

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8.	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Учебно-тематический план	8
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	14
2.2.2.	Условия формирования групп	14
2.2.3.	Кадровое обеспечение	14
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	14
2.2.5.	Рабочая программа	15
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	15
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	17
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	19
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	26
	ПРИЛОЖЕНИЯ	28
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Она ориентирована на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся и, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества патриотизм интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Поэтому

чрезвычайно актуальной в современных условиях является организация образовательной деятельности по формированию у обучающихся нравственных, морально-психологических и физических качеств, необходимых будущим защитникам Отечества, гражданам и патриотам своей Родины.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что в её содержание включены не только темы, включающие изучение российских воинских традиций, российской военной истории, но и физическая подготовка детей и подростков в военно-прикладных видах спорта. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Данная программа совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Она даёт возможность получить начальную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с учебными предметами: основы безопасности жизнедеятельности, история, физическая культура).

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Служу Отечеству» адресована обучающимся 10-18 лет, не имеющим медицинских противопоказаний для занятий в данном творческом объединении.

Среди основных характеристик младшего возраста (8-10 лет) можно выделить следующие: приоритет учебной деятельности при достаточной мотивации, игровой и исследовательский характер познания; обучение управлением своим вниманием; доминирующий характер мотивации достижения.

В связи с тем, что меняется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, формируется способность к планированию и вариативность решений, умение сознательно ставить цели действия и находить средства их достижения. Когда ребенок растет, его физическое развитие опережает нервно-психическое. Это компенсируется усиленной физической нагрузкой.

Сохранение познавательного интереса и направленность на обучение и творчество при реализации этой программы происходит по принципу краткосрочных проектов, когда после каждого занятия ребенок имеет законченный результат своих действий в виде какого-либо изделия. Каждое занятие включает в себя несколько разнообразных видов деятельности, сменяющих друг друга.

Средний школьный возраст 11-13 лет соответствует подростковому периоду социализации и развития ребенка, а также имеет ряд психолого-возрастных и социокультурных особенностей. Преобладает стремление к общению со сверстниками и совместной деятельности, рост социальной активности, расширение опыта коммуникативного и конструктивного взаимодействия, как проявление основной ведущей деятельности подросткового возраста. Яркое проявление «Я-концепции», стремление к социальному проявлению личности, проявлению своих навыков и умений (развивая их) и, как следствие, появление чувства ответственности, самостоятельности. Активация творческих способностей. Программа учитывает способность обучающегося к долгосрочному планированию и дает ему возможность реализовать этот опыт.

В возрасте 13-14 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Обучающиеся способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, упорно преодолевая трудности. Программа направлена на совершенствование знаний, умений и навыков в области военно-прикладной подготовки.

Юношеский возраст от 14 до 18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие. Основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. Вектор программы направлен на осмысление российских воинских традиций и истории и включает в себя физический аспект.

Старший возраст – 15-18 лет (ранняя юность). Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший возраст – начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития. Программа призвана закрепить у обучающегося уважение к истории Отечества и утвердить важность патриотической деятельности со стороны каждого члена общества.

Принимаются дети, проявляющие интерес к истории, обществознанию, мировой художественной культуре, окружающему миру.

Обязательным условием для обучающихся является отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Служу Отечеству» рассчитана на 1 год обучения – 144 учебных часа.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – практико-ориентированные учебные занятия.

Формы организации занятий при очном обучении – беседа, лекция, эвристическая беседа, конференция, практическое занятие, физические тренировки, соревнование, конкурс.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия), онлайн-мастер-класс и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.

При организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 30 минут каждое) с перерывом не менее 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование гражданско-патриотического сознания подростков и молодежи посредством занятий по основам воинской службы и специальной подготовки.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитывать коммуникативные компетенции: умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде;
- формировать потребности в регулярных занятиях физической культурой, осмысленное отношение к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- воспитывать патриотические чувства: чувство любви к Родине, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционной обязанности – защита Родины, бережное отношение к героическому прошлому народов России.

Развивающие:

- развивать сознательную дисциплину, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели;
- развивать навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости;
- развивать умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

– развивать умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения.

Обучающие:

- обучать основам и способам стрельбы, строевой подготовки;
- обучать способам самообороны и самосохранения;
- расширять знания по военной истории России, её традициям; по истории оружия.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие	2	2	-	Входная диагностика (собеседование)
Основы военной службы	20	16	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, дискуссия
Огневая подготовка	34	6	28	Устный опрос, демонстрация навыков стрельбы
Общеспортивная подготовка	34	4	30	Демонстрация комплекса упражнений, устный опрос, демонстрация базовых упражнений армборца, сдача нормативов, анализ деятельности, промежуточная аттестация (соревнование)
Строевая подготовка	52	10	42	Анализ деятельности, демонстрация строевых элементов, устный опрос, зачет, демонстрация навыков по военизированному кроссу, участие в параде, сдача нормативов
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (зачет-соревнование)
ИТОГО:	144	38	106	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа): цель и задачи творческого объединения «Служу Отечеству». Организационные вопросы (уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы). Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика (собеседование).

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ» (20 ЧАСОВ)

Тема 1.1. История создания Вооруженных Сил России (2 часа)

Теория (2 часа): организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках; военная реформа Ивана Грозного (середина XVI в.). Военная реформа Петра первого, создание регулярной армии. Военные реформы в России во второй половине XIX в. Советские Вооруженные Силы.

Тема 1.2. Вооруженные силы Российской Федерации. Военная реформа (2 часа)

Теория (2 часа): структура Вооруженных Сил (ВС) РФ. Военные реформы ВС России.

Тема 1.3. Патриотизм и верность военному долгу – основные качества защитника Отечества (2 часа)

Теория (2 часа): патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Тема 1.4. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите (2 часа)

Теория (2 часа): основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить военный долг.

Тема 1.5. Память поколения – дни воинской славы России (2 часа)

Теория (2 часа): дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечивания российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Тема 1.6. Военная присяга – клятва воина на верность Родине (2 часа)

Теория (2 часа): воинская присяга основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия воинской присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к воинской присяги.

Тема 1.7. Символы воинской чести (2 часа)

Теория (2 часа): боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Тема 1.8. Ритуалы ВС РФ (6 часов)

Теория (2 часа): государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации.

Практика (4 часа): ритуал приведения к воинской присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Самостоятельное изучение: символы города Оренбурга, Оренбургской области.

РАЗДЕЛ 2. «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» (34 ЧАСА)

Тема 2.1. История развития стрелкового спорта (2 часа)

Теория (2 часа): стрелковый спорт в России.

Тема 2.2. Теоретические основы стрельбы (2 часа)

Теория (2 часа): сущность выстрела. Угол вылета и его влияние на результат стрельбы. Рассеивание пуль.

Тема 2.3. Устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки (2 часа)

Теория (2 часа): материальная часть оружия. Наименование, назначение, спортивно-технические данные. Уход, сбережение. Права и обязанности стрелка. Правила соревнований. Правила обращения с оружием.

Тема 2.4. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки (10 часов)

Практика (10 часов): тренировка в изготовке для стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол. Прицеливание, наводка, спуск курка без патрона. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки.

Тема 2.5. Техника стрельбы из пневматической винтовки (6 часов)

Практика (6 часов): практическая отработка навыков изучения приемов и техники стрельбы с руки, с опорой на стол, стойку. Стрельба из пневматической винтовки на 5 метров. Тренировка в установке прицела в прицеливании. Определение средней точки положения по трем и пяти пробоинам. Тренировка в технике стрельбы из пневматической винтовки и контроль с помощью учебных приборов (прицельного станка, указки, диафрагмы, показной мушки).

Тема 2.6. Практическая стрельба (12 часов)

Практика (12 часов): практическая отработка навыков стрельбы.

РАЗДЕЛ 3. «ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (34 ЧАСА)

Тема 3.1. Атлетическая гимнастика (12 часов)

Практика (12 часов): практическая отработка навыков по атлетической гимнастике, упражнения на мышцы груди. Практическая отработка навыков по атлетической гимнастике, упражнения на мышцы пресса, спины. Практическая отработка навыков по атлетической гимнастике, упражнения на мышцы ног. Практическая отработка навыков по атлетической гимнастике, комплекс индивидуальных упражнений.

Тема 3.2. Участие в соревнованиях (2 часа)

Практика (2 часа): промежуточная аттестация (участие в соревнованиях).

Тема 3.3. Армспорт (20 часов)

Теория (4 часа): история армспорта. Правила соревнований. Оборудование и оснащение места проведения соревнований. Участники соревнований. Возрастные группы. Весовые категории. Судейская коллегия. Судейская терминология.

Практика (16 часов): практическая отработка навыков специальных базовых упражнений армборца (комплекс из 11 упражнений). Подготовка к соревнованиям. Участие в соревнованиях.

РАЗДЕЛ 4. «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА» (52 ЧАСА)

Тема 4.1. Общие положения Строевого устава ВС РФ (36 часов)

Теория (4 часа): правила ношения военной формы одежды. Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Требования и рекомендации к проведению строевых смотров, конкурсов, парадов. Основы и формы строевой подготовки: одиночное строевое обучение, обучение действиям в строю подразделения в пешем порядке, обучение выполнению обязанностей командира отделения, взвода по управлению строем.

Практика (32 часа): строи отделения, практика в командовании строями отделения. Подача команд для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении. Строевой смотр формы одежды. Проверка наличия табельного обмундирования, его клеймение, правильность подгонки и оборудования установленной формы одежды. Контрольное занятие: проверка индивидуальной строевой выучки. Участие в конкурсе №1: подбор репертуара и изучение текста песен и речевок. Участие в конкурсе №2: строевая слаженность отделения, выполнение строевых приемов в составе отделения. Тренировка в выполнении команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно» в составе шеренги. Ответ на приветствие в составе шеренги. Тренировка в выполнении поворота головы в движении. Движение строевым шагом. Ответ

на приветствие в составе парадного расчета. Движение в составе одной, двух, четырех шеренг. Движение в составе парадного расчета, ответ на приветствие, прохождение торжественным маршем. Строевой смотр. Участие в параде.

Самостоятельное изучение: изучение текста песен и речевок.

Тема 4.2. Военизированный кросс (16 часов)

Теория (6 часов): правила соревнования. Место проведения кросса, оборудование стрельб и сектора для метания гранат. Техника безопасности при проведении соревнования. Правила обращения с оружием. Правила поведения при проведении стрельбы.

Практика (10 часов): проведение тренировок на трассе кросса, стрельбище, секторе метания гранат. Проведение соревнований: кросс от 1000 до 3000 м, метание гранаты, стрельба из пневматического оружия.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (зачет-соревнование).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *личностный, метапредметный и предметный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет коммуникативные компетенции: умеет общаться со сверстниками и взрослыми, умеет работать в команде;
- имеет потребности в регулярных занятиях физической культурой, осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- имеет желание вести здоровый образ жизни и активный отдых;
- проявляет патриотические чувства: чувство любви к Родине, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционной обязанности – защита Родины, бережное отношение к героическому прошлому народов России.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет сознательную дисциплину, силу воли, умеет концентрироваться на выполнении поставленной цели;
- имеет навык саморегуляции, эмоциональной устойчивости;
- умеет осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- умеет понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

Знает:

- основы и способы стрельбы, строевой подготовки;
- способы самообороны и самосохранения;
- военную историю России, её традиции; историю оружия.

Умеет:

- выполнять движение строевым шагом.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 01.09.2023 г.

Окончание занятий – 31.05.2024 г.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 72.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря 2023 г.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-31 мая 2024 г.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Набор обучающихся в творческое объединение свободный, не зависит от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Принимаются обучающиеся в возрасте от 10 до 18 лет с медицинским допуском к занятиям.

2.2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимы педагоги дополнительного образования, имеющие специальное образование в области безопасности жизнедеятельности.

Требований к стажу и опыту работы педагога не предъявляется.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения, площадки: учебный кабинет, мастерская, спортивный зал, актовый зал, стрелковый тир, плац для строевой подготовки.

Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, диктофоны, экран, доска.

Инструменты и материалы для занятий: общевойсковой защитный комплект (ОЗК), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, гопкалитовый патрон ДП-5В, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11), ватно-марлевая повязка,

противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тубики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические.

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: комплект плакатов по Гражданской обороне, комплект плакатов по Основам военной службы.

Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Служу Отечеству» включает в себя одноименную рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для развития у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Особенности организуемого воспитательного процесса: реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Данная программа совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку.

Особенности социального окружения

На территории района ОУ и в доступности от него расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации и

проведении различных мероприятий.

Партнерами образовательного учреждения могут выступить предприятия и организации города и района, на базе которых обучающиеся смогут организовать творческие мероприятия патриотической направленности при реализации данной программы.

Осуществляется социальное партнерство с районными и городскими учреждениями культуры с целью проведения экскурсий. Имеется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – благодаря формированию и развитию у обучающихся таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, намного возрастут ее возможности в решении важнейших проблем общества, в том числе в воинской и в других, связанных с ней видах государственной службы.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое воспитание	1. Проведение дискуссий: «Россия, горжусь тобой..», «Служить России»	Октябрь	Привлечение внимания обучающихся к долгу и обязанности прохождения военной службы
		2. Организация тематических выставок памятным датам истории России	Сентябрь-май	Привлечение внимания обучающихся к памятным датам истории России
		3. Организация и проведение военно-прикладных игр	Апрель	Привлечение внимания обучающихся к военно-прикладным видам спорта
		4. Смотры патриотической песни	Март	Развитие у обучающихся творческой активности и потенциала
		5. Уроки мужества	Сентябрь-май	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, формирование позитивного образа, который может служить идеалом для подражания
		6. Проведение военно-спортивной игры «За нами - Россия»	Февраль	Развитие у обучающихся интереса к военно-спортивным мероприятиям Воспитание
		7. Участие в параде Победы	Май	Формирование у обучающихся ценностного отношения к событию, которое стало торжеством советского народа, одержавшего Победу над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.
		Лектории: 1. «Живым героям - наша честь, а павшим - слава вечная...» 2. «Забыть - не имеем права» 3. «Символы нашей Родины» 4.«Знаешь ли ты историю своей страны» 5. «Листая страницы, опаленные войной» 6.«Есть такая профессия -Родину защищать» 7.«Я хочу, чтобы мир	Сентябрь-май	Воспитание у обучающихся чувства гордости и патриотизма за свою Родину, уважение к героям СССР, ВОВ, России

		жил спокойно»» 8.«Их имена носят улицы города» 9.«Этот праздник с сединою на висках» 10.«Звонят колокола Хатыни		
2	Культурно- творческое направление	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	Сентябрь	Воспитание у обучающихся чувств солидарности в борьбе с терроризмом
		Спортивный праздник «День Бегуна»	Сентябрь	Развитие у обучающихся интереса к спортивно- массовым мероприятиям
		Концерт, посвященный Дню учителя, День Профтехобразования	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения к педагогическим работникам профтехобразования
		Месячник оборонно- массовой и спортивно- массовой работы "Молодые защитники Отечества"	Февраль	Развитие у обучающихся интереса к спортивно- массовым мероприятиям
		Месячник милосердия «Эхо сердца твоего»	Май	Развитие у обучающихся чувства милосердия к детям оставшимся без попечения родителей, старикам, инвалидам, участникам ВОВ, детям войны
		Конкурс чтецов «Спасибо деду за победу»	Май	Формирование у обучающихся патриотического самосознания, любви к родине, возрождение духовности на лучших образцах книг писателей и поэтов о Великой Отечественной войне
		Конкурс солдатской песни «Пока Вас помним – Вы живы...»	Май	Воспитание у обучающихся патриотизма, уважения к героическому, историческому и культурному наследию страны через вовлечение ребят в творческую деятельность
		Акция "Быть здоровым - это стильно"	Апрель	Развитие у обучающихся желания вести здоровый образ жизни и активный отдых
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Проведение месячника «За здоровый образ жизни»;	Октябрь	Воспитание у обучающихся потребности в регулярных занятиях физической культурой
		Организация спортивных соревнований	Январь	Развитие у обучающихся интереса к спортивно- массовым мероприятиям

		Лектории: 1. Психика и заболевания, связанные с ней. 2. «ЗОЖ - здоровое потомство» 3. «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным». 4. «Кто курит табак - тот сам себе враг». 5. «Здоровым быть - Родине служить»	Сентябрь-май	Развитие у обучающихся желания вести здоровый образ жизни и активный отдых
--	--	---	--------------	--

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- собеседование.

Текущий контроль осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- дискуссия;
- демонстрация навыков стрельбы;
- демонстрация комплекса упражнений;
- демонстрация базовых упражнений армборца;
- сдача нормативов;
- анализ деятельности;
- демонстрация строевых элементов;
- зачет;
- демонстрация навыков по военизированному кроссу;
- участие в параде,

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- соревнование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- зачет-соревнование.

–

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- портфолио;
- видео- и фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки;
- теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Собеседование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	

2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО и городских мероприятиях по следующим направлениям: 1. Стрельба из пневматической винтовки 2. Конкурс строя и песни 3. Участие в Параде Победы 4. Военизированная эстафета 5. Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» 6. Военно-спортивные состязания «Я готовлюсь стать солдатом»
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации,	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение

3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	идушей от педагога	-средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	

4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Для реализации программы применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

– **дидактический рассказ** – представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;

– **описание** – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;

– **объяснение** – последовательное, строгое в логическом отношении изложение педагогом сложных вопросов, понятий, правил;

– **беседа** – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися;

– **инструктирование** – точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого задания;

– **распоряжения, команды, указания** – основные средства оперативного управления деятельностью на занятиях.

Содержание программы основывается на общепедагогических принципах, которые создают условия для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся.

Материалы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Начиная с первого занятия, дети осваивают практически один и тот же круг тем, которые касаются специфики изучения истории Великой Отечественной войны. Постепенно, с каждым разом эти темы расширяются и углубляются, рассматриваются в различных ракурсах. Дети постоянно возвращаются к уже знакомому материалу, используя свои возросшие возможности восприятия и понимания истории. Параллельно с этим усложняются и формы проведения занятий. Детский опыт не просто накапливается, он становится богаче и глубже, стимулируя дальнейшее развитие, которое, в свою очередь, все более обогащает и усложняет новый опыт. От простого рассматривания фактов дети переходят к углубленному взгляду на них и так, по принципу спирали, происходит процесс формирования исторического видения, понимания проблемы и способности высказывать и отстаивать свою точку зрения.

В программе предусмотрено:

- проведение мероприятий, связанных с реализацией Федеральных законов «О днях военной славы и памятных датах России», «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, другим юбилейным датам и памятным событиям военной истории России и Оренбургской области;
- планирование деятельности по использованию государственных символов России в патриотическом воспитании;
- получение практических навыков строевой подготовки.

Реализация мероприятий предполагает активизацию творческого потенциала обучающихся.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на развитие и совершенствование у молодёжи физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. Обучающиеся овладевают навыками преодоления различных препятствий, стрельбы из пневматического оружия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

– технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

– технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

– технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Информационные материалы: тематические видеофильмы, плакаты с символикой и др.

Дидактические материалы: конспекты учебных занятий, памятки (инструкции) по выполнению строевых элементов и др.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- соревнования;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Воспитание наследников Великой Победы в условиях дополнительного образования: 28 Международные Рождественские чтения. Великая Победа: наследие и наследники. Международная конференция: сб. материалов. – Самара: НФ «ДЕОЦ», 2020. – 158 с.
2. Наука и молодёжь – 2020: взгляд в будущее. Международный н.-пр. форум Оренбург, 22–23 апреля 2020. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 598 с.
3. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н. В. Мазыкина, Б. И. Мишин, под ред. А. К. Бруднова. – М.: Мнемозина, 2019. – 192 с.

Список дополнительной литературы

1. Бачевский, В.И. Дополнительное образование как эффективный ресурс поиска совершенствований системы патриотического воспитания детей и молодежи/ Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования / Методические рекомендации. – Краснодар, 2018 г. – с. 62-68.
2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 192 с.
3. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2016. – 224 с.
4. Веселов В.В., Филиппов И.В. Рассказы о героях. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1960. – 144 с.
5. Горбунов, В.С. Педагогика патриотизма: уч. – метод. пособие. – Кемерово: АИ Кузбассвуиздат, 2018. – 747 с.
6. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 64 с.
7. Козырев, Г.И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования// Сотис, 2018. - №3. – с. 85-95.
8. Мизиковский Г.В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 2016. – 237 с.
9. Николаев, Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 134 с.
10. «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2014. – 186 с.
11. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Под общей ред. В.И. Лутовинова. М.: Экон-Информ, 2017. – 330 с.

12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2016. – 169 с.
13. Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 1994. – 328 с.
14. Юности честное зерцало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2015. – 192 с.

Список цифровых ресурсов

1. Власенко О.А. Месячник по военно-патриотическому воспитанию / О.А. Власенко // Методическая служба Оренбургской областной библиотеки [электронный ресурс]: информ. портал. – Электрон. дан. – Москва, 2017. – Режим доступа: http://metodistam.blogspot.ru/2013/01/blog-post_24.html – (Дата обращения: 14.05.2023).
2. «Если будет Россия, значит, буду я»: методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения / Составитель Пяткова С.М. // [электронный ресурс]: информ. портал. – Электрон. дан. – Москва, 2017. – Режим доступа: http://kurganlib.ru/wp-content/uploads/2013/02/Esli_budet.pdf – (Дата обращения: 10.05.2023).
3. Память: Программа патриотического воспитания (2011 – 2013 годы) // Оренбургская областная библиотека [электронный ресурс]: информ. портал. – Электрон. дан. – Москва, 2009 – 2017. – Режим доступа: <http://oubomsk.ru/Posobiya/dnv/2012/pamjat.doc> – (Дата обращения: 07.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Промежуточный контроль

Методика оценки при огневой подготовке

Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку 5 м. Выполняется на дистанции 5 м (мишень № 8). Участнику даётся три пробных и пять зачётных выстрелов. Время выполнения испытания - до десяти минут. Время на подготовку - 3 мин.

Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку 10 м. Выполняется на дистанции 10 м (мишень № 8). Участнику дается три пробных и пять зачётных выстрелов. Время выполнения испытания - до десяти минут. Время на подготовку - 3 мин.

Требования к пневматической винтовке. В качестве оружия в комплексе могут применяться пневматические винтовки с прицельными приспособлениями открытого типа (прицельная планка, пеньковая мушка) с дульной энергией до 7,5 Дж или массогабаритные макеты автомата Калашникова с штатными прицельными приспособлениями (преимущественно для лиц допризывного и призывного возраста). Ограничения по весу оружия: от 2,7 кг до 3,8 кг.

Участник обязан:

- выполнять все команды руководителя стрельбы;
- держать оружие только стволом в направлении линии мишеней;
- стрелять только после команды "Огонь!" и до команды "Отбой!" или "Прекратить стрельбу!";
- докладывать руководителю стрельбы о неисправности оружия;
- прекратить стрельбу при появлении в огневой зоне человека или животного;
- по окончании стрельбы аккуратно положить оружие стволом в направлении линии мишеней;
- бережно относиться к оружию и прочему оборудованию.

Участникам запрещается:

- занимать огневую позицию, брать оружие, прицеливаться и производить стрельбу без команды руководителя стрельбы;
- прицеливаться и направлять оружие на людей и в стороны от линии мишеней;
- касаться спускового крючка до прицеливания и после завершения стрельбы;
- шуметь и отвлекаться на исходном и огневом рубеже.

Результат не засчитывается:

- если произведен выстрел без команды спортивного судьи;
- если заряжено оружие без команды спортивного судьи.

Алгоритм действия руководителя стрельбы по обеспечению безопасности:

перед началом стрельбы:

- проверяет соответствие дистанции, мишеней, освещения и иного оборудования условиям выполняемого испытания;
- осматривает полосу тира (места, оборудованного для стрельбы), чтобы убедиться в отсутствии предметов в направлении стрельбы, которые могут вызвать рикошеты;
- проверяет наличие и состояние оружия и пульек, определяет место выдачи свинцовых пульек;
- подробно разъясняет всем участникам требования безопасности и правила поведения во время стрельбы;
- производит расчет стреляющих на смены;
- указывает для очередных смен место ожидания, которое должно быть на безопасном расстоянии от исходного положения;
- выстраивает очередную смену для стрельбы на исходном положении.

Во время стрельбы:

- выводит на огневой рубеж очередную смену и руководит стрельбой;
- распределяет очередной смене оружие (пневматические винтовки);
- дает распоряжение на подачу сигнала - "Огонь!";
- следит, чтобы на огневом рубеже не было посторонних лиц, исключая участников стреляющей смены;
- по окончании стрельбы командует - "Отбой!", "Разряжай!" и проверяет выполнение команды;
- подает для стреляющей смены команду - "Встать!";
- немедленно прекращает стрельбу при нарушении мер безопасности.

По окончании стрельбы:

- организует сбор и сдачу оставшихся пульек;
- организует осмотр мишеней стрелявшей смены;
- осматривает мишени, делает разбор стрельбы и ведет учет результатов стрельбы;
- возвращает смену на исходное положение, дает распоряжение на передачу оружия очередной смене и продолжает стрельбу;
- проверяет оружие, оставшиеся пульки;
- приводит тир (место, оборудованное для стрельбы) в порядок.

В тире (месте, оборудованном для стрельбы) запрещается:

- производить стрельбу из неисправного пневматического оружия;
- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды (разрешения) руководителя стрельбы;
- заряжать пневматическое оружие до команды руководителя стрельбы или до сигнала - "Огонь!";

- прицеливаться и направлять оружие в стороны и в тыл, а также в людей, в каком бы состоянии оружие ни находилось;
- прицеливаться в мишени даже из незаряженного оружия, если в направлении их находятся люди;
- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним;
- оставлять без присмотра заряженное оружие или передавать другим лицам без команды руководителя стрельбы;
- производить стрельбу непараллельно директрисе (направлению) тира (места, оборудованного для стрельбы).

Выдача пульк должна производиться исключительно на огневом рубеже.

Заряжание оружия на огневом рубеже должно проводиться только по команде руководителя стрельбы - "Заряжай!".

Участники, допустившие нарушение правил безопасности, к дальнейшей стрельбе не допускаются.

Нормативы оценки за выполнение упражнений по стрельбе

1-ое упражнение по спортивной стрельбе из пневматической винтовки:

- цель – спортивная с кругами мишень "П", на 10 м и 5 м;
- расстояние до цели – 10 м или 5 м (в зависимости от мишени);
- количество пульк – 6 (3+3) шт., (три пробных выстрела и три – зачетных);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – сидя, с руки.

Уровень:

"высокий" – выбить 22 очка, в том числе попасть тремя выстрелами в черный круг;

"средний" – выбить 16 очков, в том числе попасть двумя выстрелами в черный круг;

"низкий" – выбить 12 очков, в том числе попасть одним выстрелом в черный круг.

2-ое подготовительное упражнение по стрельбе из пневматической винтовки:

- цель – грудная фигура, мишень N 6г и ростовая фигура мишень N 8 г;
- расстояние до цели – 10м;
- количество пульк – 5 (3+2) шт., (три выстрела по мишени N 6 г и 2 – по мишени N 8 г);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – сидя (лежа), с руки.

Уровень (поразить обе цели, при этом мишень N 6 г поразить):

"высокий" – тремя выстрелами;

"средний" – двумя выстрелами;

"низкий" – одним выстрелом.

- Контрольное упражнение по стрельбе из малокалиберной винтовки:
- цель – грудная фигура, мишень N 6в и ростовая фигура мишень N 8г;
 - расстояние до цели – 25м;
 - количество патронов – 5 (3+2) шт., (три выстрела по мишени N 6 в и 2 – по мишени N 8 г);
 - время на стрельбу – неограниченное;
 - положение – лежа, с упора.
- Уровень (поразить обе цели, при этом мишень N 6 в порази́ть):
- "высокий" – тремя выстрелами;
- "средний" – двумя выстрелами;
- "низкий" – одним выстрелом.

Текущий контроль

Домино

Боевые традиции Вооруженных Сил

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
Назовите основные составные части понятия «Патриотизм»?	После обучения и прохождения курса молодого бойца
Что называется воинским коллективом?	Занесение в списки на мемориальные доски, установка памятников
Перечислите основные традиции ВС?	Внутренние нравственные качества воина
Главный символ воинской чести?	Приведение к присяге, вручение Боевого Знамени
Что такое – статус военнослужащего?	Конституция РФ, Федеральный закон «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»
Что называют «боевой традицией»?	Боевое Знамя воинской части
Чему способствует воинское товарищество?	В нормах, обычаях, боевых традициях вооруженного народа
Назовите способы увековечивания памяти воинов, павших в боях за Родину?	Победа над фашизмом в 1945 г.
Объясните, что означает понятие «воинский долг»?	Патриотизм, приверженность идеалам защитника Отечества, любовь к Родине, готовность к ее защите, даже ценой собственной жизни
Кто является руководителем воинского коллектива?	Законами, воинскими уставами и инструкциями, наставлениями, приказами и распоряжениями
Что является особо почетным знаком, отличающим особенности боевого предназначения?	Боевое Знамя

Что происходит при утрате Боевого Знамени?	Исторически сложившиеся в армии и на флоте правила, обычаи и нормы поведения
Назовите событие в истории современной армии, ставшие символом побед Русского воинства над захватчиками?	Совокупность прав военнослужащего, его свобод, обязанностей и ответственности
В каких документах отражены требования воинской чести, относящиеся к выполнению воинского долга?	Командир части и военнослужащие, виновные в этом позоре подлежат суду, а воинская часть – расформированию
Назовите три компонента, в которых проявляется воинская честь отдельной личности и народа в целом?	Массовый героизм в бою; любовь к Родине; готовность к ее защите; воинское товарищество, верность Боевому Знамени части; верность военной присяге
После каких мероприятий, военнослужащие приносят Военную присягу?	Дисциплинарный, строевой, внутренний устав, гарнизонной и караульной службы
Назовите главный день воинской славы России и стран СНГ?	Сплочению воинского коллектива, что повышает его обороноспособность
Чем регулируется служебная деятельность и поведение военнослужащих в воинском коллективе?	Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых несением военной службы
Укажите, что является духовно-нравственной основой личности военнослужащего?	Преданность своему отечеству; любовь к Родине; стремление защищать Родину от врагов; способность поставить интересы Родины выше личных
Назовите документы, определяющие правовую основу вооруженных сил?	Командир – единоначальник
Что включает понятие «воинская честь»?	Обязанность защищать отечество с оружием в руках
Перечислите виды воинских уставов?	В воинской присяге и общевоинских уставах
Назовите основные ритуалы ВС РФ?	Девятое мая

Кроссворд

По горизонтали

5. объединенная группа людей, занятых несением военной службы, выполнением задач, вытекающих из функций Вооруженных сил Российской Федерации.

6. совершение выдающихся по значению действий, отвечающих интересам общества и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию

8. внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга.

По вертикали

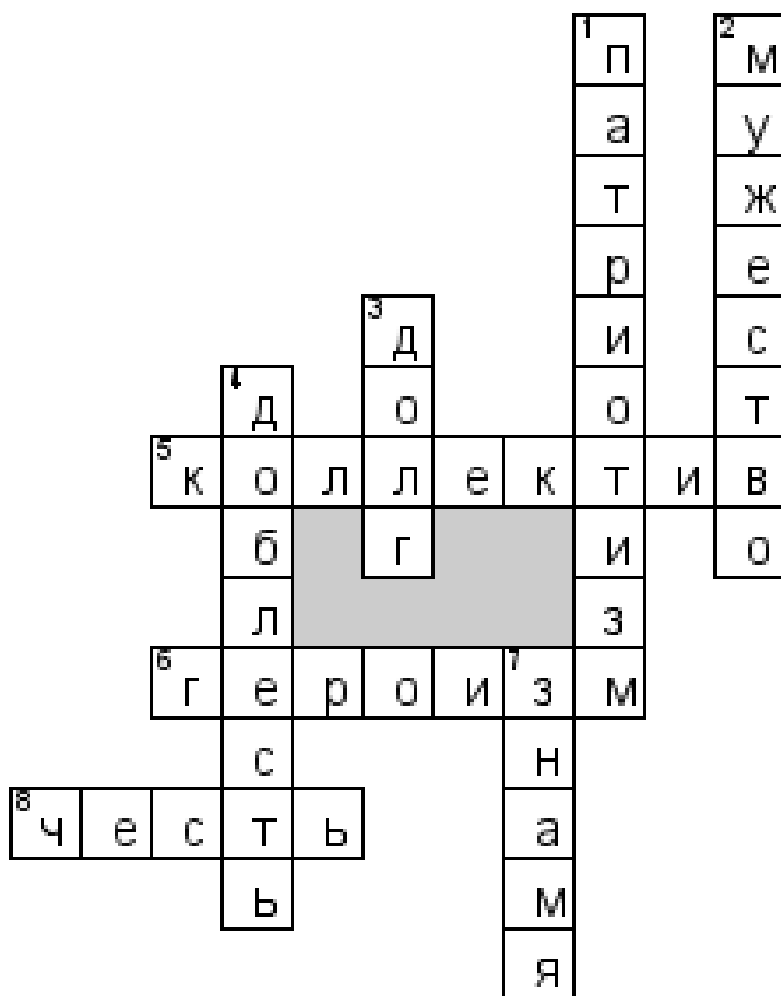
1. нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

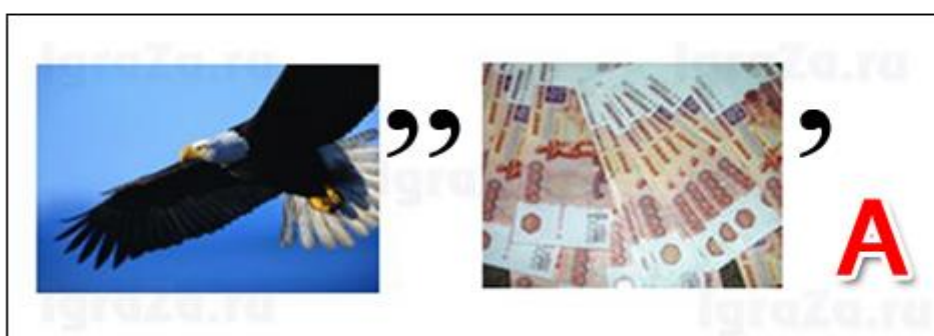
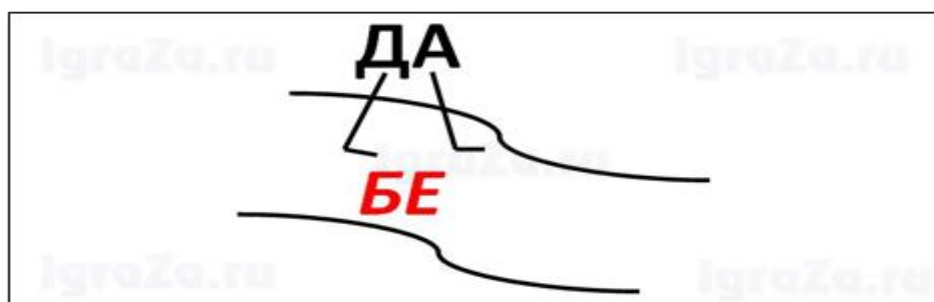
2. морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность.

3. нравственно-правовая норма поведения военнослужащего

4. самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное и военное время. В основе воинской доблести лежит сознание воинами своего патриотического долга, воинское мастерство, высокая дисциплинированность, бдительность, коллективизм, трудолюбие.

7. единичное флажное изделие





Итоговый контроль

Методика проверки и оценки одиночной строевой подготовки

При оценке одиночной строевой подготовки военнослужащий оценивается за состояние внешнего вида, знание положений Строевого устава в объеме занимаемой должности и выполнение строевых приемов в соответствии с требованиями программы обучения.

Результаты проверки записываются в ведомость.

Проверка начинается с осмотра внешнего вида военнослужащих, при этом особое внимание обращается на подгонку обмундирования, обуви, их исправность и аккуратность заправки; правильность нашивки погон;

выполнение правил ношения орденов и медалей (лент орденов и медалей) и нагрудных знаков; размещение эмблем, звезд и нашивок на погонах; соблюдение правил ношения отдельных предметов военной формы; стрижку волос, ношение солдатами и сержантами короткой аккуратной прически; состояние снаряжения и оружия.

Осмотр внешнего вида

Одновременно с осмотром внешнего вида проверяется наличие личного состава, усвоение военнослужащими положений Строевого устава и других общевоинских уставов, знание своих начальников и подчиненных, наличие личных знаков у офицеров и соответствие записей в удостоверениях личности (военных билетах) воинскому званию, должности и закрепленному за военнослужащим личному оружию.

Оценка военнослужащим за внешний вид определяется:

«удовлетворительно», если военнослужащий имеет опрятный внешний вид, аккуратную прическу и все предметы военной формы одежды соответствуют правилам ее ношения при правильном расположении знаков различия, орденов, медалей (планок с лентами орденов и медалей), нагрудных знаков и значков;

«неудовлетворительно», если военнослужащий в чем-либо нарушил правила ношения военной формы одежды и этот недостаток нельзя устранить, находясь в строю, или выявлено три недостатка, которые можно устранить, находясь в строю.

Подразделение (воинская часть) от дальнейшей проверки строевой подготовки отстраняется при наличии в нем 15 и более процентов военнослужащих (подразделений), имеющих неудовлетворительный внешний вид. При проведении по решению проверяющего повторной проверки внешнего вида военнослужащих оценка одиночной строевой выучки подразделению снижается на один балл.

Проверка знаний положений Строевого устава проводится устно или письменно

Знание военнослужащими положений Строевого устава проверяется на строевых смотрах, в ходе проверки внешнего вида, либо по окончании строевого смотра, письменно в учебных классах.

Оценка знаний положений Строевого устава при ответе на вопрос определяется: «удовлетворительно», если вопрос раскрыт полностью, грамотно и логично изложен, показаны глубокие знания материала; «неудовлетворительно», если вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью и были допущены ошибки.

При получении военнослужащим положительной оценки за внешний вид проверяется выполнение строевых приемов без оружия и с оружием.

Каждый военнослужащий выполняет по указанию проверяющего не менее 10 строевых приемов (шесть приемов без оружия и четыре с оружием) из общего количества приемов, изложенных в Строевом уставе. Для

офицеров кафедр, факультетов, служб, отделов (отделений), управлений, штабов от соединения (бригады) и выше - не менее семи строевых приемов без оружия.

Одиночная строевая подготовка военнослужащих проверяется и оценивается по следующим строевым приемам:

- строевая стойка;
- повороты на месте и в движении;
- строевой шаг;
- выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- подход к начальнику и отход от него;
- выполнение приемов с оружием.

Уровень знаний за выполнение военнослужащим строевого приема, определяется: «высокий», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно; «средний», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка; «низкий», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки, или, если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более. Наиболее характерные ошибки при выполнении строевых приемов.

Строевая стойка

Ноги согнуты в коленях, носки не выровнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе.

Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра.

Грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развернуты, корпус не подан вперед. Голова опущена, выставлен подбородок.

Повороты на месте.

После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях.

Кисти рук не посередине бедер и пальцы не касаются бедра. Нога приставляется не кратчайшим путем

Повороты в движении.

Поворот в движении выполнен не своевременно.

Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. При повороте не выполняется движение руками в такт шага.

Поворот кругом выполняется не на носках обеих ног.

Строевой шаг.

Корпус не подан вперед.

Нарушается координация движения рук и ног. Голова опущена вниз.

Движение руками около корпуса производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне

кисти руки, а при движении назад рука отводится не до отказа в плечевом суставе.

Не оттянут носок вынесенной вперед ноги. Нога не ставится твердо на всю ступню. Нарушается строевая стойка.

Темп движения значительно меньше (больше) 110 - 120 шагов в минуту.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3 - 4 шага.

Пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька).

Локоть руки не на линии и высоте плеча.

При повороте головы изменилось положение руки у головного убора. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем.

Выход из строя и возвращение в строй

Выход из строя и возвращение в строй производятся походным шагом. Выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов. После выхода не выполнен поворот лицом к строю.

Нет ответа: «Есть» после команды о выходе из строя.

По команде, например, «Рядовой Иванов» военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику или не ответил: «Я».

По команде «Стать в строй» военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил: «Есть».

Нарушается положение строевой стойки.

Возвращение в строй производится не кратчайшим путем. Остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом

Подход к начальнику вне строя и отход от него

Военнослужащий, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: «Я».

При подходе к начальнику за 5 - 6 шагов не перешел на строевой шаг.

Получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору.

Нет ответа: «Есть» после получения приказа. При отходе не сделал 3 - 4 шага строевым шагом.

Остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов.

Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него

При выходе из строя военнослужащий не сделал один-два шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника.

Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем.

При подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору.

Строевая стойка с оружием

Недостатки те же, что и при строевой стойке без оружия.

Оружие в положении «На ремень» держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше, ниже).

Карабин, пулемет держатся у ноги не в свободно опущенной правой руке и затыльник не касается ступни правой ноги.

Строевые приемы с оружием

Приемы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение строевой стойки.

Одиночная строевая выучка военнослужащего определяется критерием оценивания: «высокий уровень», если не менее 50 процентов строевых приемов выполнены на «отлично», а остальные - на «хорошо» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений Строевого устава:

«средний уровень», если не менее 50 процентов строевых приемов выполнены на «отлично» и «хорошо», а остальные - на «удовлетворительно» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений Строевого устава;

«низкий уровень», если не менее 80 процентов строевых приемов, внешний вид и знание положений Строевого устава оценены не ниже «удовлетворительно».

Оценка одиночной строевой выучки подразделениям воинских частей, отделениям (отделам), службам и управлениям воинских частей, соединений (объединений) слагается из индивидуальных оценок каждого военнослужащего и определяется:

«высокий уровень», если не менее 90 процентов проверенных получили положительные оценки, при этом половина проверенных оценена «отлично»;

«средний уровень», если не менее 80 процентов проверенных получили положительные оценки, при этом половина проверенных оценена не ниже «хорошо»;

«низкий уровень», если не менее 70 процентов проверенных получили положительные оценки; если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно»

Методика проверки и оценки строевой слаженности подразделения

Одним из важных условий сплочения армейского коллектива, повышения его боеспособности является строевая слаженность.

Строевое слаживание подразделений заключается в четких, согласованных действиях и перестроениях личного состава в развернутых и

походных строях, в том числе и при выполнении различных строевых приемов с оружием и без оружия.

Элементы строевого слаживания находят практическое применение на тактико-строевых занятиях, проводимых по программе тактической подготовки, и во многом способствуют обучению подразделений умелым и слаженным действиям на поле боя. Действия в строю вырабатывают у военнослужащих беспрекословное повиновение командиру, способность стойко переносить длительное напряжение, быстро и точно выполнять команды и сигналы. Чем выше в подразделении дисциплина строя, тем больше в нем порядка, организованности, тем лучше управляемость строем.

Строевая слаженность подразделений проверяется назначенными лицами по указанию проверяющего, начиная с отделений, затем взводов и рот (батареи) в соответствии с требованиями Строевого устава и программы боевой подготовки.

На контрольных занятиях проверяется выполнение нормативов по посадке на машины и высадке личного состава из машин в составе взвода или роты (батареи).

При проверке и определении оценки подразделению за действия и выполнение нормативов на технике необходимо руководствоваться Сборником нормативов по боевой подготовке.

При прохождении подразделения с исполнением строевой песни рекомендуется учитывать: выбор песни, ее идейную направленность, художественную ценность, актуальность тематики; уровень исполнения, правильность мелодии, слитность звучания, отчетливость дикции; подготовленность запевал; соблюдение равнения, темпа движения и дисциплины строя.

При прохождении подразделения торжественным маршем учитываются следующие показатели: действия командиров, линейных и барабанщика; соблюдение установленных дистанций и интервалов; равнение в шеренгах и колоннах; положение оружия; четкость строевого шага, соблюдение его размера и темпа движения (при действиях на машинах - скорость движения); строевая подтянутость, осанка военнослужащих; положение головных уборов; правильность поворота головы в сторону начальника, проводящего строевой смотр.

Если перед проведением контрольных занятий проводился строевой смотр, то в этом случае, как правило, учитываются оценки, полученные проверяемым подразделением на смотре за исполнение песни и прохождение торжественным маршем.

При проверке слаженности оценивается не только согласованность и четкость действий личного состава, но и правильность подачи команд и сигналов командирами.

Строевая слаженность подразделений определяется по следующим показателям: действия в развернутом и походном строях; исполнение строевой песни; действия у машин и на машинах (Оценивается при проведении строевых смотров на технике).

Результаты проверки записываются в сводной ведомости.

При определении оценки подразделению за действия в развернутом и походном строях учитываются и оцениваются следующие показатели:

построение и выравнивание; перестроение на месте и в движении;
прохождение торжественным маршем (выполнение воинского приветствия в движении).

Критерии оценивания за каждое действие в развернутом и походном строях в составе подразделения определяются:

«высокий уровень», если действие выполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и слаженно, при правильной подаче команд командирами (начальниками);

«средний уровень», если действие выполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена одна ошибка в действиях личного состава или при подаче команд командирами (начальниками);

«низкий уровень», если действие выполнено в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки в действиях личного состава или при подаче команд командирами (начальниками); если действие выполнено неправильно или в действиях личного состава и при подаче команд было допущено три ошибки и более.

Общие критерии оценивания за действия в развернутом и походном строях определяются:

«высокий уровень», если не менее 50 процентов действий оценено «отлично», а остальные - «хорошо»;

«средний уровень», если не менее 50 процентов Действий оценено «отлично» и «хорошо», а остальные - «удовлетворительно»;

«низкий уровень», если вес действия оценены не ниже «удовлетворительно».

При определении оценки подразделению за исполнение строевой песни учитываются: ратная направленность содержания песни, наличие в ней идеи защиты Отечества, любви к военной службе, гордости принадлежностью к Вооруженным Силам Российской Федерации, верности их славным боевым традициям.

Отвечающая этим требованиям песня оценивается по следующим показателям: уровень исполнения (знание личным составом текста песни, правильность мелодии, слаженность звучания), подготовленность запевал, строевая подтянутость личного состава.

Оценка подразделению за исполнение строевой песни определяется: «удовлетворительно», если все показатели оценены положительно; «неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

При проверке и оценке действий подразделений у машин и на машинах необходимо руководствоваться требованиями Строевого устава и сборников нормативов по боевой подготовке.

Критерии оценивания за строевую слаженность отделению, взводу, роте складывается из оценок за каждый показатель и определяются:

«высокий уровень», если один из показателей (действия в развернутом и походном строях или действия у машин и на машинах) оценен «отлично», а второй - не ниже «хорошо», при удовлетворительной оценке за исполнение строевой песни;

«хорошо», если один из показателей (действия в развернутом и походном строях или действия у машин и на машинах) оценен не ниже «хорошо», а второй - не ниже «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за исполнение строевой песни;

«средний уровень», если действие в развернутом и походном строях, у машин и на машинах, исполнение строевой песни оценены не ниже «удовлетворительно»;

«низкий уровень», если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно». Если при проверке строевой слаженности подразделения, действия у машин и на машинах не проверялись, то оценка за строевую слаженность отделению, взводу, роте определяется: «отлично», если за действие в развернутом и походном строях - «отлично», при удовлетворительной оценке за исполнение строевой песни; «хорошо», если за действие в развернутом и походном строях - «хорошо», при удовлетворительной оценке за исполнение строевой песни; «удовлетворительно», если оба показателя оценены «удовлетворительно».

Критерии оценивания за строевую слаженность батальона складывается, из оценок рот и определяются: «высокий уровень», если не менее 50 процентов проверенных рот оценены «отлично», а остальные - «хорошо»; «средний уровень», если не менее 50 процентов проверенных рот оценены не ниже «хорошо», а остальные - «удовлетворительно»; «низкий уровень», если все проверенные роты оценены «удовлетворительно».

В случае, если к проверке привлекались и другие подразделения, входящие в состав батальона, критерии оценивания строевой слаженности батальона определяются:

«высокий уровень», если не менее 50 процентов проверенных рот и подразделений батальона оценены «отлично», а остальные - не ниже «хорошо»;

«средний уровень», если не менее 50 процентов проверенных рот и подразделений батальона оценены не ниже «хорошо», а остальные - не ниже «удовлетворительно»;

«низкий уровень», если все проверенные роты и не менее 50 процентов проверенных подразделений батальона оценены не ниже «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».