

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 8 от 28.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 226 от 30.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЧИТАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: 8-11 лет
Срок освоения программы: 1 месяц

Автор-составитель:
Бочкарева Виктория Юрьевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	4
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
2.2.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	7
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8
2.4.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	9
2.5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	10
	<i>Приложение 1. Тест для входного контроля</i>	10
	<i>Приложение 2. Контрольные задания для итогового контроля</i>	12

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читательский клуб» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО в объеме 24 часов.

Программа адресована обучающимся 8-11 лет, не имеющим медицинских противопоказаний, и учитывает их возрастные и психологические особенности.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: изучение английского языка как инструмента общения в современном мире.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, к чужому мнению;
- воспитывать общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и познавательные навыки работы на английском языке;
- развивать умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогом на английском языке;
- развивать произвольное внимание.

Обучающие:

- сформировать навыки изучающего чтения;
- сформировать навыки языковой догадки;
- сформировать навыки овладения лексическим материалом.

1.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Гр.1	Гр.2	Гр.3	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/ контроля
1	05.08	05.08	05.08	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие	Опрос, входная диагностика (тестирование)
2	07.08	06.08	06.08	Комбинированное занятие	2	Summer time	Опрос, беседа, практическая работа
3	08.08	08.08	07.08	Комбинированное занятие	2	Summer fruit	Опрос, беседа, практическая работа
4	12.08	12.08	12.08	Комбинированное занятие	2	Summer at the zoo	Опрос, беседа, практическая работа
5	14.08	13.08	13.08	Комбинированное занятие	2	Making a popsicle	Опрос, беседа, практическая работа
6	15.08	15.08	14.08	Комбинированное занятие	2	A lazy cat day	Опрос, беседа, практическая работа
7	19.08	19.08	19.08	Комбинированное занятие	2	Cats in paintings	Опрос, беседа, практическая работа
8	21.08	20.08	20.08	Комбинированное занятие	2	Why are you purring?	Опрос, беседа, практическая работа
9	22.08	22.08	21.08	Комбинированное занятие	2	Black cats	Опрос, беседа, практическая работа
10	26.08	26.08	26.08	Комбинированное занятие	2	Amazing animal senses	Опрос, беседа, практическая работа
11	28.08	27.08	27.08	Комбинированное занятие	2	What do you feel?	Опрос, беседа, практическая работа
12	29.08	29.08	28.08	Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие	Контрольные задания
Итого: 24 часа							

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): цель и задачи творческого объединения «Читательский клуб». Организационные вопросы (уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

Тема 2. Summer time (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (beach, surfing, surfboard, waterskiing, snorkeling, sand). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 3. Summer fruit (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (mango, banana, brain, orange, skin, watermelon). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом,

определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 4. Summer at the zoo (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (zookeeper, drink, soda, sunscreen, rainy, storm). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 5. Making a popsicle (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (plastic, pour, freeze, coconut, kiwi, popsicle). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 6. A lazy cat day (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (stretch, back, lick, paw, climb, fly). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 7. Cats in paintings (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (painting, hay, kitten, stripe, window, paint). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 8. Why are you purring? (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (purr, close, bowl, hungry, sneeze, vet). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 9. Black cats (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (England, gift, America, cross, Japan, money). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 10. Amazing animal senses (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (taste, snake, tongue, smell, spider, hear). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 11. What do you feel? (2 часа)

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (rough, sponge, smooth, marble, hard, soft). Чтение текста.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание.

Тема 12. Итоговое занятие (2 часа)

Теория (0,5 часа): подведение итогов по программе.

Практика (1,5 часа): итоговое тестирование.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет толерантность и уважение к другой культуре, к чужому мнению;

- проявляет общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет навыками интеллектуальной и познавательной работы на английском языке;

- умеет выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогом на английском языке;

- умеет контролировать произвольное внимание.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет навыками изучающего чтения;

- владеет навыками языковой догадки;

- владеет лексическим материалом.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- учебный кабинет с мебелью для обучающихся и педагога;
- интерактивная доска или проектор с экраном (или обычная доска).

Кадровое обеспечение

К реализации программы допускается компетентный в лингвистической области специалист с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

Дидактический материал: пособия, аудиоматериалы, карточки, презентации.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного периода (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- беседа;
- практическая работа.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- контрольные задания.

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина – по характеру познавательной деятельности):

– объяснительно-иллюстративный метод – педагог сообщает новую информацию в форме лекции, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

– метод проблемного изложения – переходный от исполнительской к творческой деятельности;

– частично-поисковый метод – обучающиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи;

– исследовательский метод – предусматривает творческий поиск знаний и информации.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения;
2. Методы практической работы;
3. Наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

– технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

– технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

– технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

– для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.4. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 186 с.

Список дополнительной литературы

2. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку: методическое пособие. – М.: Каро, 2015. – 336 с.

3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.

4. Иванченко, А.Г. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие. – М.: Каро, 2016. – 256 с.

5. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010. – 266 с.

Список цифровых ресурсов

1. Киреева, В.С. К вопросу об обучении чтению на английском языке младших школьников с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых заданий // Научно-методический журнал «Концепт». – 2017. – № S8. – С. 17-22 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28925904&?> - (Дата обращения: 01.03.2024).

2. Мандарова, М.В. Формирование межкультурной компетенции школьников при чтении на английском языке // Научно-методический журнал Концепт. – 2017. – № Т. 32. – С. 108-110 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29072879> - (Дата обращения: 01.03.2024).

3. Тертышина, С.Н. Обучение чтению на английском языке младших школьников // Современный мир: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – № 3 – С. 56-61 [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&?=#](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&?=) - (Дата обращения: 01.03.2024).

4. Чалова, Л.В. Выбор текста для обучения чтению на английском языке // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 2. – С. 20-26 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193109> - (Дата обращения: 01.03.2024).

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест для входного контроля

Read the story below.

A Picture Game.

All the children in Tommy's class are drawing animals. Tommy draws an elephant. It has big ears and a little tail. Miss Fiona puts the pictures on the wall. "Play in pairs," Miss Fiona says. "Give your partner directions to find your picture." Tommy is playing with Kate. "Go to the tiger," Kate says. Tommy walks to the tiger. "Turn right, and walk two steps," Kate tells Tommy. "Does it have short legs and a long tail?" Tommy asks. "Yes," Kate says. "It's the crocodile!" "You are clever!" Kate says. Tommy is happy. "Now it's your turn," he says.

Vocabulary

Circle the correct word.

1. I__ to school in the morning.

a) walk b) turn c) work

2. A tiger has a __tail.

a) short b) little c) long

3. A crocodile has __legs.

a) long b) short c) clever

4. Walk to the door and __right.

a) play b) turn c) draw

5. The __girl answers all the questions.

a) clever b) sad c) long

Reading Skills

Circle the correct answer.

6. Who gives directions?

a) Tommy b) Kate c) Miss Fiona d) The Tiger

7. Which of the following statements is a direction?

a) Turn right.

b) Tommy is happy.

c) Tommy draws an elephant.

d) It's a crocodile.

8. What does Kate tell Tommy?

- a) Go to the crocodile.
- b) Go to the elephant.
- c) Run to the pictures.
- d) Go to the tiger.

9. What animal has short legs?

- a) an elephant
- b) a tiger
- c) a crocodile
- d) Tommy

10. What words give details about the elephant?

- a) Big ears and a little tail
- b) Big ears and a long tail
- c) A long tail and little legs
- d) Short legs and little ears

11. How many steps does Kate tell Tommy to take?

- a) one
- b) two
- c) three
- d) four

12. What directions does Kate give Tommy?

- a) Draw and color.
- b) Play and draw.
- c) Walk and turn.
- d) Turn and run.

13. What is the main idea of the story?

- a) pictures of animals
- b) elephants
- c) a picture game
- d) long tails

14. What can help you decide on the main idea of a story?

- a) The names of the characters
- b) The number of words in the story
- c) The title
- d) The time of day

15. Which sentence supports the main idea of the story?

- a) Tommy draws an elephant.
- b) It has big ears and a little tail.
- c) You are clever.
- d) Play in pairs.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	C	B	B	A	B	A	D	C	A	B	C	C	B	D

Приложение 2

Контрольные задания для итогового контроля

I. Write missing letters:

- 1. s_r_ing
- 2. be_c_
- 3. b_a_n
- 4. w_term_l_n
- 5. zoo_e_per
- 6. s_ns_re_n
- 7. coc_n_t
- 8. p_psi_le

II. Choose and write:

Banana, pour, sand, storm, plastic, soda, skin, beach.

- 1. I am making a castle with _____ .
- 2. I am lying on the _____.
- 3. The ____ is sweet.
- 4. Drink lots of water for your _____.
- 5. There was a _____ last night.
- 6. Drinking too much _____ isn't good for you.
- 7. _____ bottles are everywhere.
- 8. _____ juice into the cup.

III. Read the following passage and choose correct answer:

This summer, stay healthy with fruit! Have some mangoes. They have vitamin A. That is good for your eyes. Have some bananas. They have vitamin B. That is good for your brain. Have some oranges. They have vitamin C. That is good for your skin. Have some watermelon. It has lots of water. That keeps you cool. Have a healthy summer!

1. *This story is about:*
 - a. healthy fruit
 - b. fresh food
 - c. skin care
2. *Vitamin A is good for your:*
 - a. skin
 - b. eyes
 - c. brain
3. *Which fruit has lots of water?*
 - a. mango
 - b. banana
 - c. watermelon

IV. Unscramble and write:

1. Much, Don't, drink, too, soda.
2. Today, sunny, It, is.
3. Should, You, stay, inside.
4. Go, Don't, in, storm, a, out.

ОТВЕТЫ:

I	
1	surfing
2	beach
3	brain
4	watermelon
5	zookeeper
6	sunscreen
7	coconut
8	popsicle
II	
1	I am making a castle with sand .
2	I am lying on the beach .
3	The banana is sweet.
4	Drink lots of water for your skin .
5	There was a storm last night.
6	Drinking too much soda isn't good for you.
7	Plastic bottles are everywhere.
8	Pour juice into the cup.
III	
1	a
2	b
3	c
IV	
1	Don't drink too much soda.
2	It is sunny today.
3	You should stay inside.
4	Don't go out in a storm.