

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО  
Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 8 от 28.05. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина  
Приказ № 226 от 30.05. 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ОРИЕНТИР НА ПОБЕДУ»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок освоения программы: 1 месяц

Автор-составитель:  
Пампушная Елизавета Ивановна,  
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	4
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
2.2.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	7
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8
2.4.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	9
2.5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	9
	<i>Приложение 1. Тестовое задание для входного контроля</i>	9
	<i>Приложение 2. Тестовое задание для итогового контроля</i>	11

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ориентир на победу» имеет туристско-краеведческую направленность, реализуется в объеме 24 часов.

Программа адресована обучающимся 10-17 лет, не имеющим медицинских противопоказаний, и учитывает их возрастные и психологические особенности.

Программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** интеллектуальное развитие обучающихся посредством изучения теоретических и практических аспектов ориентирования на местности.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитывающие:**

- сформировать чувство причастности к историко-культурной общности российского народа, историческому прошлому и будущему России;
- сформировать способности к адаптации и навыки жизнеобеспечения в природной среде;
- сформировать способности к адаптации в социальной среде и навыки межличностного взаимодействия.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать логическое мышление и умение анализировать информацию;
- развивать внимание, память, координацию движений.

#### **Обучающие:**

- сформировать представление о спортивном ориентировании, как способе получения новой информации о природных объектах родного края;
- сформировать навыки пользования снаряжением ориентировщика;
- сформировать навыки ориентирования на местности.

### 1.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1, 2, 3 группа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Формы аттестации/контроля
1	июнь	3	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие	Опрос, входная диагностика (тестирование)
2	июнь	5	Комбинированное занятие	2	Базовые навыки ориентирования. Снаряжение	Практическая работа
3	июнь	7	Комбинированное занятие	2	Базовые навыки ориентирования. Снаряжение	Опрос
4	июнь	10	Комбинированное занятие	2	Знакомство с топографическими условными знаками и условными знаками спортивного ориентирования	Опрос
5	июнь	13	Практическое занятие	2	Знакомство с топографическими условными знаками и условными знаками спортивного ориентирования	Практическая работа
6	июнь	14	Практическое занятие	2	Отработка навыков ориентирования	Опрос
7	июнь	17	Практическое занятие	2	Отработка навыков ориентирования	Практическая работа
8	июнь	19	Практическое занятие	2	Отработка навыков ориентирования	Практическая работа
9	июнь	21	Практическое занятие	2	Отработка навыков ориентирования в соревновательных условиях	Практическая работа
10	июнь	24	Практическое занятие	2	Отработка навыков ориентирования в соревновательных условиях	Опрос
11	июнь	26	Практическое занятие	2	Учебно-тренировочный старт	Практическая работа
12	июнь	28	Практическое занятие		Итоговое занятие	Тестирование
<b>Итого: 24 часа на каждую группу</b>						

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): цель и задачи творческого объединения «Ориентир на победу». Организационные вопросы (уточнение времени проведения занятий,

ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов и снаряжения для занятий).

Практика (1 час): правила поведения на занятиях и на соревнованиях, инструктаж по технике безопасности, входная диагностика (тестирование).

### **Тема 1. Базовые навыки ориентирования. Снаряжение (2 часа)**

Теория (1 час): снаряжение для занятий спортивным ориентированием. Обувь, одежда, компас, средства отметки.

Практика (1 час): определение сторон горизонта карты по компасу.

### **Тема 2. Базовые навыки ориентирования. Снаряжение (2 часа)**

Теория (1 час): способы отметки на контрольном пункте, виды карт, масштаб.

Практика (1 час): работа с картой и компасом, азимутальный ход.

### **Тема 3. Знакомство с топографическими условными знаками и условными знаками спортивного ориентирования (2 часа)**

Теория (1 час): условные знаки топографических и спортивных карт.

Практика (1 час): определение различных знаков на карте и на местности, решение тестовых заданий по условным знакам спортивного ориентирования.

### **Тема 4. Знакомство с топографическими условными знаками и условными знаками спортивного ориентирования (2 часа)**

Практика (2 часа): изучение условных знаков на местности. Сравнение цветов и знаков карты с реальностью.

### **Тема 5. Отработка навыков ориентирования (2 часа)**

Практика (2 часа): упражнения для обучения ориентирования карты, повороту карты в движении. Чтение ориентиров вдоль дорог.

### **Тема 6. Отработка навыков ориентирования (2 часа)**

Практика (2 часа): прохождение дистанций. Кратчайшие пути, срезки. Движение по линейным ориентирам. Движение по азимуту.

### **Тема 7. Отработка навыков ориентирования (2 часа)**

Практика (2 часа): работа с картой и компасом, отработка действий на старте, пункте выдачи карт, на дистанции, на контрольных пунктах.

### **Тема 8. Отработка навыков ориентирования в соревновательных условиях (2 часа)**

Практика (2 часа): работа с картой и компасом в природной среде, соревнования в группе. Кроссовые дисциплины.

## **Тема 9. Отработка навыков ориентирования в соревновательных условиях (2 часа)**

Практика (2 часа): работа с картой и компасом в природной среде, соревнования в группе. Велокроссовые дисциплины.

## **Тема 10. Учебно-тренировочный старт (2 часа)**

Практика (2 часа): учебно-тренировочный старт. Упражнения для обучения правильному порядку работы на КП. Упражнения на скорость отметки, выбор привязки и т.п.

## **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): разбор и анализ соревновательных дистанций, анализ ошибок, итоговое тестирование.

### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

#### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет чувство причастности к историко-культурной общности русского народа, историческому прошлому и будущему России;
- имеет способности к адаптации и навыки жизнеобеспечения в природной среде;
- владеет способностями к адаптации в социальной среде и навыками межличностного взаимодействия.

#### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- умеет логически мыслить и анализировать информацию;
- обладает вниманием, памятью, координацией движений.

#### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет представление о спортивном ориентировании, как способе получения новой информации о природных объектах родного края;
- владеет навыками пользования снаряжением ориентировщика;
- владеет навыками ориентирования на местности.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- учебный кабинет с мебелью для обучающихся и педагога;
- комплект из 15 компасов для ориентирования;
- комплект из 10 контрольных пунктов (призма и компостер);
- интерактивная доска или проектор с экраном (или обычная доска).

#### **Кадровое обеспечение**

К реализации программы допускается компетентный специалист с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

#### **Информационное обеспечение**

Реализация программы предполагает использование спортивных и топографических карт, интернет-источников, электронных дидактических материалов, справочной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

### **2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного периода (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- практическая работа.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- тестирование.

## 2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина - по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод – педагог сообщает новую информацию, а обучающиеся ее воспринимают;
- репродуктивный метод – педагог объясняет информацию, а обучающиеся действуют по образцу;
- метод проблемного изложения – педагог ставит проблему и показывает пути ее решения, обучающиеся следят за логикой решения проблемы, усваивая ее, но, еще не применяя ее самостоятельно;
- частично-поисковый метод – педагог расчленяет проблему на части, намечает шаги поиска, обучающиеся осуществляют его самостоятельно, решая подпроблемы.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. словесные методы обучения;
2. методы практической работы;
3. наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

### Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.



## 2.4. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

### Список дополнительной литературы

1. Алешин, В.М. Туристская топография / В.М. Алёшин. – М., Профиздат, 1985. – 95 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин. – М., Просвещение, 1981. – 81 с.
3. Горелов, А.А. Безопасность человека в природных условиях. – СПб, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2004. – 98 с.
4. Кудинов, В.С. Учебник по технической подготовке юных спортсменов ориентировщиков. Уроки ориентирования в школе. – Волгоград. «Издательский дом Кнауб», 2017. – 116 с.
5. Куликов, В. Топография и ориентирование в туристическом путешествии / В. Куликов, М., 2011. – 112 с.
6. Куприн, А.М. Умей ориентироваться на местности / А.М. Куприянов. – М., 2012. – 153 с.

### Список цифровых ресурсов

1. Авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://turist.edu.yar.ru/eor/eor\\_topografiya.html](https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html) - (Дата обращения: 08.05.2024).
2. Спортивное ориентирование – что это за вид спорта: виды, правила, экипировка, история [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rufso.ru/wp-content/uploads/2017/07/pravila-orient.pdf> - (Дата обращения 08.05.2024).

## 2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

#### *Тестовое задание для входного контроля*

#### **Тестирование по теме «Ориентирование на местности»**

1. **Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытом месте:**
  - А) полюс
  - Б) горизонт
  - В) местность
  - Г) рельеф
  - Д) ориентир
2. **Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности:**

- А) восток
- Б) полюс
- В) ориентир
- Г) азимут
- Д) компас

**3. Умение правильно находить стороны горизонта на местности это?**

- А) горизонт
- Б) ориентирование

**4. Прибор для ориентирования:**

- А) транспортир
- Б) ориентир
- В) компас
- Г) азимут
- Д) нивелир

**5. Окрашенный конец стрелки компаса в какую сторону должен показывать?**

- А) на юг
- Б) на север
- В) туда, где встает Солнце

**6. Сторона горизонта, имеющая азимут 270°:**

- А) север
- Б) запад
- В) восток
- Г) юг
- Д) северо-запад

**7. Ориентироваться можно...**

- А) по дороге
- Б) по муравейнику
- В) по белкам

**8. Туристы возвращаются от озера, расположенного на востоке от дома в направлении:**

- А) южном
- Б) северном
- В) юго-восточном
- Г) юго-западном
- Д) западном

**9. В каком направлении возвращаются покорители Южного полюса:**

- А) восточном
- Б) западном
- В) южном
- Г) северном
- Д) все ответы верны

**ОТВЕТЫ**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответы	Б	Г	Б	В	Б	Б	Б	Д	Г

**Система оценивания:** за каждый правильный ответ – 1 балл.

**Уровни знаний:**

8-9 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

*Приложение 2*

*Тестовое задание для итогового контроля*

**Тестирование по теме «Ориентирование на местности»**

**1. Что такое горизонт?**

- А) вся земная поверхность
- Б) вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности

**2. Сколько основных сторон горизонта?**

- А) 3
- Б) 4
- В) 2

**3. Азимут может меняться от...**

- А) 0°-180°
- Б) 0°-360°
- В) 0°-300°
- Г) 90°-270°
- Д) 45°-315°

**4. Где встает солнце?**

- А) на юге
- Б) на севере
- В) на востоке

**5. Умение определять стороны горизонта:**

- А) визирование
- Б) нивелирование
- В) ориентирование
- Г) измерение
- Д) съемка

**6. Прибор, с помощью которого в любое время дня и ночи определяют правильное направление пути это?**

- А) азимут
- Б) компас
- В) термометр

**7. Сторона горизонта, имеющая азимут 225°:**

- А) север
- Б) северо-запад
- В) юго-запад
- Г) восток
- Д) северо-восток

**8. В каком направлении возвращаются покорители Северного полюса:**

- А) восточном
- Б) западном
- В) южном
- Г) северном
- Д) все ответы верны

**9. Туристы возвращаются от луга, расположенного на западе от школы в направлении:**

- А) южном
- Б) восточном
- В) юго-восточном
- Г) юго-западном
- Д) западном

**ОТВЕТЫ**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответы	Б	Б	Б	В	В	Б	В	В	Б

**Система оценивания:** за каждый правильный ответ – 1 балл.

**Уровни знаний:**

8-9 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.