

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	5
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
2.2.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	8
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
2.4.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	9
2.5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	10
	<i>Приложение 1. Тест для входного контроля</i>	10
	<i>Приложение 2. Тест для итогового контроля</i>	11

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Зоологический макромир» имеет естественнонаучную направленность, реализуется на базе МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга (с 03.06.2024 по 21.06.2024 г.) и в рамках летней областной профильной смены «Эколидер» на базе ДООЦ «Город детства» (с 08.07.2024 по 16.07.2024 г.) в объёме 21 час.

Программа адресована обучающимся 7-10 лет и учитывает их возрастные и психологические особенности.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; адаптацию обучающихся к жизни в обществе (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование ценностного отношения обучающихся к различным видам животных, как к части окружающего мира.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- сформировать бережное, гуманное отношение к животным;
- сформировать чувство ответственности за домашних питомцев;
- сформировать представление о ценности домашних и диких животных, как представителей мира живой природы;
- сформировать чувство взаимопомощи, умения работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

Развивающие:

- развивать устойчивый познавательный интерес к жизни животных;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать навыки самостоятельной работы.

Обучающие:

- сформировать знания о видовом разнообразии животных;
- сформировать навыки безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными.

1.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Формы аттестации/контроля
1.	Июнь	3	Комбинированное занятие	3	Вводное занятие	Входная диагностика (тестирование)
2.	Июнь	5	Комбинированное занятие	3	Домашние животные. Дикие животные. Отличия	Беседа, опрос, практическая работа
3.	Июнь	7	Комбинированное занятие	3	Бездомные животные	Беседа, опрос, презентация проекта
4.	Июнь	10	Комбинированное занятие	3	Хищные животные	Беседа, опрос, практическая работа
5.	Июнь	14	Комбинированное занятие	3	Растительные животные	Беседа, опрос, практическая работа
6.	Июнь	17	Комбинированное занятие	3	Животные-рекордсмены	Беседа, опрос, практическая работа
7.	Июнь	19	Комбинированное занятие	3	Меры охраны животных. Охрана диких животных	Беседа, опрос, практическая работа
8.	Июнь	21	Комбинированное занятие	3	Итоговое занятие	Беседа, итоговый контроль (тестирование), выставка работ
Итого: 24 часа						

ДООЦ «Город Детства»

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Формы аттестации/контроля
1.	Июль	8	Комбинированное занятие	3	Вводное занятие	Входная диагностика (тестирование)
2.	Июль	9	Комбинированное занятие	3	Домашние животные. Дикие животные. Отличия	Беседа, опрос, практическая работа
3.	Июль	10	Комбинированное занятие	3	Бездомные животные	Беседа, опрос, презентация проекта
4.	Июль	11	Комбинированное занятие	3	Хищные животные	Беседа, опрос, практическая работа
5.	Июль	12	Комбинированное занятие	3	Растительные животные	Беседа, опрос, практическая работа
6.	Июль	15	Комбинированное занятие	3	Животные-рекордсмены	Беседа, опрос, практическая работа
7.	Июль	16	Комбинированное занятие	3	Меры охраны животных Охрана диких животных. Итоговое занятие	Беседа, опрос, практическая работа, итоговый контроль (тестирование, выставка работ)
Итого: 21 час						

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1.4.1. МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга

Вводное занятие (3 часа)

Теория (1,5 часа): цель и задачи творческого объединения «Зоологический макромир». Организационные вопросы (уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Общение в мире животных».

Практика (1,5 часа): игра в группах «Отгадай меня». Входной контроль (тестирование).

Тема 1. Домашние животные. Дикие животные. Отличия (3 часа)

Теория (1,5 часа): беседа «Домашние и дикие животные». Сходства и различия. Роль животных в природе и жизни человека.

Практика (1,5 часа): создание аппликации «Моё любимое животное».

Тема 2. Бездомные животные (3 часа)

Теория (1,5 часа): беседа «Бездомные животные - результат безответственности людей».

Практика (1,5 часа): создание коллективного социального проекта «Бездомные животные».

Тема 3. Хищные животные (3 часа)

Теория (1,5 часа): беседа о хищных животных.

Практика (1,5 часа): сюжетно-ролевая игра «Охота».

Тема 4. Растительноядные животные (3 часа)

Теория (1,5 часа): беседа о растительноядных животных.

Практика (1,5 часа): сюжетно-ролевая игра «Охота».

Тема 5. Животные-рекордсмены (3 часа)

Теория (1,5 часа): беседа «Животные – чемпионы. Интересные факты».

Практика (1,5 часа): эко-эрудицион «Животные-чемпионы».

Тема 6. Меры охраны животных. Охрана диких животных (3 часа)

Теория (1,5 часа): беседа «Организации, работающие над решением вопросов охраны природы. Красная книга Оренбуржья. Чем мы можем помочь природе». Редкие и исчезающие животные.

Практика (1,5 часа): создание экологических троп «Заповедники Оренбуржья».

Итоговое занятие (3 часа)

Теория (1,5 часа): беседа «Защитим домашних животных».

Практика (1,5 часа): итоговый контроль (тестирование, выставка работ).

1.4.2. ДООЦ «Город Детства»

Вводное занятие (3 часа)

Теория (1,5 часа): цель и задачи творческого объединения «Зоологический макромир». Организационные вопросы (уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Общение в мире животных».

Практика (1,5 часа): игра в группах «Отгадай меня». Входной контроль (тестирование).

Тема 1. Домашние животные. Дикие животные. Отличия (3 часа)

Теория (1,5 часа): беседа «Домашние и дикие животные». Сходства и различия. Роль животных в природе и жизни человека.

Практика (1,5 часа): создание аппликации «Моё любимое животное».

Тема 2. Бездомные животные (3 часа)

Теория (1,5 часа): беседа «Бездомные животные - результат безответственности людей».

Практика (1,5 часа): создание коллективного социального проекта «Бездомные животные».

Тема 3. Хищные животные (3 часа)

Теория (1,5 часа): беседа о хищных животных.

Практика (1,5 часа): сюжетно-ролевая игра «Охота».

Тема 4. Растительноядные животные (3 часа)

Теория (1,5 часа): беседа о растительноядных животных.

Практика (1,5 часа): сюжетно-ролевая игра «Охота».

Тема 5. Животные-рекордсмены (3 часа)

Теория (1,5 часа): беседа «Животные – чемпионы. Интересные факты».

Практика (1,5 часа): эко-эрудицион «Животные-чемпионы».

Тема 6. Меры охраны животных. Охрана диких животных. Итоговое занятие (1,5 часа)

Теория: (1,5 часа): беседа «Организации, работающие над решением вопросов охраны природы. Красная книга Оренбуржья. Чем мы можем помочь природе». Редкие и исчезающие животные.

Итоговое занятие (1,5 часа)

Практика (1,5 часа): создание экологических троп «Заповедники Оренбуржья». Итоговый контроль (тестирование, выставка работ).

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет бережное, гуманное отношение к животным;
- несет ответственность за домашних питомцев;
- имеет представление о ценностях домашних и диких животных, как представителей мира живой природы;
- проявляет чувства взаимопомощи, умеет работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет устойчивый познавательный интерес к жизни животных;
- проявляет интеллектуальные и творческие способности;
- владеет навыками самостоятельной работы.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- знает о видовом разнообразии животных;
- владеет навыками безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- учебный кабинет; стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы;
- проектор;
- USB-флеш-накопители.

Кадровое обеспечение

К реализации программы допускается компетентный специалист с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма контроля:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного периода (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы контроля:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- презентация проекта.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы контроля:

- тестирование;
- выставка работ.

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина - по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод – при изучении нового материала, выполнение практических работ;
- репродуктивный метод предполагает – педагог объясняет информацию в форме мастер-класса, а обучающиеся усваивают её и могут воспроизвести;
- частично-поисковый метод – при организации проектной деятельности.

Всё многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения;
2. Методы практической работы;
3. Наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Список литературы

1. Белов, Н.В. Аквариум 10000 советов / Н.В. Белов. – М.: Мн: Харвест, 2016. – 304 с.
2. Завадовский, Б.М. Происхождение домашних животных / Б.М. Завадовский. – М.: ОГИЗ-СЕЛЬХОЗГИЗ. Издание 2-е, доп., 2012. – 277 с.
3. Клуб служебного собаководства. вып. 2 / ред. В. Зубко. – М.: ДОСААФ СССР, 2010. – 168 с.
4. Кремер, Э.-М. Самые популярные породы собак / Кремер, Эва-Мария. – М.: Аквариум, 2010. – 343 с.

5. Крылова, Н. Домашние кошки / Крылова Наташа. – М.: Донецк: Сталкер, 2010. – 368 с.

Список цифровых ресурсов

1. Интересное о многом [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pospeliha.ru/articles/interesno-o-mnogom/interesnyie-faktyi-o-yazyike-zhivotnyih.htm> – (Дата обращения: 14.05.2024 г.).

2. О животных [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mixstuff.ru/archives/38023> – (Дата обращения: 15.05.2024 г.)

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест для входного контроля

Выберите один правильный ответ

1. Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, строят жилища, заботятся о потомстве, называются ...

- домашние
- комнатные
- дикие

2. Животные, которые питаются только другими животными, называются:

- всеядные
- хищные
- растительноядные

3. Какое животное является домашним?

- заяц
- оса
- кролик

4. Выберите виды птиц, зимующих в наших местах:

- воробей
- грач
- лебедь
- ласточка
- цапля

5. Домашнее животное, дающее человеку молоко:

- овца
- курица
- коза
- свинья

6. Определи, о ком идёт речь: этот зверёк умеет строить на реках и ручьях плотины, прокладывает в лесу каналы. Валит толстые деревья, сооружает хатки для жилья...

- медведь
- хорек
- енот

7. Укажи, в какой группе относятся только домашние животные?

- лиса, собака, кролик, бобр
- бобр, заяц, енот
- кошка, кролик, собака
- лев, слон, курица, корова

Ключ-ответ: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 1, 5 – 1, 6 – 3, 7 – 3.

Уровни знаний:

низкий – 0-2 балла;

средний – 3-4 балла;

высокий – 5-7 баллов.

Приложение 2

Тест для итогового контроля

Выберите один правильный ответ

1. Животные, жизнь, которых полностью зависит от человека, называются...

- 1) домашние;
- 2) комнатные;
- 3) дикие.

2. Животные, поедающие растения и других животных:

- 1) всеядные;
- 2) хищные;
- 3) травоядные.

3. Какое животное может быть только диким?

- 1) пчела;
- 2) лиса;
- 3) голубь.

4. Подчеркни названия домашних птиц:

- 1) курица;
- 2) журавль;
- 3) лебедь;
- 4) утка;

- 5) ворона;
- 6) голубь.

5. Какое животное дает человеку шерсть?

- 1) кошка;
- 2) индюк;
- 3) овца;
- 4) корова.

6. Укажи группу, в которой перечислены только домашние животные:

- 1) волк, пчела, заяц, бобр;
- 2) баран, индюк, шакал, коза;
- 3) овца, кошка, кролик, собака;
- 4) лев, слон, курица, корова.

7. Определи, о каком животном идет речь:

Врагов у этого зверя достаточно много, а выручают его нос, чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Осенью зверёк линяет из серого в снежно-белого.

- 1) медведь;
- 2) лиса;
- 3) заяц;
- 4) сурок.

8. Какое животное занесено в Международную Красную книгу?

- 1) дрозд;
- 2) волк;
- 3) зубр;
- 4) выдра.

Ключ-ответ: 1-1, 2-1, 3-2, 4-1, 5-3, 6-3, 7-3, 8-4.

Уровни знаний:

низкий – 0-2 балла;
средний – 3-5 балла;
высокий – 6-8 баллов.