

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ВВЕДЕНИЕ В АГРОБИЗНЕС 1.0»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Рыженко Юлия Викторовна,

методист

первой квалификационной категории

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	17
2.6.	Рабочая программа воспитания	24
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	25
2.7.	Формы контроля и аттестации	26
2.8.	Оценочные материалы	27
2.9.	Методические материалы	32

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Агропромышленный комплекс сегодня становится все более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. В этих условиях профориентация получает все большее значение, становится особенно актуальной и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации детей и молодежи, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в агробизнес 1.0» рассчитана на один год обучения – 144 часа.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** профессиональное самоопределение обучающихся посредством включения их в предпринимательскую деятельность в области сельского хозяйства.

#### **Задачи:**

Воспитывающие:

- формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- формировать установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- формировать основные навыки исследовательской деятельности, установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формировать умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Развивающие:

- развивать умение предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- развивать умение выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- развивать умение оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- развивать умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Обучающие:

- обучать основам растениеводства и животноводства, современным технологиям сельскохозяйственного производства, расширить знания о видах оборудования и сельхозмашин и др.;

- обучать правовым и экономическим основам предпринимательства в сельском хозяйстве, основам бизнес - планирования, современным формам ведения агробизнеса;
- расширять знания о сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессах, происходящих в Оренбургской области;
- обучать основам техники безопасности;
- обучать составлению и защите исследовательского проекта.

### **1.1.6 Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

#### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- активно участвует в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- овладевает основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- умеет оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

– основы растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, виды оборудования и сельхозмашин и др.;

– правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве, основы бизнес-планирования, современные формы ведения агробизнеса;

– сельскохозяйственные, агропромышленные, социально-экономические процессы, происходящие в Оренбургской области;

– основы техники безопасности;

умеет:

– составлять и защищать исследовательский проект.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет с медицинским допуском к занятиям.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска, коллекция фотографий, журналы, книги, учебные плакаты, записи вебинаров ОГАУ, проекты прошлых лет (для образца), видеофильмы, видеолекции, схемы.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (игра)
1. Введение в программу	12	3	9	Опрос, практическая работа, дискуссия, коллективный анализ, самоанализ, самостоятельная работа, защита проектов
2. Понятие, сущность и особенности аграрного производства	16	4	12	Опрос, практическая работа, дискуссия, коллективный анализ, самоанализ, самостоятельная работа, защита проектов
3. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	16	2	14	Опрос, практическая работа, дискуссия, коллективный анализ, самоанализ, самостоятельная работа, защита проектов
4. Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском	26	6	20	Опрос, практическая работа, дискуссия, коллективный анализ, самоанализ, самостоятельная работа, защита проектов



хозяйстве (по отраслям)				
5. Агроэкология	18	8	10	Опрос, практическая работа, дискуссия, коллективный анализ, самоанализ, самостоятельная работа, защита проектов, промежуточная аттестация (коллективная работа)
6. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование	10	6	4	Опрос, практическая работа, дискуссия, коллективный анализ, самоанализ, самостоятельная работа, защита проектов
7. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе	12	6	6	Опрос, практическая работа, дискуссия, коллективный анализ, самоанализ, самостоятельная работа, защита проектов
8. Экономика АПК и основы бизнес-планирования	20	8	12	Опрос, практическая работа, дискуссия, коллективный анализ, самоанализ, самостоятельная работа, защита проектов
9. Оформление бизнес-проектов	10	-	10	Опрос, практическая работа, дискуссия, коллективный анализ, самоанализ, самостоятельная работа, защита проектов
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (защита исследовательских проектов)
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

### 2.4.1. Содержание учебного плана

#### Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (игра).

### РАЗДЕЛ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ» (12 ЧАСОВ)

#### Тема 1.1. Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению (2 часа)

Теория (1 час): обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению.

Практика (1 час): тестирование обучающихся по биологии и основам сельского хозяйства.

Самостоятельная работа: составить перечень востребованных профессий сельскохозяйственного направления.

**Тема 1.2. Обзор учебных заведений Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства (2 часа)**

Теория (1 час): обзор учебных заведений Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации.

Практика (1 час): тестирование обучающихся по выбору профессии.

**Тема 1.3. Тестирование обучающихся по биологии и основам сельского хозяйства (2 часа)**

Практика (2 часа): профессиональная диагностика склонностей и интересов обучающихся.

**Тема 1.4. Какую профессию я выбираю? (2 часа)**

Теория (1 час): мотивация обучающихся в выборе сельскохозяйственных профессий. Дискуссия: «Какую профессию я выбираю?»

Практика (1 час): тестирование обучающихся по выбору профессии.

**Тема 1.5. Мастер-класс успешных предпринимателей (4 часа)**

Практика (4 часа): мастер-класс успешных предпринимателей.

**РАЗДЕЛ 2. «ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА» (16 ЧАСОВ)**

**Тема 2.1. Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада (4 часа)**

Теория (2 часа): исторические аспекты сельскохозяйственного уклада. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка.

Практика (2 часа): исследование конъюнктуры рынка региона.

**Тема 2.2. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни (4 часа)**

Теория (2 часа): особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей. Специализации хозяйств. Особенности организации предпринимательской деятельности.

Практика (2 часа): обзор видов почвы в регионе.

**Тема 2.3. Перспективы развития агропромышленного комплекса в Оренбургской области (4 часа)**

Практика (4 часа): дискуссия «Перспективы развития агропромышленного комплекса в Оренбургской области».

#### **Тема 2.4. Секреты делового успеха (2 часа)**

Практика (2 часа): занятие - презентация «Секреты делового успеха».

#### **Тема 2.5. Мои перспективы в агробизнесе (2 часа)**

Практика (2 часа): эссе «Мои перспективы в агробизнесе».

### **РАЗДЕЛ 3. «ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА» (16 ЧАСОВ)**

#### **Тема 3.1. Кругообороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства (2 часа)**

Теория (2 часа): круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Понятия: природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

#### **Тема 3.2. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Оренбургской области (2 часа)**

Практика (2 часа): семинар «Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Оренбургской области».

#### **Тема 3.3. Определение типа почв (2 часа)**

Практика (2 часа): определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету.

#### **Тема 3.4. Понятие об исследовательской работе (4 часа)**

Практика (4 часа): семинар «Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками».

Исследовательский блок: дискуссия «Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками». Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Сборник научных статей. Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по печатному и электронному каталогам.

#### **Тема 3.5. Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования (2 часа)**

Практика (2 часа): индивидуальная работа «Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования».

**Тема 3.6. Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие (4 часа)**  
Практика (4 часа): выход (выезд) на сельскохозяйственное производство.

#### **РАЗДЕЛ 4. «МИРОВОЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ АГРАРНЫХ ПРОИЗВОДСТВ, ПРОИЗВОДСТВА С/Х ПРОДУКЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)» (26 ЧАСОВ)**

**Тема 4.1. Основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции (2 часа)**

Теория (2 часа): основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции.

**Тема 4.2. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве (2 часа)**

Теория (2 часа): ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах.

**Тема 4.3. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха (2 часа)**

Теория (2 часа): политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха.

**Тема 4.4. Опыт организации аграрного производства в Оренбургской области. Применение современных технологий в АПК Оренбургской области (2 часа)**

Практика (2 часа): беседа «Опыт организации аграрного производства в Оренбургской области. Применение современных технологий в АПК Оренбургской области».

**Тема 4.5. Определение вредных насекомых, болезней растений, злаковых культур (2 часа)**

Практика (2 часа): работа по определению вредных насекомых, болезней растений, сорняков.

**Тема 4.6. Виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды) (4 часа)**

Практика (4 часа): виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды).

#### **Тема 4.7. Методы научного исследования (2 часа)**

Практика (2 часа): дискуссия «Методы научного исследования».

Исследовательский блок: наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты. Обработка эмпирических данных исследования. Статическая обработка данных. Формы представления полученных данных. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных.

#### **Тема 4.8. Планирование и проведение наблюдения. Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом (2 часа)**

Практика (2 часа): индивидуальная работа «Планирование и проведение наблюдения. Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.».

#### **Тема 4.9. Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными (2 часа)**

Практика (2 часа): дискуссия «Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными».

#### **Тема 4.10. Полевые опыты. Технология закладки опыта в полевых условиях (2 часа)**

Практика (2 часа): требования к полевому опыту с сельскохозяйственными культурами. Виды опытов. Выбор и подготовка земельного участка. Основные элементы методики полевого опыта. Размещение вариантов в полевом опыте. Техника закладки и проведения. Наблюдения и учет в период вегетации. Документация и отчетность опытной работы. Индивидуальная работа «Технология закладки опыта в полевых условиях».

#### **Тема 4.11. Зоотехнические опыты. Требования к опытам с сельскохозяйственными животными (4 часа)**

Практика (4 часа): современные методы зоотехнических опытов: сущность, техника проведения, достоинства и недостатки. Особенность и методика составления плана селекционно-племенной работы. Основные зоотехнические методы: наблюдение, обследование, историческое сравнение и экспериментальный метод.

Требования к опытам с сельскохозяйственными животными. Место проведения. Научное обоснование, последовательность проводимой работы и методы обработки полученных результатов с доказательствами их достоверности. Групповой метод: контрольная и опытная группа.

## **РАЗДЕЛ 5. «АГРОЭКОЛОГИЯ» (18 ЧАСОВ)**

### **Тема 5.1. Агрэкосистемы (4 часа)**

Теория (2 часа): агрэкосистемы. Биопродуктивность агрэкосистем. Роль отдельных компонентов в агросистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения).

Практика (2 часа): определение разновидностей культурных растений и их вредителей. Виды паразитирующих насекомых.

### **Тема 5.2. Экологические аспекты интенсификации земледелия (4 часа)**

Теория (4 часа): экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды). Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применения современных технологий их производства и переработки. О состоянии рынка экологического агропроизводства. Основные виды токсикантов, содержащихся в пищевых продуктах: тяжелые металлы (Hg, Cd, Fe, Pb, As, Cu, Zn); остаточные количества пестицидов; нитраты, нитриты; радиоактивные элементы; диоксины; микотоксины; полихлорированные бифенилы. Лекарственные средства (антибиотики, гормональные и сульфаниламидные препараты); регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве; препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам и т.д.

### **Тема 5.3. Основные источники загрязнения в агрофере (2 часа)**

Практика (2 часа): основные источники загрязнения в агрофере.

### **Тема 5.4. Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве (2 часа)**

Практика (2 часа): источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Дискуссия «Проблема охраны земельных ресурсов в Оренбургской области».

### **Тема 5.5. Определение различных видов минеральных удобрений, с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций, по внешнему виду (2 часа)**

Практика (2 часа): работа по определению различных видов минеральных удобрений, с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций, по внешнему виду.

### **Тема 5.6. Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана (4 часа)**

Теория (2 часа): семинар «Структура исследования». Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Определение

объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач. Теоретическая и практическая новизна и значимость исследования. Содержание теоретической части исследования. Содержание практической части исследования. Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов.

Практика (2 часа): Промежуточная аттестация (коллективная работа).

## **РАЗДЕЛ 6. «СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ТЕХНИКА И ОБОРУДОВАНИЕ» (10 ЧАСОВ)**

### **Тема 6.1. Формирование технической инфраструктуры АПК (6 часов)**

Теория (6 часа): формирование технической инфраструктуры АПК. Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве. Их назначение и современные тенденции модернизации.

### **Тема 6.2. Механизация АПК Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий АПК Оренбуржья (4 часа)**

Практика (4 часа): семинар-практикум «Механизация АПК Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий АПК Оренбуржья».

## **РАЗДЕЛ 7. «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАЛОГО БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ» (12 ЧАСОВ)**

### **Тема 7.1. Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса (6 часов)**

Теория (6 часа): правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса. Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя. Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции.

### **Тема 7.2. Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях (6 часов)**

Практика (6 часов): возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Разработка компьютерной презентации.

## **РАЗДЕЛ 8. «ЭКОНОМИКА АПК И ОСНОВЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ» (20 ЧАСОВ)**

### **Тема 8.1. Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования (2 часа)**

Теория (2 часа): понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования.

### **Тема 8.2. Современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт (2 часа)**

Теория (2 часа): современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт.

### **Тема 8.3. Особенности функционирования агропредприятий (2 часа)**

Теория (1 час): особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования.

Практика (1 час): разработка бизнес-плана.

### **Тема 8.4. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы (2 часа)**

Теория (1 час): аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы.

Практика (1 час): разработка договора франчайзинга.

### **Тема 8.5. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере (2 часа)**

Теория (1 час): опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере.

Практика (1 час): разработка примерного перечня мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере.

### **Тема 8.6. Обоснование бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве (2 часа)**

Теория (1 час): обоснование бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве.

Практика (1 час): проведение маркетингового исследования рынка.

### **Тема 8.7. Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий (2 часа)**

Практика (2 часа): практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий».



**Тема 8.8. Деловая игра (2 часа)**

Практика (2 часа): деловая игра «Я и моя фирма», «Инвестиции».

**Тема 8.9. Экскурсия на сельскохозяйственное производство (4 часа)**

Практика (4 часа): мастер-классы успешных предпринимателей.

**РАЗДЕЛ 9. «ОФОРМЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЕКТОВ» (10 ЧАСОВ)****Тема 9.1. Подготовка исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. Интерактивные консультации с преподавателями ОГАУ (6 часа)**

Практика (6 часов): самостоятельная работа по подготовке исследовательских работ, проектов, бизнес-планов.

**Тема 9.2. Легко ли быть предпринимателем (4 часа)**

Практика (4 часа): дискуссия с представителями администрации, Центра труда и занятости населения.

**Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): итоговая аттестация (защита исследовательских работ).

**2.5. Рабочая программа****ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Введение в агробизнес 1.0» (1 год, 144 часа, автор-составитель: Рыженко Ю.В.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МБОУ «Сагарчинская СОШ» Акбулакского р-на Оренбургской области на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посвящение в агроклассники;</li> <li>– участие в профильных сменах;</li> <li>– областной конкурс «Агроэкологических бизнес-проектах».</li> </ul>

## Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
<b>Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ»</b>		<b>12</b>		Обучающийся будет:
<b>2.</b>	Тема 1.1. Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению	2	Комбинированное занятие	- иметь представление об учебных заведениях Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правилах приема; - знать рынок труда по сельскохозяйственному у направлению
<b>3.</b>	Тема 1.2. Обзор учебных заведений Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации	2	Комбинированное занятие	
<b>4.</b>	Тема 1.3. Тестирование обучающихся по биологии и основам сельского хозяйства	2	Практическое занятие	
<b>5.</b>	Тема 1.4. Какую профессию я выбираю?	2	Комбинированное занятие	
<b>6.</b>	Тема 1.5. Мастер-класс успешных предпринимателей	2	Практическое занятие	
<b>7.</b>	Тема 1.5. Мастер-класс успешных предпринимателей	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 2. «ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА»</b>		<b>16</b>		
<b>8.</b>	Тема 2.1. Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада	2	Комбинированное занятие	- знать основную терминологию, используемой в АПК; - иметь представление об особенностях природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни
<b>9.</b>	Тема 2.1. Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада	2	Комбинированное занятие	
<b>10.</b>	Тема 2.2. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни	2	Комбинированное занятие	
<b>11.</b>	Тема 2.2. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни	2	Комбинированное занятие	
<b>12.</b>	Тема 2.3. Перспективы развития агропромышленного	2	Практическое занятие	

	комплекса в Оренбургской области			
13.	Тема 2.3. Перспективы развития агропромышленного комплекса в Оренбургской области	2	Практическое занятие	
14.	Тема 2.4. Секреты делового успеха	2	Практическое занятие	
15.	Тема 2.5. Мои перспективы в агробизнесе	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 3. «ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»</b>		<b>16</b>		Обучающийся будет:
16.	Тема 3.1. Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства	2	Теоретическое занятие	- знать основные виды ресурсов АПК и их влияние на агробизнес; - уметь работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, Интернет-ресурсами, систематизировать материал
17.	Тема 3.2. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Оренбургской области	2	Практическое занятие	
18.	Тема 3.3. Определение типа почв	2	Практическое занятие	
19.	Тема 3.4. «Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками»	2	Практическое занятие	
20.	Тема 3.4. «Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками»	2	Практическое занятие	
21.	Тема 3.5. «Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования»	2	Практическое занятие	
22.	Тема 3.6. «Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие»	2	Практическое занятие	
23.	Тема 3.6. «Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие»	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 4. «МИРОВОЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ АГРАРНЫХ ПРОИЗВОДСТВ, ПРОИЗВОДСТВА С/Х ПРОДУКЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»</b>		<b>26</b>		Обучающийся будет:
24.	Тема 4.1. Основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции	2	Теоретическое занятие	- знать основы растениеводства, животноводства; - иметь представление о политической,

25.	Тема 4.2. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах	2	Теоретическое занятие	экономической, экологической и социальной составляющей успеха; - иметь навыками определения вредных насекомых, болезней растений, сорняков; - научиться определять виды кормов; - уметь работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, Интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы; - знать особенности и методики составления плана селекционно-племенной работы; - знать основные зоотехнические методы: наблюдение, обследование, историческое сравнение и экспериментальный метод
26.	Тема 4.3. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха	2	Теоретическое занятие	
27.	Тема 4.4. Опыт организации аграрного производства в Оренбургской области. Применение современных технологий в АПК Оренбургской области	2	Практическое занятие	
28.	Тема 4.5. Определение вредных насекомых, болезней растений, злаковых культур	2	Практическое занятие	
29.	Тема 4.6. Виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды)	2	Практическое занятие	
30.	Тема 4.6. Виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды)	2	Практическое занятие	
31.	Тема 4.7. Методы научного исследования	2	Практическое занятие	
32.	Тема 4.8. Планирование и проведение наблюдения. Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.	2	Практическое занятие	
33.	Тема 4.9. Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными	2	Практическое занятие	
34.	Тема 4.10. Полевые опыты. Технология закладки опыта в полевых условиях. Зоотехнические опыты. Требования к опытам с сельскохозяйственными животными	2	Практическое занятие	
35.	Тема 4.11. Зоотехнические опыты. Требования к опытам с сельскохозяйственными животными	2	Практическое занятие	

36.	Тема 4.11. Зоотехнические опыты. Требования к опытам с сельскохозяйственными животными	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 5. «АГРОЭКОЛОГИЯ»</b>		<b>18</b>		Обучающийся будет:
37.	Тема 5.1. Агрэкосистемы	2	Комбинированное занятие	- иметь представление о биопродуктивности агрэкосистемы, роли отдельных компонентов в агросистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения); - знать экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды);
38.	Тема 5.1. Агрэкосистемы	2	Комбинированное занятие	
39.	Тема 5.2. Экологические аспекты интенсификации земледелия	2	Теоретическое занятие	
40.	Тема 5.2. Экологические аспекты интенсификации земледелия	2	Теоретическое занятие	
41.	Тема 5.3. Основные источники загрязнения в агросфере	2	Практическое занятие	
42.	Тема 5.4. Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве	2	Практическое занятие	
43.	Тема 5.5. Определение различных видов минеральных удобрений с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций по внешнему виду	2	Практическое занятие	
44.	Тема 5.6. «Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана»	2	Комбинированное занятие	
45.	Тема 5.6. «Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана»	2	Комбинированное занятие	
<b>Раздел 6. «СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ТЕХНИКА И ОБОРУДОВАНИЕ»</b>		<b>10</b>		Обучающийся будет:
46.	Тема 6.1. Формирование технической инфраструктуры АПК	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о формировании технической инфраструктуры АПК; - знать технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве
47.	Тема 6.1. Формирование технической инфраструктуры АПК	2	Теоретическое занятие	
48.	Тема 6.1. Формирование технической инфраструктуры АПК	2	Теоретическое занятие	
49.	Тема 6.2. Механизация АПК Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий АПК Оренбуржья	2	Практическое занятие	

50.	Тема 6.2. Механизация АПК Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий АПК Оренбуржья	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 7. «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАЛОГО БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»</b>		<b>12</b>		Обучающийся будет:
51.	Тема 7.1. Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса	2	Теоретическое занятие	- знать правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса; - знать особенности организации различных форм агробизнеса
52.	Тема 7.1. Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса	2	Теоретическое занятие	
53.	Тема 7.1. Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса	2	Теоретическое занятие	
54.	Тема 7.2. Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Powerpoint	2	Практическое занятие	
55.	Тема 7.2. Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Powerpoint	2	Практическое занятие	
56.	Тема 7.2. Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Powerpoint	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 8. «ЭКОНОМИКА АПК И ОСНОВЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ»</b>		<b>20</b>		Обучающийся будет:
57.	Тема 8.1. Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования	2	Теоретическое занятие	- знать современные формы ведения агробизнеса; - знать процесс планирования агробизнеса; - знать особенности функционирования малых форм хозяйствования; - знать понятия: аутсорсинг, формы менеджерских решений, франчайзинг, франшиза; - иметь представление
58.	Тема 8.2. Современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт	2	Теоретическое занятие	
59.	Тема 8.3. Особенности функционирования агропредприятий	2	Комбинированное занятие	
60.	Тема 8.4. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы	2	Комбинированное занятие	
61.	Тема 8.5. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в	2	Комбинированное занятие	

	аграрной сфере»			об экономических механизмах повышения доходности предприятий в аграрном производстве;
62.	Тема 8.6. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве	2	Комбинированное занятие	- уметь решать задачи по вычислению
63.	Тема 8.7. Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий»	2	Практическое занятие	рентабельности сельскохозяйственного производства
64.	Тема 8.8. Деловая игра	2	Практическое занятие	
65.	Тема 8.9. «Выход (выезд) на сельскохозяйственное производство»	2	Практическое занятие	
66.	Тема 8.9. «Выход (выезд) на сельскохозяйственное производство»	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 9. «ОФОРМЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЕКТА»</b>		<b>10</b>		Обучающийся будет:
67.	Тема 9.1. Подготовка исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. Интерактивная консультация с преподавателями ОГАУ	2	Практическое занятие	- уметь применять основной инструментарий для проведения исследования,
68.	Тема 9.1. Подготовка исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. Интерактивная консультация с преподавателями ОГАУ	2	Практическое занятие	методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственным и растениями и животными, средства исследования, формы и методы его проведения
69.	Тема 9.1. Подготовка исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. Интерактивная консультация с преподавателями ОГАУ	2	Практическое занятие	
70.	Тема 9.2. Легко ли быть предпринимателем» – дискуссия с представителями администрации, Центра труда и занятости населения	2	Практическое занятие	
71.	Тема 9.2. Легко ли быть предпринимателем» – дискуссия с представителями администрации, Центра труда и занятости населения	2	Практическое занятие	
				Обучающийся будет:
72.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	- уметь защищать исследовательский проект
	<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>		

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

**1. Цель воспитания** – формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, имеющей уважительное отношение к профессиональной деятельности других, адекватно воспринимающей профессиональную оценку своей деятельности и ее результатов.

### **Особенности организуемого воспитательного процесса**

«Введение в агробизнес» – это комплексный курс обучения и воспитания обучающихся сельских школ, предполагающий привлечение к занятиям преподавателей университета. В течение 144 учебных часов ребята вникают в азы растениеводства и животноводства, знакомятся с устройством сельскохозяйственной техники, разбираются в юридических тонкостях аграрной сферы, самостоятельно проводят расчет экономической эффективности проектов и пишут первый в жизни бизнес-план. Важными элементами учебного процесса являются экскурсии в передовые хозяйства области, а также в научно-образовательный центр ресурсосберегающих технологий и точного земледелия университета. Экскурсии имеют не только познавательное значение, но еще и большое воспитательное значение, способствуют зарождению и развитию у обучающихся интереса к знаниям, к учебным занятиям, расширяют их кругозор, учат рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи и взаимодействии, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы, «видеть» реальную действительность.

Главная задача агроклассов – мотивация сегодняшних обучающихся на выбор профессии современного агрария и заполнение тех «кадровых пустот», которые есть в агропромышленном комплексе.

### **2. Виды, формы и содержание деятельности**

#### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

#### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, праздники и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.



### 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

**Результат воспитания** – проявляются черты социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, имеющей уважительное отношение к профессиональной деятельности других, адекватно воспринимающей профессиональную оценку своей деятельности и ее результатов.

#### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Трудовое	Международный день учителя (5 октября)	октябрь	Воспитание у обучающихся уважения к представителям различных профессий
		День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (10 октября)	октябрь	
2	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека (01 октября)	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		День матери в России (28 ноября)	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, любви, чуткости, внимания к матерям
3	Гражданское и патриотическое	День народного единства (4 ноября)	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, толерантности к представителям других национальностей
		День Героев Отечества (9 декабря)	декабрь	Воспитание у обучающихся патриотических чувств, уважения и гордости за свой народ
		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	декабрь	Воспитание у обучающихся гражданской позиции и ответственности
4	Ценности научного познания	День заповедников и национальных парков (11 января)	январь	Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе
5	Гражданское и патриотическое	День защитника Отечества (23 февраля)	февраль	Воспитание у обучающихся любви к Родине
6	Ценности научного познания	День Земли (22 апреля)	апрель	Привлечение внимания обучающихся к экологическим проблемам

7	Духовно-нравственное	Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году (15 мая)	май	Воспитание у обучающихся чувства уважения к родителям, сохранения семейных ценностей, традиций
8	Гражданское и патриотическое	День весны и труда (1 мая)	май	Воспитание у обучающихся чувства уважения к труду
		День Победы (9 мая)	май	Воспитание у обучающихся патриотических чувств, уважения и гордости за свой народ
9	Трудовое	День российского предпринимательства (26 мая)	май	Воспитание у обучающихся уважения к представителям различных профессий

## 2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- игра «Знатоки сельского хозяйства».

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- практическая работа;
- дискуссия;
- коллективный анализ;
- самоанализ;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- защита проектов.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- коллективная работа.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- защита исследовательских проектов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;
- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## **2.8. Оценочные материалы**

### **Входная диагностика (входной контроль)**

Форма: игра на тему «Знатоки сельского хозяйства».

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в формате игры и направлен на определение уровня знаний в сфере сельского хозяйства.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

### **Промежуточная аттестация**

Форма: коллективная работа.

Описание: целью коллективной работы является анализ состояния сельскохозяйственного сектора Оренбургской области.

Темы работы:

1. Основные категории, законы, цели и задачи экономики АПК. (Содержание основных понятий, предмет и задачи агропромышленной экономики. Функции, методы и законы агропромышленной экономики. Эволюция аграрной теории и агропромышленной экономики. Агропромышленная политика)

2. Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия. (Земельные ресурсы как средство производства. Государственный земельный кадастр и мониторинг земельных ресурсов. Экономическая эффективность использования земель в сельском хозяйстве. Рынок земли)

3. Земельные ресурсы и эффективность их использования в сельском хозяйстве. (Определение структуры земельных угодий и землеобеспеченность сельскохозяйственных предприятий, структуры посевных площадей и основных показателей экономической эффективности использования земли)

4. Основные и оборотные фонды сельского хозяйства (Основные фонды и основные средства. Оборотные фонды и оборотные средства. Капитальные вложения и инвестиции в сельское хозяйство)

5. Основные и оборотные фонды сельскохозяйственных предприятий и эффективность их использования.

6. Трудовые ресурсы и эффективность их использования (Расчет показателей использования трудовых ресурсов. Анализ обеспеченности хозяйств трудовыми ресурсами в среднегодовом исчислении в напряженный период производства)

7. Интенсификация сельского хозяйства. (Экономическая сущность интенсификации. Показатели интенсификации сельскохозяйственного производства. Факторы интенсификации производства. Эколого-экономическая оценка интенсификации сельского хозяйства)

8. Издержки производства. (Классификация затрат, включаемых в себестоимость продукции, оценка издержек производства. Себестоимость основной и сопряженной продукции животноводства. Основные методологические аспекты анализа себестоимости продукции животноводства)

9. Расширенное воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве. (Экономическая сущность расширенного воспроизводства. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта сельского хозяйства. Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве).

10. Экономика производства и использования кормов. (Кормовая база и ее роль в развитии животноводства. Источники кормовых ресурсов и их экономическая характеристика. Пути увеличения производства, улучшения качества и снижения себестоимости кормов. Производство и использование комбикормов)

11. Производственное направление и уровень специализации сельскохозяйственного предприятия. (Расчет темпов роста валовой и товарной продукции, взяв исходные данные о производстве продукции растениеводства и животноводства, ее стоимости в текущих ценах, реализации продукции и денежной выручки).

12. Производство и реализация продукции сельского хозяйства. (Установление уровня товарности продукции предприятия. Определение направления хозяйства. Расчет коэффициента специализации СХП).

Критерии оценивания:

низкий уровень – до 18 баллов;

средний уровень – 18-25 баллов;

высокий уровень – 26-30 баллов.

## Итоговая аттестация

Форма: защита исследовательских проектов.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся индивидуально или в парах готовятся к защите исследовательских проектов. Доклад на 7-10 минут с презентацией. Допускается наглядная демонстрация продукта.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-7 баллов (проект не соответствует критериям);

средний уровень – 8-14 баллов (проекту требуется доработка отдельных разделов);

высокий уровень – 14-21 балл (проект не требует доработки).

## Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Игра ( <a href="https://disk.yandex.ru/i/I9PAvDqdrQkUw">https://disk.yandex.ru/i/I9PAvDqdrQkUw</a> )  Тестирование <a href="https://biouroki.ru/test/">https://biouroki.ru/test/</a>
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	Тестирование <a href="https://school4mzk.ru/images/Files/testy_prof.pdf">https://school4mzk.ru/images/Files/testy_prof.pdf</a>
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по следующим направлениям: 1. организация аграрного производства;
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	

		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	2.сельскохозяйственная техника и оборудование; 3.агроэкология; 4.правовые основы организации малого бизнеса в АПК; 5.экономика АПК и основы бизнес-планирования.
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Защита исследовательских работ»
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
<b>Метапредметные результаты</b>			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение. Диагностическая карта формирования УУД обучающихся <a href="https://ypok.pf/library/diagnosticheskaya_karta_formirovaniya_uud_57_klass_195413.html">https://ypok.pf/library/diagnosticheskaya_karta_formirovaniya_uud_57_klass_195413.html</a>
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение, беседа. Методика изучения мотивации подростка по М.Лукияновой <a href="https://infourok.ru/metodika-izucheniya-motivacii-ucheniya-podrostkov-665600.html">https://infourok.ru/metodika-izucheniya-motivacii-ucheniya-podrostkov-665600.html</a> Диагностика самооценки Дембо-Рубенштейн <a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/03/diagnostika-samootsenki-dembo-rubenshteyn">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/03/diagnostika-samootsenki-dembo-rubenshteyn</a> Методика «Сфера личностного развития» <a href="http://shkola-kosjuvom.ucoz.ru/Odareni_deti/odarennnye_deti-sbornik_metodik_po_vyjavleniju_spos.pdf">http://shkola-kosjuvom.ucoz.ru/Odareni_deti/odarennnye_deti-sbornik_metodik_po_vyjavleniju_spos.pdf</a>
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества:	Отношение детей к столкновению	- низкий уровень (периодически провоцирует	



4.3.1. Конфликтность	интересов (спору) в процессе взаимодействия	конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
		- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Кондратьева, И.В. Экономика отраслей АПК: уч. Пособ / И.В. Кондратьева. – СПб.: Лань, 2020. – 184 с.
2. Шитов, В.Н. Основы предпринимательской деятельности: уч. пособие / В.Н. Шитов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 413 с.

### Список дополнительной литературы

1. Веретенников, А.В. Физиология растений. Учебник/А.В. Веретенников. – М.: Академический Проект, 2006. – 223 с.
2. Ковалев, Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства/Ю.Н. Ковалев. – И.: Академия, 2004. – 123 с.
3. Конаков, А.П. Техника для малых животноводческих ферм/А.П. Конаков. – И: Академия, 2004. – 57 с.
4. Митина, Л.П. Агротехника растениеводства. Учебное пособие АПН ССР для экспериментальной работы в сельской школе/Л.П. Митина. – М.: АПН ССР, 1990. – 94 с.
5. Пичугина, Г.В. Основы ведения крестьянского хозяйства. Ученические проекты в школе 5-11 кл./Г.В. Пичугина.– М.: Дрофа, 2004. – 90 с.
6. Пичугина, Г.В. Химия и сельскохозяйственные технологии. Экспериментальное учебное пособие для обучающихся 11 класса/Г.В. Пичугина.– Псков, 2000. – 85 с.
7. Тимофеева, Л.Г. Методика полевого опыта с культурными растениями / Л.Г. Тимофеева. – СПб.: ГОУ «СПбГДТЮ», 2007. – 38 с.

### Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru> – (Дата обращения: 23.05.2024).
2. Онлайн-курсы по школьным предметам с преподавателями ведущих вузов России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxford.ru/> –



(Дата обращения: 24.05.2024).

3. Ученые – детям [электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://kids.genebee.msu.su> – (Дата обращения: 23.05.2024).