

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ Н.Б. Макарец
Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ДОРОГА БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Адресат программы: 10-14 лет
Срок освоения программы: 2 года

Автор-составитель:
Фёдорова Ольга Александровна,
методист,
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2023
СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	19
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	19
2.2.2.	Условия формирования групп	19
2.2.3.	Кадровое обеспечение	19
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	20
2.2.5.	Рабочая программа	20
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	20
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	21
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	22
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	23
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	26
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	28
	ПРИЛОЖЕНИЯ	30
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	30

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа «Дорога без опасности» имеет социально-гуманитарную направленность. Она ориентирована на:

- формирование культуры безопасного образа жизни, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области»;

– Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 24.10.2022) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Статистические данные по дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) обусловили актуальность и практическую значимость программы по обучению основам безопасного поведения на дороге, воспитанию правовой культуры и, в целом, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее практико-ориентированность.

Информационные и игровые технологии, используемые в программе, дают возможность обучающимся включиться в практическую деятельность в ситуациях, обеспечивающих воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

В содержании программы предусмотрены темы с учетом регионального компонента. Обучающиеся знакомятся с историей ГИБДД и ЮИД, а также улично-дорожной сетью Оренбургской области; разрабатывают «Схемы безопасного маршрута движения на участках дорог, прилегающих к образовательной организации», анализируют дорожные ситуации-«ловушки».

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с учебными предметами: основы безопасности жизнедеятельности, история, технология, физическая культура).

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога без опасности» адресована обучающимся 10-14 лет, не имеющим медицинских противопоказаний для занятий в данном творческом объединении, учитывая их возрастные и психологические особенности.

Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Все то, к чему есть привычка с детства, – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретая новое значение и смысл.

В указанном контексте происходит и смена ведущей деятельности. Ведущая роль в подростковом возрасте – социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения – 288 часов (по 144 часа на первый год и второй год обучения).

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – практико-ориентированные учебные занятия.

Формы организации занятий при очном обучении – беседа, лекция, практикум, мастер-класс, практические и комбинированные занятия, викторина, соревнование, участие в профилактических акциях.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия), онлайн-мастер-класс и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия в учебных группах проводятся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, с десятиминутным перерывом после первого часа;

2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, с десятиминутным перерывом после первого часа.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося 1 и 2 года обучения составляет 4 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности посредством расширения системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

Воспитывающие:

- привлекать обучающихся к пропаганде знаний, умений, навыков безопасного поведения на дорогах среди детей и подростков;
- повышать общий уровень культуры участников дорожного движения;
- формировать умения выражать свои мысли и слушать собеседника, понимать его точку зрения;
- формировать опыт переживания и позитивного отношения к дорожной реальности.

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности анализировать и прогнозировать опасные дорожные ситуации и их последствия;
- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
-
- развивать умения постановки цели и планирования процесса достижения результата;

Обучающие:

- обучать основам безопасности дорожного движения;
- формировать навыки дисциплинированного участника дорожного движения;
- формировать навыки оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- формировать навыки организации профилактических мероприятий по пропаганде правил дорожного движения.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название программы (год обучения)	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
«Детство без опасности» (1 год обучения)	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование), беседа, практическая работа
	1. Юные помощники ГИБДД	4	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
	2. Погодные условия и безопасность человека	10	5	5	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
	3. Знать правила движения – большое достижение	24	10	14	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, викторина
	4. Регулирование дорожного движения	26	16	10	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, викторина, практическая работа
	5. Колесо истории	26	14	12	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
	6. Первая помощь	28	12	16	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
	7. Творческая мастерская ЮИД	20	-	20	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
	Итоговое занятие	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (тестирование)
	ИТОГО:		144	61	83
«Мир без опасности» (2 год)	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование), беседа
	1. Юный	100	46	54	Педагогическое

обучения)	инспектор движения				наблюдение, опрос, беседа, викторина, практическая работа, промежуточная аттестация (контрольные задания)
	2. Причины ДТП. Первая помощь	10	5	5	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
	3. Творческая мастерская ЮИД	30		30	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация (коллективно-творческое дело)
	ИТОГО:	144	52	92	
	ВСЕГО:	288	113	175	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

«ДЕТСТВО БЕЗ ОПАСНОСТИ» (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ, 144 ЧАСА)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с группой. Ознакомление обучающихся с планом и порядком работы объединения. Решение организационных вопросов.

Практика (1 час): вводный инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. «ЮНЫЕ ПОМОЩНИКИ ГИБДД» (4 ЧАСА)

Тема 1.1. Юные помощники ГИБДД (4 часа)

Теория (1 час): история ГИБДД (ГАИ) России. Создание отрядов ЮИД. Проведение первых слетов в стране и области.

Практика (3 часа): положение об отрядах ЮИД. Права и обязанности членов отряда. Направление деятельности. Оформление «Схемы безопасного движения обучающихся по территории микрорайона образовательного учреждения».

РАЗДЕЛ 2. «ПОГОДНЫЕ УСЛОВИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА» (10 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Маршрут «Дом-школа-дом» (2 часа)

Теория (1 час): дорога из школы – домой.

Практика (1 час): особенности дорожного движения в осенний период. Дорожная обстановка. Оформление схемы безопасного движения обучающихся «Дом-школа-дом».

Тема 2.2. Особенности дорожного движения в осенний период (2 часа)

Теория (1 час): климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные транспортные ситуации.

Практика (1 час): инструктаж по безопасности движения. Выпуск плаката о соблюдении обучающимися правил дорожного движения в дни осенних каникул.

Тема 2.3. Особенности дорожного движения в зимний период (2 часа)

Теория (1 час): климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные транспортные ситуации.

Практика (1 час): инструктаж по безопасности движения. Выпуск плаката о соблюдении обучающимися правил дорожного движения в дни зимних каникул.

Тема 2.4. Особенности дорожного движения в весенний период (2 часа)

Теория (1 час): климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные транспортные ситуации.

Практика (1 час): инструктаж по безопасности движения. Выпуск плаката о необходимости соблюдения обучающимися ПДД в дни весенних каникул.

Тема 2.5. Особенности дорожного движения в летний период (2 часа)

Теория (1 час): климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные транспортные ситуации.

Практика (1 час): инструктаж по безопасности движения. Выпуск плаката о соблюдении обучающимися ПДД в дни летних каникул.

РАЗДЕЛ 3. «ЗНАТЬ ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ – БОЛЬШОЕ ДОСТИЖЕНИЕ» (24 ЧАСА)

Тема 3.1 Правила дорожного движения (6 часов)

Теория (4 часа): история создания правил дорожного движения. Основные термины и понятия.

Практика (2 часа): интеллектуально-развлекательная программа «Игровая мозаика».

Тема 3.2. Общие обязанности пешеходов (10 часов)

Теория (4 часа): движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Дорожные ситуации – «ловушки».

Практика (6 часов): викторина «Примерный пешеход». Подготовка фотоматериала по дорожным ситуациям-«ловушкам». Светоотражающие элементы.

Тема 3.3. Общие обязанности пассажиров (8 часов)

Теория (2 часа): правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Правила пользования общественным транспортом.

Практика (6 часов): ролевые игры: правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Правила пользования общественным транспортом. Интерактивная игра «Знатоки дорожного движения».

РАЗДЕЛ 4. «РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» (26 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Регулирование дорожного движения (6 часов)

Теория (4 часа): история возникновения, разновидности, назначение, принцип работы современного светофора. Сигналы регулировщика, их значение для водителей и пешеходов.

Практика (2 часа): жесты регулировщика.

Тема 4.2. Перекрестки и их виды (6 часов)

Теория (4 часа): определение понятия «перекресток». Типы перекрестков. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила безопасного поведения на перекрестке.

Практика (2 часа): подготовка фотоматериала о видах нарушений ПДД на регулируемых и нерегулируемых перекрестках.

Тема 4.3. Дорожная разметка и ее характеристики (6 часов)

Теория (2 часа): определение понятия «разметка». Виды дорожной разметки, их значение.

Практика (4 часа): КВН «Дорога в Изумрудный город». Конкурс рисунков «Можно/нельзя на дороге».

Тема 4.4. Дорожные знаки (8 часов)

Теория (6 часов): предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика (2 часа): игровая программа «Путешествие в страну дорожных знаков».

РАЗДЕЛ 5. «КОЛЕСО ИСТОРИИ» (26 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Город, в котором мы живем (6 часов)

Теория (4 часа): основание Оренбурга. Легенды земли Оренбургской. Оренбург в наши дни. Элементы улиц и дорог.

Практика (2 часа): экскурсия в город. Ознакомление обучающихся с достопримечательностями (историческими местами, памятниками старины и культуры) Оренбурга.

Тема 5.2. Автомобиль: вчера, сегодня, завтра (8 часов)

Теория (4 часа): история развития автотранспорта. Виды транспортных средств. Влияние погодных условий и времени суток на безопасность дорожного движения. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Практика (4 часа): конкурс рассказов «Азбука дорог». Решение ситуационных задач.

Тема 5.3. Мои друзья – велосипед и СИМ (12 часов)

Теория (6 часов): велосипед, как транспортное средство – исторический экскурс. Правила движения для велосипедистов. Правила движения для средств индивидуальной мобильности (СИМ).

Практика (6 часов): устройство велосипеда. Техническое обслуживание. Практическая езда на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Просмотр видеоклипов «Опасные шалости на дороге».

РАЗДЕЛ 6. «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» (28 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (28 часов)

Теория (12 часов): основы анатомии и физиологии человека. Эталонная последовательность оказания первой помощи. Черепно-мозговые травмы. Травмы опорно-двигательного аппарата. Кровотечения и раны. Остановка дыхания. Остановка сердечной деятельности. Обморожение. Ожоги. Шок.

Практика (16 часов): отработка алгоритма оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (автомобильная). Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при наружных кровотечениях и травмах. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях. Придание пострадавшему оптимального положения тела. Извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места. Способы перемещения пострадавших.

Самостоятельная работа: состав аптечек первой помощи.

РАЗДЕЛ 7. «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ЮИД» (20 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Научился сам – научи других!

Практика (20 часов): подготовка и проведение игр, конкурсов, викторин, соревнований, путешествий по страницам Правил дорожного движения, мастер-классов по первой помощи, сборке и разборке и вождению велосипеда, участие в «Неделе безопасности движения в школе», акциях «Внимание, дети», «Моя мама – автоледи», «Родители – вы ведь тоже водители», КВНах, уроках творчества (составление сценариев, выпусках информационных раздаточных материалов).

Итоговое занятие (4 часа)

Теория (2 часа): подведение итогов работы за год; демонстрация достижений обучающихся.

Практика (2 часа): интеллектуальная игра «Знаем правила движения!»
Промежуточная аттестация (тестирование).

«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ, 144 ЧАСА)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с целью и задачами 2 года обучения.
Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ» (100 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Маршрут «Дом-школа-дом» (2 часа)

Теория (1 час): дорога из школы – домой.

Практика (1 час): особенности дорожного движения в осенний период.
Дорожная обстановка. Оформление схемы безопасного движения обучающихся «Дом-школа-дом».

Тема 1.2. Особенности дорожного движения в осенний период (2 часа)

Теория (1 час): климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные транспортные ситуации.

Практика (1 час): инструктаж по безопасности движения. Выпуск плаката о соблюдении обучающимися правил дорожного движения в дни осенних каникул.

Тема 1.3. Особенности дорожного движения в зимний период (2 часа)

Теория (1 час): климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные транспортные ситуации.

Практика (1 час): инструктаж по безопасности движения. Выпуск плаката о соблюдении обучающимися правил дорожного движения в дни зимних каникул.

Тема 1.4. Особенности дорожного движения в весенний период (2 часа)

Теория (1 час): климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные транспортные ситуации.

Практика (1 час): инструктаж по безопасности движения. Выпуск плаката о необходимости соблюдения обучающимися ПДД в дни весенних каникул.

Тема 1.5. Особенности дорожного движения в летний период (2 часа)

Теория (1 час): климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные транспортные ситуации.

Практика (1 час): инструктаж по безопасности движения. Выпуск плаката о соблюдении обучающимися ПДД в дни летних каникул.

Тема 1.6. Движение ЮИД в Оренбургской области (2 часа)

Теория (2 часа): создание отряда ЮИД. Структура отряда ЮИД.

Тема 1.7. Общие положения отряда ЮИД (2 часа)

Практика (2 часа): оформление информационного уголка «Безопасность дорожного движения».

Тема 1.8. Правила дорожного движения для пешеходов (8 часов)

Теория (5 часов): права и обязанности пешеходов. Штрафы. Советы пешеходам. Поведение пешеходов на перекрестке.

Практика (3 часа): правила поведения пешехода и велосипедиста при работающем и неработающем светофоре. Викторина «Дорога шалость не прощает!».

Тема 1.9. Правила дорожного движения для пассажиров (6 часов)

Теория (4 часа): права и обязанности пассажиров. Штрафы. Советы пассажирам.

Практика (2 часа): викторина «Дорога – не место для игр!».

Тема 1.10. Я – юный водитель (10 часов)

Теория (4 часа): велосипед, мопед, скутер. СИМ как транспортное средство. Права и обязанности юных водителей. Штрафы. Советы юным водителям.

Практика (6 часов): викторина «Турнир эрудитов». Проверка технического состояния велосипеда. Отработка навыков безопасного поведения на улице.

Тема 1.11. Дорожная этика (4 часа)

Теория (2 часа): правила дорожной этики.

Практика (2 часа): конкурс рисунков «Взаимная вежливость – главный закон дорог!».

Тема 1.12. Световозвращающие приспособления (4 часа)

Теория (2 часа): предназначение, принцип работы, примеры использования световозвращателей.

Практика (2 часа): конкурс фотографий «Стань заметным!».

Тема 1.13. Ответственность за нарушение ПДД (6 часов)

Теория (2 часа): правила дорожного движения – государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения. Ответственность за нарушение ПДД. Необходимость соблюдения правил как основа безопасности жизнедеятельности.

Практика (4 часа): беседа с инспектором ГИБДД на тему: «Административная и уголовная ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД». Просмотр фильма «Опасные шалости». Решение виртуальных задач на дороге с присутствием различных видов транспорта.

Тема 1.14. «Ловушки» закрытого обзора (4 часа)

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" закрытого обзора.

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» закрытого обзора. Экскурсия «Дорожные ловушки».

Тема 1.15. «Ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта (4 часа)

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" в зоне остановки маршрутного транспорта.

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» в зоне остановки маршрутного транспорта. Экскурсия «Дорожные ловушки».

Тема 1.16. «Ловушки» на пешеходном переходе (6 часов)

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" на пешеходном переходе.

Практика (4 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» на пешеходном переходе. Экскурсия «Дорожные ловушки».

Тема 1.17. «Ловушки» на углу перекрестка (6 часов)

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" на углу перекрестка.

Практика (4 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» на углу перекрестка. Экскурсия «Дорожные ловушки».

Тема 1.18. «Ловушки» у светофора (4 часа)

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" у светофора.

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» у светофора. Экскурсия «Дорожные ловушки».

Тема 1.19. «Ловушки» отвлечения внимания (4 часа)

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" отвлечения внимания.

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» отвлечения внимания. Экскурсия «Дорожные ловушки».

Тема 1.20. «Ловушки» понижения внимания или «пустынная дорога» (4 часа)

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" понижения внимания или «пустынная дорога».

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» понижения внимания или «пустынная дорога». Экскурсия «Дорожные ловушки».

Тема 1.21. «Ловушки», подстерегающие возле дома (4 часа)

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки", подстерегающие возле дома.

Практика (2 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек», подстерегающих возле дома. Экскурсия «Дорожные ловушки».

Тема 1.22. «Ловушки» середины дороги (6 часов)

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" середины дороги.

Практика (4 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» середины дороги. Экскурсия «Дорожные ловушки». Решение ситуационных задач.

Тема 1.23. «Ловушки» при движении вдоль проезжей части (6 часов)

Теория (2 часа): возможные опасные дорожные ситуации-"ловушки" при движении вдоль проезжей части.

Практика (4 часа): анализ ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек» при движении вдоль проезжей части. Экскурсия «Дорожные ловушки». Промежуточная аттестация (контрольные задания).

РАЗДЕЛ 2. «ПРИЧИНЫ ДТП. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» (10 ЧАСОВ)

Тема 2.1. «Опасные ситуации на дороге. ДТП» (2 часа)

Теория (1 час): ДТП – определение, причины, последствия. Состояние ДТП среди детей. Последствия ДТП.

Практика (1 час): мини-сочинение «Ситуации на дороге».

Самостоятельное изучение: виды дорожно-транспортных происшествий, их последствия.

Тема 2.2. Первая помощь при ДТП (8 часов)

Теория (4 часа): содержание автомобильной аптечки. Первичный осмотр пострадавшего и оценка его состояния. Правила и наложение шин.

Практика (4 часа): виды повязок и техника их наложения (правила наложения повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку). Отработка изготовления шин из подручных материалов и наложение шин. Мастер-класс «Отработка порядка действий при оказании первой помощи "пострадавшим в ДТП"».

Самостоятельная работа: наложение шины из подручных материалов.

РАЗДЕЛ 3. «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ЮИД» (30 ЧАСОВ)

Тема 3.1. «Играя, учим ПДД» (30 часов)

Практика (30 часов): составление сценарных планов мероприятий. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием знания ПДД и навыков работы с профильной литературой. Психологический тренинг на общение. Проведение бесед, игр, соревнований, зачетных занятий в объединениях образовательного учреждения, используя современные IT-технологии и различные обучающие компьютерные игры по правилам дорожного движения. Участие в акциях, флешмобах и конкурсах по БДД.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (коллективно-творческое дело «Формула дорожной безопасности»).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: **предметный, метапредметный и личностный**, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для 1 года обучения:

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет уважительное отношение к результатам деятельности участников образовательного процесса;
- умеет работать индивидуально и в команде.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет познавательную активность и способность к самообразованию;
- умеет анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге;
- умеет контактировать со сверстниками в совместной интеллектуальной деятельности.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- основы общественного движения ЮИД;
- основы безопасности дорожного движения;
- правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- типы дорожных ситуаций-"ловушек";

умеет:

- применять навыки дисциплинированного участника дорожного движения;
- анализировать ДТП с участием детей и подростков по причине «ловушек», опасных «бытовых» привычек на дороге.

Для 2 года обучения:

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет оказывать взаимопомощь при решении проблемных задач;
- имеет опыт переживания и позитивного отношения к дорожной реальности;
- способен передавать сверстникам знания, умения, навыки безопасного поведения на дорогах;
- готов к пропагандистской работе по борьбе с ДТП среди детей и подростков.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет потребность в ответственном отношении к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умеет ставить цели и планировать процесс достижения результата;
- умеет обобщать, сравнивать причины дорожно-транспортных происшествий.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- особенности движения в сумерки, в темное время суток и в условиях недостаточной видимости;
- роль световозвращающих элементов в предотвращении наездов на пешеходов;
- основы перевозки детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств;
- требования к движению велосипедистов по проезжей части дорог, обочине и вне населенных пунктов;
- общее устройство велосипеда;
- элементарные вопросы движения транспортных средств;
- основы регулирования дорожного движения, сигналы

регулирующего для пешеходов и водителей;

- алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, правила и приемы извлечения пострадавшего из транспортного средства;
- порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

умеет:

- анализировать типичные ошибки пешеходов и пассажиров, опасные ситуации на остановках маршрутных транспортных средств;
- проверять техническое состояние и снаряжение велосипеда;
- управлять транспортным средством – велосипедом, преодолевать отдельные препятствия;
- оказывать первую помощь «пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии» при ранах, кровотечениях, переломах, вывихах, термических травмах.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название (год обучения)	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
«Детство без опасности» (1 год обучения)	15 сентября	31 мая	34	68	144
«Мир без опасности» (2 год обучения)	1 сентября	31 мая	36	72	144

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации для 1-го года обучения – в период с 22 по 31 мая.

Срок проведения промежуточной аттестации для 2-го года обучения – с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – с 22 по 31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Набор обучающихся в творческое объединение «Дорога без опасности» свободный, не зависит от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей).

2.2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах.

В группы по 1-му году обучения принимаются обучающиеся в возрасте от 10 до 12 лет, по 2-му году обучения – от 12 до 14 лет соответственно, с медицинским допуском к занятиям.

2.2.3. Кадровое обеспечение

К реализации программы допускается специалист с педагогическим образованием, компетентный в сфере организации безопасности дорожного движения, фигурного вождения велосипеда и оказания первой помощи «пострадавшему в ДТП», ведения пропагандистской и агитационной деятельности.

Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Учебный кабинет, площадка для отработки практических навыков вождения велосипеда.

Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска, велосипеды для отработки практических навыков вождения, светофоры транспортные с пешеходным переходом (стойка, основание), дорожное покрытие «четырёхсторонний перекресток» с нанесенной дорожной разметкой и утяжеленными элементами, знаки дорожные с креплением, стойки под дорожный знак (переносные), основания под дорожные знаки (переносные), доска магнитно-маркерная двухсторонняя «Азбука дорожного движения» для моделирования различных дорожных ситуаций и т.п.

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: плакаты по безопасности дорожного движения, наборы дорожных знаков, настольные игры по правилам дорожного движения, мультимедийная программа «Азбука дорожной науки», учебный материал по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов, обучающий фильм «Улица полна неожиданностей».

Наградные материалы: сертификаты, грамоты, дипломы, призы и т.п.

Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога без опасности» включает в себя следующие рабочие программы: «Детство без опасности», «Мир без опасности».

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание оптимальных условий для формирования компетентности участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

Особенности организуемого воспитательного процесса: реализация программы будет способствовать формированию жизненно важной потребности не только в изучении, но и в сознательном отношении к выполнению правил дорожного движения. Достичь этого можно лишь при

четкой организации процесса воспитания, его непрерывности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование безопасного поведения на улицах и дорогах;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание культурного участника дорожного движения.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность навыков поведения на дороге; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения, усвоение правил дорожной безопасности с позиции пешехода, разносторонняя физическая и психологическая подготовка, ведение профилактической деятельности в коллективе сверстников.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Проведение месячника безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Участие в акции «Внимание, дети!»	Сентябрь, май	
		3. Участие в Неделе безопасности	Сентябрь, май	
		4. Беседа с привлечением представителей ГИБДД «Культура дорожного движения»	Февраль	
		5. Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах «Мои безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май	

2	Ценности научного познания	1. Организация выступления агитбригады перед обучающимися образовательной организации	Сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения, воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Изготовление схемы безопасного маршрута от школы – до дома «Дети и дорога», «Дорога домой»	Ноябрь	
		3. Организация и проведение конкурса презентаций на тему «Безопасность на дороге»	Январь	
3	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Организация и проведение конкурса на лучший плакат по безопасности дорожного движения к Всемирному дню памяти жертв ДТП	Декабрь	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- практическая работа;
- викторина.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование;
- контрольные задания.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- коллективно-творческое дело.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;
- портфолио;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний)	Беседа, тестирование, викторина, контрольные задания,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½)	
		- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в ПДД	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)	педагогическое наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их	

		содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации-«ловушки»	- низкий уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½)	
		- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании элементов мобильного автогородка и при работе с компьютерными обучающими программами	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами)	
		- средний уровень (работают с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	А.З. Зак Методика «Логические задачи» https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html Тест «Проба на внимание» (по методике Гальперина П.Я., Кабыльницкой С.Л.) https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylnitskaya-diagnostika-navyka Задание «Дорога к дому» (модифицированный
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	

			<p>вариант методики «Архитектор-строитель»)</p> <p>https://multiurok.ru/files/metodicheskii-instrumentarii-diagnostiki-kommunika.html</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Личностные результаты			
<p>4. Личностное развитие:</p> <p>4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль</p>	<p>Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения</p>	<p>- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)</p> <p>- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)</p> <p>- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Методика "Цветик-семицветик"</p> <p>https://infourok.ru/diagnostika-potrebnostey-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-1910270.html</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/03/25/shkala-vyrzhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po-g-yu</p> <p>Методика "Кем быть?"</p> <p>https://infourok.ru/material-izuchenie-lichnosti-shkolnika-1505990.html</p>
<p>4.2. Ориентационные качества:</p> <p>4.2.1. Интерес к занятиям в т/о</p>	<p>Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу</p>	<p>- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)</p> <p>- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)</p> <p>- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)</p>	<p>Методика "Кем быть?"</p> <p>https://infourok.ru/material-izuchenie-lichnosti-shkolnika-1505990.html</p>
<p>4.3. Поведенческие качества:</p> <p>4.3.1. Конфликтность</p>	<p>Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке</p>	<p>- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)</p> <p>- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избежать)</p> <p>- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)</p>	<p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniiu.html</p>
<p>4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)</p>	<p>Умение воспринимать общие дела, как свои собственные</p>	<p>- низкий уровень (избегают участия в общих делах)</p> <p>- средний уровень (участвуют при побуждении извне)</p> <p>- высокий уровень (инициативны в общих делах)</p>	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В программе «Дорога без опасности» используются следующие **методы обучения** (по классификации Ю.К. Бабанского – по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности, стимулирования мотивации, контроля и самоконтроля):

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – педагог организует передачу информации в виде лекции, мастер-класса, лекториев, интенсива, беседы с использованием видеоматериалов, демонстраций;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности – педагогом используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению и ответственности за выполненные задания;

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности – обучающиеся закрепляют материал в ходе выполнения тестовых заданий, практикумов, соревнований, защиты творческих работ, участия в профилактических акциях и др.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения – применяются для организации совместных действий при подготовке к участию в конкурсах, соревновательной деятельности; выстраивания коммуникаций при распределении задач в ходе организации профилактических акций; взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются для решения познавательных и практических задач различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся в области безопасности дорожного движения;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения кругозора в сфере соблюдения требований нормативно-правовых документов по правилам дорожного движения и оказания первой помощи «пострадавшему в ДТП»; поиска информации по подборке обучающих тематических материалов и демонстрации фото- и видеоотчетов (в т.ч. презентаций, видеороликов), проведения диагностики (тестирования) и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: плакаты по безопасности дорожного движения, наборы дорожных знаков, настольные игры по правилам дорожного движения, мультимедийная программа «Азбука дорожной науки», учебный материал по правилам дорожного движения в

виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов, обучающий фильм «Улица полна неожиданностей».

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- экскурсии;
- соревнования;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. – Москва: Логос, 2020. – 64 с.
2. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2020 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. – М.: Эксмо, 2020. – 304 с.
3. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2020. – 533 с.
4. Сборник задач по правилам дорожного движения. Курган: Издательство «Дамми», 2019. – 126 с.
5. Тошева, Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. – М.: ООО «Армпресс», 2021. – 105 с.
6. Шельмин, Е.В. Правила дорожного движения 2020 с примерами и комментариями. – СПб: Питер, 2020. – 160 с.
7. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2019. – 67 с.

Список дополнительной литературы

1. Ананьичева, Л.Т., Шайдуллина, Л.К. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. - Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2013.– 140 с.
2. Вандербильт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербильт Т. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 207 с.
3. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2013. – 132 с.
4. Оказание экстренной помощи до прибытия врача (Серия «ЧП»): практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013. – 180 с.
5. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод. рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007. – 88 с.
6. Оривенко, Л.П. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей: метод.рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения: учеб. пособие / Л.П. Оривенко. – Оренбург: Орензнак, 2001. – 64 с.
7. Тематический контроль по ОБЖ. «Безопасность жизнедеятельности». Учебное пособие / Е.И. Тупикин. – М.: «Интеллект-Центр», 2015. – 95 с.
8. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Эксмо, 2017. – 712 с.

Список цифровых ресурсов

1. On-line библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bezopasnost-detej.ru/> – (Дата обращения: 25.05.2023).
2. Всероссийский сайт юных инспекторов дорожного движения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yuid.ru/> – (Дата обращения: 05.06.2023).
3. Госавтоинспекция РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.гибдд.рф/> – (Дата обращения: 10.06.2023).
4. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 03.06.2023).
5. Портал «Город дорог» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcr-pbdd.ru/> – (Дата обращения: 20.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Входная диагностика, 1 год обучения

Инструкция. Обучающимся необходимо прочитать вопросы, выбрать верные ответы.

1 вариант

1. Кого называют «пешеходом»?

- а) лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу
- б) лицо, находящееся в транспортном средстве (кроме водителя)
- в) лицо, управляющее транспортным средством

2. Что такое «тротуар»?

- а) часть дороги, предназначенная для движения безрельсовых транспортных средств
- б) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном

3. Где должен передвигаться пешеход?

- а) по обочине
- б) по проезжей части
- в) по пешеходной дорожке или тротуару

4. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении?

- а) левой
- б) правой
- в) середины

5. Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть?



а)



б)



в)

6. Всегда ли безопасно на пешеходном переходе?

- а) да
- б) нет, так как остановившийся автомобиль может скрывать движущийся

7. На какой сигнал светофора нужно переходить проезжую часть?

- а) красный
- б) желтый
- в) зеленый

8. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход дороги?

- а) направо
- б) в обе стороны, потом еще раз налево
- в) налево

9. Как нужно переходить дорогу, опаздывая?

- а) спокойно, шагом
- б) бегом
- в) «наискосок»

10. Можно ли играть на дороге возле дома?

- а) нет, проезды вдоль домов – это не место для игр
- б) да, конечно, это безопасно
- в) зависит от прогноза погоды

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	б	а	б	в	б	а	а

2 вариант

1. Кого называют «пассажиром»?

- а) лицо, кроме водителя, находящееся в ТС (на нем), а также лицо, которое входит в ТС (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)
- б) лицо, находящееся вне ТС на дороге и не производящее на ней работу
- в) лицо, управляющее каким-либо ТС

2. Какие транспортные средства относятся к «маршрутным»?

- а) любые транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров
- б) транспортное средство общего пользования (троллейбус, автобус, трамвай, маршрутное такси), предназначенное для перевозки пассажиров и имеющее установленный маршрут с остановочными пунктами (остановками)
- в) все автобусы

3. Как необходимо вести себя пассажирам маршрутного транспорта по отношению к водителю во время движения?

- а) следует во время поездки передавать водителю деньги за билеты
- б) следует во время поездки задавать водителю вопросы
- в) не следует отвлекать водителя от управления транспортным средством

4. Как необходимо садиться в маршрутное транспортное средство и выходить из него?

- а) на ходу, после объявления водителем названия остановки
- б) следует садиться и выходить из транспортного средства только после полной его остановки

5. Какой дорожный знак обозначает место остановки маршрутного транспорта?



а)



б)



в)

6. Как перейти проезжую часть дороги в зоне остановки?

а) подождать, пока автобус или троллейбус отъедет от остановки подальше, оценить обстановку поворотом головы налево и направо, убедившись в безопасности – перейти дорогу

б) вместе с другими пешеходами

в) обойти транспортное средство спереди

7. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

а) только зеленый

б) только красный

в) зеленый и красный

8. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном - зеленый?

а) да

б) нет

9. Какая дорожная «ловушка» подстерегает на пешеходном переходе?

а) водитель не остановился и не уступил дорогу

б) из-за стоящего транспорта выезжает автомобиль

в) пешеход не успевает закончить переход на зеленый сигнал светофора

10. Что нужно делать, если уронил рюкзак на проезжей части дороги?

а) закончить переход дороги и попросить взрослого вернуться за ней, когда будет безопасно

б) поднять его

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	б	в	а	в	а	б	а

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Уровни знаний:

низкий – 0-2 балла;

средний – 3-5 баллов;

высокий – 6-10 баллов.

Промежуточная аттестация, 1 год обучения

Инструкция. Обучающимся необходимо прочитать вопросы, выделить верные ответы. Правильные ответы отмечены в тексте курсивом.

1 вариант

1. Кого называют «пешеходом»?

- а) лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу
- б) лицо, находящееся в транспортном средстве (кроме водителя)
- в) лицо, управляющее транспортным средством

2. Что такое «тротуар»?

- а) часть дороги, предназначенная для движения безрельсовых транспортных средств
- б) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном

3. Где должен передвигаться пешеход?

- а) по обочине
- б) по проезжей части
- в) по пешеходной дорожке или тротуару

4. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении?

- а) левой
- б) правой
- в) середины

5. Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть?



а)



б)



в)

6. Всегда ли безопасно на пешеходном переходе?

- а) да
- б) нет, так как остановившийся автомобиль может скрывать движущийся

7. На какой сигнал светофора нужно переходить проезжую часть?

- а) красный
- б) желтый
- в) зеленый

8. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход дороги?

- а) направо
- б) в обе стороны, потом еще раз налево
- в) налево

9. Как нужно переходить дорогу, опаздывая?

- а) спокойно, шагом
- б) бегом

в) «наискосок»

10. Можно ли играть на дороге возле дома?

а) нет, проезды вдоль домов – это не место для игр

б) да, конечно, это безопасно

в) зависит от прогноза погоды

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	б	а	б	в	б	а	а

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1балл.

Уровни знаний:

низкий – 0-2 балла;

средний – 3-5 баллов;

высокий – 6-10 баллов.

2 вариант

1. Кого называют «пассажиром»?

а) лицо, кроме водителя, находящееся в ТС (на нем), а также лицо, которое входит в ТС (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)

б) лицо, находящееся вне ТС на дороге и не производящее на ней работу

в) лицо, управляющее каким-либо ТС

2. Какие транспортные средства относятся к «маршрутным»?

а) любые транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров

б) транспортное средство общего пользования (троллейбус, автобус, трамвай, маршрутное такси), предназначенное для перевозки пассажиров и имеющее установленный маршрут с остановочными пунктами (остановками)

в) все автобусы

3. Как необходимо вести себя пассажирам маршрутного транспорта по отношению к водителю во время движения?

а) следует во время поездки передавать водителю деньги за билеты

б) следует во время поездки задавать водителю вопросы

в) *не следует отвлекать водителя от управления транспортным средством*

4. Как необходимо садиться в маршрутное транспортное средство и выходить из него?

а) на ходу, после объявления водителем названия остановки

б) следует садиться и выходить из транспортного средства только после полной его остановки

5. Какой дорожный знак обозначает место остановки маршрутного транспорта?



а)



б)



в)

6. Как перейти проезжую часть дороги в зоне остановки?

а) подождать, пока автобус или троллейбус отъедет от остановки подальше, оценить обстановку поворотом головы налево и направо, убедившись в безопасности – перейти дорогу

б) вместе с другими пешеходами

в) обойти транспортное средство спереди

7. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

а) только зеленый

б) только красный

в) зеленый и красный

8. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном - зеленый?

а) да

б) нет

9. Какая дорожная «ловушка» подстерегает на пешеходном переходе?

а) водитель не остановился и не уступил дорогу

б) из-за стоящего транспорта выезжает автомобиль

в) пешеход не успевает закончить переход на зеленый сигнал светофора

10. Что нужно делать, если уронил рюкзак на проезжей части дороги?

а) закончить переход дороги и попросить взрослого вернуться за ней, когда будет безопасно

б) поднять его

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	б	в	а	в	а	б	а

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1балл.

Уровни знаний:

низкий – 0-2 балла;

средний – 3-5 баллов;

высокий – 6-10 баллов.

Входная диагностика, 2 год обучения

Инструкция. Обучающимся необходимо прочитать вопросы, выбрать верные ответы. Правильные ответы отмечены в тексте курсивом.

1. Участники дорожного движения – это...

1. Пешеходы, пассажиры.
2. Водители.
3. Рабочие, выполняющие ремонт дороги.
4. Инспектор ГИБДД.
5. Лица, указанные в п. 1; 2.

2. Где, согласно правилам дорожного движения, должны двигаться пешеходы?

1. По тротуару.
2. По пешеходным дорожкам.
3. По краю проезжей части, если движение по пешеходным дорожкам, тротуарам невозможно.
4. Всё вышперечисленное.

3. На дороге плохая видимость: темное время суток, снег, туман.

Что рекомендуется иметь пешеходам при движении в таких условиях?

1. Дополнительные меры безопасности не нужны.
2. Предметы со световозвращающими элементами.

4. Как, согласно правилам дорожного движения, должна двигаться организованная пешая колонна?

1. По направлению движения транспортных средств.
2. По направлению движения транспортных средств, не более 4-х человек в ряд.
3. По направлению движения транспортных средств, не более 4-х человек в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны двигаться сопровождающие с красными флажками; в темное время суток с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного.

5. Где и как разрешается водить группы детей?

1. Группы детей должны двигаться обязательно в сопровождении взрослых.
2. В сопровождении взрослых по тротуарам, пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам и только в светлое время суток.

6. Какие действия, согласно правилам дорожного движения, категорически запрещено совершать пешеходам?

1. Задерживаться без причины на проезжей части, этим самым создавая помехи транспортным средствам.
2. Выходить на проезжую часть и переходить дорогу в неустановленных Правилами местах.
3. Выходить (выбегать) неожиданно на дорогу.
4. Переходить дорогу на запрещающие сигналы светофора (регулирующего).
5. Все вышперечисленное.

7. Пешеход, в соответствии с правилами дорожного движения, переходит дорогу. Раздается звук сирены, что говорит о приближении специального транспортного средства. Что должен сделать пешеход?

1. Быстро перебежать дорогу.
2. Воздержаться от выхода на проезжую часть.
3. Если переход начат, переждать на середине дороге на уровне разделительной полосы или линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.
4. Варианты п. 2 и п. 3.

8. Пешеход подошел к перекрестку. Светофоры работают. На перекресток выходит регулировщик руководить участниками дорожного движения. Каким средствам регулирования дорожного движения должен подчиниться пешеход?

1. Светофорам.
2. Дорожным знакам.
3. Регулировщику.

9. Как пассажиру, вышедшему из трамвая, пути которого расположены посередине проезжей части, безопасно перейти через дорогу к тротуару?

1. Меры безопасности такие же, как и для других пешеходов.
2. Согласно правилам дорожного движения пассажир, вышедший из трамвая, становится пешеходом. Переходить через дорогу необходимо только на уровне места остановки трамвая, приняв меры безопасности либо по расположенному вблизи пешеходному переходу.

10. Какие дополнительные меры безопасности должен предпринять пассажир легкового транспорта?

1. Совершать посадку в транспортное средство со стороны тротуара или обочины, если это не возможно, то со стороны проезжей части, убедившись, что не создает помех другим участникам дорожного движения и что отсутствует транспорт сзади.
2. Совершив посадку в транспортное средство, пристегнуться ремнями безопасности, не зависимо от того на каком сидении автомобиля вы совершаете движение.
3. Варианты п. 1 и п. 2.

11. С какого возраста, согласно правилам дорожного движения, разрешается перевозить ребенка на переднем сиденье автомобиля.

1. С 10 летнего возраста.
2. Ограничений в возрасте не существует.
3. С 12 лет.

12. Место остановки маршрутного такси не оборудовано приподнятой посадочной площадкой. Как пешеходу безопасно совершить посадку в транспорт?

1. Для посадки в такой ситуации не нужно дополнительных мер безопасности.
2. В данной ситуации разрешается выходить на проезжую часть для

посадки в транспортное средство только после его полной остановки.

13. Пассажир – это...

1. Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве.
2. Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а так же лицо, которое входит в транспортное средство.
3. Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а так же лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

14. Загорелся зеленый сигнал светофора на пешеходном светофоре.

Можно ли сразу пешеходу начать переход через дорогу?

1. Да, зеленый сигнал разрешает движение.
2. Нет, нельзя. Необходимо убедиться, что весь транспорт остановился и пропускает пешеходов.

15. На транспортном светофоре горит желтый мигающий сигнал.

Разрешено ли пешеходу переходить дорогу?

1. Разрешено.
2. Запрещено.
3. Разрешено переходить, приняв меры безопасности, т.к. желтый мигающий сигнал означает, что перекресток (пешеходный переход) нерегулируемый.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	5	2	2	3	2	5	4	3	2	3	3	2	3	2	3

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Уровни знаний:

- низкий – 0-4 балла;
- средний – 5-12 баллов;
- высокий – 13-15 баллов.

Промежуточная аттестация, 2 год обучения

Инструкция. Обучающимся необходимо написать ответы на вопросы. Правильные ответы написаны курсивом.

1. **Когда и где было изобретено колесо?** (*Месопотамия – современный Ирак, 3500 лет до нашей эры*)
2. **Как дословно переводится на русский язык слово «велосипед»?** (*быстроног*)
3. **Назовите механизм, который поможет, если у велосипеда спустилось колесо?** (*насос*)
4. **При каких технических неисправностях велосипеда движение на нем запрещено?** (*неисправное рулевое управление, тормозная система, не отрегулировано давление воздуха в шинах*)
5. **В каких случаях велосипедисту запрещено выполнять левый поворот или разворот?** (*на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более 1 полосы для движения в данном направлении*)

6. С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования? *(с 14 лет)*
7. Как велосипедист должен информировать других участников дорожного движения о намерении остановиться? *(поднять руку вверх)*
8. Можно ли буксировать другой велосипед в случае поломки? *(нельзя)*
9. Нужно ли одевать шлем велосипедисту при движении по загородной дороге? *(нет)*
10. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира 9 лет? *(нет, только до 7 лет на специально оборудованном сиденье с подножками)*
11. Где и какие катафоты устанавливаются на велосипеде? *(спереди – белый, сзади – красный, возможны катафоты на колесах)*
12. Где запрещено передвигаться на велосипеде и почему? *(по тротуарам, аллеям парков, так как всегда есть риск задеть пешеходов)*
13. Можно ли кататься на одноместном велосипеде вдвоем? *(нет, это запрещено правилами)*
14. Можно ли ездить на велосипеде не держась за руль? *(нельзя)*
15. Разрешается ли перевозить груз на велосипеде? *(да, но перевозимые предметы не должны мешать в управлении и выступать более чем на полметра по длине и ширине за габариты велосипеда)*

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Уровни знаний:

низкий – 0-4 балла;

средний – 5-12 баллов;

высокий – 13-15 баллов.

Текущий контроль

Инструкция. Обучающимся необходимо прочитать вопросы, выбрать верные ответы.

1. **Как правильно применить бактерицидные салфетки?**
 - а) не обрабатывая раны, наложить салфетку, зафиксировав ее пластырем или бинтом
 - б) промыть рану, удалить инородные тела, наложить салфетку
 - в) обработать рану раствором йода, наложить салфетку
2. **Какое транспортное средство называется «велосипедом»?**
 - а) транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем
 - б) транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем
3. **С какого возраста разрешено ездить на велосипеде по проезжей части дороги?**
 - а) с 12 лет
 - б) с 14 лет

в) с 16 лет

4. К какой категории участников дорожного движения относится человек, ведущий велосипед по проезжей части?

а) к водителям

б) к пешеходам

5. Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде?

а) разрешается

б) не разрешается

в) разрешается перевозка детей в возрасте до 7 лет на дополнительном сидении, оборудованном надежными подножками

г) разрешается перевозка пассажиров старше 7 лет на заднем, специально оборудованном сидении

6. По какой полосе возможно движение на велосипеде?

а) по любой, в один ряд, возможно правее

б) как можно ближе к правому краю проезжей части

в) не дальше второго ряда

г) по крайней правой полосе, на любом расстоянии от края проезжей части

7. Какие действия разрешаются водителям велосипеда?

а) ездить, не держась за руль руками

б) перевозить пассажиров в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками

в) двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки

8. Действия каких знаков распространяются на велосипедистов?



а)



б)



в)



г)

9. Что означает желтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?

а) начинать движение нельзя

б) начинать движение можно

в) скоро будет включен зеленый сигнал

10. Полностью ли защищает «зебра» пешехода от опасности?

а) да, конечно

б) нет, ведь правила дорожного движения определяют пешеходный переход только как место для перехода дороги пешеходу

11. Для чего применяется спиртовой раствор йода?

а) для обработки краев раны

б) для промывания особо загрязненных ран

в) для смазывания кожи при ушибе

12. Что разрешается водителю велосипеда?

а) ездить по пешеходным дорожкам

- б) ездить, не держась за руль
- в) ездить, не держа ноги на педалях
- г) перевозить груз, не мешающий управлению
- д) двигаться по дороге, по велосипедной дорожке

13. На каком расстоянии от правого края проезжей части разрешено движение на велосипеде?

- а) не более 0,5 м
- б) не более 2 м
- в) как можно ближе к правому краю проезжей части

14. Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде?

- а) всякие грузы
- б) грузы, мешающие управлению или выступающие более чем на 0,5 м по длине и ширине за габариты велосипеда
- в) грузы весом более 10 кг

15. Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?

- а) вытянутая вверх левая рука
- б) вытянутая в сторону левая рука

16. Как должен быть оборудован велосипед для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

- а) достаточно иметь спереди и сзади световозвращатели
- б) спереди и сзади должны быть красные фонари
- в) спереди должен быть фонарь (фара) белого цвета, сзади – красного цвета, а с каждой боковой стороны – световозвращатели оранжевого или красного цветов

17. Разрешается ли движение пешеходов по велосипедной дорожке?

- а) разрешается во всех случаях
- б) не разрешается
- в) разрешается, не затрудняя движение велосипедистов, если нет пешеходной дорожки или тротуара

18. Какой дорожный знак называется «Пересечение с велосипедной дорожкой»?



а)



б)



в)

19. Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде?

- а) разрешается
- б) не разрешается
- в) разрешается перевозка детей в возрасте до 7 лет на дополнительном сидении, оборудованном надежными подножками
- г) разрешается перевозка пассажиров старше 7 лет на заднем специально оборудованном сидении

20. Какие требования нужно выполнять пешеходу для безопасного перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу?

- а) убедиться в отсутствии приближающегося транспорта
- б) убедиться в отсутствии приближающегося транспорта, при переходе постоянно наблюдая за дорожной обстановкой
- в) убедиться в отсутствии приближающегося транспорта, бегом пересекая проезжую часть

Ключ к тесту

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	б	6	б	11	а	16	в
2	а	7	б	12	д	17	в
3	б	8	г	13	в	18	б
4	б	9	в	14	а	19	в
5	в	10	б	15	б	20	б

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Уровни знаний:

низкий – 0-6 баллов;

средний – 7-15 баллов;

высокий – 16-20 баллов.

Итоговая аттестация

Коллективно-творческое дело «Формула дорожной безопасности»

Группа делится на 2 команды, капитанам вручается «маршрутный лист». Педагогом заполняется ведомость, в которую заносятся баллы по итогам прохождения этапов «Добрая дорога детства».

I. «Дорожные “ловушки”»

Команды на выбор получают билеты. За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

БИЛЕТ №1

1. Чем может быть опасен стоящий у дороги автотранспорт?
Основная опасность стоящего автомобиля в том, что он может скрывать другой.

2. Какие ситуации-«ловушки» могут подстергать пешехода на пешеходном переходе? Пешеход, видя, что успевает перейти дорогу, может не заметить другой автомобиль, который чаще всего едет с большей скоростью; пешеход в спешке может сразу начать переход и не заметить автомобиль справа, который в этот момент скрыт за проехавшим автобусом.

3. Какая дорожная «ловушка» может подстергать пешехода, идущего вдоль проезжей части? При движении по правому краю дороги пешеход не видит, что творится за его спиной. В этом случае один

неосторожный шаг влево может стоить жизни, ведь водитель не успеет предпринять даже экстренного торможения. Поэтому нужно идти навстречу движению транспортных средств.

4. Какое из стоящих транспортных средств представляет большую опасность? То, которое выше и длиннее: автобус, грузовик-фургон, трактор, бульдозер, автомобильный кран – они больше всего мешают заметить опасность.

5. Какие основные ситуации-«ловушки» могут подстергать пешехода в зоне остановки? Во-первых, когда пешеход выходит из автобуса и не замечает приближающегося транспорта; во-вторых, когда пешеход бежит через дорогу к автобусу, не замечая автомобилей, приближающихся слева или справа.

БИЛЕТ №2

1. Чем могут быть опасны кусты, заборы, деревья, дома возле дороги? За ними может быть скрыт проезжающий транспорт.

2. Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой? Нельзя начинать движение, если загорелся зеленый сигнал со стрелкой на дополнительной секции светофора, т.к. это сигнал для движения транспорта, который поворачивает направо или налево, в зависимости от того, какое направление указывает стрелка. Пешеходы должны двигаться на зеленый сигнал, расположенный на основном светофоре.

3. В чем заключается опасность, когда пешеход стоит на тротуаре – на самом углу перекрестка? Оказавшись на углу, надо наблюдать за движением и стоять подальше от края, чтобы в случае экстренной ситуации отойти в сторону. К тому же автомобили могут тянуть за собой прицеп, а неумелый водитель может выехать на тротуар.

4. Какой автомобиль опаснее: который стоит или который движется? Опасны оба, но стоящий – опаснее, потому что может скрывать за собой другой автомобиль. Тот, который движется, опасен меньше, потому что, заранее увидев его, всегда можно отойти.

5. Как перейти дорогу в зоне остановки маршрутного транспорта? При выходе из автобуса, троллейбуса, маршрутного такси для перехода проезжей части необходимо дойти до ближайшего перекрестка, пешеходного перехода, подземного перехода. Если в поле видимости их нет, то дожидаться, когда маршрутный транспорт отъедет на расстояние, обеспечивающее пешеходу хороший обзор дороги, убедиться в отсутствии автомобилей и только после этого начать переходить дорогу.

II. «Знаешь ли ты?»

Команды на выбор получают карточки с 5 утверждениями, которые либо противоречат, либо соответствуют ПДД. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

БИЛЕТ № 1





1. Нельзя перебегать дорогу, даже если нет автомашин (да).
2. Нужно быть внимательным не только на проезжей части, но и на тротуаре (да).
3. На желтый сигнал светофора можно переходить проезжую часть (нет).
4. Если транспорт движется медленно, то можно смело перейти дорогу (нет).
5. Тротуаром называется часть дороги, по которой двигаются пешеходы (да).

БИЛЕТ №2

1. Если горит красный сигнал светофора, а транспорт далеко, то можно быстро перейти дорогу (нет).
2. Даже, если транспорт движется медленно, нужно подождать, пока он проедет (да).
3. Необходимо переходить дорогу только в том случае, если для пешеходов загорится зеленый сигнал светофора и все автомобили остановятся (да).
4. Рядом с проезжей частью можно играть (нет).
5. Автобус нельзя ожидать у края проезжей части (да).

III. «Угадай знак»

Команды получают 10 карточек. 5 – с изображением дорожных знаков, 5 – с описанием. Необходимо под каждый знак найти его описание. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

	Знак особых предписаний «Пешеходный переход». При отсутствии на переходе разметки знак устанавливается справа от дороги на ближней границе перехода.
	Знак особых предписаний «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Применяется для обозначения остановок маршрутного транспорта.
	Информационный знак «Подземный пешеходный переход». Указывает на наличие подземного пешеходного перехода.
	Предписывающий знак «Пешеходная дорожка». Разрешается движение только пешеходам. Наличие пешеходной дорожки запрещает движение пешеходов вдоль обочины дороги или по проезжей части.



Предписывающий знак «Велосипедная дорожка». Разрешается движение только на велосипедах и мопедах. По велосипедной дорожке могут двигаться также пешеходы.

IV. «Дорожная математика»

Командам предлагается решить задачи по БДД. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 3 балла.

Задача 1. Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге.

Вопрос: Сколько ребят поступило правильно?

Ответ: Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.

Задача 2. Два мальчика и три девочки подошли к пешеходному переходу, когда зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала.

Вопрос: Сколько ребят поступило правильно?

Ответ: Две девочки. Зеленый мигающий сигнал предупреждает, что скоро включится желтый, а затем – красный, поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала.

Задача 3. Из автобуса вышли десять человек. Трое из них решили обойти автобус сзади, двое – спереди и пятеро остались на остановке.

Вопрос: Сколько человек поступило правильно?

Ответ: Пятеро. Нужно подождать, пока автобус отъедет от остановки, и только затем переходить дорогу.

V. «Маршрут»

Командам предлагается составить схему безопасного маршрута «Школа – дом – школа». За верносоставленный «маршрут» начисляется 2 балла.

Система оценивания: в ходе подведения итогов коллективно-творческого дела суммируется общее количество баллов, полученное командой в процессе прохождения этапов.

Уровни знаний:

низкий – 0-8 баллов;

средний – 9-14 баллов;

высокий – 15-20 баллов.