

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО  
Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 8 от 28.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_  
С.В. Крупина  
Приказ № 226 от 30.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ЮНЫЙ ПОЛИГЛОТ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: с 06.08.2024 г. по 22.08.2024 г.

Автор-составитель:  
Бочкарева Виктория Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	4
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	6
2.1.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
2.2.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	6
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
2.4.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	8
2.5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	9
	<i>Приложение 1. Входной контроль</i>	9
	<i>Приложение 2. Итоговый контроль</i>	9

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный полиглот» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на 12 часов.

Программа адресована обучающимся 9-11 лет и учитывает их возрастные и психологические особенности.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие речевой и языковой компетенции и повышение интереса к изучению английского языка на начальном этапе обучения.

### **Задачи программы:**

Воспитывающие:

- формировать навыки использования иностранного языка как средства общения;
- формировать умения и желание взаимодействовать с другими обучающимися, педагогом в рамках учебной деятельности на английском языке.

Развивающие:

- формировать интеллектуальные и познавательные навыки работы на английском языке;
- формировать потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения ощущения успешности своей учебной деятельности;
- развивать произвольное внимание.

Обучающие:

- обучать навыкам диалогической речи;
- формировать навыки языковой догадки;
- обучать навыкам овладения лексическим материалом.

### 1.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Гр.1	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
1	06.08	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие	Опрос, входная диагностика (собеседование)
2	08.08	Комбинированное занятие	2	Summer time	Опрос, беседа, практическая работа
3	13.08	Комбинированное занятие	2	Welcome to the summer cafe	Опрос, беседа, практическая работа
4	15.08	Комбинированное занятие	2	Let's go to the beach!	Опрос, беседа, практическая работа
5	20.08	Комбинированное занятие	2	Summer at the zoo	Опрос, беседа, практическая работа
6	22.08	Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие	Квиз
<b>Итого часов: 12</b>					

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): цель и задачи творческого объединения «Юный полиглот». Организационные вопросы (уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (собеседование).

#### **Тема 1. Summer time (2 часа)**

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (слова по темам: погода, одежда, природа), личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they), вопросы What's this? What's the weather like today?

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, грамматики, игра «Summer weather».

#### **Тема 2 Welcome to the summer cafe (2 часа)**

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (mango, banana, brain, orange, skin, watermelon). Грамматика: What do you like?/ I like.../I don't like....

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, грамматики, игра «My summer cafe».

#### **Тема 3. Let's go to the beach! (2 часа)**

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (beach, crab, shell, palm, jellyfish, boat, sandcastle, palm tree, beach umbrella).

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики, игры «Double», «Domino», «Bingo».

#### **Тема 4. Summer at the zoo (2 часа)**

Теория (0,5 часа): знакомство с лексикой (слова по теме: животные в зоопарке, прилагательные). Грамматика: сравнительная степень прилагательных.

Практика (1,5 часа): задания на отработку лексики и грамматики, викторина «What's the biggest animal?».

#### **Итоговое занятие (2 часа)**

Теория (0,5 часа): подведение итогов по программе.

Практика (1,5 часа): квиз.

### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

#### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет навыки использования иностранного языка как средства общения;
- умеет взаимодействовать с другими обучающимися, педагогом в рамках учебной деятельности на английском языке.

#### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет навыками интеллектуальной и познавательной работы на английском языке;
- проявляет потребность в достижении успеха и успешной учебной деятельности;
- умеет контролировать произвольное внимание.

#### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками языковой догадки;
- имеет навыки овладения лексическим материалом.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации занятий требуются:

- учебный кабинет с мебелью для обучающихся и педагога;
- интерактивная доска или проектор с экраном (или обычная доска).

#### **Кадровое обеспечение**

К реализации программы допускается компетентный в лингвистической области специалист с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

#### **Информационное обеспечение**

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

Дидактический материал: пособия, аудиоматериалы, карточки, презентации.

### **2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

- собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного периода (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- беседа;
- практическая работа;

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- квиз.

## **2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методы обучения по программе**

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина – по характеру познавательной деятельности):

– объяснительно-иллюстративный метод – педагог сообщает новую информацию в форме лекции, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

– метод проблемного изложения – переходный от исполнительской к творческой деятельности;

– частично-поисковый метод – обучающиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи;

– исследовательский метод – предусматривает творческий поиск знаний и информации.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. словесные методы обучения;
2. методы практической работы;
3. наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

### **Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

– технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

– технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

– технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

– для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

## 2.4. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

### Список основной литературы

1. Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 186 с.

### Список дополнительной литературы

1. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку: методическое пособие. – М.: Каро, 2015. – 336 с.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.

3. Иванченко, А.Г. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие. – М.: Каро, 2016. – 256 с.

4. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010. – 266 с.

### Список цифровых ресурсов

1. Киреева, В.С. К вопросу об обучении чтению на английском языке младших школьников с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых заданий // Научно-методический журнал «Концепт». – 2017. – № S8. – С. 17-22 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28925904&?> - (Дата обращения: 01.03.2024).

2. Мандарова, М.В. Формирование межкультурной компетенции школьников при чтении на английском языке // Научно-методический журнал Концепт. – 2017. – № Т. 32. – С. 108-110 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29072879> - (Дата обращения: 01.03.2024).

3. Тертышина, С.Н. Обучение чтению на английском языке младших школьников // Современный мир: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – № 3 – С. 56-61 [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&? =](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&?=) - (Дата обращения: 01.03.2024).

4. Чалова, Л.В. Выбор текста для обучения чтению на английском языке // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 2. – С. 20-26 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193109> - (Дата обращения: 01.03.2024).



## 2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

#### **Входной контроль**

Входной контроль проходит в форме группового собеседования, соответствующего возрасту и навыкам обучающихся. В ходе собеседования педагогом проводится анализ словарного запаса, умения использовать стандартные грамматические структуры и навыков диалогической речи.

Примеры вопросов:

- What's your name?
- How old are you?
- What's your favorite color?
- What's your favorite food and drink?
- Have you got a pet?
- Have you got a sister or brother?

### *Приложение 2*

#### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль проводится в форме квиза, включающего себя 4 блока заданий по изученным темам:

- 1 блок – отгадывание слов;
- 2 блок – грамматические задания;
- 3 блок – задания на смекалку;
- 4 блок – ребусы.