

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЗООЛОГИЯ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Сафонова Татьяна Ивановна
педагог дополнительного образования,
кандидат биологических наук

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	7
2.5.	Рабочая программа	11
2.6.	Рабочая программа воспитания	16
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	17
2.7.	Формы контроля и аттестации	18
2.8.	Оценочные материалы	19
2.9.	Методические материалы	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

В современных условиях актуальность программы ОЗШ «Занимательная зоология» обусловлена ее практической значимостью в связи с недостаточным количеством часов, выделенных в рамках основного общего образования на изучение компонентов окружающей среды.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Занимательная зоология» рассчитана на один год обучения – 90 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 3 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся в процессе изучения многообразия животного мира посредством включения их в исследовательскую деятельность.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

- воспитывать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке;

- воспитывать повышенный уровень экологической культуры.

Развивающие:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- развивать умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- развивать умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Обучающие:

- формировать исследовательские навыки;

- формировать навыки работы с методами, необходимыми для исследований, наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;

- формировать представление об особенностях строения и жизнедеятельности животных, их роли в функционировании экосистемы планеты и жизни человека;

- формировать знания по анатомии, морфологии и систематике животных;

- формировать знания о биологических и экологических законах.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования естественнонаучной культуры обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; имеет ценность самостоятельности и инициативы;

– имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке;

– владеет повышенным уровнем экологической культуры.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

– умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– умеет сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– умеет владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

– биологические и экологические законы;

– особенности строения и жизнедеятельности животных, их роль в функционировании экосистемы планеты и жизни человека;

– анатомию, морфологию и систематику животных;

умеет:

– применять методы, необходимые для исследований, наблюдений, измерений, экспериментов, мониторинга и др.;

– проводить исследовательскую работу.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 13 до 14 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1. «Многообразие животного мира»	8	4	4	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
2. «Тип Кишечнополостные»	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
3. «Тип Черви»	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
4. «Тип Моллюски»	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (тестирование)
5. «Тип Членистоногие»	8	4	4	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
6. «Тип Хордовые»	58	20	38	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО:	90	35	55	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала

«Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА» (8 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Общие сведения о животном мире (2 часа)

Теория (1 час): многообразие животных. Сходство и различия животных и других организмов. Классификация животных. Охрана животного мира.

Практика (1 час): просмотр видеоматериалов по теме, выполнение задания.

Тема 1.2. Одноклеточные животные, или Простейшие (2 часа)

Теория (1 час): общая характеристика подцарства Одноклеточные. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных. Паразитические простейшие. Значение простейших.

Практика (1 час): выполнение задания, тестирование.

Тема 1.3. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных (4 часа)

Теория (2 часа): многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Практика (2 часа): типы тканей многоклеточных животных.

РАЗДЕЛ 2. «ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ» (4 ЧАСА)

Тема 2.1. Общая характеристика Типа Кишечнополостные (2 часа)

Теория (1 час): особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных.

Практика (1 час): просмотр видеоматериалов по теме, выполнение задания, тестирование.

Тема 2.2. Многообразие Кишечнополостных (2 часа)

Теория (1 час): многообразие кишечнополостных.

Практика (1 час): просмотр видеоматериалов по теме, выполнение задания, тестирование.

РАЗДЕЛ 3. «ТИП ЧЕРВИ» (4 ЧАСА)

Тема 3.1. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви (2 часа)

Теория (1 час): особенности строения и жизнедеятельности червей. Тип Плоские черви.

Практика (1 час): профилактика заражения паразитическими червями.

Тема 3.2. Тип Круглые и тип Кольчатые черви (2 часа)

Теория (1 час): особенности строения и жизнедеятельности червей.

Практика (1 час): просмотр видеоматериалов по теме, выполнение задания.

РАЗДЕЛ 4. «ТИП МОЛЛЮСКИ» (4 ЧАСА)

Тема 4.1. Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски (2 часа)

Теория (1 час): общая характеристика типа Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение класса Брюхоногих, Двустворчатых моллюсков.

Практика (1 час): просмотр видеоматериалов по теме, изучение материалов по теме, выполнение задания, тестирование.

Тема 4.2. Класс Головоногие моллюски (2 часа)

Теория (1 час): особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение класса Головоногих моллюсков.

Практика (1 час): просмотр видеоматериалов по теме, изучение материалов по теме, исследовательская работа, выполнение задания. Промежуточная аттестация (тестирование).

РАЗДЕЛ 5. «ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ» (8 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные (2 часа)

Теория (1 час): общая характеристика типа Членистоногие. Распространение, особенности строения и жизнедеятельности класса Ракообразные. Многообразие и значение ракообразных животных.

Практика (1 час): просмотр видеоматериалов по теме, тестирование.

Тема 5.2. Класс Паукообразные (2 часа)

Теория (1 час): распространение, особенности строения и жизнедеятельности паукообразных.

Практика (1 час): многообразие и значение паукообразных.

Тема 5.3. Класс Насекомые (4 часа)

Теория (2 часа): распространение, особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность насекомых. Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Многообразие насекомых.

Практика (2 часа): просмотр видеоматериалов по теме, выполнение задания.

РАЗДЕЛ 6. «ТИП ХОРДОВЫЕ» (58 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Общая характеристика Типа Хордовые (6 часов)

Теория (2 часа): общая характеристика типа Хордовые.

Практика (4 часа): изучение материалов по теме, выполнение задания, тестирование.

Тема 6.2. Строение и жизнедеятельность рыб (8 часов)

Теория (2 часа): особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособлением к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. Значение рыб.

Практика (6 часов): просмотр видеоматериалов по теме, выполнение задания, тестирование.

Тема 6.3. Класс Земноводные (10 часов)

Теория (4 часа): общая характеристика класса Земноводные. Особенности строения и процессов жизнедеятельности в связи с приспособлением к жизни в наземно-воздушной среде. Охрана земноводных.

Практика (6 часов): просмотр видеоматериалов по теме, выполнение задания.

Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся (10 часов)

Теория (4 часа): общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их охрана.

Практика (6 часов): просмотр видеоматериалов по теме, выполнение задания.

Тема 6.5. Класс Птицы (12 часов)

Теория (4 часа): особенности внешнего и внутреннего строения птиц в связи с приспособлением к полёту.

Практика (8 часов): изучение: многообразие птиц и их значение, просмотр видеоматериалов по теме, выполнение задания, тестирование.

Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери (12 часов)

Теория (4 часа): общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих в связи со средой обитания. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие зверей.

Практика (8 часов): просмотр видеоматериалов по теме, выполнение задания.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (тестирование).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Занимательная зоология» (1 год, 90 часов, автор-составитель: Сафонова Т.И.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области»
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – Олимпиада школьников «Ломоносов» (биология); – Турнир имени М.В. Ломоносова; – Всероссийский экологический диктант; – Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!».

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	1	Теоретическое занятие	- знать правила комплексной безопасности
2.	Вводное занятие	1	Практическое занятие	- знать правила комплексной безопасности
Раздел 1. «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА»		8		Обучающийся будет:
3.	Тема 1.1. Общие сведения о животном мире	1	Теоретическое занятие	- знать о многообразии животного мира, представленного в биосфере
4.	Тема 1.1. Общие сведения о животном мире	1	Практическое занятие	- уметь сопоставлять представителей животного мира с условиями их обитания
5.	Тема 1.2. Одноклеточные животные, или Простейшие	1	Теоретическое занятие	- знать основные характеристики одноклеточных животных
6.	Тема 1.2. Одноклеточные животные, или Простейшие	1	Практическое занятие	- уметь характеризовать особенности жизнедеятельности одноклеточных животных
7.	Тема 1.3. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1	Теоретическое занятие	- знать особенности строения и жизнедеятельности многоклеточных животных

8.	Тема 1.3. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1	Теоретическое занятие	- знать особенности строения и жизнедеятельности многоклеточных животных
9.	Тема 1.3. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1	Практическое занятие	- знать типы тканей многоклеточных животных
10.	Тема 1.3. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1	Практическое занятие	- знать типы тканей многоклеточных животных
Раздел 2. «ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ»		4		Обучающийся будет:
11.	Тема 2.1. Общая характеристика Типа Кишечнополостные	1	Теоретическое занятие	- знать строение кишечнополостных
12.	Тема 2.1. Общая характеристика Типа Кишечнополостные	1	Практическое занятие	- знать особенности жизнедеятельности кишечнополостных
13.	Тема 2.2. Многообразие Кишечнополостных	1	Теоретическое занятие	- уметь характеризовать функции клеток кишечнополостных
14.	Тема 2.2. Многообразие Кишечнополостных	1	Практическое занятие	- знать значение кишечнополостных в природе и жизни человека
Раздел 3. «ТИП ЧЕРВИ»		4		Обучающийся будет:
15.	Тема 3.1. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	Теоретическое занятие	- знать общую характеристику строения плоских червей
16.	Тема 3.1. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	Практическое занятие	- знать особенности жизнедеятельности класса сосальщики
17.	Тема 3.2. Тип Круглые и тип Кольчатые черви	1	Теоретическое занятие	- знать общую характеристику круглых червей
18.	Тема 3.2. Тип Круглые и тип Кольчатые черви	1	Практическое занятие	- знать особенности жизнедеятельности класса нематоды
Раздел 4. «ТИП МОЛЛЮСКИ»		4		Обучающийся будет:
19.	Тема 4.1. Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски	1	Теоретическое занятие	- знать внутреннее строение брюхоногих моллюсков
20.	Тема 4.1. Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски	1	Практическое занятие	- знать общее строение головоногих моллюсков

21.	Тема 4.2. Класс Головоногие моллюски	1	Теоретическое занятие	- уметь давать характеристику органов осьминога
22.	Тема 4.2. Класс Головоногие моллюски	1	Практическое занятие	- уметь устанавливать соответствие в характеристиках головоногих моллюсков
Раздел 5. «ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ»		8		Обучающийся будет:
23.	Тема 5.1. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Теоретическое занятие	- знать общую характеристику ракообразных
24.	Тема 5.1. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Практическое занятие	- знать особенности кровеносной, пищеварительной и нервной систем ракообразных
25.	Тема 5.2. Класс Паукообразные	1	Теоретическое занятие	- знать общую характеристику паукообразных
26.	Тема 5.2. Класс Паукообразные	1	Практическое занятие	- уметь характеризовать представителей паукообразных
27.	Тема 5.3. Класс Насекомые	1	Теоретическое занятие	- знать особенности внешнего строения насекомых
28.	Тема 5.3. Класс Насекомые	1	Теоретическое занятие	- знать особенности внешнего строения насекомых
29.	Тема 5.3. Класс Насекомые	1	Практическое занятие	- уметь давать характеристику отдельным видам насекомых
30.	Тема 5.3. Класс Насекомые	1	Практическое занятие	- уметь давать характеристику отдельным видам насекомых
Раздел 6. «ТИП ХОРДОВЫЕ»		58		Обучающийся будет:
31.	Тема 6.1. Общая характеристика Типа Хордовые	1	Теоретическое занятие	- знать общую характеристику класса ланцетники
32.	Тема 6.1. Общая характеристика Типа Хордовые	1	Теоретическое занятие	- знать общую характеристику класса ланцетники
33.	Тема 6.1. Общая характеристика Типа Хордовые	1	Практическое занятие	- знать общую характеристику подтипа оболочники
34.	Тема 6.1. Общая характеристика Типа Хордовые	1	Практическое занятие	- знать общую характеристику подтипа оболочники
35.	Тема 6.1. Общая характеристика Типа Хордовые	1	Практическое занятие	- знать общую характеристику класса круглоротые
36.	Тема 6.1. Общая характеристика Типа Хордовые	1	Практическое занятие	- знать общую характеристику класса круглоротые
37.	Тема 6.2. Строение и жизнедеятельность рыб	1	Теоретическое занятие	- знать общую характеристику надкласса рыбы
38.	Тема 6.2. Строение и жизнедеятельность рыб	1	Теоретическое занятие	- знать общую характеристику надкласса рыбы
39.	Тема 6.2. Строение и жизнедеятельность рыб	1	Практическое занятие	- знать основные отряды класса костных рыб

40.	Тема 6.2. Строение и жизнедеятельность рыб	1	Практическое занятие	- знать основные отряды класса костных рыб
41.	Тема 6.2. Строение и жизнедеятельность рыб	1	Практическое занятие	- знать особенности пищеварительной и дыхательной системы
42.	Тема 6.2. Строение и жизнедеятельность рыб	1	Практическое занятие	- знать особенности пищеварительной и дыхательной системы
43.	Тема 6.2. Строение и жизнедеятельность рыб	1	Практическое занятие	- знать особенности кровеносной системы
44.	Тема 6.2. Строение и жизнедеятельность рыб	1	Практическое занятие	- знать особенности кровеносной системы
45.	Тема 6.3. Класс Земноводные	1	Теоретическое занятие	- знать особенности пищеварительной системы
46.	Тема 6.3. Класс Земноводные	1	Теоретическое занятие	- знать особенности пищеварительной системы
47.	Тема 6.3. Класс Земноводные	1	Практическое занятие	- знать особенности кровеносной системы
48.	Тема 6.3. Класс Земноводные	1	Практическое занятие	- знать особенности кровеносной системы
49.	Тема 6.3. Класс Земноводные	1	Теоретическое занятие	- уметь давать характеристику основным отрядам земноводных
50.	Тема 6.3. Класс Земноводные	1	Теоретическое занятие	- уметь давать характеристику основным отрядам земноводных
51.	Тема 6.3. Класс Земноводные	1	Практическое занятие	- знать значение земноводных
52.	Тема 6.3. Класс Земноводные	1	Практическое занятие	- знать значение земноводных
53.	Тема 6.3. Класс Земноводные	1	Практическое занятие	- знать значение земноводных
54.	Тема 6.3. Класс Земноводные	1	Практическое занятие	- знать значение земноводных
55.	Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся	1	Теоретическое занятие	- знать особенности пищеварительной системы пресмыкающихся
56.	Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся	1	Теоретическое занятие	- знать особенности пищеварительной системы пресмыкающихся
57.	Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся	1	Практическое занятие	- знать особенности кровеносной системы пресмыкающихся
58.	Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся	1	Практическое занятие	- знать особенности кровеносной системы пресмыкающихся
59.	Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся	1	Теоретическое занятие	- знать особенности нервной системы органов чувств
60.	Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся	1	Теоретическое занятие	- знать особенности нервной системы органов чувств
61.	Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся	1	Практическое занятие	- уметь давать характеристику основным отрядам пресмыкающихся
62.	Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся	1	Практическое занятие	- уметь давать характеристику основным отрядам пресмыкающихся

63.	Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся	1	Практическое занятие	- уметь давать характеристику основным отрядам пресмыкающихся
64.	Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся	1	Практическое занятие	- уметь давать характеристику основным отрядам пресмыкающихся
65.	Тема 6.5. Класс Птицы	1	Теоретическое занятие	- знать особенности перьевого покрова птиц
66.	Тема 6.5. Класс Птицы	1	Теоретическое занятие	- знать особенности перьевого покрова птиц
67.	Тема 6.5. Класс Птицы	1	Практическое занятие	- знать особенности дыхания птиц
68.	Тема 6.5. Класс Птицы	1	Практическое занятие	- знать особенности дыхания птиц
69.	Тема 6.5. Класс Птицы	1	Практическое занятие	- знать особенности пищеварительной систем птиц
70.	Тема 6.5. Класс Птицы	1	Практическое занятие	- знать особенности пищеварительной систем птиц
71.	Тема 6.5. Класс Птицы	1	Теоретическое занятие	- знать особенности кровеносной систем птиц
72.	Тема 6.5. Класс Птицы	1	Теоретическое занятие	- знать особенности кровеносной систем птиц
73.	Тема 6.5. Класс Птицы	1	Практическое занятие	- уметь давать характеристику отдельных представителей класса птицы
74.	Тема 6.5. Класс Птицы	1	Практическое занятие	- уметь давать характеристику отдельных представителей класса птицы
75.	Тема 6.5. Класс Птицы	1	Практическое занятие	- знать значение птиц
76.	Тема 6.5. Класс Птицы	1	Практическое занятие	- знать значение птиц
77.	Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери	1	Теоретическое занятие	- знать классификацию млекопитающих
78.	Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери	1	Теоретическое занятие	- знать классификацию млекопитающих
79.	Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери	1	Практическое занятие	- знать особенности внешнего покрова млекопитающих
80.	Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери	1	Практическое занятие	- знать особенности внешнего покрова млекопитающих
81.	Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери	1	Практическое занятие	- знать особенности скелета млекопитающих
82.	Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери	1	Практическое занятие	- знать особенности скелета млекопитающих
83.	Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери	1	Теоретическое занятие	- знать особенности дыхательной системы млекопитающих
84.	Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери	1	Теоретическое занятие	- знать особенности дыхательной системы млекопитающих

85.	Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери	1	Практическое занятие	- знать особенности кровеносной системы млекопитающих
86.	Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери	1	Практическое занятие	- знать особенности кровеносной системы млекопитающих
87.	Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери	1	Практическое занятие	- знать особенности нервной системы млекопитающих
88.	Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери	1	Практическое занятие	- знать особенности нервной системы млекопитающих
				Обучающийся будет:
89.	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	- уметь применять основные понятия, термины, необходимые для повторения и обобщения материала
90.	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	- уметь применять основные понятия, термины, необходимые для повторения и обобщения материала
	Всего часов:	90		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Занимательная зоология» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это дает возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

– обучение умениям и навыкам организаторской деятельности,

самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – развитие биологической и экологической образованности обучающихся, привитие навыков взаимодействия с живой природой и бережного отношения к окружающей среде, формирование у обучающихся нравственно-эстетических чувств, развитие интеллектуального и духовного самосовершенствования, саморазвитие в социуме.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	3. Участие в мероприятии, посвященному Дню вечнозеленых растений	декабрь	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира
		4. Участие в мероприятии, посвященному Международному дню лесов	март	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира
		5. Участие в мероприятии, посвященному Дню биолога	апрель	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	1. Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих

	эмоционального благополучия	2. Всемирный день здоровья	апрель	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих
4	Экологическое воспитание	1. Всемирный день защиты животных	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира
		2. Всемирный день Земли	апрель	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира
		3. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»	апрель	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира
		4. День экологических знаний	апрель	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

– материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

– протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: тестирование.

1. Наименьшей систематической единицей классификации живых организмов принято считать...

1. род
2. вид
3. отряд
4. царство

2. Все живые организмы состоят из..

1. клеток
2. тканей
3. межклеточного вещества
4. систем органов

3. Живой организм представляет собой...

1. объединение живых клеток
2. совокупность покровных и проводящих тканей
3. одну систему органов
4. согласованную систему клеток, тканей, органов

4. Сообщество животных и растений — организмов, живущих совместно на лугу и взаимодействующих между собой, называют...

1. популяция
2. биоценоз
3. биосфера
4. вид

5. Верны ли следующие утверждения?

А. клетка одноклеточного животного способна осуществлять все процессы жизнедеятельности

Б. целостный организм животного – это совокупность отдельных органов

1. верно только А
2. верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Неверны оба суждения

6. Верны ли следующие утверждения?

А. близкородственные виды животных объединяют в род
Б. всего различают два царства живой природы: растения и животные

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

7. Клетка представляет собой отдельный организм у...

1. простейшего животного
2. цветкового растения
3. шляпочного гриба
4. земноводного животного

8. Клетки, строение и функции которых сходны, образуют...

1. организм лягушки
2. стебель дерева
3. проводящую ткань растения
4. внутренние органы рыбы

9. Группа особей из представителей одного вида, занимающая определенную территорию, — это...

1. вид
2. популяция
3. животные леса
4. растения заливного луга

10. Верны ли следующие утверждения?

А. борьба за существование является одной из движущих сил эволюции

Б. индивидуальная наследственная изменчивость присуща всем живым организмам

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

Ключ к тесту: 1. 2; 2. 1; 3. 4; 4. 2; 5. 1; 6. 1; 7. 1; 8. 3; 9. 2; 10. 3.

Обработка результатов: подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Критерии оценивания:

высокий – 8-10 баллов;

средний – 6-7 баллов;

низкий – 5 баллов и ниже.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

1. Органоид выделения непереваренных остатков пищи у простейших животных — это...

1. ядро
2. циста
3. жгутик
4. порошица

2. Постоянная форма тела отсутствует у...

1. фораминиферы
2. инфузории-туфельки
3. эвглены зеленой
4. амёбы обыкновенной

3. Тело плоских червей состоит из...

1. одной клетки
2. двух слоев
3. трех слоев
4. неклеточного мицелия

4. Верны ли следующие утверждения?

- А. органами дыхания круглых червей являются легкие
Б. половая система самок круглых червей включает яичники

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

5. Круглый червь аскарида паразитирует в организме...

1. человека

2. моллюска
3. собаки
4. крупного рогатого скота

6. Роль опоры в теле моллюсков выполняет...

1. панцирь из хитина
2. костный скелет
3. раковина
4. кутикула

7. Верны ли следующие утверждения?

А. амеба захватывает пищу ложноножками
Б. среди представителей простейших животных существуют многоклеточные организмы

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

8. В неблагоприятных условиях простейшие животные образуют...

1. цисту
2. глотку
3. порошицу
4. сократительную вакуоль

9. Верны ли следующие утверждения?

А. среди простейших животных отсутствуют паразиты
Б. простейшие животные способны размножаться половым путем

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

10. В ходе эволюции специализация клеток впервые возникла у...

1. бактерий
2. простейших животных
3. многоклеточных животных
4. одноклеточных водорослей

11. Губки представляют собой животных...

1. простейших
2. хордовых
3. позвоночных
4. многоклеточных

12. Разные типы клеток гидры могут формироваться из...

1. кишечной полости
2. нервных клеток
3. промежуточных клеток
4. стрекательных клеток

13. Выберите три верных утверждения. В эктодерме гидры расположены клетки...

1. нервные
2. пищеварительные
3. мускульные
4. стрекательные
5. выделительные
6. костные

14. Верны ли следующие утверждения?

- А. кишечнополостные размножаются только половым способом
Б. среди кишечнополостных встречаются как свободноживущие организмы, так и животные, ведущие прикрепленный образ жизни

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

15. Двустворчатой раковиной обладает...

1. виноградная улитка
2. беззубка
3. большой прудовик
4. слизень

Ключ к тесту: 1. 4; 2. 4; 3. 3; 4. 2; 5. 1; 6. 3; 7. 1; 8. 1; 9. 2; 10. 2; 11. 4; 12. 3; 13. 1, 2, 4; 14. 2; 15. 2.

Обработка результатов: подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Критерии оценивания:

высокий – 12-15 баллов;
средний – 8-11 баллов;
низкий – ниже 8 баллов

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

1. Практически все животные питаются...

1. автотрофно
2. гетеротрофно

3. в процессе фотосинтеза
4. в процессе хемосинтеза

2. Выберите три верных утверждения. В клетках животных отсутствует...

1. клеточная стенка
2. хлоропласт
3. цитоплазма
4. ядро
5. наружная мембрана
6. крупная вакуоль

3. В теле губки эктодерма образует...

1. поверхностный слой
2. внутренний слой
3. полость
4. поры в теле

4. Верны ли следующие утверждения?

А. между наружным и внутренним слоями в теле губки находится студенистое вещество - мезоглея

Б. у губок имеется наружный скелет в виде раковины

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

5. Тело кишечнополостных животных состоит из...

1. одного слоя клеток
2. двух слоев
3. трех слоев
4. слоевица

6. Верны ли следующие утверждения?

А. медузы по типу питания являются хищниками

Б. коралловые рифы образованы колониями кишечнополостных животных

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

7. Нервная система у плоских червей...

1. отсутствует
2. диффузного типа

3. в форме нервной трубки
4. состоит из нервных стволов и узлов

8. Питательные вещества в организм бычьего цепня поступают через...

1. рот
2. щупальца
3. поверхность тела
4. кишечную полость

9. В отличие от плоских червей в пищеварительной системе круглых червей имеется...

1. рот
2. глотка
3. кишечник
4. анальное отверстие

10. Характерной особенностью строения представителей типа Моллюски является наличие...

1. кожной складки мантии
2. спинного мозга
3. двух пар конечностей
4. длинного хвоста

11. Органом зрения речного рака служат...

1. светочувствительные глазки
2. пигментные пятна
3. простые глаза
4. сложные глаза

12. Тело членистоногих животных покрывает

1. кожа
2. хитин
3. раковина
4. кожно-мускульный мешок

13. Верны ли следующие утверждения?

А. у многих пауков развитие прямое, т.е. без образования личинки
Б. опасное заболевание, вызываемое вирусом энцефалита, переносит таежный клещ

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

14. Органами дыхания паукообразных животных являются...

1. жабры
2. легкие
3. покровы тела
4. воздушные мешки

15. Кровеносная система насекомых характеризуется тем, что...

1. она замкнутая
2. по ней циркулирует кровь
3. по ней циркулирует гемолимфа
4. она состоит из двух кругов кровообращения

16. Выберите три верных утверждения. Представителями класса насекомых являются...

1. блоха
2. клещ
3. рак
4. жук
5. слепень
6. слизень

17. Скелет морской звезды представляет собой...

1. хитиновый панцирь
2. раковину
3. известковые пластины
4. кости и связки

18. Верны ли следующие утверждения?

А. внутренний скелет хорда сохраняется у ланцетника в течение всей жизни

Б. центральная нервная система хордовых в форме трубки располагается на спинной стороне тела

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

19. Только для представителей надкласса Рыбы характерно наличие специального органа чувств...

1. глаз
2. внутреннего уха
3. боковой линии
4. вкусовых рецепторов

20. Плавательный пузырь в теле рыбы необходим для осуществления...

1. питания
2. дыхания
3. регенерации
4. вертикального перемещения в воде

21. Скелет свободной нижней конечности лягушки включает...

1. крестец
2. бедро
3. тазовые кости
4. предплечье

22. Газообмен в теле взрослых земноводных животных осуществляется через...

1. жабры
2. легкие и кожу
3. ветвящиеся трахеи
4. воздушные мешки

23. В отличие от амфибий в сердце рептилий имеется...

1. предсердие
2. желудочек
3. перегородка между предсердиями
4. зачаток перегородки между желудочками

24. Выберите три верных утверждения. Дыхательная система рептилий включает органы...

1. жабры
2. легкие
3. бронхи
4. воздушные мешки
5. гортань
6. ветвящиеся трахеи

25. Значительное увеличение мозжечка в головном мозге птицы объясняется...

1. сложным способом передвижения – полетом
2. сложным строением органа зрения
3. способностью к образованию пар
4. способностью к пению

26. Верны ли следующие утверждения?

- А. кости в скелете птиц имеют воздушные полости
Б. голосовые связки птиц расположены в воздушных мешках

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

27. В отличие от птиц в пищеварительной системе млекопитающих имеется...

1. пищевод
2. печень
3. набор зубов
4. поджелудочная железа

28. Четырехкамерное сердце в системе кровообращения имеет...

1. ящерица
2. собака
3. лягушка
4. окунь

29. Во время развития эмбриона у зверей плацента, или детское место, формируется в ...

1. матке
2. яичнике
3. яйцеводе
4. семеннике

30. В отличие от рептилий в скелете млекопитающих существенно изменяется строение...

1. черепа
2. костей голени
3. пояса верхних конечностей
4. хвостового отдела позвоночника

Ключ к тесту: 1. 2; 2. 1, 2, 6; 3. 1; 4. 1; 5. 2; 6. 3; 7. 4; 8. 3; 9. 4; 10. 1; 11. 4; 12. 2; 13. 3; 14. 2; 15. 3; 16. 1, 4, 5; 17. 3; 18. 3; 19. 3; 20. 4; 21. 2; 22. 2; 23. 4; 24. 2, 3, 5; 25. 1; 26. 1; 27. 3; 28. 2; 29. 1; 30. 1.

Обработка результатов: подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Критерии оценивания:

- высокий – 24-30 баллов;
средний – 17-24 баллов;
низкий – ниже 17 баллов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по следующим направлениям: 1. Многообразие животного мира; 2. Тип Кишечнополостные; 3. Тип Черви; 4. Тип Моллюски; 5. Тип Членистоногие; 6. Тип Хордовые.
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	

		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	

3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует,	

		старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. – М.: Лань, 2023. – 208 с.
2. Захваткин, Ю.А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин. – М.: Либроком, 2021. – 392 с.
3. Кустов, С.Ю. Зоология беспозвоночных: учеб. пособие для вузов / С.Ю. Кустов, В. В. Гладун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 271 с.
4. Скопичев, В.Г. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 2. Кровообращение, дыхание, выделительные процессы, размножение, лактация, обмен веществ: учебник и практикум для вузов / В.Г. Скопичев, Т.А. Эйсмонт, И.О. Боголюбова; под общ. ред. В.Г. Скопичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 284 с.

Список дополнительной литературы

1. Банников, А.Б. Жизнь животных. В 6 т. Т. 6 / А.Б. Банников, П.П. Второв. – М.: Научный мир, 2003. – 264 с.
2. Дауда, Т.А. Зоология позвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. – Москва: Гостехиздат, 2018. – 224 с.
3. Джонсон, Д. 100 фактов. Млекопитающие / Д. Джонсон. – Москва: Наука, 2018. – 661 с.
4. Жизнь животных. В 7 т. / Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987.
5. Ижевский, С.С. Жизнь замечательных жуков / С.С. Ижевский, А.Л. Лобанова, А.Ю. Соснин. М.: «Кодекс», 2018. – 368 с.
6. Кучеренко, С.П. Рассказы о животных / С.П. Кучеренко. Хабаровск: ИД «Приамурские ведомости», 2003. – 45 с.

Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya_kollektsiya_tsifrovyykh_obrazovatelnykh_resursov_school_collection_edu_ru – (Дата обращения 10.08.2024).