окружающий мир». Программно-методическое обеспечение. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2015. – 60с.

2. Ветрова, Г.П. «Волшебный мир цветов» Издательство «Белый город». – 2010 г. – 20 с.

3. Ветрова, Г.П. «Сказка о правдивом художнике». Издательство «Белый город», 2011 г. – 1-10 с.

4. Дрязгунова, В. Дидактические игры для ознакомления детей с растениями. – М., 1981. – 34 с.

5. Коношук, С.И. Фантазии круглый год: Пособие для педагогов, студентов, родителей. – М: Обруч, СПб.: Образовательные проекты, 2010 г. – 156 с.

6. Кихтева, Е.Ю. Стильные штучки. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 184 с.

7. Коношук, С.И. Фантазии круглый год: Пособие для педагогов, студентов, родителей. – М: Обруч, СПб.: Образовательные проекты, 2012 г. – 15 с.

8. Литвинова, Л.С., Жиренко, О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий.

9. Лыкова, И.А. Прикладное творчество. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2011 г. – 245 с.

10. Лыкова, И.А. Прикладное творчество. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2015 г. – 48-120 с.

11. Нагибина, М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов / М.И. Нагибина. – Ярославль: Акад. развития, 1997. – 188,[2] с.:ил.; 24 с.

12. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 1-15 с.

13. Самарина, О.Ю. Использование природных материалов в совместной продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста // Поиск. – 2018. – № 4 (64). – 18-19 с.

14. Теплов, Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2016. – 25 с.

### Список цифровых ресурсов

1. Методическая разработка - аппликация в технике торцевание [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/17/master-klass-dlya-pedagogovapplikatsiya-v-tehnike-tortsevanie> - (Дата обращения: 26.06.2024 г.).

2. Рубрика podelki – поделки из ватных палочек [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://samodelki.guru/podelki-iz-vatnykh-palochek/> - (Дата обращения: 26.06.2024 г.).

3. Сайт - «Поделки из бросового материала» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://podelki.org/podelki-iz-brosovogo-materiala> - (Дата обращения: 03.06.2024 г.).

6. Сайт - «Цветы на шпажках» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo/s/infoniac.ru/news/10-samyh-krasivyh-bumazhnyh-cvetov-svoimi-rukami.html> – (Дата обращения: 03.06.2024 г.).