

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 8 от 28.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_  
С.В. Крупина  
Приказ № 226 от 30.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ЛЮБОПЫТНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**(«CURIOUS ENGLISH»)**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок освоения программы: 2 недели

Автор-составитель:  
Лауер Ирина Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	4
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
2.2.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	9
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
2.4.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	11
2.5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	12
	<i>Приложение 1. Входная диагностика для определения уровня знаний по английскому языку</i>	12
	<i>Приложение 2. Критерии оценивания проектной/творческой работы по английскому языку</i>	14
	<i>Приложение 3. Итоговый контроль для определения уровня знаний по английскому языку</i>	16

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любопытный английский язык» («Curious English») имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в объеме 12 часов.

Программа адресована обучающимся 7-14 лет, не имеющим медицинских противопоказаний, и учитывает их возрастные и психологические особенности.

Программа направлена на обеспечение формирования и развитие творческих способностей обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** развитие социально-коммуникативных навыков обучающихся посредством вовлечения в решение ситуационно-ролевых задач на английском языке.

**Задачи программы:**

Воспитывающие:

– воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, к чужому мнению;

– воспитывать общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность.

Развивающие:

– развивать и совершенствовать познавательные способности: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;

– развивать умение работать с различными источниками информации; развивать навыки социального взаимодействия, за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в учебно-игровых ситуациях;

– развивать умение творчески подходить к решению поставленной задачи.

Обучающие:

– сформировать базовые знания языковых конструкций разговорного английского языка;

– сформировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

– сформировать навыки анализа и перевода англоязычного текста, структурирования информации, выделения главного, формулирования вопросов;

– углубить знания грамматики английского языка, повысить грамотность устной речи.

### 1.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Число (1/2 поток)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
1.	июнь	03/17	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие. Семья и отношения. Семейные традиции	Решение творческих задач по теме текста/грамматического материала. Входная диагностика (тестирование)
2.		05/19	Комбинированное занятие	2	Супергерои и героические поступки. Преодоление трудностей	Решение творческих задач по теме текста/грамматического материала
3.		07/21	Комбинированное занятие	2	Антигерой - месть и зависть. Добро и зло	Решение творческих задач по теме текста/грамматического материала
4.		10/24	Комбинированное занятие	2	Воспитай в себе героя. Ответственность, доброта и сила	Решение творческих задач по теме текста/грамматического материала
5.		13/26	Комбинированное занятие	2	Работа и хобби. Грани и возможности	Решение творческих задач по теме текста/грамматического материала
6.		14/28	Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие. Изобретения и изобретатели. Изобретения XX века, изменившие мир	Решение творческих задач по теме текста/грамматического материала. Итоговый контроль (тестирование)
<b>Итого: 12 часов</b>						

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

#### **Вводное занятие. Семья и отношения. Семейные традиции (2 часа)**

Теория (0,5 часа):

1. Семья, родственные отношения, семейные традиции. Лексика и словообразование по теме.

2. Грамматика – образование и употребление Past Simple (презентация-ревью).

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Семья и отношения. Семейные традиции»; входная диагностика (тестирование).

#### **Тема 1. Супергерои и героические поступки. Преодоление трудностей (2 часа)**

Теория (0,5 часа):

1. Что отличает супергероя от других людей. Внешние вызовы и ответ на

них. Страхи и как они преодолеваются. Примеры героических поступков. Лексика и словообразование по теме.

2. Грамматика – Past Tense Quiz. Правила чтения окончания -ed.

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Супергерои и героические поступки». Ролевые игры – Super hero chain game, Invent a superhero.

### **Тема 2. Антигерой - месть и зависть. Добро и зло (2 часа)**

Теория (0,5 часа):

1. Как появляются антигерои? Что ими движет? Есть ли доброе начало в их намерениях? Лексика по теме.

2. Грамматика – Неправильные глаголы. Интерактивные задания на тему.

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Антигерой – месть и зависть. Добро и зло». Интерактивные задания – викторина на знание лексики по теме.

### **Тема 3. Воспитай в себе героя. Ответственность, доброта и сила (2 часа)**

Теория (0,5 часа):

1. В чем настоящая сила лидера. Доброта к людям. Преодоление страхов. Что делать, если ты потерял дорогу. Лексика по теме.

2. Грамматика – Употребление и образование Present Simple.

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Воспитай в себе героя. Ответственность, доброта и сила». Интерактивные задания – кахут-квиз на знание лексики по теме.

### **Тема 4. Работа и хобби. Грани и возможности (2 часа)**

Теория (0,5 часа):

1. Может ли хобби стать работой? Какие хобби соответствуют здоровому образу жизни. Лексика по теме.

2. Грамматика – Употребление и образование Future Simple. Конструкция to be going to.

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Работа и хобби. Грани и возможности». Ролевые игры на тему, «Отгадай мое хобби» – игра в крокодильчики. Сканворд на знание лексики.

### **Итоговое занятие. Изобретения и изобретатели. Изобретения XX века, изменившие мир (2 часа)**

Теория (0,5 часа):

1. Изобретения, наиболее значимо повлиявшие на развитие человеческого общества, техники и экономики. Изобретения XX века, изменившие мир. Лексика по теме.

2. Грамматика – Предлоги места (in, at, on). Предлоги движения (from, to,

across, under, along, into, out of, through, between).

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Изобретения и изобретатели. Изобретения XX века, изменившие мир». Ролевые игры на тему. Интерактивные упражнения на знание лексики. Кроссворд на тему предлогов; итоговый контроль (тестирование).

### 1.3.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
1.	август	05	Практическое занятие	2	Вводное занятие. Семья и отношения. Семейные традиции	Решение творческих задач по теме текста/грамматического материала. Входная диагностика (тестирование)
2.		07	Практическое занятие	2	Супергерои и героические поступки. Преодоление трудностей	Решение творческих задач по теме текста/грамматического материала
3.		09	Практическое занятие	2	Антигерой - мечь и зависть. Добро и зло	Решение творческих задач по теме текста/грамматического материала
4.		12	Практическое занятие	2	Воспитай в себе героя. Ответственность, доброта и сила	Решение творческих задач по теме текста/грамматического материала
5.		14	Практическое занятие	2	Работа и хобби. Грани и возможности	Решение творческих задач по теме текста/грамматического материала
6.		16	Практическое занятие	2	Итоговое занятие. Изобретения и изобретатели. Изобретения XX века, изменившие мир	Решение творческих задач по теме текста/грамматического материала. Итоговый контроль (тестирование)
<b>Итого: 12 часов</b>						

### 1.4.1. СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

#### **Вводное занятие. Семья и отношения. Семейные традиции (2 часа)**

Теория (0,5 часа):

1. Семья, родственные отношения, семейные традиции. Лексика и словообразование по теме.

2. Грамматика – образование и употребление Past Simple (презентация-ревью).

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение

упражнений, говорение на тему «Семья и отношения. Семейные традиции»; входная диагностика (тестирование).

### **Тема 1. Супергерои и героические поступки. Преодоление трудностей (2 часа)**

Теория (0,5 часа):

1. Что отличает супергероя от других людей. Внешние вызовы и ответ на них. Страхи и как они преодолеваются. Примеры героических поступков. Лексика и словообразование по теме.

2. Грамматика – Past Tense Quiz. Правила чтения окончания -ed.

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Супергерои и героические поступки». Ролевые игры - Superherochaingame, Inventasuperhero.

### **Тема 2. Антигерой - месть и зависть. Добро и зло (2 часа)**

Теория (0,5 часа):

1. Как появляются антигерои? Что ими движет? Есть ли доброе начало в их намерениях? Лексика по теме.

2. Грамматика – Неправильные глаголы. Интерактивные задания на тему.

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Антигерой – месть и зависть. Добро и зло». Интерактивные задания – викторина на знание лексики по теме.

### **Тема 3. Воспитай в себе героя. Ответственность, доброта и сила (2 часа)**

Теория (0,5 часа):

1. В чем настоящая сила лидера. Доброта к людям. Преодоление страхов. Что делать, если ты потерял дорогу. Лексика по теме.

2. Грамматика – Употребление и образование Present Simple.

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Воспитай в себе героя. Ответственность, доброта и сила». Интерактивные задания – кахут-квиз на знание лексики по теме.

### **Тема 4. Работа и хобби. Грани и возможности (2 часа)**

Теория (0,5 часа):

1. Может ли хобби стать работой? Какие хобби соответствуют здоровому образу жизни. Лексика по теме.

2. Грамматика – Употребление и образование Future Simple. Конструкция to be going to.

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Работа и хобби. Грани и возможности». Ролевые игры на тему, «Отгадай мое хобби» – игра в крокодильчики. Сканворд на знание лексики.

## **Итоговое занятие. Изобретения и изобретатели. Изобретения XX века, изменившие мир (2 часа)**

Теория (0,5 часа):

1. Изобретения, наиболее значимо повлиявшие на развитие человеческого общества, техники и экономики. Изобретения XX века, изменившие мир. Лексика по теме.

2. Грамматика – Предлоги места (in, at, on). Предлоги движения (from, to, across, under, along, into, out of, through, between).

Практика (1,5 часа): аудирование, чтение, перевод, выполнение упражнений, говорение на тему «Изобретения и изобретатели. Изобретения XX века, изменившие мир». Ролевые игры на тему. Интерактивные упражнения на знание лексики. Кроссворд на тему предлогов; итоговый контроль (тестирование).

### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику каждого обучающегося.

#### **Личностные результаты**

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет толерантность и уважение к другой культуре, к чужому мнению;
- проявляет общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность.

#### **Метапредметные результаты**

В результате обучения по программе у обучающегося:

- развиты познавательные способности: любознательность, инициативность, трудолюбие, воля, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний.

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет работать с различными источниками информации; имеет навык социального взаимодействия, за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в учебно-игровых ситуациях;
- умеет творчески подходить к решению поставленной задачи.

#### **Предметные результаты**

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет базовыми знаниями языковых конструкций разговорного английского языка;
- имеет навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- имеет навыки анализа и перевода англоязычного текста, структурирования информации, выделения главного, формулирования вопросов;
- владеет углубленными знаниями грамматики английского языка, высоким уровнем аудирования.



## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- интерактивная доска или проектор с экраном – 1 на группу,
- персональный компьютер – 1 шт.,
- учебная мебель;
- печатная продукция (раздаточный материал с заданиями).

#### **Кадровое обеспечение**

К реализации программы требуется специалист с педагогическим образованием по специальности педагог «Иностранные языки», первой или высшей квалификационной категории. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, иметь высокий личностный и культурный уровень, творческий потенциал, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

Для эффективной реализации программы может привлекаться педагог-психолог для консультаций и проведения диагностики личностных и метапредметных результатов.

#### **Информационные, дидактические материалы к занятиям**

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов, видео- и фотоматериалов по английскому языку.

Для обучающихся с начальным уровнем владения английским языком используется дидактический материал на основе аудио-видео контента анимационного фильма «Суперсемейка», «Красавица и чудовище», «Рататуй» (Walt Disney Pictures). Для обучающихся базового уровня владения английским языком – на основе аудио-контента и адаптированных книг «Дети железной дороги» Э. Несбит, «Голубой бриллиант» А.К. Дойл, «Робинзон Крузо» Д. Дэфо. Для обучающихся со средним уровнем владения английским языком – на основе аудио-контента и книг «Собака Баскервилей» А.К. Дойл, «Портрет Дориана Грея» О. Уайлд, «Форрест Гамп» Д. Грэм.

### **2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма контроля:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях (после каждого занятия)

для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Форма контроля:

- решение творческих задач.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Форма контроля:

- тестирование.

## **2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методы обучения по программе**

В программе используются следующие методы обучения (по квалификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина - по характеру познавательной деятельности обучающихся):

— объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) – при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;

— репродуктивный – при отработке навыков, работа по заданному алгоритму;

— проблемное изложение – при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;

— частично-поисковый (эвристический) – при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения;
2. Методы практической работы;
3. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему;
4. Проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
5. Наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, предметы; видеоматериалы;
6. Использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: мозговая атака, встреча со специалистами;
7. Использование различных методов не остается постоянным на

протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Использование различных методов варьирует на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

#### **Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

— технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

— технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

— технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

— кейс-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных материалов и их преимущественно самостоятельного изучения при организации регулярных консультаций у наставника. При этом учебный материал подается через кейс-проблему или кейс-задачу в ходе решения, которой и идет освоение нового знания.

## **2.4. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

### **Список литературы**

1. Деревянко, Н.Н. Английский язык нового поколения 8 и 9 класс / Н.Н. Деревянко. – М. – Титул. – 2007. – 89 с.
2. Иванова, Н.К. Обучение чтению научно-технической литературы: Учеб. пособие для студентов I курса технических специальностей (английский язык) / Н.К. Иванова. – Иваново: гос. хим.-технол. ун-т. – 2011. – 105 с.
3. Комаровская, С.Д. Modern English Grammar. Practical course / С.Д. Комаровская. – М: Книжный дом. – 2015. – 250 с.
4. Митрошкина, Т.В. Справочник по английской грамматике в таблицах / Т.В. Митрошкина. – Минск: Тетрасистемс. – 2011. – 96 с.
5. Радовель, В.А. Английский язык Основы компьютерной грамотности. Уч. пособие / В.А. Радовель. – М: Феникс. – 2006. – 250 с.
6. Современный англо-русский словарь компьютерных технологий / под редакцией Н.А. Голованова. – М.: ЗАО «Новый издательский дом». – 2005. – 528 с.
7. Словарь общеупотребительных слов и словосочетаний научно-технической литературы / Б.Н. Колимзо. – М: «ЭТС». – 2002. – 380 с.
8. Eric, H. Glendinning, John, McEwan. Oxford English for Information Technology/ Eric H. Glendinning, John McEwan. – Oxford University press. – 2002. – 116 с.

9. Celia Bingham Technical English 1 (Elementary) Pearson Longman 2009.

### Список цифровых ресурсов

1. Библиотека упражнений и тестов [электронный ресурс]: «EnglishExerciseEFLandESLQuizzes». - Режим доступа: [www.better-english.com](http://www.better-english.com) - (Дата обращения 21.04.2024 г.).

2. Интерактивное изучение английского языка [электронный ресурс]: «bc-English-Grammar.com». - Режим доступа: [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com) - (Дата обращения 21.04.2024 г.).

3. Образовательный портал для преподавателей английского языка [электронный ресурс]: «englishteachers». - Режим доступа: [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) - (Дата обращения 21.04.2024 г.).

4. Онлайн-версии словарей [электронный ресурс]: «Cambridge Dictionaries Online». - Режим доступа: [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org) - (Дата обращения 21.04.2024 г.).

## 2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### Входная диагностика для определения уровня знаний по английскому языку

#### Entrance test

##### 1. Choose a/b/c

1	I ... new to the school.	a. is b. are c. am
2	Who's Kathy? She's Laura's ....	a. father b. brother c. mother
3	I'm American. I'm from .....	a. the USA b. the UK c. Canada
4	Our school starts .... 9 o'clock.	a. in b. at c. on
5	This is .... House	a. Kathy's b. Kathy c. you
6	Mr. Smith .... got a big family.	a. have b. is c. has
7	My dad .... speak French and English.	a. like b. can c. must

## 2. Translate phrases:

a) scuba diving	e) sunbathing
b) sailing	f) white water rafting
c) hiking	g) jet skiing
d) fishing	

## 3. Read the text, choose true or false.

Hi Ann,

I want to tell you about myself. My name's Sally and I'm twelve years old. I'm from London. I'm in year 7 at secondary school and my favourite subject is Science. My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and we always have fun.

I live with my mum, my dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He's very clever. Our flat isn't very big but my bedroom is fantastic! I like reading and I've got a great book collection. I'm very proud of it. Do you like reading? Have you got any collection? Tell me about your family.

Please, write me soon.

Love,

Sally.

1. The letter is from Ann.
2. Sally is from the UK.
3. Sally's seven years old.
4. Sally likes Science.
5. Jennifer is Sally's best friend.
6. Sally's mother can speak French.
7. Sally's father's a pilot.
8. Sally lives in a big house with her family.
9. Sally has a bike collection.
10. Sally's proud of her collection.

## Ключ

Вопрос	Предполагаемый вариант ответа	Балл
1	Содержание правильного ответа: 1) c; 2) c; 3) a; 4) b; 5) a; 6) c; 7) b	7б 1 балл за каждый правильный ответ.
2	Содержание правильного ответа: а) ныряние с аквалангом; b) хождение под парусом; c) пеший туризм; d) рыбалка/рыбная ловля; e) солнечные ванны; f) сплав по горной реке; g) катание на водном мотоцикле;	7б 1 балл за каждый правильный ответ.
3	Содержание правильного ответа: 1-F; 2-; 3-T; 4-F; 5-T; 6-F; 7-T; 8-F; 9- F;10-T.	10б 1 балл за каждый правильный ответ.
Итого		Max 24 б.

Критерии оценивания:

0-11 б. – низкий уровень базовых знаний предмета.

12-19 б. – средний уровень базовых знаний предмета.

20-24 б. – высокий уровень базовых знаний предмета.

### **Система оценивания тестовых работ обучающихся**

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла – за одну ошибку, один – за две ошибки, ноль – за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для оценки уровня освоения темы (программы)

В процентном соотношении учет результатов рекомендуется осуществлять в следующих диапазонах:

«низкий» – менее 50%

«средний» – 50%-75%

«высокий» – 75%-100%

### *Приложение 2*

### **Критерии оценивания проектной/творческой работы по английскому языку**

1. Текст работы:

*Содержание и соответствие теме*

- Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме;
- Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация);
- Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно);
- Текст работы не соответствует заявленной теме.

### *Структура работы*

- Текст работы выстроен логично
- Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы;
- Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы.

### 2. Презентация:

#### *Содержание презентации*

- Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация;
- Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию;
- Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.

#### *Визуальное оформление*

- Презентация эстетично оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия;
- Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия;
- Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.

#### *Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация*

- В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок;
- В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок;
- В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.

### 3. Выступление:

#### *Представление работы*

- Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст;
- Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался;
- Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.

#### *Лексико-грамматическое оформление речи*

- В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание;

- В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок;
- В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок;
- Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

#### *Фонетическое оформление речи*

- Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания), соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи;
- В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2);
- Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

#### 4. Ответы на вопросы:

- Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы;
- Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории;
- Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.

Максимально за каждый из 4-х блоков по 5 баллов;

Максимум 20 баллов:

Высокий уровень - 17-20 баллов;

Средний уровень - 16-10 баллов;

Низкий уровень - менее 15 баллов.

*Приложение 3*

### **Итоговый контроль для определения уровня знаний по английскому языку**

OnlineTestPad, EnglishLevelTestA1+:

<https://onlinetestpad.com/ru/test/26922-english-level-test-a1-0001>

Критерии оценивания:

0-13 б. – низкий уровень

14-24 б. – средний уровень

25-30 б. – высокий уровень