

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

_____ Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКО-ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: углубленный

Адресат программы: 9-13 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Мещерякова Валентина Михайловна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	12
2.2.2.	Условия формирования групп	12
2.2.3.	Кадровое обеспечение	12
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	12
2.2.5.	Рабочая программа	13
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	13
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	14
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	16
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	22
	ПРИЛОЖЕНИЯ	24
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	24

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Она ориентирована на:

- экологическое воспитание обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии;
 - на выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для вовлечения обучающихся в исследовательскую работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием различных явлений окружающего мира;
 - содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет углубленный уровень освоения.

1.1.3. Актуальность программы

Программа ориентирована на экологическое просвещение обучающихся и актуальна с точки зрения реализации национального проекта «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребенка») и национального проекта «Экология», а также идей «Концепции дополнительного образования».

В процессе освоения программного материала обучающиеся расширят имеющиеся знания в области экологии на основе получения практического опыта работы при разработке и реализации исследовательских и творческих проектов.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Программа «Эко-исследователи» носит практико-ориентированный характер и имеет следующие отличительные особенности:

- преобладающее большинство занятий являются практикумами (игровыми, творческими, исследовательскими);
- теоретические знания даются в объеме необходимой информации для работы с проектами;
- содержание изучаемого материала основано на региональном компоненте;
- использование в обучении технологии проектного обучения, применяемой при разработке и защите исследовательских экологических проектов, а также участия в экологических акциях и конкурсах различного уровня;
- применение технологии «Портфолио», в котором аккумулируются результаты обучающегося (грамоты, дипломы за участие и победы в конкурсах, эковолонтерских и экопросветительских мероприятиях).

Использование современных образовательных технологий обеспечивает развитие интересов и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

Обучение по программе «Эко-исследователи» рекомендовано обучающимся, прошедшим ранее обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эко-мастера», а также другим программам, предусматривающим получение первичных экологических знаний.

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 9-13 лет и учитывает их возрастные и психологические особенности.

К этому возрастному периоду относится один из узловых рубежей парадигмы «я и общество», что связано с актуализацией деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, стремлением проявить себя, получить признание окружающих, занять в обществе соответствующее место. Происходит осознание общества как объективно существующей

социальной организации, где его «Я» выступает наравне с другими.

В связи с формированием интересов и склонностей начинают формироваться и способности детей. Как правило, в этом возрасте ещё рано говорить о сложившихся способностях, но уже выделяются дети, проявляющие относительно высокий уровень способностей в области математики, литературного творчества, музыки, рисования и т.п. Основной путь развития способностей в возрасте 9-13 лет - привлечение школьников в различного рода творческие объединения дополнительного образования.

Содержание программы, формы и методы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Обучающиеся в объединении разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-исследователи» рассчитана на 1 год обучения, 144 учебных часа.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная. При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы организации занятий для очного обучения – экскурсия, беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, мастер-класс, занятие-игра, викторина, выставка, конференция, конкурс.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия), онлайн-мастер-класс.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающимся дается самостоятельное задание с учётом их возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям).

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом не менее 10 минут. Еженедельная нагрузка на обучающегося составляет 4 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование экологической культуры обучающихся посредством вовлечения их в активную познавательную и проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе нашей планеты, историческому наследию предшествующих поколений;
- воспитывать чувство уверенности в себе и в своих силах;
- формировать экологическую культуру.

Развивающие:

- развивать стремление к самореализации через участие в конкурсных, эковолонтерских и экопросветительских мероприятиях;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии, умения работать индивидуально и в команде, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Обучающие:

- формировать системные представления о современных экологических проблемах и возможных путях их решения;
- обучить различным приемам поиска научной информации;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- формировать знания о правилах поведения, алгоритме защиты исследовательских проектов и конкурсных материалов.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие	2	1	1	Беседа, входная диагностика (тестирование)
1. «Экология как наука»	22	8	14	Опрос, беседа, практическая работа, викторина, творческая работа
2. «Глобальные экологические проблемы»	70	18	52	Беседа, опрос, викторина, наблюдение, практическая работа, творческая работа, анализ работ, промежуточная аттестация (тестирование)
3. «Циклическая экономика»	24	6	18	Опрос, наблюдение, беседа, викторина, творческая работа, анализ работ

4. «Экологичный образ жизни»	24	6	18	Беседа, опрос, викторина, наблюдение, практическая работа, творческая работа, анализ работ
Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, итоговая аттестация (тестирование), круглый стол «Фестиваль достижений», выставка творческих работ
Итого:	144	40	104	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): вводное занятие. Знакомство с целью и задачами объединения. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. «ЭКОЛОГИЯ КАК НАУКА» (22 Ч.)

Тема 1.1. «Устойчивое развитие» (10 часов)

Теория (4 часа): понятие «Устойчивое развитие». 17 глобальных Целей устойчивого развития.

Практика (6 часов): работа над проектом для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Волонтеры могут всё». Постановка цели и задач. Разработка варианта реализации проекта.

Тема 1.2. «Лучший мир для всех» (12 часов)

Теория (4 часа): взаимосвязь Целей с решением экологических проблем.

Практика (8 часов): работа над проектом для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Волонтеры могут всё». Оформление проекта и результатов реализации соответственно требованиям. Оформление демонстрационного материала. Работа над конкурсными материалами для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков.

РАЗДЕЛ 2. «ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ» (70 Ч.)

Тема 2.1. «Моря России: сохранение морских экосистем» (12 часов)

Теория (4 часа): моря России: угрозы и сохранение. Значение морей и океанов в жизни всех живых существ планеты Земля. Сохранение морских экосистем. Роль рыболовства в современном мире.

Практика (8 часов): работа над проектом для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». Постановка цели и задач. Разработка варианта реализации проекта.

Самостоятельное изучение: рациональное использование даров морей.

Тема 2.2. «Чистые реки» (10 часов)

Теория (4 часа): великие реки России. Экологические проблемы рек и способы их решения.

Практика (6 часов): работа над конкурсными материалами для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков.

Тема 2.3. «Хранители воды» (10 часов)

Теория (2 часа): основные проблемы озера Байкал и способы их решения.

Практика (8 часов): работа над конкурсными материалами для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса рисунков «Разноцветные капли».

Промежуточная аттестация (тестирование).

Тема 2.4. «Сила леса» (10 часов)

Теория (2 часа): роль и функция леса в жизни природы и человека. Причины и последствия гибели лесов.

Практика (8 часов): работа над конкурсными материалами для участия во Всероссийском конкурсе для школьников «Лесомания».

Самостоятельная работа: заповедные места России.

Тема 2.5. «Хранители леса» (10 часов)

Теория (2 часа): защита леса от пожаров. Восстановление лесов.

Практика (8 часов): работа над конкурсными материалами для участия в региональном этапе международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» (номинация «Экоподелки»).

Тема 2.6. «Изменение климата в России» (8 часов)

Теория (2 часа): современные знания в области изменения климата. Влияние погоды и климата на жизнь людей.

Практика (6 часов): работа над конкурсными материалами для участия в региональном этапе международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» (номинация «Изменение климата глазами детей» - рисунок).

Тема 2.7. «Изменение климата и связь с сохранением лесов» (10 часов)

Теория (2 часа): естественные и антропогенные факторы, влияющие на климат. Лес на страже природы и людей.

Практика (8 часов): работа над конкурсными материалами для участия в региональном этапе международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» (номинации «Экоблоггер», «Экобезопасность»). Постановка цели и задач. Разработка варианта реализации проекта.

РАЗДЕЛ 3. «ЦИКЛИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА» (24 Ч.)

Тема 3.1. «Приключения электроники» (8 часов)

Теория (2 часа): переработка электронных устройств с пользой для природы и человека.

Практика (6 часов): работа над конкурсными материалами для участия в региональном этапе Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (конкурс рисунков и плакатов).

Тема 3.2. «Мобильные технологии для экологии» (8 часов)

Теория (2 часа): мобильные технологии для экологии. Роль мобильных устройств в деле сбережения природы.

Практика (6 часов): работа над проектом для участия в региональном этапе Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (конкурс сочинений, конкурс творческих и исследовательских проектов по тематическим направлениям). Постановка цели и задач. Разработка варианта реализации проекта.

Тема 3.3. «Разделяй с нами. Способы обращения с отходами» (8 часов)

Теория (2 часа): удивительные факты о привычном мусоре. Раздельный сбор отходов и их переработка, новые вещи из отходов. Международный опыт в сфере обращения с отходами, технологиями переработки вторсырья.

Практика (6 часов): работа над конкурсными материалами для участия во Всероссийском конкурсе «Разделяй с нами».

РАЗДЕЛ 4. «ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» (24 Ч.)

Тема 4.1. «История вещей и экономика будущего» (8 часов)

Теория (2 часа): откуда берутся вещи и что нужно для их создания. Линейная модель экономики, её сходство с природными процессами.

Практика (6 часов): работа над конкурсными материалами для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья - Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов».

Тема 4.2. «Наш дом. Ничего лишнего» (8 часов)

Теория (2 часа): принцип «Ничего лишнего». Полезные привычки и вещи в наших домах, помогающие сохранить природные ресурсы, чистоту воды, воздуха и почвы.

Практика (6 часов): работа над проектом для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Юннат». Выбор темы. Постановка цели и задач. Разработка варианта реализации проекта.

Тема 4.3. «Чистый город начинается с тебя» (8 часов)

Теория (2 часа): основные источники загрязнения воды, воздуха и земли в городе. Способы экономии воды и электроэнергии, грамотное обращение с отходами.

Практика (6 часов): работа над проектом для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Юннат». Работа над программой действий, определение источников информации.

Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 час): подведение итогов реализации программы.

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование). Круглый стол «Фестиваль достижений», выставка творческих работ.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *личностный, метапредметный и предметный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- бережно и ответственно относится к природе нашей планеты, историческому наследию предшествующих поколений;
- уверен в себе и своих силах;
- демонстрирует элементы экологической культуры.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет навыки самореализации через участие в конкурсном, волонтерском и экопросветительском движении;
- имеет навыки самоанализа и рефлексии, умения работать индивидуально и в команде, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- современные экологические проблемы и возможные пути их решения;
- правила поведения на очных конкурсных мероприятиях, алгоритмы защиты исследовательских проектов и иных конкурсных материалов;

умеет:

- пользоваться различными приемами поиска научной информации;
- организовывать свои исследования, быстро перестраиваться в ходе исследования в соответствии с получаемыми данными и первыми результатами, умеет корректировать свою деятельность.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 72.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Принимаются дети, прошедшие ранее обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эко-исследователи» или другой программе, дающей первичные экологические знания.

2.2.2. Условия формирования групп

Группы комплектуются разновозрастные.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа «Эко-исследователи» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, владеющим знаниями по биологии, экологии и в области исследовательской деятельности. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет.

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

4. Инструменты и материалы для занятий: ножницы, шило, термопистолеты, шаблоны, трафареты, готовые образцы изделий, заготовки, инвентарь, специальные материалы, канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-исследователи» включает в себя одноименную рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания - создание условий для формирования экологически грамотной личности, способной на осознанный выбор жизненной позиции, а также к духовному самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Особенности организуемого воспитательного процесса:

Воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результаты воспитания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- сформированность представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;
- стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- развитие творческих интересов обучающихся;
- сформированность мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде и творчестве людей, общественной жизни.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Новая встреча!	сентябрь/ октябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки,	февраль	Расширять представления детей о вредной и полезной пище, формировать представление о правильном

		правильное питание		питании
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Проведение тематического урока, посвященного дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства любви и патриотизма к родной стране, уважение к её праздникам и традициям
		3. Участие в международной акции «Сад памяти»	май	Формирование у детей духовно-патриотических ценностей и уважения к старшему поколению
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	Воспитание у обучающихся бережного отношения к окружающей среде, энергетическим и природным ресурсам
		2. Участие во Всероссийском конкурсе экологических проектов «Волонтеры могут все»	январь	Развитие экологического волонтерского и экологического просветительского движения в Оренбургской области; воспитание активной гражданской позиции молодого поколения
		3. Участие в региональном этапе международного экологического форума «Изменение климата глазами детей»	январь	Развитие у обучающихся умения выражать свое отношение к природным и культурным ценностям через результаты творческой, художественной, социально-полезной и исследовательской деятельности
		4. Участие во всероссийской акции «День леса»	март	Гармоничное экологическое развитие ребенка посредством познавательной, образовательной и природоохранной деятельности
		5. Участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Воспитание у обучающихся чувства любви и патриотизма к родной стране, уважения к её истории
		6. Моя малая родина. Мой город	март	Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему

		7. Участие во всероссийской акции «День птиц» (в формате «День единых действий»)	апрель	Гармоничное экологическое развитие ребенка посредством познавательной, образовательной и природоохранной деятельности
		8. День Победы советского народа в ВОВ 1941–1945	май	Значение этого праздника для нашей страны, воспитание внимательного и заботливого отношения к пожилым людям, ветеранам

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по рабочей программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- устный опрос;
- педагогическое наблюдение;
- анализ работ;
- выставка;
- викторина;
- творческая работа;
- презентация творческих работ.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится в конце первого полугодия с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- фотоматериалы;
- материалы тестирования;
- наградные материалы по итогам участия в конкурсах, конференциях; для промежуточной и итоговой аттестации;
- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки;
- теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Предметные результаты		
Показатели	Критерии	Уровни оцениваемого критерия
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)
Методы диагностики: тестирование		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
Методы диагностики: наблюдение		
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)
Методы диагностики: наблюдение, практические работы		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)
		- средний уровень (работает с помощью педагога)
		- высокий уровень (работает самостоятельно)
Методы диагностики: наблюдение, практические работы		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)

		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)
Методы диагностики: наблюдение, практические работы		
Метапредметные результаты		
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)
		- высокий (работает самостоятельно)
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий - средний - высокий
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий
		- средний
		- высокий
Методы диагностики: оценка опыта практического применения полученных навыков с помощью наблюдения. Методика «Ковёр» Р. Овcharова (https://studbooks.net/2591325/pedagogika/metodika_kovyor_ovcharova)		
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий
		- средний
		- высокий
Методы диагностики: наблюдение		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий
		- средний
		- высокий
Методы диагностики: наблюдение		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)
Методы диагностики: наблюдение		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень
Методы диагностики: наблюдение		
Личностные результаты		
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-	Способность выдерживать нагрузки,	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)

волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)
Методы диагностики: наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html)		

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. словесные методы обучения;
2. методы практической работы;
3. исследовательские методы;
4. наглядный метод обучения.

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина – по характеру познавательной деятельности):

- *объяснительно-иллюстративный метод* - педагог сообщает новую информацию в форме лекции, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- *репродуктивный метод* - педагог объясняет информацию в форме мастер-класса, а обучающиеся усваивают ее и могут воспроизвести;

- *частично-поисковый метод* - обучающиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи;

- *исследовательский метод обучения* - предусматривает творческий поиск знаний и информации, благодаря которой будет составлен проект.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям: фотографии, различные наборы карточек, книги, энциклопедии, справочная литература, плакаты, схемы, чертежи, памятки.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- массовые мероприятия.

Методические рекомендации по обеспечению здоровьесбережения обучающихся на занятиях

- знание основ безопасности своей деятельности и правил

поведения в общественных местах;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;

- соблюдение правил обращения с колющими и режущими инструментами;

- организация образовательного процесса с учётом его влияния на здоровье воспитанника и педагога;

- проведение физ. минуток, упражнений для кистей рук, позвоночника;

- проведение гимнастики для глаз.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Грачева, В.А. От экологического образования к экологии будущего. VI Всероссийская научно-практическая конференция по экологическому образованию (Москва, 30 октября - 1 ноября 2019 г.): Сборник материалов и доклады. Научное издание. Под общ. ред. В.А. Грачева. – М.: Фонд имени В.И. Вернадского, 2020.– 2452 с.
2. Дорошенко, И.В. Конструирование из природных материалов на занятиях с детьми // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов / ред.кол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2020. – 431-432 с.
3. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 2019. – 197 с.
4. Яковлева, А.И. Игры с природным материалом как средство сенсорного развития детей младшего школьного возраста // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования: сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. М.Я. Добря, О.Е. Ефимова. – Абакан, 2020. – 73-75 с.

Список дополнительной литературы

1. Алиева, Л.В. «Школа жизни - окружающий мир». Программно-методическое обеспечение. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2015. – 60 с.
2. Ветрова, Г.П. «Волшебный мир цветов» Издательство «Белый город». – 2010 г. – 20 с.
3. Ветрова, Г.П. «Сказка о правдивом художнике». Издательство «Белый город», 2011 г. – 1-10 с.
4. Дрязгунова, В. Дидактические игры для ознакомления детей с растениями. – М., 1981. – 34 с.
5. Конощук, С.И. Фантазии круглый год: Пособие для педагогов, студентов, родителей. – М: Обруч, СПб.: Образовательные проекты, 2010 г. – 156 с.
6. Кихтева, Е.Ю. Стильные штучки. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 184 с.
7. Конощук, С.И. Фантазии круглый год: Пособие для педагогов, студентов, родителей. – М: Обруч, СПб.: Образовательные проекты, 2012 г.- 15 с.
8. Литвинова, Л.С., Жиренко, О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий.
9. Лыкова, И.А. Прикладное творчество. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2015 г. – 48-120 с.
10. Нагибина, М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов / М.И. Нагибина. – Ярославль: Акад. развития, 1997. – 188,[2] с.: ил.; 24 с.
11. Николаева, С.Н. Юный эколог. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 1-15 с.

12. Руднянская Е., Черезова Л. Уроки экологии в начальной школе. - Сфера, 2007. – 144 с.

13. Теплов, Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2016. – 25 с.

Список цифровых ресурсов

1. Методическая разработка - экологическая викторина с ответами для школьников 4-7 класса [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kladraz.ru/blogs/oksana-anatolevna-danilchenko/yekologicheskaja-viktorina-samye-udivitelnye-pticy-i-zveri.html> – (Дата обращения: 31.05.2023 г.).

2. Сайт - единая образовательная среда преподавателей, методистов и школьников Оренбурга и Оренбургской области, площадка для совместной работы сетевых предметных сообществ учителей и организации конкурсных движений [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orenwiki.ru/> – (Дата обращения: 31.05.2023 г.).

3. Методическая разработка - викторина «Природа» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kladraz.ru/blogs/anastasija-nikolaevna/viktorina-o-prirode-4-klas-s-otvetami.html> – (Дата обращения: 31.05.2023 г.).

4. Методическая разработка - экологическая игра-викторина с ответами для школьников 4-7 класса [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://golitsyno-2.odinedu.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/nauka-v-podmoskove-ekovolontyerskoe-obedinenie-zelyenyy-patrul-/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf> - (Дата обращения: 02.06.2023 г.).

5. Сайт - «Купидония - большая любовь к знаниям», раздел «Викторины об экологии» [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kupidonia.ru/all_viktoriny/viktoriny-ob-ekologii – (Дата обращения: 02.06.2023 г.).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

1.1. Тест для входного контроля

1. Как называется книга, в которую занесены самые редкие виды животных?

- а) атлас;
- б) Красная книга
- в) энциклопедия

2. Кто из животных в списке занесён в Красную книгу?

- а) Пеликан;
- б) фламинго;
- в) чёрный аист.

3. Для чего нужны заповедники?

- а) Чтобы подкармливать животных
- б) чтобы сохранить редкие виды животных
- в) чтобы сохранить дикую природу нашей Родины

4. Почему в озёрах, реках и морях мельчает рыба?

- а) из-за чрезмерного рыболовного промысла
- б) из-за недостатка корма
- в) из-за загрязнения воды

5. После похода на природу, что нужно сделать с мусором, который остался?

- а) сжечь его
- б) собрать и унести домой
- в) закопать в землю.

6. Что из этого можно переработать?

- а) подгузник
- б) консервную банку
- в) ватные палочки

7. Птицы погибают из-за пластика, которые принимают за ...

- а) еду
- б) своих детёнышей
- в) игрушку

8. Что является одним из наиболее опасных загрязнителей морей?

- а) нефть
- б) кислота
- в) пищевые отходы

9. За каким животным из Красной книги до сих пор идёт охота?

- а) белый медведь
- б) жук-олень
- в) синий кит

10. Мир впервые её увидел в 1966 году, а в СССР она была создана в 1978 году. Её цель – выявление исчезающих видов видов, которым необходимы специальная защита. Её страницы разноцветные. На чёрных её страницах организмы, навсегда исчезнувшие с лица Земли. Это ...

- а) Красная книга
- б) книга редких видов
- в) экзотическая книга

Ключ:

1 – б; 2 – в; 3- в; 4 – а; 5 – б; 6 – б; 7 – а; 8- а; 9- в; 10 – а.

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
5 и менее	низкий уровень
6-8	средний уровень
9-10	высокий уровень

**Текущий контроль
Тема 2.3. «Хранители воды»
Тест**

1. Какие из нижеперечисленных резервуаров хранят больше всего пресной воды?

- а) ледники, айсберги, полярные снега
- б) озера, реки
- в) искусственные водоемы

2. Образ жизни ZERO WASTE (ноль отходов) — это как?

- а) сдавать мусор на переработку
- б) стараться меньше использовать предметов в упаковке
- в) оба варианта верны

3. Сколько разлагается полиэтиленовый пакет?

- а) больше 100 лет
- б) около 30 лет
- в) больше 200 лет

4. Сколько видов пластика можно сдать на переработку в России?

- а) 5
- б) 4
- в) 3

5. Чтобы предприятие не загрязняло окружающую среду, надо ...

- а) закрыть предприятие
- б) поставить очистные сооружения
- в) разрешить вторичную переработку отходов

6. Сколько мусора россияне производят каждый год?

- а) около 2 млн тонн
- б) около 8 млн тонн
- в) около 20 млн тонн

7. К глобальной экологической проблеме относится ...

- а) разрушение озонового слоя
- б) демографический рост
- в) землетрясение

8. Назовите главный закон экологии, который был сформулирован в 1960 году Барри Коммонером.

- а) Все связано со всем
- б) все должно куда-то деваться
- в) природа лучше знает

9. Из каких слов состоит слово экология?

- а) дом - наука
- б) земля - вода
- в) планета - воздух

10. В рамках какой науки возникла экология?

- а) зоология
- б) физика
- в) биология

Ключ:

1 – а; 2- в; 3- а; 4 – а; 5 – б; 4 – б; 5 – б, 6 – б; 7 – а; 8- а; 9- а; 10 – в.

Критерии оценивания:

Количество баллов	Уровни
5 и менее	низкий уровень
6-8	средний уровень
9-10	высокий уровень

**Промежуточный контроль
Тестирование**

1. Экология – это ...?

- а) наука о взаимодействии живых организмов и окружающей среды
- б) наука, изучающая животных
- в) наука о защите окружающей среды

2. Кто первым ввел термин «экология»?

- а) Карл Маркс
- б) Эрнст Геккель
- в) Чарльз Дарвин

3. Сколько существует основных законов экологии?

- а) 8
- б) 6
- в) 4

4. Какой из этих методов исследования применяется в экологии?

- а) метод проб и ошибок
- б) метод моделирования
- в) метод Крамера

5. Основные запасы пресной воды находятся в...

- а) реках и озерах
- б) ледниках, айсбергах и полярных снегах
- в) искусственных водоемах

6. Сколько заповедников насчитывается в нашей стране?

- а) 100
- б) 300
- в) 500

7. Когда отмечается Всемирный день окружающей среды?

- а) 5 июня
- б) 5 июля
- в) пятого числа каждого месяца

8. Экологический терроризм – это...

- а) умышленное масштабное загрязнение окружающей среды
- б) участие в митингах и парадах «зеленых»
- в) отстрел редких видов животных

9. Влияет ли деятельность человека на окружающую среду?

- а) нет
- б) да
- в) незначительно

10. Элементом какой среды является воздух?

- а) почвенной
- б) водной
- в) наземно-воздушной

Ключ:

I. 1 – а; 2 – б; 3- в; 4 – б; 5 – б; 6 – а; 7 – а; 8 – а; 9 – б; 10 – в.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 9-10 правильных ответов;

средний уровень – 6-8 правильных ответов;

низкий уровень – 5 правильных ответов и менее.

Текущий контроль

Тема 3.3. «Разделяй с нами. Способы обращения с отходами»

Викторина «Пентонимы»

Вопросы

1.

Из нее делают очень много игрушек.

Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать.

Предметы, изготовленные из нее, мало весят.

Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.

Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается.

(Пластмасса)

2.

Ее изобрели китайцы.

У нас ее получают из дерева.

Она легко горит.

Из нее получается очень много мусора.

На ней обычно рисуют или пишут.

(Бумага)

3.

Его делают из песка.

Чаще всего оно прозрачное.

Когда падает, оно разбивается.

Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.

Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

(Стекло)

4.

Это то, чего много в городе, но мало в деревне.

Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик.

От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится еще больше.

Его издают разные приборы, машины.

Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды, если этого

много, то это вызывает опьянение и действует как наркотик.

(Шум)

5.

Этого почти не видно.

Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.

От этого у людей бывает астма, бронхит, рак.

Это могут собрать на свои листья зеленые растения.

В городе, где этого много, не растут лишайники.

(Газовые отходы)

6.

Это получается, когда что-то становится старым или ломается.

Это можно увидеть везде - в городе, в деревне, даже вдоль дорог.

Это можно сдать и получить деньги.

Из этого можно сделать что-то новое.

Это бывает цветным и за него можно получить деньги.

(Металлолом)

7.

Его производит обыкновенная корова.

В небольших количествах он очень полезен.

Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.

При попадании в водоемы он разрушается, рыба и другие водные животные начинают задыхаться.

Его необходимо компостировать.

(Навоз)

8.

Всегда черного цвета.

Этого много в городе, особенно где есть заводы и фабрики.

Это очень вредно.

У человека вызывает болезни, а одежда его делается грязной.

Этого много при горении.

(Сажа)

9.

Это легче воды.

Это может плавать на воде и не тонет.

В речке этого много, когда в ней моют машины.

Это мешает дышать рыбам.

Это надо удалять с поверхности воды.

(Машинное масло)

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
--------------------------	---------------

0-5 баллов	низкий
6-7 баллов	средний
8-9 баллов	высокий

Итоговая аттестация (итоговый контроль)

Итоговая аттестация предусматривает проведение мероприятия в формате круглого стола «Фестиваль достижений», в процессе которого обучающиеся обмениваются полученным опытом участия в конференциях, форумах и конкурсах научно-исследовательского характера, рассказывают, в чем были сложности, дают свои рекомендации по подготовке к защите проектов.

Обучающиеся также принимают участие в итоговой выставке, где представлены лучшие работы, которые стали победителями и призерами в творческих конкурсах различных уровней. На выставке также представлены наградные материалы обучающихся.

Местом проведения круглого стола «Фестиваль достижений» рекомендуется проводить там, где оформлена выставка: в учебном кабинете или выставочном зале. Время проведения итоговой выставки может колебаться от нескольких часов до нескольких дней.

К оформлению выставочных работ обучающихся предъявляются определенные требования. Каждая работа должна иметь: законченный вид; необходимое оформление; приложенную к ней этикетку со следующей информацией: название работы, фамилия и имя обучающихся, его возраст, образовательное учреждение, название детского объединения, фамилия и инициалы педагога.

Оценивание работ на выставке:

художественная выразительность (до 5 баллов);

познавательная направленность (до 5 баллов);

оригинальность (до 5 баллов);

качество исполнения (до 5 баллов);

композиционное решение (до 5 баллов);

эстетический вид (до 5 баллов).

Критерии оценивания:

Количество баллов	Уровни
18 и менее	низкий уровень
24-19	средний уровень
30-25	высокий уровень