

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1.1. | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2. | Уровень освоения программы | 4 |
| 1.1.3. | Актуальность программы | 4 |
| 1.1.4. | Отличительные особенности программы | 5 |
| 1.1.5. | Адресат программы | 6 |
| 1.1.6. | Объем и сроки освоения программы | 6 |
| 1.1.7. | Формы организации образовательного процесса | 6 |
| 1.1.8. | Режим занятий | 6 |
| 1.2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 1.3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 1.3.1. | Учебно-тематический план | 7 |
| 1.3.2. | Содержание учебно-тематического плана | 8 |
| 1.4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 13 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 15 |
| 2.1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 15 |
| 2.2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 15 |
| 2.2.1. | Условия набора в творческое объединение | 15 |
| 2.2.2. | Условия формирования групп | 15 |
| 2.2.3. | Кадровое обеспечение | 15 |
| 2.2.4. | Материально-техническое обеспечение | 15 |
| 2.2.5. | Рабочая программа | 16 |
| 2.2.6. | Рабочая программа воспитания | 16 |
| 2.2.7. | Календарный план воспитательной работы | 17 |
| 2.3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 18 |
| 2.4. | ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 19 |
| 2.5. | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 22 |
| | ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ | 24 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | 26 |
| | <i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i> | 26 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Она ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование лидерских качеств;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет углубленный уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Программа актуальна с точки зрения реализации национального проекта «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»), а также идей «Концепции дополнительного образования», так как она направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, выявление и поддержку талантливых обучающихся.

В процессе обучения по программе формируются и развиваются

языковые знания и речевые умения в области английского языка в тесной связи с развитием критического мышления и расширением кругозора. Материал подобран таким образом, чтобы поддерживать интерес обучающихся через сбалансированное сочетание знакомого и нового материала, а также задания познавательного характера. Тематическое содержание современно и информативно, способствует развитию универсальных учебных действий и расширению знаний в различных предметных областях.

В процессе обучения происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям других народов; развитие культуры речи, в целом, помогает обучающемуся стать всесторонне развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. Также, в программу включен профориентационный компонент, целью которого является знакомство обучающихся с профессиями, связанными с английским языком.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Программа обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий способствующих максимальному развитию коммуникативных способностей.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с рядом предметов, таких как страноведение, обществознание, история, география, естествознание) что позволяет обучающимся понять практическую значимость изучения английского языка, вызвать интерес, сформировать целостное представление о языке как системе, а так же решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера..

Данная программа позволяет развивать и совершенствовать следующие учебные навыки XXI века:

1. Критическое мышление – способность понимать и оценивать информацию. Обучающимся предлагается проявлять любопытство и задавать вопросы, оценивать факты и решать проблемы, применять собственные знания и опыт, высказывать мнение.

2. Коммуникацию – развитие навыков эффективного аудирования, говорения, чтения и письма. В дополнение к речевым навыкам, программа способствует развитию компьютерной грамотности и навыков интернет-общения.

3. Учебное сотрудничество – прямое общение между обучающимися,

усиливающее навыки аудирования и говорения. Совместное обучение позволяет достигать лучших результатов и способствует повышению мотивации и удовлетворению от результатов.

4. Творчество – предложение идей и творческое самовыражение без оценивания.

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 11-14 лет, проявляющим интерес к изучению английского языка.

В данном возрасте ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Поэтому программой предусмотрены задания-дискуссии, задания-проекты, направленные на обсуждение различных проблем, ролевые игры и творческие задания.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» рассчитана на 1 год обучения, 216 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

Отдельные части программы (темы, разделы) изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия.

Формы организации занятий при очном обучении – беседа, комбинированное занятие, занятие-игра, викторина.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-практикум.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Задачи:

Воспитывающие задачи:

- воспитывать культуру общения;
- формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- воспитывать уважительное отношение и толерантность к культуре и традициям англоязычных стран.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать коммуникативные способности обучающихся;
- развивать внимание и память;
- развивать лингвистическую наблюдательность;
- развивать умение анализировать, обобщать и систематизировать;
- формировать навыки творческой и проектной деятельности;
- развивать навыки самостоятельности, планирования речи и самоконтроля.

Обучающие задачи:

- формировать элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- формировать коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- обучить пользованию справочной литературой и словарями.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

| Название раздела | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|-------------------------|--------------------|---------------|-----------------|--|
| Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика (контрольные задания) |
| Starter | 10 | 4 | 6 | Опрос, беседа, практическая работа, тестирование |
| Performing arts | 48 | 14 | 34 | Опрос, беседа, практическая работа, тестирование |
| The environment | 48 | 14 | 34 | Опрос, беседа, практическая работа, тестирование, промежуточная аттестация (контрольные задания) |
| Health and fitness | 48 | 14 | 34 | Опрос, беседа, практическая работа, тестирование |
| History | 48 | 14 | 34 | Опрос, беседа, практическая работа, тестирование |
| Culture | 10 | 4 | 6 | Беседа, опрос |

| | | | | |
|------------------|------------|-----------|------------|---|
| Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Итоговая аттестация (контрольные задания) |
| ИТОГО: | 216 | 65 | 151 | |

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с целями и задачами программы творческого объединения «Юный лингвист». Организационные вопросы (уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (контрольные задания).

Starter (10 часов)

Теория (4 часа): знакомство с профессиями, связанными с английским языком (лингвист, переводчик, преподаватель, гид, стюардесса, программист). Особенности, плюсы и минусы профессий. Профессиональные требования к профессиям, связанным с английским языком. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, punctuation.

Практика (6 часов):

1. Чтение: чтение комикса.
2. Аудирование: понимание на слух информации о людях.
3. Говорение: вопросы и ответы, сравнение времен.
4. Письмо: правила пунктуации.

РАЗДЕЛ 1. «PERFORMING ART» (48 Ч.)

Тема 1.1. You can build it (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: tools (rope, saw, hammer, roller, tray, nail, tools, tape measure), working with words (subject, verb, object; adjectives and adverbs), words in context (tree house, laugh, crooked, plans, board, ladder, straight, toolbox, beach house, shade, branches, seaweed). Грамматика: Present Perfect: ever/never, for/since.

Практика (10 часов):

1. Чтение: а роем «My tree house».
2. Аудирование: распознавание и упорядочивание объектов.
3. Говорение: вопросы и ответы о создании предметов.
4. Письмо: rhythm in poetry. Написание стихотворения.

Тема 1.2. It's show time (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: putting on a play (curtain, stage, script, lights, make up, character, costume, audience), working with words: silent letters «gh» and «k» (light, night, straight, know, knee, knife, knit, knot, fright, flight), words in context (servant, enter, diamond, detective, arrest, note, robbery, criminal, detective, investigate, clue, prop). Грамматика: Past simple and Present Perfect,

already/yet/before/just.

Практика (10 часов):

1. Чтение: a play script: The Crown Diamond
2. Аудирование: прослушивание и упорядочивание событий.
3. Говорение: обсуждение истории.
4. Письмо: особенности сценария.

Тема 1.3. The best party ever (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: household items (broom, lampshade, sponge, rubber gloves, washing line, feather duster, cloth, sack), working with words: suffix –ion (invent/invention, act/action, direct/direction, congratulate/congratulation, decorate/decoration), words in context (parade, speakers, mask, float, microphone, crowd, dancers, stilts, clap, cheer, plug in, wave). Грамматика: Comparatives and superlatives as...as, not as...as, too/enough.

Практика (10 часов):

1. Чтение: A story: Lost at the Carnival.
2. Аудирование: прогнозирование и прослушивание описаний.
3. Говорение: вопросы и ответы о костюмах.
4. Письмо: начало и окончание истории.

Обобщение (6 часов)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (4 часа): выполнение заданий на повторение, практика говорения в парах и группах по теме «Booking tickets» (What time does it start? The evening performance is sold out. Can we see the evening performance, not the matinee? Are there any seats left?), проект «An event poster», тестирование.

РАЗДЕЛ 2. «THE ENVIRONMENT» (48 Ч.)

Тема 2.1. Our planet (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: the environment (damage, clean up, the environment, litter, planet, pollution, rubbish dump, wildlife), working with words: compound nouns (wildlife park, swimming pool, police station, computer room, post office, duck pond, litter bin, beach house, TV crew), words in context (electricity, solar panel, fossil fuels, alternative energy, beam, skylight, mud, spring, greenhouse, sailing boat, water mill, technology). Грамматика: Past Simple and Past Continuous (interrupted actions), used to.

Практика (10 часов):

1. Чтение: an information text: An eco home.
2. Аудирование: определение деталей образа жизни.
3. Говорение: вопросы и ответы об образе жизни.
4. Письмо: написание информационного текста.

Тема 2.2. Reuse and recycle (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: recycling (oil, bottle bank, carrier bag, paper, chemicals, recycling centre, metal, battery), working with words: prefix re- (remove, return, recycle, reuse, retell, rewrite, recharge, refill, rebuild, redecorate), words in context (greetings card, ribbon, bracelet, bus ticket, map, car tyre, juice carton, wrapping paper, stick, glue, cut up, roll). Грамматика: will/won't, Present Continuous with future meaning.

Практика (10 часов):

1. Чтение: a magazine article: As good as new.
2. Аудирование: прослушивание и упорядочивание событий.
3. Говорение: вопросы и ответы о переработке.
4. Письмо: написание листовки.

Тема 2.3. Crazy about wildlife (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: at the wildlife park (insect house, pool, enclosure, picnic area, reptile house, aviary, gift shop, aquarium), working with words: suffixes -er/-or (keep/keeper, present/presenter, sing/singer, invent/inventor, act/actor, visit/visitor, teach/teacher, help/helper, direct/director, calculate/calculator), words in context (extinct, species, endangered, prevent, wild, population, circus, threat, research, donation, adopt, habitat). Грамматика: going to: future plans and intentions, predictions.

Практика (10 часов):

1. Чтение: an article: Gorilla Kingdom.
2. Аудирование: прослушивание и упорядочивание событий.
3. Говорение: вопросы и ответы о животных.
4. Письмо: структура статьи, написание статьи.

Обобщение (6 часов)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (4 часа): Выполнение заданий на повторение, практика говорения в парах и группах по теме «Expressing opinions» (I (don't) think that.../I agree./ That's true./ You're right./ I'm sorry, but I don't agree./ I see your point, but.../ I don't think so.), проект «A wildlife park map», тестирование, промежуточная аттестация (контрольные задания).

РАЗДЕЛ 3. «HEALTH AND FITNESS» (48 Ч.)

Тема 3.1. Call an ambulance (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: first aid (burn, first aid kit, bruise, bandage, cut, sling, patient, plaster) working with words: phrasal verbs (put on, take off, put away, put down, pick up, look after, hand out, drop off, cheer up), words in context (hose, train, site, flood, breathing apparatus, accident, check, rescue, lifeguard,

crew, volunteer, coastguard). Грамматика: reported speech, said/told, reported speech: time markers.

Практика (10 часов):

1. Чтение: an account: A day in the life of a firefighter.
2. Аудирование: прослушивание деталей телефонного разговора с экстренными службами.
3. Говорение: разыгрывание разговора с экстренными службами.
4. Письмо: особенности газетного репортажа, написание репортажа.

Тема 3.2. Let's eat healthily (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: food (additives, dairy products, health food, home-made, ingredients, junk food, ready-made, sugar), working with words: phrasal verbs with get (get up, get on with, get on, get off, get back, get stuck, get around to, get rid of), words in context (energy calories, snacks, sweet, salty, diet, vitamins, source, clever, plenty, brain, raw). Грамматика: First conditional (questions).

Практика (10 часов):

1. Чтение: an information poster: The healthy eating pyramid.
2. Аудирование: прослушивание и подведение итогов.
3. Говорение: вопросы и ответы о еде.
4. Письмо: описание личного аккаунта.

Тема 3.3. The big match (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: sport (athlete, coach, training, trophy, goalkeeper, fan, exercise, captain), working with words: antonyms (best, worst, win, lose, give, take, deep, shallow, noisy, quite, clean, dirty), words in context (process, oxygen, blood, breathe, lungs, pump, carbon dioxide, heart, beat, pulse rate, wrist, steady). Грамматика: Modal verbs: may, might and could, have to/had to.

Практика (10 часов):

1. Чтение: a process text: Just breathe
2. Аудирование: прослушивание деталей интервью.
3. Говорение: вопросы и ответы о спортивных упражнениях.
4. Письмо: написание интервью по заметкам.

Обобщение (6 часов)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (4 часа): выполнение заданий на повторение, практика говорения в парах и группах по теме «Passing on messages» (I've got a message from (Layla). Did she text you? She left me a voicemail. What did (Layla's) voicemail/text say? I've just got a text! (Zaid) has massaged me), проект «English text messages», тестирование.

РАЗДЕЛ 4. «HISTORY» (48 Ч.)

Тема 4.1. Ancient buildings (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: archaeology (archaeologist, column, statue, steps, block, pot, jewellery, carving), working with words: suffix –ful (wonder/wonderful, cherr/cherrful, help/helpful, care/careful, play/playful, thought/thoughtful, colour/colourful, fear/fearful), words in context (slanted, ruins, maze, aquedust, palace, ancient, fortress, explore, rich, central heating, border, invade). Грамматика: Indefinite pronouns, question tags.

Практика (10 часов):

1. Чтение: an article: The lost city.
2. Аудирование: прослушивание деталей древних городах.
3. Говорение: вопросы о музеях.
4. Письмо: написание рассказа о посещении музея.

Тема 4.2. A message for the future (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: a time capsule (time capsule, bank note, photo album, manual, diary, memory stick, stamp, reciept), working with words: homonyms (stamp, float, spring, note, coach, light, duck, match, sink), words in context (comedy, confident, creatures, director, novel, performance, special effects, teenager, challenge, mysterious, swap places, boarding school, knight, earthquake). Грамматика: The passive (present simple), passive and active.

Практика (10 часов):

1. Чтение: a film review: Nim’s Island.
2. Аудирование: прослушивание описаний.
3. Говорение: вопросы о фильме.
4. Письмо: написание обзора фильма.

Тема 4.3. Be a part of history (14 часов)

Теория (4 часа): лексика: the news (photographer, microphone, flash, lens, reporter, interview, article, news), working with words: adjectives with –ing (interest/interesting, frighten/frightening, relax/relaxing, excite/exciting, bore/boring, amaze/amazing) words in context (salary, factory, deserve, scientist, celebrity, surgeon, improve, hero, earn, charity, education, wheelchair). Грамматика: the passive (past simple), passive questions.

Практика (10 часов):

1. Чтение: an internet forum: Who deserves a high salary?
2. Аудирование: прослушивание и распознавание мнений.
3. Говорение: вопросы и ответы о будущем.
4. Письмо: написание рассказа-мнения.

Обобщение (6 часов)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (4 часа): выполнение заданий на повторение, практика говорения в парах и группах по теме «Detailed descriptions» (what’s made of?)

It's made of (cotton). It feels like ... It looks like... It smells like), проект «A knowledge game», тестирование.

РАЗДЕЛ 6. «CULTURE» (10 Ч.)

Culture (10 часов)

Теория (4 часа): чтение страноведческих текстов по темам «School clubs», «The USA», «School trips», «The UK».

Практика (6 часов): работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание, обсуждение текста.

Самостоятельное обучение: задания на отработку лексики.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов. Итоговая аттестация (контрольные задания).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *личностный, метапредметный и предметный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет культурой общения;
- имеет общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- обладает уважительным отношением и толерантностью к культуре и традициям англоязычных стран.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет познавательную активность и способность к самообразованию;
- владеет коммуникативными способностями;
- имеет развитое внимание и память;
- обладает лингвистической наблюдательностью;
- умеет анализировать, обобщать и систематизировать;
- владеет навыками творческой и проектной деятельности.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся

умеет:

в области аудирования:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- понимать на слух вопросы педагога;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

в области говорения:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения;
- участвовать в диалоге по конкретной теме;
- составлять краткую характеристику;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

в области чтения:

- читать про себя и находить необходимую информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

в области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 108.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – с 22 по 31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Принимаются обучающиеся, освоившие программу «Увлекательный английский», а также обучающиеся соответствующего возраста на основании контрольных заданий.

2.2.2. Условия формирования групп

В группу принимаются обучающиеся одного возраста.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего высшее педагогическое образование по специальности «Учитель иностранного языка (английский, немецкий)».

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

3. Инструменты и материалы для занятий: учебно-методические комплексы, включающие в себя учебник, рабочую тетрадь и грамматический тренажер, дидактические материалы, карточки, канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения необходимы:

– персональный компьютер педагога с установленными

приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;

– персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» включает в себя одноименную рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, саморазвитию в социуме.

Особенности организуемого воспитательного процесса: учебный процесс проходит на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). Обучающиеся творческого объединения «Юный лингвист» принимают участие во всех традиционных воспитательных мероприятиях ГАУ ДПО ИРО ОО, как в очном, так и в дистанционном форматах.

Процесс воспитания в ГАУ ДПО ИРО ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

- принцип уважения к личности обучающегося, веры в способности и возможности любого обучающегося к совершенствованию;
- принцип доверия обучающегося при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии решений;
- принцип уникальности каждого обучающегося, каждой группы.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результаты воспитания:

- развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки;
- развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям народов мира, сопричастности их к общей культуре;
- воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;
- сформированность ценностного отношения к природе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|-----------------------------------|--|-----------------|--|
| 1. | Ценности научного познания | Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний) | сентябрь | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения |
| 2. | Духовно-нравственное | Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека | октябрь | Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям |
| 3. | Патриотическое | Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства | ноябрь | Формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России |
| 4. | Эстетическое | «Christmas time» (мероприятие, посвященное традициям празднования Нового года и Рождества) | декабрь | Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям народов других стран |
| 5. | Патриотическое | День Конституции РФ | декабрь | Формирование основ российской гражданской |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|----------------|---|
| | | | | идентичности |
| | | День Защитника Отечества | февраль | Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности |
| | | День воссоединения Крыма с Россией | март | Формирование патриотизма и гражданской солидарности |
| 6. | Духовно-нравственное | Международный женский день | март | Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности |
| 7. | Ценности научного познания | День космонавтики | апрель | Воспитание чувства гордости за достижения представителей народов, проживающих на территории России |
| | | Международный день земли | апрель | Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде |
| | | Участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку | в течение года | Воспитание целеустремленности и настойчивости при достижении поставленных задач |
| 8 | Патриотическое воспитание | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы | май | Формирование чувства гордости и патриотизма |

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- беседа;
- практическая работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и

корректировки процесса обучения.

Формы:

- контрольные задания.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- контрольные задания.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- портфолио;
- материалы тестирования и контрольных заданий;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|---|---|---|---|
| Предметные результаты | | | |
| 1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | - низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний) | Тесты для оценки предметных результатов по темам и разделам программы |
| | | - средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний) | |
| | | - высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы) | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования | - низкий уровень (избегает употреблять спец. термины) | |
| | | - средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой) | |
| | | - высокий уровень (термины употребляет | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | |
| 2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); | Наблюдение |
| | | - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков); | |
| | | - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании | - низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) | |
| | | - средний уровень (работает с помощью педагога) | |
| | | - высокий уровень (работает самостоятельно) | |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | - низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания) | |
| | | - средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца) | |
| | | - высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества) | |
| Метапредметные результаты | | | |
| 3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | - низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) | Методика «Анаграммы» Методика 14. «Анаграммы» (А. Зак) (lektsia.com) Методика «Переводчики» Диагностические методики сформированности метапредметных результатов (multiurok.ru) Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.) Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.) Материал по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |
| | | - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) | |
| | | - высокий (работает самостоятельно) | |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | |
| | | - низкий | |
| | | -средний -высокий | |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | |
| | | - низкий | |
| | | -средний -высокий | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| проекты) | | | |
| 3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | Наблюдение |
| | | - низкий | |
| | | -средний | |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи подготовленной информации | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | |
| | | - низкий | |
| | | -средний | |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | Наблюдение |
| | | - низкий | |
| | | -средний | |
| 3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности | Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям | - низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); | |
| | | - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) | |
| | | - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков) | |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | - низкий уровень - средний уровень - высокий уровень | |
| Личностные результаты | | | |
| 4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки | - низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) | Наблюдение Методика «Самоанализ личности» (О.И. Мотков, модифицирована Т.А. Мироновой) Методика «Самоанализ личности» Материал: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) Методика для изучения социализированности личности обучающихся (М.И. Рожков) М. И. Рожков "Методика изучения социализированности личности учащегося" ; Методическая разработка по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) Методика «Направленность на |
| | | - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) | |
| | | - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам) | |
| 4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) | |
| | | - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) | приобретение знаний» (Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова) Методика «Направленность на приобретение знаний» (studfile.net) |
| | | - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения) | |
| 4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО | Осознанное участие детей в освоении программы | - низкий уровень (интерес продиктован извне) | |
| | | - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) | |
| | | - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно) | |
| 4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность | Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | - низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) | |
| | | - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) | |
| | | - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты) | |
| 4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - низкий уровень (избегает участия в общих делах) | |
| | | - средний уровень (участвует при побуждении извне) | |
| | | - высокий уровень (инициативен в общих делах) | |

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина - по характеру познавательной деятельности):

– объяснительно-иллюстративный метод - педагог сообщает новую информацию в форме лекции, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

– репродуктивный метод предполагает - педагог объясняет информацию в форме мастер-класса, а обучающиеся усваивают ее и могут воспроизвести;

– метод проблемного изложения - переходный от исполнительской к творческой деятельности;

– частично-поисковый метод - обучающиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи;

– исследовательский метод обучения - предусматривает творческий поиск знаний и информации.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. словесные методы обучения;
2. методы практической работы;
3. наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Перечень наглядных пособий, дидактических и раздаточных материалов: рабочие листы, фотографии, наборы карточек, видеоматериалы, книги, справочная литература, словари, плакаты, рабочие тетради, памятки.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. – М.: Юрайт, 2019. – 364 с.
2. Бермус, А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.
3. Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Проблемы и решения / Автор-составитель А. В. Золотарева. – Серия «Библиотека педагога. – М.: Издательство «Русское слово», 2020. – 192 с.
4. Scott, Thornbury The New A-Z of ELT, 2nd edition. – MACMILLAN ENGLISH, 2019. – 107 с.

Список дополнительной литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность обучающихся. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
2. Иванченко, А.Г. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие. – М.: Каро, 2016. – 256 с.
3. Tamzin Thompson. Family and friends 2nd edition 5. Integrated Teacher's Toolkit. Oxford University Press. New York, 2019. – 167 с.
4. Tamzin Thompson. Family and friends 2nd edition 5. Class Book. Oxford University Press. New York, 2015. – 135 с.
5. Tamzin Thompson. Family and friends 2nd edition 5. Workbook. Oxford University Press. New York, 2015. – 135 с.

Список цифровых ресурсов:

1. Калимулина, С.М. Инверсия в современном английском языке и ее роль в формировании навыков разговорной речи у обучающихся средних общеобразовательных школ// Международный научный журнал «Вестник науки» №4 (61) Т.4. – 2023. – №4 (61) Т.4– с. 110-112 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inversiya-v-sovremennom-angliyskom-yazyke-i-eyo-rol-v-formirovanii-navykov-razgovornoy-rechi-u-obuchayuschih-srednih-obshchegoobrazovatelnykh-shkol> – (Дата обращения: 27.05.2023).
2. Литвинов, Д.С. Роль аутентичных материалов в формировании социокультурной компетенции учащихся, изучающих английский язык //Вестник науки и образования. – 2019. – №14 (68) Часть 2 – с. 46-49 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-autentichnykh-materialov-v-formirovanii-sotsiokulturnoy-kompetentsii-uchaschihsya-izuchayuschih-angliyskiy-yazyk/viewer> – (Дата обращения: 27.05.2023).

3. Мандарова, М.В. Формирование межкультурной компетенции обучающихся при чтении на английском языке // Научно-методический журнал Концепт. – 2017. – № Т32 – с. 108-110 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29072879> – (Дата обращения: 27.05.2023).

4. Чалова, Л.В. Выбор текста для обучения чтению на английском языке // Иностранные языки в школе. – 2018. – №2 – с. 20-26 [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193109> (Дата обращения: 27.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

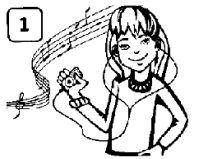
Оценочные и диагностические материалы

Критерии оценивания:

- низкий уровень – 50% правильно выполненных заданий;
- средний уровень – 50-85% правильно выполненных заданий;
- высокий уровень – более 85% правильно выполненных заданий.

Входная диагностика

1 Complete the words.



l i s t e n t o
m u s i c



r _ d a
b _ k



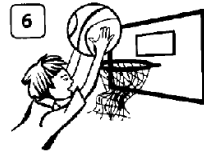
w _ t _ r _ t _ e
f _ o _ e _ r _ s



p a _ t
p _ c t _ r _



w _ s _ t _ e
c _ r



p _ a _
b _ s k _ b _ l _



d _ y _ r
h _ m _ w _ k

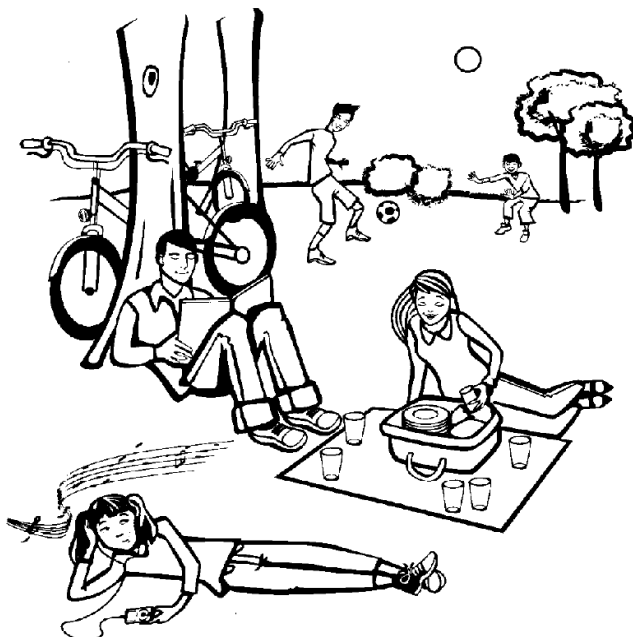


w _ t _ h _ V

2 Underline the correct word.

- We're make / making a robot today.
- Dad washes / is washing his car every day.
- Kate isn't / doesn't live near here.
- They don't / aren't listening to you right now.
- Mum isn't / doesn't work on Sundays.
- We always play / playing tennis on Saturdays.

3 Complete the story with the correct form of the verb.



read ~~be~~ go ride
play make listen

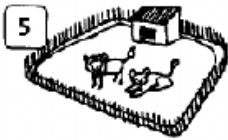
It ¹ was lovely in the park last Sunday.
We ² _____ there to have a picnic.
Mum ³ _____ lots of food.
Jenny ⁴ _____ to her MP3 player and Dad ⁵ _____ a book.
Leo and I ⁶ _____ football. Then we ⁷ _____ to the lake on our bikes. Perfect!

Промежуточная аттестация

1 Write the words.

/7

pollution ~~litter~~ pool chemicals aviary solar panels battery enclosure



2 Match and write.

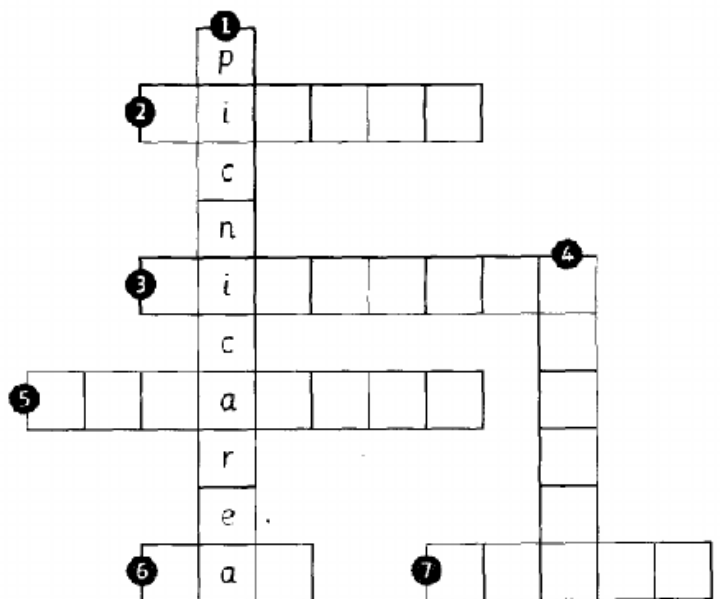
/7

- 1 wildlife h park
- 2 post _____
- 3 police _____
- 4 carrier _____
- 5 juice _____
- 6 recycling _____
- 7 rubbish _____
- 8 car _____

- a office
- b dump
- c carton
- d centre
- e station
- f tyre
- g bag
- h park

3 Write and complete the crossword.

/6



4 Tick (✓) the correct sentence.

/4

1



I was reading a magazine when the phone rang.
The phone was ringing when I read a magazine.

2



We were having coffee when we saw Joe.
We were seeing Joe when we had a coffee.

3



Dad cleaned the car when it started to rain.
Dad was cleaning the car when it started to rain.

4



Someone was breaking the window when Calum watched TV.
Calum was watching TV when someone broke the window.

5



I was recycling my rubbish when a bird took my hat.
A bird was taking my hat when I recycled my rubbish.

5 Complete the sentences.

have there be used go to

/5

Twenty years ago ...

- 1 there used to be a bus station in our town.
- 2 the town used to _____ two cinemas.
- 3 _____ used to be three parks.
- 4 people used to _____ to a theatre.
- 5 there used to _____ two libraries.
- 6 the town _____ to have three schools.

6 Complete the dialogue. Use *will* and *won't*.

/6

Tina What ¹ will life be (be) like in fifty years' time?
Tilly We ² _____ (not have) coins. We ³ _____ (pay) for everything electronically.
Tina Yes, and everyone ⁴ _____ (live) in eco homes. And we ⁵ _____ (not throw) all our rubbish on rubbish dumps.
Tilly No, we ⁶ _____ (take) all our rubbish to recycling centres. And there ⁷ _____ (not be) any pollution!

7 Rewrite the underlined verbs. Use *going to*.

/5

- 1 I'm seeing a play. I 'm going to see a play.
- 2 Look out! You're falling. Look out! You _____.
- 3 He's buying a new bike. He _____ a new bike.
- 4 We're visiting Canada next year. We _____ Canada next year.
- 5 It's getting very hot today. It _____ very hot today.
- 6 Dad's changing his job. Dad _____ his job.

/40

Итоговая аттестация

1 Write the words for the definitions.

/8

news ~~lens~~ pot column diary statue manual jewellery block

- | | |
|--|-------------|
| 1 The glass part at the front of a camera. | <u>lens</u> |
| 2 A tall, round thing made of stone, that holds up a roof. | _____ |
| 3 The shape of a person or animal made from stone or wood. | _____ |
| 4 Something that holds water or food. | _____ |
| 5 A large piece of stone used for building. | _____ |
| 6 A book in which you write things about each day. | _____ |
| 7 A story about something important that has just happened, that you read in the newspaper or hear on the TV or radio. | _____ |
| 8 A book that tells you how to use something, for example a computer or a camera. | _____ |
| 9 Pretty things made of shiny metal and stones that people wear on their hands, neck or ears. | _____ |

2 Circle.

/5



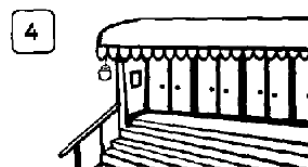
diary / photo album / article



flash / banknote / memory stick



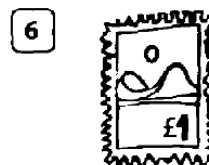
receipt / stamp / banknote



pots / lens / steps



manual / block / flash



stamp / statue / article

3 Complete the words.

/7

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 1 i n t e r v i e w | 2 p _ o _ _ g _ a p _ _ r | 3 m _ c r _ p _ o n e |
| 4 t _ m _ c a _ s _ l _ _ | 5 a r _ h a _ o _ o _ i s _ _ | 6 a r _ i _ l _ _ |
| 7 r _ p _ _ t _ r | 8 c a _ v _ _ g | |

4 Complete the sentences.

anything anyone everywhere someone
everything ~~someone~~ somewhere something

- 1 Listen. There's someone at the door.
- 2 Would you like _____ to eat?
- 3 There's litter _____ you look.
- 4 Is _____ watching this programme?
- 5 We want to go _____ warm for our holidays this year.
- 6 Please make sure that you've got _____ before we leave.
- 7 Hello, Sara. I've got _____ to tell you.
- 8 I just saw _____ I knew at my last school.

5 Complete the sentences with the present passive form of the verb.

- 1 My Dad is usually given socks for his birthday. (gave)
- 2 The children _____ to school every day by me or their father. (take)
- 3 Cakes _____ only _____ at weekends in our house. (eat)
- 4 I can't understand this book. It _____ in Italian. (write)
- 5 The animals in the zoo _____ twice a day. (feed)
- 6 The letters _____ before midday. (not deliver)
- 7 The camels _____ usually _____ in an enclosure. (keep)

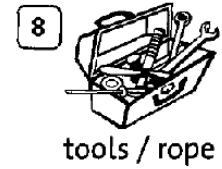
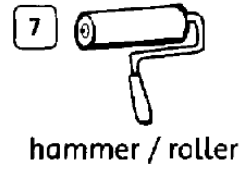
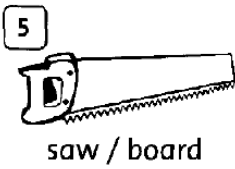
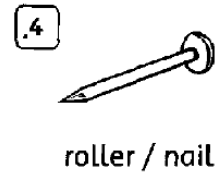
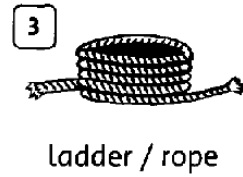
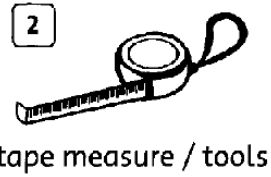
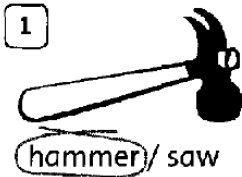
6 Tick (✓) the correct sentences.

- | | |
|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> We went to the museum but it is closed. | 2 <input type="checkbox"/> Who are these costumes made by? |
| <input checked="" type="checkbox"/> We went to the museum but it was closed. | <input type="checkbox"/> Who were these costumes made by? |
| 3 <input type="checkbox"/> You'll like this sauce. It is made of chocolate. | 4 <input type="checkbox"/> The window was opened because it was sunny outside. |
| <input type="checkbox"/> You'll like this sauce. It was made of chocolate. | <input type="checkbox"/> The window is opened because it was sunny outside. |
| 5 <input type="checkbox"/> How are the Pyramids built? | 6 <input type="checkbox"/> Where is paper invented? |
| <input type="checkbox"/> How were the Pyramids built? | <input type="checkbox"/> Where was paper invented? |
| 7 <input type="checkbox"/> I was given the receipt for someone else's shopping | 8 <input type="checkbox"/> How is ice cream made? |
| <input type="checkbox"/> I am given the receipt for someone else's shopping. | <input type="checkbox"/> How was ice cream made? |

Пример теста для текущего контроля

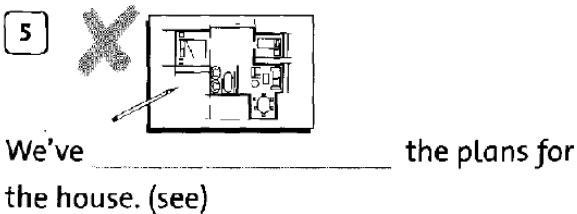
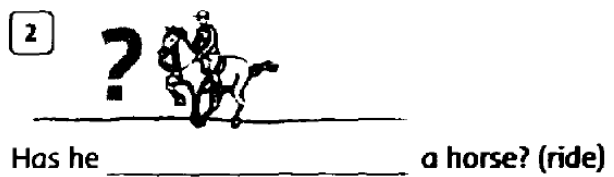
1 Circle.

/7



2 Complete the sentences with *ever* or *never* and the past participle of the verb.

/7



3 Underline the correct word.

/6

Bob How long have you lived in this country? Have you lived here ¹ since / for 2008?
 Sam No, we've lived here ² since / for 2005.
 Bob Really? So you've been here ³ for / since a long time. Do you go to Coston School?
 Sam Yes, it's great. I've been a member of the school running club ⁴ since / for the past two years.
 Bob Do you know Chris Sutton? I think he's a member of the club.
 Sam Yes, I've known him ⁵ for / since my first day at the school.
 Bob I haven't seen him ⁶ since / for a long time. How is he?
 Sam Not too good. He had an accident last month and he hasn't been back at school ⁷ for / since then.

____ /20