

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	6
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	23
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	27
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	27
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	27
2.2.2.	Условия формирования групп	27
2.2.3.	Кадровое обеспечение	27
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	27
2.2.5.	Рабочая программа	28
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	28
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	29
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	30
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	31
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	35
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	37
	ПРИЛОЖЕНИЯ	39
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	39

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Она ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование лидерских качеств;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Изучение

английского языка повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, помогает обучающемуся стать всесторонне развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала, который позволяет в игровой форме овладеть основными навыками и умениями, необходимыми для успешного общения на английском языке.

Основополагающим принципом программы является формирование и развитие языковых знаний и речевых умений в тесной связи с развитием критического мышления и расширением кругозора. Основной целью программы является максимальное развитие коммуникативных способностей.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с рядом предметов, таких как страноведение, математика, история, естествознание, что позволяет обучающимся понять практическую значимость изучения английского языка, вызвать интерес, сформировать целостное представление о языке как системе).

Материал подобран таким образом, чтобы поддерживать интерес обучающихся через сбалансированное сочетание знакомого и нового материала, а также через задания познавательного и соревновательного характера. Тематическое содержание программы современно и информативно, способствует развитию универсальных учебных действий и расширению знаний по английскому языку. Ведется тщательная работа над грамматикой и лексикой, что позволяет обобщить материал раздела в секции повторения, которая позволяет обучающимся отслеживать усвоение материала.

Данная программа позволяет развивать и совершенствовать следующие учебные навыки XXI века:

1. Критическое мышление – способность понимать и оценивать информацию. Обучающимся предлагается проявлять любопытство и задавать вопросы, оценивать факты и решать проблемы, применять собственные знания и опыт, высказывать мнение.

2. Коммуникация – развитие навыков эффективного аудирования, говорения, чтения и письма. В дополнение к речевым навыкам, программа способствует развитию компьютерной грамотности и навыков интернет-общения.

3. Учебное сотрудничество – прямое общение между обучающимися, усиливающее навыки аудирования и говорения. Совместное обучение позволяет достигать лучших результатов и способствует повышению мотивации и удовлетворению от результатов.

4. Творчество – предложение идей и творческое самовыражение без оценивания.

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 8-11 лет, проявляющим интерес к изучению английского языка.

В данном возрасте формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет педагога. Дети способны под руководством взрослого определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, это дает возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. Также дети проявляют фантазию и воображение, что позволяет развивать имеющиеся творческие способности при выполнении работ. Поэтому программой предусмотрены задания, направленные на развитие как интеллектуальных, так и творческих умений и навыков.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» рассчитана на три года обучения – 648 часов (по 216 часов на каждый год обучения).

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

Отдельные части программы (темы, разделы) изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия.

Формы организации занятий при очном обучении – беседа, комбинированное занятие, занятие-игра, викторина.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-практикум.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование коммуникативной культуры обучающихся посредством английского языка.

Задачи:

Воспитывающие задачи:

- воспитывать культуру общения;
- формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- воспитывать уважительное отношение и толерантность к культуре и традициям англоязычных стран.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать коммуникативные способности обучающихся;
- развивать внимание и память;
- развивать лингвистическую наблюдательность;
- развивать умение анализировать, обобщать и систематизировать;
- развивать навыки самостоятельности, планирования речи и самоконтроля.

Обучающие задачи:

- формировать элементарные знания об англоязычных странах;
- формировать технику речи и артикуляции в рамках изучения английского языка;
- формировать умения и навыки аудирования в рамках программы;
- формировать навыки монологической и диалогической речи;
- формировать знания лексического и грамматического материала;
- обучить самостоятельному совершенствованию и применению научных знаний и умений в практической деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название (год обучения)	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
«Первый уровень» (1 год обучения)	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (контрольные задания)
	Starter	6	2	4	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	Around me	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	People	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование

	Every day	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	My favourite	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	Activities	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	Culture	6	2	4	Беседа, опрос
	Итоговое занятие	2	0	2	Промежуточная аттестация (контрольные задания)
	ИТОГО:	216	75	141	
«Второй уровень» (2 год обучения)	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (контрольные задания)
	Starter	4	2	2	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	At school	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	My week	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	Making plans	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	Parties	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	Let's look!	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	Culture	8	2	6	Беседа, опрос
	Итоговое занятие	2	0	2	Промежуточная аттестация (контрольные задания)
	ИТОГО:	216	75	141	
«Третий уровень» (3 год обучения)	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (контрольные задания)
	Starter	4	2	2	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	Things in common	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	Abilities	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	Let's go	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	Places	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа,

					тестирование
	Memories	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, тестирование
	Culture	8	2	6	Беседа, опрос
	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая аттестация (контрольные задания)
	ИТОГО:	216	75	141	
	ВСЕГО:	648	225	423	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

«ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ» (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ) (216 ЧАСОВ)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с целями и задачами программы первого года обучения «Первый уровень» творческого объединения «Увлекательный английский». Организационные вопросы (уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (контрольные задания).

Starter (6 часов)

Теория (2 часа): лексика: приветствия. Грамматика: What's your name? My name's..... How are you? I'm fine, thank you.

Практика (4 часа):

1. Чтение: чтение имен новых слов.
2. Аудирование: понимание на слух информации о собеседнике.
3. Говорение: диалоги – знакомства.

РАЗДЕЛ 1. «AROUND ME» (40 Ч.)

Тема 1.1. What's this? (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: school things. Грамматика: What's this? It's a pen.

Фонетика: a, b, c, d.

Практика (8 часов):

1. Чтение: описание картинок.
2. Аудирование: понимание на слух информации об объектах на картинках.
3. Говорение: What's this? It's a
4. Письмо: перечисление предметов в школьном рюкзаке.

Тема 1.2. Playtime (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: toys. Грамматика: my, your, Is it your teddy? Yes, it is. No, it isn't. Фонетика: e, f, g, h.

Практика (8 часов):

1. Чтение: а роем “My favorite”.
2. Аудирование: понимание на слух информации о любимых предметах.
3. Говорение: What`s your favorite...?
4. Письмо: описание любимых игрушек.

Тема 1.3. This is my nose (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: my body. Грамматика: arm/arms. This is... These are.... Фонетика: I, j, k, l.

Практика (8 часов):

1. Чтение: инструкции.
2. Аудирование: понимание на слух информации о частях тела животных.
3. Говорение: описание животного.
4. Письмо: описание своего тела.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение, тестирование.

РАЗДЕЛ 2. «PEOPLE» (40 Ч.)

Тема 2.1. He`s a hero (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: jobs. Грамматика: She`s/He`s a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is. No, he isn`t. Фонетика: m, n, o, p.

Практика (8 часов):

1. Чтение: автобиография.
2. Аудирование: понимание на слух информации о людях и их профессии.
3. Говорение: Is she/he a teacher?
4. Письмо: заглавные буквы и точки в предложениях. Описание профессий в семье.

Тема 2.2. Where`s the ball? (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: the park. Грамматика: Where`s the ball? Prepositions of place (in, on, under). Фонетика: q, r, s, t, u.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a puzzle text.
2. Аудирование: нахождение объектов на локациях.
3. Говорение: Where`s the ball?
4. Письмо: описание парка.

Тема 2.3. Billy`s teddy (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: my family. Грамматика: possessive`s.

Фонетика: v, w, x, y, z.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a caption story.
2. Аудирование: понимание деталей о семье.
3. Говорение: Who's this?
4. Письмо: знак вопроса. Описание семьи.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): Выполнение заданий на повторение, тестирование.

РАЗДЕЛ 3. «EVERY DAY» (40 Ч.)

Тема 3.1. Are these his trousers? (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: my clothes. Грамматика: This is her/his T-shirt. Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't. Фонетика: the alphabet letter names and their sequence.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a caption story.
2. Аудирование: понимание деталей о предметах одежды.
3. Говорение: What color are these trousers?
4. Письмо: сокращение 's; описание одежды.

Тема 3.2. Where's Grandma? (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: my house. Грамматика: Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Where are Dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't. Фонетика: digraphs: «sh».

Практика (8 часов):

1. Чтение: текст на странице в интернете.
2. Аудирование: понимание информации о локации.
3. Говорение: Where are the bedrooms?
4. Письмо: описание дома.

Тема 3.3 Lunchtime (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: my lunch box. Грамматика: I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box. An apple (an + a, e, i, o, u). Фонетика: digraphs: «ch».

Практика (8 часов):

1. Чтение: информационный текст.
2. Аудирование: распознавание слов-ключей.
3. Говорение: I've got a banana and a pear....
4. Письмо: a/an. Описание ланчбокса.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и

грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение, тестирование.

РАЗДЕЛ 4. «MY FAVOURITE» (40 Ч.)

Тема 4.1. A new friend! (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: my friends, shapes. Грамматика: He/She's got... He/She hasn't got... It's got.... It hasn't got... Фонетика: digraphs: «th».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a descriptive letter.
2. Аудирование: распознавание людей на картинке по информации на слух.
3. Говорение: She's got blonde hair. Who is it?
4. Письмо: сокращения 's/'ve. Описание друга.

Тема 4.2. I like monkeys (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: the zoo. Грамматика: I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little. Фонетика: CVC words: a.

Практика (8 часов):

1. Чтение: а роем: "What am I?"
2. Аудирование: распознавание предпочтений.
3. Говорение: It's grey. It's got big ears.
4. Письмо: распознавание прилагательных. Описание животных, которые нравятся.

Тема 4.3. Dinnertime (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: food, drinks. Грамматика: Do you like carrots? Yes, I do. No, I don't. What do you like? I like yogurt. Фонетика: CVC words: «e».

Практика (8 часов):

1. Чтение: information texts.
2. Аудирование: распознавание предпочтений в еде.
3. Говорение: What do you like?
4. Письмо: сокращение n't. Написание текста о любимой еде.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): Выполнение заданий на повторение, тестирование.

РАЗДЕЛ 5. «ACTIVITIES» (40 Ч.)

Тема 5.1. Tidy up (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: my bedroom, numbers 11-20. Грамматика: There's There are Фонетика: CVC words: «i».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a descriptive letter.
2. Аудирование: понимание информации о нахождении объектов.

3. Говорение: Where are the shoes?
4. Письмо: знак вопроса и точка. Описание спальни.

Тема 5.2. Action boy can run (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: verbs. Грамматика: He can/can't fly. Can he talk?

Yes, he can. No, he can't. Фонетика: CVC words: «o».

Практика (8 часов):

1. Чтение: descriptions.
2. Аудирование: распознавание животных.
3. Говорение: It can run. It's brown and big.
4. Письмо: сокращение can't. Описание того, что я могу делать.

Тема 5.3. Action boy can run (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: the beach. Грамматика: Let's + verb. Фонетика: CVC words: «u».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a postcard.
2. Аудирование: прослушивание и понимание информации о занятиях на пляже.
3. Говорение: Let's play ball!
4. Письмо: распознавание глаголов. Описание пляжа.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение, тестирование.

РАЗДЕЛ 6. «CULTURE» (6 Ч.)

Culture (6 часов)

Теория (2 часа): чтение страноведческих текстов по темам «Family», «Wild animals», «At my school».

Практика (4 часа): работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание, обсуждение текста.

Самостоятельное обучение: задания на отработку лексики.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов. Промежуточная аттестация (контрольные задания).

«ВТОРОЙ УРОВЕНЬ» (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ) (216 ЧАСОВ)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с целями и задачами программы второго года обучения «Второй уровень» творческого объединения «Увлекательный английский». Организационные вопросы (уточнение времени и места

проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (контрольные задания).

Starter (4 часа)

Теория (2 часа): лексика: слова для описания семьи. Грамматика: I'm.... He's got.... She's got..... This is my....

Практика (2 часа):

1. Чтение: чтение описаний.
2. Аудирование: понимание на слух информации о людях.
3. Говорение: I've got.....He's got.... She's got..... This is my....
4. Письмо: описание родственника.

РАЗДЕЛ 1. «AT SCHOOL» (40 Ч.)

Тема 1.1. Our new things (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: school things. Грамматика: This/ That is.... These/Those are.... Фонетика: review of the alphabet and initial sounds.

Практика (8 часов):

1. Входная диагностика.
2. Чтение: a description.
3. Аудирование: распознавание людей и объектов.
4. Говорение: How many...? There are
5. Письмо: Описание кабинета.

Тема 1.2. They`re happy now (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: feelings. Грамматика: We`re/ they`re Are they..? Фонетика: review of digraphs: ch, sh, th.

Практика (8 часов):

1. Чтение: а роем "My feelings".
2. Аудирование: распознавание эмоций.
3. Говорение: Is he sad? No, he isn't. He is
4. Письмо: Описание своих эмоций.

Тема 1.3. I can bike (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: outdoor activities. Грамматика: She can/can't... Can he....? Фонетика: review of CVC words.

Практика (8 часов):

1. Чтение: information on a web page.
2. Аудирование: распознавание игрушек.
3. Говорение: Where`s the skateboard? It`s in front of the table.
4. Письмо: using a/an, writing about what I can and can't do.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и

грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение, тестирование.

РАЗДЕЛ 2. «MY WEEK» (40 Ч.)

Тема 2.1. Have you got a milkshake? (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: food, numbers 20-100. Грамматика: Have you got? I have/haven't got Has he got....? He has/hasn't got.... Фонетика: consonant blends: gr, br, fr.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a caption story.
2. Аудирование: распознавание продуктов питания.
3. Говорение: Have you got apples? Yes, we have.
4. Письмо: описание обеда.

Тема 2.2. We've got English (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: school subjects, school rooms. Грамматика: What/when have we got ...? We've got ...our/their. Фонетика: consonant blends: dr, tr, cr.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a description on a webpage.
2. Аудирование: распознавание школьных кабинетов.
3. Говорение: What have we got in the art room? We've got
4. Письмо: Рассказ о школьных предметах.

Тема 2.3. Let's play after school! (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: after-school activities. Грамматика: I visit ... I don't have Фонетика: consonant blends: fl, pl, bl.

Практика (8 часов):

1. Чтение: information texts.
2. Аудирование: распознавание активностей после школы.
3. Говорение: I read a book. I don't ride a bike.
4. Письмо: Рассказ о том, что я делаю после школы.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение, тестирование.

РАЗДЕЛ 3. «MAKING PLANS» (40 Ч.)

Тема 3.1. Let's buy presents! (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: special days. Грамматика: What does he like? He likes/doesn't like... Фонетика: consonant blends: cl, gl, sl.

Практика (8 часов):

1. Чтение: instructions on making a card.
2. Аудирование: выбор подарка для человека по их предпочтению.

3. Говорение: What does he like? He likes tennis.
4. Письмо: Рассказ о подарке для мамы.

Тема 3.2. What`s the time? (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: everyday activities, times of the day.
Грамматика: What`s the time? It`s ...o`clock. He ...at...o`clock. Фонетика: consonant blends: sm, sn, st, sk.

Практика (8 часов):

1. Чтение: information texts.
2. Аудирование: прослушивание диалогов о времени и активностях.
3. Говорение: He has breakfast.
4. Письмо: распознавание Wh-вопросов. Описание своего дня.

Тема 3.3. Where does she work? (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: places. Грамматика: Where does he work? He works in a ...Does she work in aФонетика: long vowels: a+magic e.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a magazine interview.
2. Аудирование: прослушивание деталей интервью.
3. Говорение: What are Peter`s favorite animals? They`re monkeys.
4. Письмо: описание мест, где работают члены семьи.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение, тестирование.

РАЗДЕЛ 4. «PARTIES» (40 Ч.)

Тема 4.1. It`s hot today (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: weather, weather activities. Грамматика: What`s the weather like? It`s ...Put on/Don`t put on.... Фонетика: long vowels: i+magic e.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a weather report.
2. Аудирование: определение активностей по погоде.
3. Говорение: It`s Monday. What`s the weather like?
4. Письмо: глаголы прилагательные, описание погоды.

Тема 4.2. What are you wearing? (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: clothes, time. Грамматика: present continuous: What are you wearing? I`m/He`s wearing..... Фонетика: long vowels: o+magic e.

Практика (8 часов):

1. Чтение: а роem: “At the airport”
2. Аудирование: распознавание людей по их одежде.
3. Говорение: What`s she wearing? She`s wearing a red shirt. Who is it?

4. Письмо: описание времени, описание одежды.

Тема 4.3. You`re sleeping (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: celebrations, getting ready. Грамматика: present continuous: What are you/they doing? I`m/We`re/They`re....What`s he/she doing?

He`s/She`s.... Фонетика: long vowels: u+magic e.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a descriptive email.
2. Аудирование: соотношение прослушанной информации с фото.
3. Говорение: What`s he doing? He`s dancing.
4. Письмо: описание вечеринки.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение, тестирование.

РАЗДЕЛ 5. «LET`S LOOK!» (40 Ч.)

Тема 5.1. Look at all animals (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: farm animals, adjectives. Грамматика: comparatives: This cow is bigger than that cow. Фонетика: long vowels: «ee».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a parents` letter.
2. Аудирование: распознавание животных по их эмоциям.
3. Говорение: It`s nervous. What is it?
4. Письмо: использование союза «and». Описание визита на ферму.

Тема 5.2. Look at the photos (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: memories, tidying up. Грамматика: past simple: I was/wasn`t You were/weren`t Фонетика: short/long vowels.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a school article.
2. Аудирование: распознавание людей по их чувствам и внешности.
3. Говорение: He was a fireman (in the school play).
4. Письмо: and/or. Рассказ обо мне и моих друзьях.

Тема 5.3. Well done! (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: people, ordinal numbers. Грамматика: past simple:

There were some/weren`t any.... Irregular plurals. Фонетика: ng/nk.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a fairytale.
2. Аудирование: распознавание действий и эмоций.
3. Говорение: What`s Suzy doing? She`s Is she sad? No, she isn`t. She`s
4. Письмо: описание школьного праздника.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение, тестирование.

РАЗДЕЛ 6. «CULTURE» (8 Ч.)

Culture (8 часов)

Теория (2 часа): чтение страноведческих текстов по темам «Games», «Meals», «At home».

Практика (6 часов): работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание, обсуждение текста.

Самостоятельное обучение: задания на отработку лексики.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов. Промежуточная аттестация (контрольные задания).

«ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ» (3 ГОД ОБУЧЕНИЯ) (216 ЧАСОВ)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с целями и задачами программы третьего года обучения «Третий уровень» творческого объединения «Увлекательный английский». Соблюдение правил техники безопасности на занятиях творческого объединения.

Практика (1 час): входная диагностика (контрольные задания).

Starter (4 часа)

Теория (2 час): лексика: family, month. Грамматика: I'mI've got..... When's your birthday? How old are you?

Практика (2 часа):

1. Чтение: чтение новых слов.
2. Аудирование: понимание на слух информации о людях.
3. Говорение: I've got.....He's got..... She's got..... This is my...
4. Письмо: написание дат, описание членов семьи.

РАЗДЕЛ 1. «THINGS IN COMMON» (40 Ч.)

Тема 1.1. They're from Australia (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: countries, seasons. Грамматика: Present simple «to be». Фонетика: consonant blends: cr, dr, sp, sn, pl.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a story «The lazy Bear».
2. Аудирование: понимание на слух информации о возрасте, дне рождении, стране и любимом времени года.
3. Говорение: диалоги о возрасте, дне рождении, стране и любимом

времени года.

4. Письмо: заглавные буквы в именах собственных и начале предложения.

Тема 1.2. My weekend (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: hobbies. Грамматика: like + verb+ing.

Фонетика: magic «e»: a_e, i_e, o_e, u_e.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a hobbies forum.
2. Аудирование: понимание на слух информации о друге по переписке.
3. Говорение: выбор друга по переписке на основе хобби.
4. Письмо: полные и краткие формы глаголов be и have; письмо с рассказом о хобби.

Тема 1.3. My things (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: my things, phrasal verbs collections.

Грамматика: your, our, their. Фонетика: words with «ar».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a school project.
2. Аудирование: понимание на слух информации о коллекциях.
3. Говорение: обсуждение коллекций.
4. Письмо: знаки пунктуации; рассказ о детских коллекциях.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение, тестирование.

РАЗДЕЛ 2. «ABILITIES» (40 Ч.)

Тема 2.1. We`re having fun at the beach (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: sports time; word in context: basketball.

Грамматика: possessive pronouns; adverbs: +ly and irregular. Фонетика: «ll» endings.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a holiday brochure.
2. Аудирование: понимание на слух деталей о пляжной активности.
3. Говорение: описание любимых занятий на пляже.
4. Письмо: открытка о путешествии.

Тема 2.2. A naughty monkey (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: zoo animals, adjectives to describe emotions and things.

Грамматика: present continuous: questions and short answers. Фонетика: «or» and «aw».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a story: The Lion and the Mouse.
2. Аудирование: расположение отрывков рассказа в правильном порядке.
3. Говорение: описание картинок.
4. Письмо: использование знаков препинания, написание рассказа о ЖИВОТНЫХ.

Тема 2.3. Jim`s day (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: daily routine, time words. Грамматика: present continuous: negative and questions. Фонетика: «ou» and «oi».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a website: Cyber School.
2. Аудирование: понимание деталей о студенческом дне.
3. Говорение: описание дня.
4. Письмо: имена собственные, написание информации о себе.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): промежуточная аттестация (контрольные задания).

РАЗДЕЛ 3. «LET`S GO!» (40 Ч.)

Тема 3.1. Places to go (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: places in town, performances. Грамматика: present simple and adverbs of frequency: always, sometimes, never; prepositions of time: on, at, in. Фонетика: «ow» and «ou».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a film review.
2. Аудирование: понимание деталей об активностях в городе.
3. Говорение: описание активностей в городе.
4. Письмо: глаголы, прилагательные и предлоги; письмо-приглашение.

Тема 3.2. I`d like a melon (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: food. Грамматика: countable and uncountable nouns;

a, an, some. Фонетика: «ld» and «lt» endings.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a recipe.
2. Аудирование: понимание информации о том, что люди хотят купить на рынке.
3. Говорение: ролевая игра «At the market».
4. Письмо: прилагательные; написание рецепта.

Тема 3.3. The fastest animal in the world (12 часов)

Теория (4 часа): Лексика: describing places. Грамматика: comparative and superlative adjectives. Фонетика: «nd», «nt» and mp endings.

Практика (8 часов):

1. Чтение: an article «World Records».
2. Аудирование: понимание информации о географических объектах.
3. Говорение: обсуждение географических объектов.
4. Письмо: наречия, их место в предложении; описание вещей, которые мы делаем с разной частотой.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение, тестирование (промежуточная аттестация).

РАЗДЕЛ 4. «PLACES» (40 Ч.)

Тема 4.1. In the park (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: in the park, verbs. Грамматика: must\mustn't for rules and obligations. Фонетика: long vowel sound «а».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a story «The Gingerbread Man».
2. Аудирование: понимание информации о правилах поведения.
3. Говорение: обсуждение правил поведения.
4. Письмо: использование союзов and\or в предложениях; описание школьных правил.

Тема 4.2. In the museum (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: transport, prepositions. Грамматика: past simple with be: affirmative and negative; lots of, some, any; time words and phrases.

Фонетика: long vowel sound «е».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a history poster «Petra – The Hidden City».
2. Аудирование: понимание описания исторических объектов.
3. Говорение: обсуждение исторических объектов.
4. Письмо: использование параграфов в письме; описание своего города в прошлом и сейчас.

Тема 4.3. A clever baby (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: adjectives to describe people. Грамматика: past simple with be and have: affirmative and negative. Фонетика: long vowel sound «i».

Практика (8 часов):

1. Чтение: а поем «My Grandma».
2. Аудирование: понимание описания людей.
3. Говорение: сравнение внешности людей в прошлом и настоящем.
4. Письмо: использование союзов and и but в предложениях; написание рассказа о семье.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение, тестирование.

РАЗДЕЛ 5. «MEMORIES» (40 Ч.)

Тема 5.1. The Ancient Egyptians (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: verbs, adjectives to describe things. Грамматика: past simple with regular verbs: affirmative and negative. Фонетика: long vowel sound «o»

Практика (8 часов):

1. Чтение: а information poster «Papyrus».
2. Аудирование: понимание деталей описание деятельности людей в прошлом
3. Говорение: обсуждение распорядка дня людей в прошлом.
4. Письмо: подбор заголовков к абзацам; сравнение жизни людей сейчас и в прошлом на примере древних египтян.

Тема 5.2. Did you have a good day? (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: school things, camping things. Грамматика: past simple questions; Wh-questions: what\when\where. Фонетика: long vowel sound «u».

Практика (8 часов):

1. Чтение: an interview.
2. Аудирование: понимание информации о турпоходе.
3. Говорение: обсуждение турпохода.
4. Письмо: написание открытки или письма другу о турпоходе.

Тема 5.3. Our holiday (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: holiday things, time words. Грамматика: past simple questions; Wh-questions: what\when\where. Фонетика: long vowel sound «u»

Практика (8 часов):

1. Чтение: an email.
2. Аудирование: прослушивание и понимание информации о каникулах.
3. Говорение: обсуждение каникул.
4. Письмо: использование фраз для начала и окончания письма

другу; структура письма; написание письма о каникулах.

Обобщение (4 часа)

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение, тестирование.

РАЗДЕЛ 6. «CULTURE» (8 Ч.)

Culture (8 часов)

Теория (2 часа): чтение страноведческих текстов по темам «The United Kingdom», «Sports Events», «Clothes».

Практика (6 часов): работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание, обсуждение текста.

Самостоятельное обучение: задания на отработку лексики.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговый контроль (контрольные задания).
Подведение итогов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *личностный, метапредметный и предметный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет культурой общения;
- имеет представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- проявляет уважительное отношение и толерантность к культуре и традициям англоязычных стран.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет познавательную активность и способность к самообразованию;
- обладает коммуникативными способностями;
- имеет развитое внимание и память;
- владеет лингвистической наблюдательностью;
- умеет анализировать, обобщать и систематизировать;
- владеет навыками самостоятельности, планирования речи и самоконтроля.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся *умеет*:

в области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;

в области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, о животном; называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

в области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

в области письма:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет культурой общения;
- имеет представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- проявляет уважительное отношение и толерантность к культуре и традициям англоязычных стран.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет познавательную активность и способность к самообразованию;
- обладает коммуникативными способностями;
- имеет развитое внимание и память;
- владеет лингвистической наблюдательностью;
- умеет анализировать, обобщать и систематизировать;
- владеет навыками самостоятельности, планирования речи и

самоконтроля.

Предметные

В результате реализации данной программы обучающийся *умеет*:

в области аудирования:

– понимать на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

в области говорения:

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
– кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, о животном; называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

– участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

в области чтения:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

– читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

– читать про себя и находить необходимую информацию;

в области письма:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Планируемые результаты третьего года обучения

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

– владеет культурой общения;

– имеет представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

– проявляет уважительное отношение и толерантность к культуре и традициям англоязычных стран.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет познавательную активность и способность к самообразованию;
- обладает коммуникативными способностями;
- имеет развитое внимание и память;
- владеет лингвистической наблюдательностью;
- умеет анализировать, обобщать и систематизировать;
- владеет навыками самостоятельности, планирования речи и самоконтроля.

Предметные

В результате реализации данной программы обучающийся *умеет:*
в области аудирования:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

в области говорения:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения;
- составлять краткую характеристику;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

в области чтения:

- читать про себя и находить необходимую информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

в области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название (год обучения)	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
«Первый уровень» (1 год обучения)	1 сентября	31 мая	36	108	216
«Второй уровень» (2 год обучения)	1 сентября	31 мая	36	108	216
«Третий уровень» (3 год обучения)	1 сентября	31 мая	36	108	216

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации для 1-го года обучения – в период с 22 по 31 мая.

Срок проведения промежуточной аттестации для 2-го года обучения – с 22 по 31 мая.

Срок проведения промежуточной аттестации для 3-го года обучения – с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – с 22 по 31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Принимаются все желающие. При наборе обучающихся проводится предварительное собеседование.

2.2.2. Условия формирования групп

В группу принимаются обучающиеся одного возраста. Допускается дополнительный набор на второй и третий годы при условии прохождения контрольных заданий и собеседования.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования,

имеющего высшее педагогическое образование по специальности «Учитель иностранного языка (английский, немецкий)».

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

3. Инструменты и материалы для занятий: учебно-методические комплексы, включающие в себя учебник, рабочую тетрадь и грамматический тренажер, дидактические материалы, карточки, канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения необходимы:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» включает в себя рабочие программы: «Первый уровень» (1 год обучения), «Второй уровень» (2 год обучения), «Третий уровень» (3 год обучения).

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, саморазвитию в социуме.

Особенности организуемого воспитательного процесса: учебный процесс проходит на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). Обучающиеся творческого объединения «Увлекательный английский» принимают участие во всех традиционных воспитательных мероприятиях ГАУ ДПО ИРО ОО, как в очном, так и в дистанционном форматах.

Процесс воспитания в ГАУ ДПО ИРО ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

- принцип уважения к личности обучающегося, веры в способности и возможности любого обучающегося к совершенствованию;

- принцип доверия обучающегося при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии решений;
- принцип уникальности каждого обучающегося, каждой группы.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результаты воспитания:

- развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки;
- развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям народов мира, сопричастности их к общей культуре;
- воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;
- сформированность ценностного отношения к природе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. Участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку	в течение года	Воспитание целеустремленности и настойчивости при достижении поставленных задач
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России
		3. «Christmas time» (мероприятие, посвященное традициям празднования Нового года и Рождества)	декабрь	Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям народов других стран
3	Патриотическое	1. День Конституции РФ	декабрь	Формирование основ российской гражданской идентичности
		2. День Защитника Отечества	февраль	Формирование чувства гордости и патриотизма
		3. День воссоединения Крыма с Россией	март	Формирование патриотизма и гражданской солидарности
4	Духовно-нравственное	1. Международный женский день	март	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности
		2. День космонавтики	апрель	Воспитание чувства гордости за достижения представителей народов, проживающих на территории России
		3. Международный день земли	апрель	Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде
5	Патриотическое воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	Формирование чувства гордости и патриотизма

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- беседа;
- практическая работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- контрольные задания.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- контрольные задания.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- портфолио;
- материалы тестирования и контрольных заданий;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
---------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------

Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Для каждого года обучения: тесты для оценки предметных результатов по темам и разделам программы
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Наблюдение
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические	

		задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 год обучения: Методика «Простые аналогии» 153.pdf (miu.by)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	Методика «Исключение лишнего» Методика "Исключение лишнего" (multiurok.ru)
		- высокий (работает самостоятельно)	Методика «Дорисовывание фигур» Дигностика «Дорисовывание фигур» (multiurok.ru)
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	2 год обучения: Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) П.Я Гальперин С.Л.Кабыльницкая Диагностика навыка самоконтроля. Диагностическая методика Материал: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии (А. З. Зак) Диагностика регулятивных УУД (multiurok.ru) Методика «Логические задачи» (А.З. Зак) Диагностика "Логические задачи". Зак А.З. (infourok.ru)
		- низкий	
		-средний	
		-высокий	3 год обучения: Методика «Анаграммы» Диагностическая методика (Зак А.) (multiurok.ru) Методика «Переводчики» Диагностические методики сформированности метапредметных результатов (multiurok.ru) Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.) Методика «Кто прав?» (модифицированная

			методика Цукерман Г.А.) Материал по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение. 1 год обучения: Методика «Неоконченные предложения» М. Ньютона в модификации А.Б.Орлова Методика «Неоконченные предложения» М.Ньютона в модификации А.Б. Орлова Psylist.net Методика «Составление расписания на неделю»
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает	С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна Методика «Составление расписания на неделю» (автор с. Я. Рубинштейн в

		или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	модификации в. Ф. Моргуна (studfile.net) 2 год обучения: Методика «Изучение творческого воображения» (тест «Круги») Тест Круги Материал: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) Методика «Твои способности» Тестирование по методике "Твои способности" (infourok.ru)
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	3 год обучения: Методика «Самоанализ личности» (О.И. Мотков, модифицирована Т.А. Мироновой) Методика «Самоанализ личности» Материал: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) Методика для изучения социализированности личности обучающихся (М.И. Рожков) Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова) (multiurok.ru) Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова) Методика «Направленность на приобретение знаний» (studfile.net)
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах) - средний уровень (участвует при побуждении извне) - высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина - по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод - педагог сообщает новую информацию в форме лекции, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод предполагает - педагог объясняет

информацию в форме мастер-класса, а обучающиеся усваивают ее и могут воспроизвести;

- метод проблемного изложения - переходный от исполнительской к творческой деятельности;

- частично-поисковый метод - обучающиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи;

- исследовательский метод обучения - предусматривает творческий поиск знаний и информации.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. словесные методы обучения;
2. методы практической работы;
3. наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Перечень наглядных пособий, дидактических и раздаточных материалов: рабочие листы, фотографии, наборы карточек, видеоматериалы, книги, справочная литература, словари, плакаты, рабочие тетради, памятки.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом

объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. – М.: Юрайт, 2019. – 364 с.
2. Бермус, А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.
3. Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Проблемы и решения / Автор-составитель А. В. Золотарева. – Серия «Библиотека педагога. – М.: Издательство «Русское слово», 2020. – 192 с.
4. Scott, Thornbury The New A-Z of ELT, 2nd edition. – MACMILLAN ENGLISH, 2019. – 107 с.

Список дополнительной литературы

1. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку: методическое пособие. – М.: Каро, 2015. – 336 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность обучающихся. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
3. Иванченко, А.Г. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие. – М.: Каро, 2016. – 256 с.
4. Naomi Simmons. Family and friends 1. Integrated Teacher's Toolkit. Oxford University Press. New York, 2011. – 115 с.
5. Naomi Simmons. Family and friends 1. Student Book. Oxford University Press. New York, 2011. – 111 с.
6. Naomi Simmons. Family and friends 1. Workbook. Oxford University Press. New York, 2011. – 111 с.
7. Naomi Simmons. Family and friends 2. Integrated Teacher's Toolkit. Oxford University Press. New York, 2011. – 170 с.
8. Naomi Simmons. Family and friends 2. Student Book. Oxford University Press. New York, 2011. – 111 с.
9. Naomi Simmons. Family and friends 2. Workbook. Oxford University Press. New York, 2011. – 111 с.
10. Naomi Simmons. Family and friends 3. Integrated Teacher's Toolkit. Oxford University Press. New York, 2011. – 170 с.
11. Naomi Simmons. Family and friends 3. Student Book. Oxford University Press. New York, 2011. – 116 с.
12. Naomi Simmons. Family and friends 3. Workbook. Oxford University Press. New York, 2011. – 116 с.

Список цифровых ресурсов

1. Киреева, В.С. К вопросу об обучении чтению на английском

языке младших обучающихся с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых заданий // Научно-методический журнал Концепт. – 2017. – № S8 – с. 17-22 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28925904&?> – (Дата обращения: 27.05.2023).

2. Мандарова, М.В. Формирование межкультурной компетенции обучающихся при чтении на английском языке // Научно-методический журнал Концепт. – 2017. – № T32 – с. 108-110 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29072879> – (Дата обращения: 27.05.2023).

3. Тертышина, С.Н. Обучение чтению на английском языке младших обучающихся // Современный мир: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – №3 – с. 56-61 [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&?=#](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&?=) – (Дата обращения: 27.05.2023).

4. Чалова, Л.В. Выбор текста для обучения чтению на английском языке // Иностранные языки в школе. – 2018. – №2 – с. 20-26 [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193109> (Дата обращения: 27.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Критерии оценивания:

низкий уровень – 50% правильно выполненных заданий;

средний уровень – 50-85% правильно выполненных заданий;

высокий уровень – более 85% правильно выполненных заданий

Входная диагностика, 1 год обучения

1 How many? Count and circle.

/4



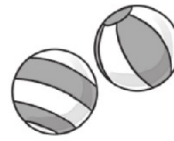
1 eight / nine



2 five / four



3 seven / six



4 two / three



5 nine / ten

2 Complete.

/4

1 S u n d a y	
2 M _ _ d a y	
3 T _ e _ d _ y	
4 W e d n e s d a y	
5 T _ u _ s d a y	
6 F _ _ d a y	
7 S a t u r d a y	

3 Order the words. Then write the answers.

/7

1 your What's name?

What's your name? _____

My _____

2 are How old you?

3 are How you?

4 seven? you Are

____ / 15

1 4 Choose the correct word.

/ 3



Let's play ball!

run / let's



I fly.

can't / sing



Let's sandcastles.

run / make



It climb.

can / draw

2

5 Circle the picture that rhymes. Write.

/ 3

1 tin



bin

2 dog



3

3 rug



4 red



6 Listen and circle the sound you hear.  21

/ 6

1 a e i u

2 b d p g

3 g q j y

4 u v w o

5 ch th sh h

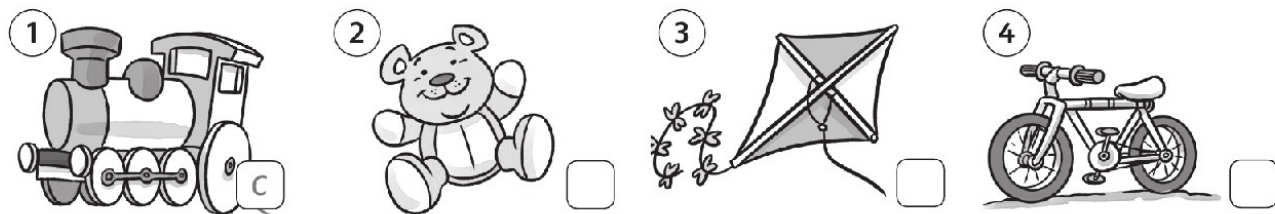
6 e i o u

7 m n y z

Входная диагностика, 2 год обучения

1 Match.

/ 3



a teddy

b bike

c train

d kite

2 Complete.

/ 4

15

20

17

13

11

1 fifteen

2 t _____

3 s _____

4 t _____

5 e _____

3 Circle the correct words.

/ 3



1 I've got **blue** / **black** hair.

2 She's got **curly** / **straight** hair.

3 He's got **long** / **short** hair.

4 My grandma's got **pink** / **grey** hair.

4 Match.

/ 5

1 This is

2 She's

3 She's got long

4 She's got lots

5 She's got

6 His name

b

a is Tom.

b Tessa.

c of toys.

d hair.

e a brother.

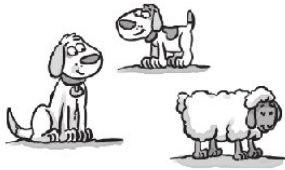
f nine.



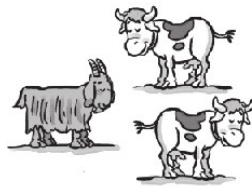
____ / 15

1 Circle the odd one out. Write.

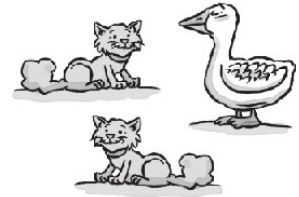
/5



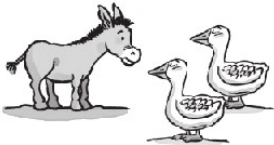
1 sheep



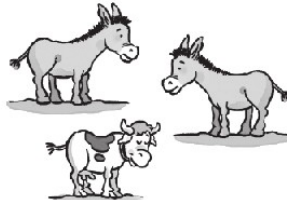
2 _____



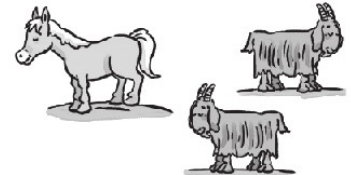
3 _____



4 _____



5 _____

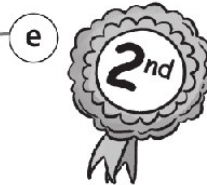
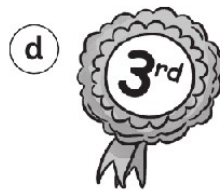


6 _____

2 Match the words with the pictures.

/5

- 1 second e
- 2 men
- 3 women
- 4 third
- 5 fourth
- 6 man



3 Complete.

big loud slow tall fast quiet

/5



1 Your house is bigger
than my house.



2 My dad is _____
my granddad.



3 A chick is _____
a goose.



4 Our car is _____
your car.



5 A cow is _____
a horse.



6 My TV is _____
your TV.

4 Complete.

/ 5


~~were~~ any was weren't some were




On Saturday we ¹ were
 at the farm. There were
² _____ sheep but there
³ _____ any cows. There
 weren't ⁴ _____ donkeys but
 there ⁵ _____ some horses.
 The goose ⁶ _____ very loud!

5 Join the letters and write.


/ 5

1  tr — ee tree
 e _____

2  si _____
 nk _____

3  ki _____
 ng _____
 nk _____


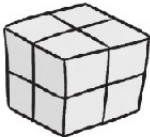
4 **3** thr _____
 ee _____
 e _____



5  ba _____
 ng _____
 nk _____

6  ri _____
 ng _____
 nk _____


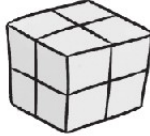
6 Listen and tick (✓). 21

/ 5


1  

2  

3  

4  

5  

6  

___ / 30

Входная диагностика, 3 год обучения







1 Count and circle.

/4

① 20	② 50	③ 60	④ 100	⑤ 70
+	-	+	-	+
30	30	40	30	20
fifty / thirty	twenty / eighty	ten / a hundred	sixty / seventy	ninety / forty





2 Complete the words.

/5

①  gr a n d pa	②  u _ c _ e	③  c _ _ sin
④  si _ _ er	⑤  b _ ot _ er	⑥  g _ an _ ma

3 Write.

/3

① 	② 
③ 	④ 

- 1 The bus is bigger (big) than the car.
- 2 Jim is _____ (tall) than Jenny.
- 3 An elephant is _____ (slow) than a lion.
- 4 Hotel Victoria is _____ (small) than Hotel Moderne.

4 Complete the sentences.

/3

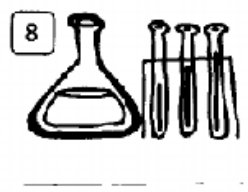
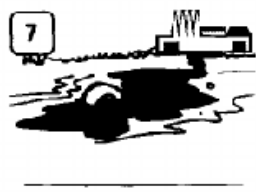
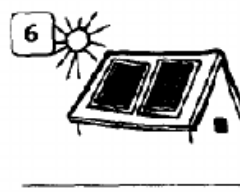
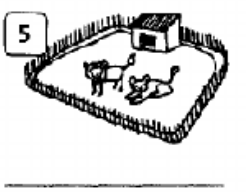
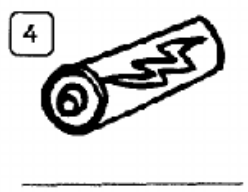
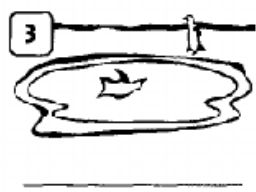
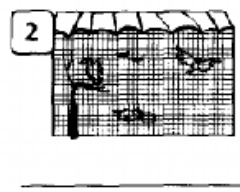


Yesterday it ¹ was very hot. We ² _____ very happy. Jane and I ³ _____ thirsty, but John ⁴ _____ hungry and thirsty!

____ / 15

1 Write the words.

pollution ~~litter~~ pool chemicals aviary solar panels battery enclosure

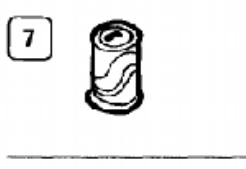
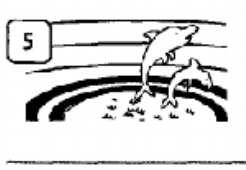


2 Match and write.

- 1 wildlife h park
- 2 post _____
- 3 police _____
- 4 carrier _____
- 5 juice _____
- 6 recycling _____
- 7 rubbish _____
- 8 car _____

- a office
- b dump
- c carton
- d centre
- e station
- f tyre
- g bag
- h park

3 Write and complete the crossword.



1 p
2 i
c
n
3 i
c
a
r
e
a
6 a
7

4 Tick (✓) the correct sentence.

/4

1



I was reading a magazine when the phone rang.
The phone was ringing when I read a magazine.

2



We were having coffee when we saw Joe.
We were seeing Joe when we had a coffee.

3



Dad cleaned the car when it started to rain.
Dad was cleaning the car when it started to rain.

4



Someone was breaking the window when Calum watched TV.
Calum was watching TV when someone broke the window.

5



I was recycling my rubbish when a bird took my hat.
A bird was taking my hat when I recycled my rubbish.

5 Complete the sentences.

have there be used go to

/5

Twenty years ago ...

- | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 there used <u>to</u> be a bus station in our town. | 2 the town used to _____ two cinemas. |
| 3 _____ used to be three parks. | 4 people used to _____ to a theatre. |
| 5 there used to _____ two libraries. | 6 the town _____ to have three schools. |

6 Complete the dialogue. Use *will* and *won't*.

/6

Tina What ¹ will life be (be) like in fifty years' time?

Tilly We ² _____ (not have) coins. We ³ _____ (pay) for everything electronically.

Tina Yes, and everyone ⁴ _____ (live) in eco homes. And we ⁵ _____ (not throw) all our rubbish on rubbish dumps.

Tilly No, we ⁶ _____ (take) all our rubbish to recycling centres. And there ⁷ _____ (not be) any pollution!

7 Rewrite the underlined verbs. Use *going to*.

/5

- | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 I'm <u>seeing</u> a play.
I <u>'m going to see</u> a play. | 2 Look out! You're <u>falling</u> .
Look out! You _____. |
| 3 He's <u>buying</u> a new bike.
He _____ a new bike. | 4 We're <u>visiting</u> Canada next year.
We _____ Canada next year. |
| 5 It's <u>getting</u> very hot today.
It _____ very hot today. | 6 Dad's <u>changing</u> his job.
Dad _____ his job. |

/40

Итоговая аттестация, 3 год обучения

1 5 Circle.

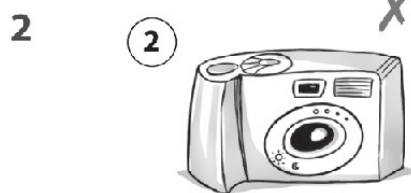
/3



Are you going to take your hairbrush on holiday?

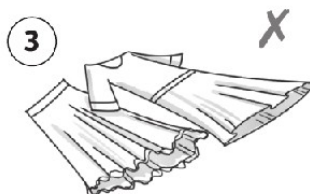
Yes, I am. / No, I'm not.

(f)



Is he going to get a new camera?

Yes, he is. / No, he isn't.



Am I going to buy lots of new clothes?

Yes, you are. / No, you aren't.



Are they going to pack their suitcases tonight?

Yes, they are. / No, they aren't.

6 Write the words in the correct boxes.

/6

4

elbow	soap
home	road rope
boat	slow know
	bone

ow	oa	o_e
<u>elbow</u>	<u>soap</u>	<u>home</u>
_____	_____	_____
_____	_____	_____

7 Circle the odd sounds.

/4

- | | | | |
|-------------|---------|-------------|-------|
| 1 afternoon | true | <u>nine</u> | spoon |
| 2 stone | balloon | tube | tune |
| 3 clue | snow | soon | food |
| 4 moon | boot | blue | blow |
| 5 soap | glue | room | tooth |

Примеры тестов для текущего контроля

1 год обучения

1 Find and write.

cher mer man man keeper pil

/5

1 teacher _____

2 police _____

3 zoo _____

4 far _____

5 fire _____

6 pu _____

2 Look and write.

/4

1



ehosuewif

housewife

2



dcotor

3



plupi

4



nusre

5



lotpi

3 Order the words.

/3

1 he Is pilot? a Is he a pilot? _____

2 a she nurse? Is _____

3 postman? a Is he _____

4 a She's teacher. _____

4 Look and complete the sentences.

/3

1



Is she a pilot?

No, she isn't.

2



Is _____ a fireman?

Yes, _____ is.

3



Is _____ a teacher?

Yes, _____ is.

4



Is _____ a policeman?

Yes, _____ is.

____ / 15

2 год обучения:

1 Complete.

/5



1 visit my grandma



2 w TV



3 r a book



4 p with friends



5 w an email



6 l to music

2 Match.

/3

- 1 help b
- 2 go
- 3 have
- 4 do

- a swimming
- b my dad
- c my homework
- d a music lesson

3 Complete.

/7

Monday



Wednesday



Saturday



On Monday I ¹ go swimming. I ² ³ a music lesson.
 On Wednesday I do my homework. I ⁴ ⁵ with my friends.
 On Saturday I ⁶ my grandma. I ⁷ ⁸ TV.

___ / 15

3 год обучения:

1 Complete the words.

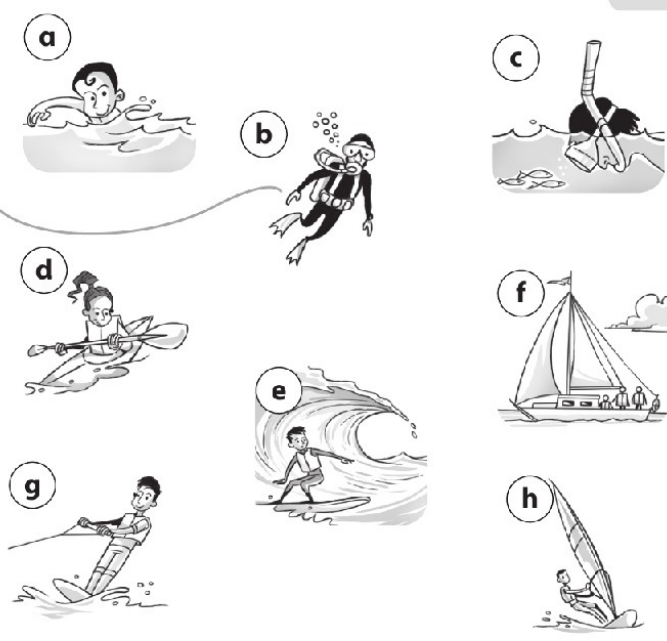
/2

1 cl e an / po ll u ted 2 u l y / be u tiful 3 sa e / dan e rous

2 Write and match.

/7

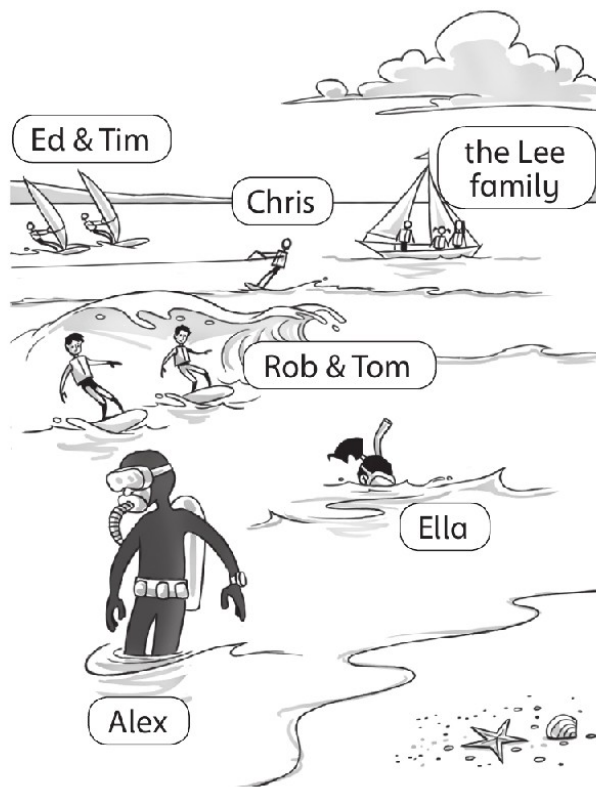
- | | | |
|------------|-------|-------------------------------------|
| 1 evid | _____ | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 frus | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 3 dinwurfs | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 4 ilsa | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 5 roksnel | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 6 yakka | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 7 skawtrei | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 8 wims | _____ | <input type="checkbox"/> |



3 Complete the sentences.

is are isn't aren't

/6



- 1 Alex _____ is _____ diving.
- 2 Ella _____ kayaking.
- 3 Ed and Tim _____ windsurfing.
- 4 The Lee family _____ swimming.
- 5 Chris _____ waterskiing.
- 6 Rob and Tom _____ snorkelling.
- 7 The Lee family _____ sailing.

____ / 15