

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВВЕДЕНИЕ В АГРОБИЗНЕС 2.0»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Рыженко Юлия Викторовна,
методист первой
квалификационной категории

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	20
2.6.	Рабочая программа воспитания	29
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	30
2.7.	Формы контроля и аттестации	31
2.8.	Оценочные материалы	32
2.9.	Методические материалы	37

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Агропромышленный комплекс сегодня становится все более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. В этих условиях профориентация получает все большее значение, становится особенно актуальной и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации детей и молодежи, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в агробизнес 2.0» рассчитана на один год обучения – 216 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 академических часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: профессиональное самоопределение обучающихся и раскрытие творческого потенциала в сфере сельскохозяйственной экономики посредством включения их в предпринимательскую деятельность сельскохозяйственного сектора.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- формировать установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- развивать основные навыки исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- развивать умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Развивающие:

- развивать умение предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- развивать умение выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- развивать умение оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- развивать умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Обучающие:

- обучать основам сельскохозяйственного производства, видам оборудования и сельхозмашин, разновидности сельскохозяйственных культур, виды сорных растений и вредителей злаковых растений и др.;
- расширять знания о нормативно-правовой базе для ведения сельскохозяйственного производства;
- расширять знания о видах сельскохозяйственной деятельности в Оренбургской области на 2024-2025 год;
- обучать разрабатывать и защищать бизнес-план.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявляет активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- владеет основными навыками исследовательской деятельности, установкой на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлением совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- умеет оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достигать целей и преодолевать вызовы, возможных глобальных последствий.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- знает критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- умеет выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- умеет оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеет инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- умеет оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- умеет эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- основы сельскохозяйственного производства, виды оборудования и сельхозмашин, разновидности сельскохозяйственных культур виды сорных растений и вредителей злаковых растений и др.;

- нормативно-правовую базу для введения сельскохозяйственного производства;

- виды сельскохозяйственной деятельности в Оренбургской области на 2024-2025 год;

умеет:

- разрабатывать и защищать бизнес-план.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска, коллекция фотографий, журналы, книги, учебные плакаты, записи вебинаров ОГАУ, проекты прошлых лет (для образца), видеофильмы, видеолекции, схемы.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (игра на тему «Знатоки сельского хозяйства»)
1. Введение в программу	16	3	13	Тестирование, опрос, коллективный анализ, дискуссия
2. Понятие, сущность и особенности аграрного производства	22	8	14	Опрос, практическая работа, самоанализ, коллективный анализ, педагогическое наблюдение
3. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	24	7	17	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, самоанализ, коллективный анализ
4. Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском	30	6	24	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, самоанализ, коллективный анализ

хозяйстве (по отраслям)				
5. Агрэкология	20	7	13	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, самоанализ, коллективный анализ, промежуточная аттестация (коллективная работа)
6. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование	14	4	10	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, самоанализ, коллективный анализ
7. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе	16	8	8	Опрос, практическая работа, самоанализ, коллективный анализ
8. Экономика агропромышленного комплекса и основы бизнес-планирования	28	8	20	Опрос, практическая работа, самоанализ, коллективный анализ
9. Юные аграрии Оренбуржья	32	-	32	Опрос, самоанализ, коллективный анализ
10. Оформление бизнес-планов	10	-	10	Защита исследовательских проектов
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (защита исследовательских проектов)
ИТОГО:	216	52	164	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (игра).

РАЗДЕЛ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ» (16 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению (2 часа)

Теория (1 час): обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению.

Практика (1 час): тестирование обучающихся по биологии и основам сельского хозяйства.

Самостоятельная работа: составить перечень востребованных профессий сельскохозяйственного направления.

Тема 1.2. Обзор учебных заведений Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства (2 часа)

Теория (1 час): обзор учебных заведений Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации.

Практика (1 час): тестирование обучающихся по выбору профессии.

Тема 1.3. Мотивация обучающихся в выборе сельскохозяйственных профессий (2 часа)

Теория (1 час): мотивация обучающихся в выборе сельскохозяйственных профессий.

Практика (1 час): тестирование обучающихся по выбору профессии.

Тема 1.4. Какую профессию я выбираю? (2 часа)

Практика (2 часа): дискуссия «Какую профессию я выбираю?».

Тема 1.5. Экскурсия на предприятие (4 часа)

Практика (4 часа): выход (выезд) на сельскохозяйственное производство.

Тема 1.6. Мастер-класс успешных предпринимателей (4 часа)

Практика (4 часа): мастер-класс успешных предпринимателей.

РАЗДЕЛ 2. «ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА» (22 ЧАСА)

Тема 2.1. Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада (4 часа)

Теория (2 час): исторические аспекты сельскохозяйственного уклада. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка.

Практика (2 час): исследование конъюнктуры рынка региона.

Тема 2.2. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни (4 часа)

Теория (2 час): особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей. Специализации хозяйств. Особенности организации предпринимательской деятельности.

Практика (2 час): обзор видов почвы в регионе.

Тема 2.3. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей (4 часа)

Теория (2 час): составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей.

Практика (2 час): разработка перечня факторов, положительно (негативно) влияющих на развитие сельскохозяйственных отраслей.

Тема 2.4. Секреты делового успеха (4 часа)

Теория (2 час): секреты делового успеха.

Практика (2 час): презентация «Секреты делового успеха».

Тема 2.5. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка (2 часа)

Практика (2 часа): условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр.; исследование конъюнктуры рынка региона.

Тема 2.6. Перспективы развития агропромышленного комплекса в Оренбургской области (2 часа)

Практика (2 часа): дискуссия «Перспективы развития агропромышленного комплекса в Оренбургской области».

Тема 2.7. Мои перспективы в агробизнесе (2 часа)

Практика (2 часа): эссе «Мои перспективы в агробизнесе».

РАЗДЕЛ 3. «ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА» (24 ЧАСА)

Тема 3.1. Кругообороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства (4 часа)

Теория (2 час): круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства.

Практика (2 час): презентация «Круговорот веществ – основа сельского хозяйства».

Тема 3.2. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы (4 часа)

Теория (2 час): почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

Практика (2 час): презентация «Природные ресурсы».

Тема 3.3. Природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы (4 часа)

Теория (2 час): понятия: природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства.

Практика (2 час): ресурсные циклы: их классификация и особенности функционирования.

Тема 3.4. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Оренбургской области (4 часа)

Практика (4 часа): дебаты «Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Оренбургской области».

Тема 3.5. Определение типа почв по образцам методом Н.А. Кочинского (2 часа)

Практика (2 часа): практическая работа «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету».

Тема 3.6. Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками (4 часа)

Практика (4 часа): общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Сборник научных статей.

Тема 3.7. Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования (2 часа)

Теория (1 час): выбор темы исследования. Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по печатному и электронному каталогам.

Практика (1 час): оформление библиографии по проблеме исследования.

РАЗДЕЛ 4. «МИРОВОЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ АГРАРНЫХ ПРОИЗВОДСТВ, ПРОИЗВОДСТВА С/Х ПРОДУКЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)» (30 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции (2 часа)

Теория (1 час): основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции.

Практика (1 час): перечень сельскохозяйственной продукции региона.

Тема 4.2. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах (2 часа)

Теория (1 час): ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах.

Практика (1 час): презентация «Ведущие сельскохозяйственные отраслевые производства передовых стран».

Тема 4.3. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха (2 часа)

Теория (1 час): политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха.

Практика (1 час): эссе «Факторы устойчивого развития».

Тема 4.4. Опыт организации аграрного производства в Оренбургской области. Применение современных технологий в АПК Оренбургской области (2 часа)

Практика (2 часа): беседа «Опыт организации аграрного производства в Оренбургской области».

Тема 4.5. Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие (4 часа)

Практика (4 часа): выход (выезд) на сельскохозяйственное предприятие.

Тема 4.6. Применение современных технологий в агропромышленном комплексе Оренбургской области. Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков (2 часа)

Практика (2 часа): беседа «Применение современных технологий в агропромышленном комплексе Оренбургской области». Практическая работа «Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков».

Тема 4.7. Виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды) (2 часа)

Практика (2 часа): виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды).

Тема 4.8. Методы научного исследования (2 часа)

Практика (2 часа): беседа «Методы научного исследования». Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты. Обработка эмпирических данных исследования. Статическая обработка данных. Формы представления

полученных данных. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных.

Тема 4.9. «Планирование и проведение наблюдения. Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом (2 часа)

Теория (1 час): планирование и проведение наблюдения.

Практика (1 час): самостоятельная работа «Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом».

Тема 4.10. Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными (2 часа)

Практика (2 часа): дискуссия «Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными».

Тема 4.11. Полевые опыты (2 часа)

Практика (2 часа): требования к полевому опыту с сельскохозяйственными культурами. Виды опытов. Выбор и подготовка земельного участка. Основные элементы методики полевого опыта. Размещение вариантов в полевом опыте. Техника закладки и проведения. Наблюдения и учет в период вегетации. Документация и отчетность опытной работы.

Тема 4.12. Зоотехнические опыты. Требования к опытам с сельскохозяйственными животными (2 часа)

Практика (2 часа): современные методы зоотехнических опытов: сущность, техника проведения, достоинства и недостатки. Особенности и методика составления плана селекционно-племенной работы. Основные зоотехнические методы: наблюдение, обследование, историческое сравнение и экспериментальный метод.

Тема 4.13. Технология закладки опыта в полевых условиях (2 часа)

Теория (1 час): место проведения. Научное обоснование, последовательность проводимой работы.

Практика (1 час): методы обработки полученных результатов с доказательствами их достоверности. Групповой метод: контрольная и опытная группа.

Тема 4.14. Выбор методики исследовательской деятельности (2 часа)

Теория (1 час): выбор методики исследовательской деятельности.

Практика (1 час): исследовательская деятельность.

РАЗДЕЛ 5. «АГРОЭКОЛОГИЯ» (20 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Агрэкосистемы (4 часа)

Теория (2 часа): агрэкосистемы. Биопродуктивность агрэкосистем. Роль отдельных компонентов в агросистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения).

Практика (2 часа): промежуточная аттестация (тестирование).

Тема 5.2. Экологические аспекты интенсификации земледелия (2 часа)

Теория (1 час): экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды). Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применения современных технологий их производства и переработки. Состояние рынка экологического агропроизводства.

Практика (1 час): дискуссия «Развитие рынка экологического агропроизводства в регионе».

Тема 5.3. Основные источники загрязнения в агросфере (2 часа)

Теория (1 час): основные источники загрязнения в агросфере. Основные виды токсикантов, содержащихся в пищевых продуктах: тяжелые металлы (Hg, Cd, Fe, Pb, As, Cu, Zn); остаточные количества пестицидов; нитраты, нитриты; радиоактивные элементы; диоксины; микотоксины; полихлорированные бифенилы. Лекарственные средства (антибиотики, гормональные и сульфаниламидные препараты).

Практика (1 час): перечень регуляторов роста, используемых в сельском хозяйстве; препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам и т.д.

Тема 5.4. Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве (2 часа)

Теория (1 час): источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов в системе «почва-растение-животное-человек». Влияние токсикантов на биохимический состав растений. Действие токсикантов на человека и теплокровных животных.

Практика (1 час): семинар «Проблема охраны земельных ресурсов в Оренбургской области».

Тема 5.5. Определение различных видов минеральных удобрений (2 часа)

Практика (2 часа): определение различных видов минеральных удобрений, с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций по внешнему виду.

Тема 5.6. Структура исследования (2 часа)

Практика (2 часа): дискуссия «Структура исследования». Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач. Теоретическая и практическая новизна и значимость исследования. Содержание теоретической части исследования. Содержание практической части исследования. Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов.

Тема 5.7. Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана (4 часа)

Теория (2 часа): подготовка структуры своего исследования.

Практика (2 часа): составление индивидуального рабочего плана. Промежуточная аттестация (коллективная работа).

Тема 5.8. Выезд на сельскохозяйственное производство (2 часа)

Практика (2 часа): выход (выезд) на сельскохозяйственное производство.

РАЗДЕЛ 6. «СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ТЕХНИКА И ОБОРУДОВАНИЕ» (14 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Формирование технической инфраструктуры агропромышленного комплекса (4 часа)

Теория (4 часа): формирование технической инфраструктуры агропромышленного комплекса. Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве. Их назначение и современные тенденции модернизации.

Тема 6.2. Выход (выезд) на сельскохозяйственные предприятия (4 часа)

Практика (4 часа): выход (выезд) на сельскохозяйственные предприятия.

Самостоятельное изучение: работа с интернет-ресурсами по теме экскурсии.

Тема 6.3. Механизация агропромышленного комплекса Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий агропромышленного комплекса Оренбуржья (6 часа)

Практика (6 часов): семинар-практикум «Механизация агропромышленного комплекса Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий агропромышленного комплекса Оренбуржья».

РАЗДЕЛ 7. «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАЛОГО БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ» (16 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса (4 часа)

Теория (4 часа): правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса. Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации.

Тема 7.2. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность агропромышленного комплекса (4 часа)

Теория (4 часа): основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность агропромышленного комплекса. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя. Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции.

Тема 7.3. Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях (4 часа)

Практика (4 часа): возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программное обеспечение.

Тема 7.4. Разработка презентации (4 часа)

Практика (4 часа): разработка презентации.

РАЗДЕЛ 8. «ЭКОНОМИКА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА И ОСНОВЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ» (28 ЧАСОВ)

Тема 8.1. Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования (4 часа)

Теория (2 час): понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования.

Практика (2 час): дебаты «Проблемы развития и регулирования агробизнеса в регионе».

Тема 8.2. Современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт (4 часа)

Теория (2 часа): современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт.

Практика (2 часа): таблица сравнения форм ведения агробизнеса в России и в мире.

Тема 8.3. Особенности функционирования агропредприятий. Процесс агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования (2 часа)

Теория (1 час): особенности функционирования агропредприятий. Процесс агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования.

Практика (1 час): разработка бизнес-плана.

Тема 8.4. Аутсорсинг в агропромышленном комплексе. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы (2 часа)

Теория (1 час): аутсорсинг в агропромышленном комплексе. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы.

Практика (1 час): разработка договора франчайзинга.

Тема 8.5. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере (2 часа)

Теория (1 час): опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере.

Практика (1 час): разработка примерного перечня мер поддержки для региона.

Тема 8.6. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве (2 часа)

Теория (1 час): обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве.

Практика (1 час): разработка бизнес-проектов.

Тема 8.7. Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий (4 часа)

Практика (4 часа): практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий».

Тема 8.8. Проведение маркетингового исследования рынка (4 часа)

Практика (4 часа): проведение маркетингового исследования рынка.

Тема 8.9. Я и моя фирма (2 часа)

Практика (2 часа): деловая игра «Я и моя фирма».

Тема 8.10. Инвестиции (2 часа)

Практика (2 часа): деловая игра «Инвестиции».

РАЗДЕЛ 9. МОЕ СОБСТВЕННОЕ ДЕЛО (32 ЧАСА)

Тема 9.1. Осуществление тьюторской помощи обучающимся при написании исследовательских работ, проектов, бизнес-планов (14 часов)

Практика (14 часов): тьюторская помощь обучающимся при самостоятельной работе по подготовке исследовательских работ, проектов, бизнес-планов.

Тема 9.2. Легко ли быть предпринимателем (4 часа)

Практика (4 часа): дискуссия «Легко ли быть предпринимателем» с представителями администрации, Центра труда и занятости населения, привлеченными специалистами и т.д.

Тема 9.3. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем» (14 часов)

Практика (14 часов): мастер-классы успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем».

РАЗДЕЛ 10. «ОФОРМЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНОВ» (10 ЧАСОВ)

Тема 10.1. Оформление исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Юные аграрии Оренбуржья» (10 часов)

Практика (10 часов): защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Юные аграрии Оренбуржья».

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): защита исследовательских проектов (бизнес-планов).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Введение в агробизнес 2.0» (1 год, 216 часов, автор-составитель: Рыженко Ю.В.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МБОУ «Ибрагимовская СОШ» Кувандыкского р-на, Оренбургской области на основе сетевого договора
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – посвящение в агроклассники; – участие в профильных сменах; – участие в областном конкурсе «Агроэкологических бизнес - проектах»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ»		16		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об учебных заведениях Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правилах приема; - знать рынок труда по сельскохозяйственному направлению
3.	Тема 1.2. Обзор учебных заведений Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства	2	Комбинированное занятие	
4.	Тема 1.3. Мотивация обучающихся в выборе сельскохозяйственных профессий	2	Комбинированное занятие	
5.	Тема 1.4. Какую профессию я выбираю?	2	Практическое занятие	
6.	Тема 1.5. Экскурсия на предприятие	2	Практическое занятие	
7.	Тема 1.5. Экскурсия на предприятие	2	Практическое занятие	

8.	Тема 1.6. Мастер-класс успешных предпринимателей	2	Практическое занятие	
9.	Тема 1.6. Мастер-класс успешных предпринимателей	2	Практическое занятие	
Раздел 2. «ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА»		22		Обучающийся будет:
10.	Тема 2.1. Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать основную терминологию, используемой в АПК; - иметь представление об особенностях природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни
11.	Тема 2.1. Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада	2	Комбинированное занятие	
12.	Тема 2.2. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни	2	Комбинированное занятие	
13.	Тема 2.2. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни	2	Комбинированное занятие	
14.	Тема 2.3. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей	2	Комбинированное занятие	
15.	Тема 2.3. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей	2	Комбинированное занятие	
16.	Тема 2.4. Секреты делового успеха	2	Комбинированное занятие	
17.	Тема 2.4. Секреты делового успеха	2	Комбинированное занятие	
18.	Тема 2.5. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых и пр. конъюнктуры рынка	2	Практическое занятие	
19.	Тема 2.6. Перспективы развития агропромышленного комплекса в Оренбургской области	2	Практическое занятие	
20.	Тема 2.7. Мои перспективы в агробизнесе	2	Практическое занятие	

Раздел 3. «ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»		24		Обучающийся будет:
21.	Тема 3.1. Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства	2	Комбинированное занятие	- знать основные виды ресурсов АПК и их влияние на агробизнес; - уметь работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал
22.	Тема 3.1. Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства	2	Комбинированное занятие	
23.	Тема 3.2. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы	2	Комбинированное занятие	
24.	Тема 3.2. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы	2	Комбинированное занятие	
25.	Тема 3.3. Природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы	2	Комбинированное занятие	
26.	Тема 3.3. Природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы	2	Комбинированное занятие	
27.	Тема 3.4. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Оренбургской области	2	Практическое занятие	
28.	Тема 3.4. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Оренбургской области	2	Практическое занятие	
29.	Тема 3.5. Определение типа почв по образцам методом Н.А. Качинского	2	Практическое занятие	
30.	Тема 3.6. Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками	2	Практическое занятие	
31.	Тема 3.6. Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками	2	Практическое занятие	
32.	Тема 3.7. Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования	2	Комбинированное занятие	

Раздел 4. «МИРОВОЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ АГРАРНЫХ ПРОИЗВОДСТВ, ПРОЗВОДСТВА С/Х ПРОДУКЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»		30		Обучающийся будет:
33.	Тема 4.1. Основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы растениеводства, животноводства; - иметь представление о политической, экономической, экологической и социальной составляющей успеха; - владеть навыками определения вредных насекомых, болезней растений, сорняков; - научиться определять виды кормов; - уметь работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы; - знать особенностями и методиками составления плана селекционно-племенной работы; - знать основные зоотехнические методы: наблюдение, обследование, историческое сравнение и экспериментальный метод
34.	Тема 4.2. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах	2	Комбинированное занятие	
35.	Тема 4.3. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха	2	Комбинированное занятие	
36.	Тема 4.4. Опыт организации аграрного производства в Оренбургской области. Применение современных технологий в АПК Оренбургской области	2	Практическое занятие	
37.	Тема 4.5. Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие	2	Практическое занятие	
38.	Тема 4.5. Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие	2	Практическое занятие	
39.	Тема 4.6. Применение современных технологий в агропромышленном комплексе Оренбургской области. Определение вредных насекомых, болезней растений, злаковых культур	2	Практическое занятие	
40.	Тема 4.7. Виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды)	2	Практическое занятие	
41.	Тема 4.8. Методы научного исследования	2	Практическое занятие	
42.	Тема 4.9. Планирование и проведение наблюдения.	2	Комбинированное занятие	

	Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.			
43.	Тема 4.10. Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными	2	Практическое занятие	
44.	Тема 4.11. Полевые опыты. Технология закладки опыта в полевых условиях. Зоотехнические опыты. Требования к опытам с сельскохозяйственными животными	2	Практическое занятие	
45.	Тема 4.12. Зоотехнические опыты. Требования к опытам с сельскохозяйственными животными	2	Практическое занятие	
46.	Тема 4.13. Технология закладки опыта в полевых условиях	2	Комбинированное занятие	
47.	Тема 4.14. Выбор методики исследовательской деятельности	2	Комбинированное занятие	
Раздел 5. «АГРОЭКОЛОГИЯ»		20		Обучающийся будет:
48.	Тема 5.1. Агроэкосистемы	2	Комбинированное занятие	- иметь представление о биопродуктивности агроэкосистемы, роли отдельных компонентов в агроэкосистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения); - знать экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды)
49.	Тема 5.1. Агроэкосистемы	2	Комбинированное занятие	
50.	Тема 5.2. Экологические аспекты интенсификации земледелия	2	Комбинированное занятие	
51.	Тема 5.3. Основные источники загрязнения в агрофере	2	Комбинированное занятие	
52.	Тема 5.4. Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве	2	Комбинированное занятие	
53.	Тема 5.5. Определение различных видов минеральных удобрений	2	Практическое занятие	
54.	Тема 5.6. Структура исследования	2	Практическое занятие	
55.	Тема 5.7. Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана	2	Комбинированное занятие	
56.	Тема 5.7. Подготовка структуры своего исследования. Составление	2	Комбинированное занятие	

	индивидуального рабочего плана			
57.	Тема 5.8. Выход (выезд) на сельскохозяйственное производство	2	Практическое занятие	
Раздел 6. «СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ТЕХНИКА И ОБОРУДОВАНИЕ»		14		Обучающийся будет:
58.	Тема 6.1. Формирование технической инфраструктуры АПК	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о формировании технической инфраструктуры АПК; - знать технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве
59.	Тема 6.1. Формирование технической инфраструктуры АПК	2	Теоретическое занятие	
60.	Тема 6.2. Выход (выезд) на сельскохозяйственные предприятия	2	Практическое занятие	
61.	Тема 6.2. Выход (выезд) на сельскохозяйственные предприятия	2	Практическое занятие	
62.	Тема 6.3. Механизация АПК Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий АПК Оренбуржья	2	Практическое занятие	
63.	Тема 6.3. Механизация АПК Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий АПК Оренбуржья	2	Практическое занятие	
64.	Тема 6.3. Механизация АПК Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий АПК Оренбуржья	2	Практическое занятие	
Раздел 7. «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАЛОГО БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»		16		Обучающийся будет:
65.	Тема 7.1. Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса	2	Теоретическое занятие	- знать правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса; - знать особенности организации различных форм агробизнеса
66.	Тема 7.1. Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса	2	Теоретическое занятие	
67.	Тема 7.2. Основные	2	Теоретическое	

	законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность агропромышленного комплекса		занятие	
68.	Тема 7.2. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность агропромышленного комплекса	2	Теоретическое занятие	
69.	Тема 7.3. Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях	2	Практическое занятие	
70.	Тема 7.3. Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях	2	Практическое занятие	
71.	Тема 7.4. Разработка презентации	2	Практическое занятие	
72.	Тема 7.4. Разработка презентации	2	Практическое занятие	
Раздел 8. «ЭКОНОМИКА АПК И ОСНОВЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ»		28		Обучающийся будет:
73.	Тема 8.1. Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования	2	Комбинированное занятие	- знать современные формы ведения агробизнеса;
74.	Тема 8.1. Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования	2	Комбинированное занятие	- знать процесс планирования агробизнеса;
75.	Тема 8.2. Современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт	2	Комбинированное занятие	- знать особенности функционирования малых форм хозяйствования;
76.	Тема 8.2. Современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт	2	Комбинированное занятие	- знать понятия: аутсорсинг, формы менеджерских решений, франчайзинг, франшиза;
77.	Тема 8.3. Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования	2	Комбинированное занятие	- иметь представление об экономических механизмах повышения доходности предприятий в аграрном производстве;
78.	Тема 8.4. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы	2	Комбинированное занятие	- уметь решать задачи по вычислению рентабельности сельскохозяйственного производства

79.	Тема 8.5. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере	2	Комбинированное занятие	
80.	Тема 8.6. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве	2	Комбинированное занятие	
81.	Тема 8.7. Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий	2	Практическое занятие	
82.	Тема 8.7. Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий	2	Практическое занятие	
83.	Тема 8.8. Проведение маркетингового исследования рынка	2	Практическое занятие	
84.	Тема 8.8. Проведение маркетингового исследования рынка	2	Практическое занятие	
85.	Тема 8.9. Я и моя фирма	2	Практическое занятие	
86.	Тема 8.10. Инвестиции	2	Практическое занятие	
Раздел 9. «МОЕ СОБСТВЕННОЕ ДЕЛО»		32		Обучающийся будет:
87.	Тема 9.1. Осуществление тьюторской помощи обучающимся при написании исследовательских работ, проектов, бизнес-планов	2	Практическое занятие	- уметь применять основной инструментарий для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средства исследования, формы и методы его проведения
88.	Тема 9.1. Осуществление тьюторской помощи обучающимся при написании исследовательских работ, проектов, бизнес-планов	2	Практическое занятие	
89.	Тема 9.1. Осуществление тьюторской помощи обучающимся при написании исследовательских работ, проектов, бизнес-планов	2	Практическое занятие	
90.	Тема 9.1. Осуществление тьюторской помощи обучающимся при написании исследовательских работ, проектов, бизнес-планов	2	Практическое занятие	
91.	Тема 9.1. Осуществление тьюторской помощи обучающимся при написании исследовательских работ, проектов, бизнес-планов	2	Практическое занятие	

92.	Тема 9.1. Осуществление тьюторской помощи обучающимся при написании исследовательских работ, проектов, бизнес-планов	2	Практическое занятие	
93.	Тема 9.1. Осуществление тьюторской помощи обучающимся при написании исследовательских работ, проектов, бизнес-планов	2	Практическое занятие	
94.	Тема 9.2. Легко ли быть предпринимателем	2	Практическое занятие	
95.	Тема 9.2. Легко ли быть предпринимателем	2	Практическое занятие	
96.	Тема 9.3. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем»	2	Практическое занятие	
97.	Тема 9.3. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем»	2	Практическое занятие	
98.	Тема 9.3. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем»	2	Практическое занятие	
99.	Тема 9.3. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем»	2	Практическое занятие	
100.	Тема 9.3. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем»	2	Практическое занятие	
101.	Тема 9.3. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем»	2	Практическое занятие	
102.	Тема 9.3. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем»	2	Практическое занятие	
Раздел 10. «ОФОРМЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНОВ»		10		Обучающийся будет:
103.	Тема 10.1. Оформление исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Юные аграрии Оренбуржья»	2	Практическое занятие	- знать правильное оформление и написание исследовательских работ, проектов, бизнес-планов
104.	Тема 10.1. Оформление исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Юные аграрии Оренбуржья»	2	Практическое занятие	
105.	Тема 10.1. Оформление исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Юные аграрии Оренбуржья»	2	Практическое занятие	

106.	Тема 10.1. Оформление исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Юные аграрии Оренбуржья»	2	Практическое занятие	
107.	Тема 10.1. Оформление исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Юные аграрии Оренбуржья»	2	Практическое занятие	
				Обучающийся будет:
108.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь защищать результаты исследовательского проекта (бизнес-плана)
	Всего часов:	216		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания - формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, имеющей уважительное отношение к профессиональной деятельности других, адекватно воспринимающей профессиональную оценку своей деятельности и ее результатов.

Особенности организуемого воспитательного процесса: обучающиеся вникают в азы растениеводства и животноводства, знакомятся с устройством сельскохозяйственной техники, разбираются в юридических тонкостях аграрной сферы, самостоятельно проводят расчет экономической эффективности проектов и пишут первый в жизни бизнес-план. Важными элементами учебного процесса являются экскурсии в передовые хозяйства области, а также в научно-образовательный центр ресурсосберегающих технологий и точного земледелия университета. Экскурсии имеют не только познавательное значение, но еще и большое воспитательное значение, способствуют зарождению и развитию у обучающихся интереса к знаниям, к учебным занятиям, расширяют их кругозор, учат рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи и взаимодействии, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы, «видеть» реальную действительность.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные

консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, праздники и т.д.);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, имеющей уважительное отношение к профессиональной деятельности других, адекватно воспринимающей профессиональную оценку своей деятельности и ее результатов.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		День матери в России	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, любви, чуткости, внимания к матерям
2	Трудовое	Международный день учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся уважения к представителям различных профессий
		День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	октябрь	
3	Гражданское и патриотическое	День народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, толерантности к представителям других национальностей
		День Героев Отечества	декабрь	Воспитание у обучающихся патриотических чувств, уважения и гордости за свой народ
		День Конституции Российской Федерации	декабрь	Воспитание у обучающихся гражданской позиции и ответственности
4	Ценности научного познания	День заповедников и национальных парков	январь	Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе

5	Гражданское и патриотическое	День защитника Отечества	февраль	Воспитание у обучающихся любви к Родине
6	Ценности научного познания	День Земли	апрель	Привлечение внимания обучающихся к экологическим проблемам
7	Гражданское и патриотическое	День весны и труда	май	Воспитание у обучающихся чувства уважения к труду
		День Победы	май	Воспитание у обучающихся патриотических чувств, уважения и гордости за свой народ
8	Трудовое	День российского предпринимательства	май	Воспитание у обучающихся уважения к представителям различных профессий

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- игра «Знатоки сельского хозяйства».

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- тестирование;
- опрос;
- коллективный анализ;
- дискуссия;
- практическая работа;
- самоанализ;
- самостоятельная работа;
- педагогическое наблюдение;
- защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- коллективная работа.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- защита исследовательских проектов (бизнес-плана).

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- видео- и фотоматериалы;
- материалы практической работы;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: игра на тему «Знатоки сельского хозяйства».

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в формате игры и направлен на определение уровня знаний в сфере сельского хозяйства.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: коллективная работа.

Описание: целью коллективной работы является анализ состояния сельскохозяйственного сектора Оренбургской области.

Темы работы:

1. Основные категории, законы, цели и задачи экономики АПК. (Содержание основных понятий, предмет и задачи агропромышленной экономики. Функции, методы и законы агропромышленной экономики. Эволюция аграрной теории и агропромышленной экономики. Агропромышленная политика)

2. Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия. (Земельные ресурсы как средство производства. Государственный земельный

кадастр и мониторинг земельных ресурсов. Экономическая эффективность использования земель в сельском хозяйстве. Рынок земли)

3. Земельные ресурсы и эффективность их использования в сельском хозяйстве. (Определение структуры земельных угодий и землеобеспеченность сельскохозяйственных предприятий, структуры посевных площадей и основных показателей экономической эффективности использования земли)

4. Основные и оборотные фонды сельского хозяйства (Основные фонды и основные средства. Оборотные фонды и оборотные средства. Капитальные вложения и инвестиции в сельское хозяйство)

5. Основные и оборотные фонды сельскохозяйственных предприятий и эффективность их использования.

6. Трудовые ресурсы и эффективность их использования (Расчет показателей использования трудовых ресурсов. Анализ обеспеченности хозяйств трудовыми ресурсами в среднегодовом исчислении в напряженный период производства)

7. Интенсификация сельского хозяйства. (Экономическая сущность интенсификации. Показатели интенсификации сельскохозяйственного производства. Факторы интенсификации производства. Эколого-экономическая оценка интенсификации сельского хозяйства)

8. Издержки производства. (Классификация затрат, включаемых в себестоимость продукции, оценка издержек производства. Себестоимость основной и сопряженной продукции животноводства. Основные методологические аспекты анализа себестоимости продукции животноводства)

9. Расширенное воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве. (Экономическая сущность расширенного воспроизводства. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта сельского хозяйства. Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве).

10. Экономика производства и использования кормов. (Кормовая база и ее роль в развитии животноводства. Источники кормовых ресурсов и их экономическая характеристика. Пути увеличения производства, улучшения качества и снижения себестоимости кормов. Производство и использование комбикормов)

11. Производственное направление и уровень специализации сельскохозяйственного предприятия. (Расчет темпов роста валовой и товарной продукции, взяв исходные данные о производстве продукции растениеводства и животноводства, ее стоимости в текущих ценах, реализации продукции и денежной выручки).

12. Производство и реализация продукции сельского хозяйства. (Установление уровня товарности продукции предприятия. Определение направления хозяйства. Расчет коэффициента специализации СХП)

Критерии оценивания:

низкий уровень – до 18 баллов;
средний уровень – 18- 25 баллов;
высокий уровень – 26-30 баллов.

Итоговая аттестация

Форма: защита исследовательских проектов (бизнес-плана).

Описание, требования к выполнению, критерии оценивания: обучающиеся индивидуально или в парах готовятся к защите исследовательских работ. Доклад на 7-10 минут с презентацией. Допускается наглядная демонстрация продукта.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-7 баллов (бизнес-план не соответствует критериям);
средний уровень – 8-14 баллов (требуется доработка отдельных разделов);

высокий уровень – 14-21 балл (бизнес-план не требует доработки и рекомендован для прохождения в очный тур).

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Своя игра, викторина Игра (https://disk.yandex.ru/i/I19PAvDqdrQkUw) Тестирование https://school4mzk.ru/images/Files/testy_prof.pdf
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в	

		полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных умений и навыков); - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Соревнования внутри ТО по следующим направлениям: 1.организация аграрного производства; 2.сельскохозяйственная техника и оборудование; 3.агрэкология; 4.правовые основы организации малого бизнеса в АПК; 5.экономика АПК и основы бизнес-планирования. Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Юные аграрии Оренбуржья»
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) - средний уровень (работает с помощью педагога) - высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания) - средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца) - высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работает самостоятельно)	Наблюдение. Диагностическая карта формирования УУД обучающихся https://yrok.pf/library/diagnosticheskaya_karta_formirovaniya_uud_57_klass_195413.html Диагностическая карта формирования УУД обучающихся
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	https://infourok.ru/diagnosticheskaya-karta-formirovaniya-uud-uchaschihsya-klassov-2998720.html
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	

3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение, беседа. Методика изучения мотивации подростка по М.Лукияновой https://infourok.ru/metodika-izucheniya-motivacii-ucheniya-podrostkov-665600.html Диагностика самооценки Дембо-Рубенштейн https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/03/diagnostika-samootsenki-dembo-rubenshteyn Методика «Сфера личностного развития» http://shkola-kosjuvom.ucoz.ru/Odarenni_deti/odarennye_deti-sbornik_metodik_po_vyjavleniju_spos.pdf
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
		- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию,	

		саморазвитию)
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Кондратьева, И.В. Экономика отраслей АПК: уч. пособ. / И.В. Кондратьева. – СПб.: Лань, 2020. – 184 с.
2. Шитов, В.Н. Основы предпринимательской деятельности: уч. пособ. / В.Н. Шитов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 413 с.

Список дополнительной литературы

1. Арустамов, Э.А. Основы бизнеса: учебное пособие / Э.А. Арустамов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 251 с.
2. Веретенников, А.В. Физиология растений. Учебник / А.В. Веретенников. – М.: Академический Проект, 2006. – 223 с.
3. Гордеев, А.В. О мерах по реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК» / А.В. Гордеев // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – Москва, 2006. – № 1. – С. 4-6
4. Ковалев, Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства / Ю.Н. Ковалев. – И.: Академия, 2004. – 123 с.

5. Конаков, А.П. Техника для малых животноводческих ферм / А.П. Конаков. – И: Академия, 2004. – 57 с.
6. Митина, Л.П. Агротехника растениеводства. Учебное пособие АПН ССР для экспериментальной работы в сельской школе / Л.П. Митина. – М.: АПН ССР, 1990. – 94 с.
7. Пичугина, Г.В. Основы ведения крестьянского хозяйства. Ученические проекты в школе 5-11 кл. / Г.В. Пичугина.– М.: Дрофа, 2004. – 90 с.
8. Пичугина, Г.В. Основы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. 10-11 кл. / Г.В. Пичугина, Н.В. Сорокина.– М.: Дрофа, 2004. – 90 с.
9. Пичугина, Г.В. Химия и сельскохозяйственные технологии. Методическое пособие к экспериментальному курсу для 8-11 классов сельских школ / Г.В. Пичугина.– Псков, 2000. – 150 с.
10. Пичугина, Г.В. Химия и сельскохозяйственные технологии. Экспериментальное учебное пособие для обучающихся 11 класса / Г.В. Пичугина.– Псков, 2000. – 85 с.
11. Тимофеева, Л.Г. Методика полевого опыта с культурными растениями / Л.Г. Тимофеева. – Спб.: ГОУ «СПбГДТЮ», 2007. – 38 с.

Список цифровых ресурсов

1. Онлайн-курсы по школьным предметам с преподавателями ведущих вузов России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxford.ru/> – (Дата обращения: 24.05.2024).
3. Ученые – детям [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kids.genebee.msu.su> – (Дата обращения: 22.05.2024).