

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

\_\_\_\_\_  
Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Адресат программы: 11-18 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Белоусова Татьяна Валентиновна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	5
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	6
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8.	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Учебно-тематический план	8
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	23
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	23
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	23
2.2.2.	Условия формирования групп	23
2.2.3.	Кадровое обеспечение	23
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	23
2.2.5.	Рабочая программа	24
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	24
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	25
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	26
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	27
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	33
	ПРИЛОЖЕНИЯ	35
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	35

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный навигатор» имеет социально-гуманитарную направленность.

В процессе обучения по программе обучающиеся получают знания о мире профессий, о структуре трудового процесса, о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Настоящая программа направлена на:

- обеспечение ознакомления с современными профессиями и профессиями будущего;
- удовлетворение индивидуальных потребностей профессионального самоопределения;
- формирование навыков планирования карьеры, используя инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;
- создание и обеспечение необходимых условий для вовлечения обучающихся в практику глобального, регионального и локального развития общества, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- формирование лидерских качеств.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Программа актуальна с точки зрения реализации национального проекта «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребенка») и обусловлена социальным заказом общества на профессиональное и социальное самоопределение личности.

В последние десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития. Первый вызов – усиление глобальной конкуренции, охватывающей не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий и рабочей силы, но и системы национального управления, поддержки инноваций, развития человеческого потенциала. Еще одним из вызовов является возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Одной из задач является улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней. Развивается система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации обучающихся, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда. Системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров развиваются с учетом определения государственных приоритетов развития экономики.

### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Данная программа является интегративной и практико-ориентированной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает профессиональную ориентацию, рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

### **1.1.5. Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 11-18 лет. При реализации программы учитываются возрастные и психологические особенности и потребности обучающихся.

К подростку предъявляются более высокие требования по овладению основами наук, что приводит к изменению отношения к учению. В этом возрасте встречаются два типа обучающихся: для одних характерно наличие

равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами обучающихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением

Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, предпочитает справляться с задачами, старается избегать дополнительных разъяснений, стремится придумать свой оригинальный пример, высказывает свои собственные суждения и т.д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность.

### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа «Профессиональный навигатор» рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 учебных часа.

### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные и групповые занятия.

Формы организации занятий для очного обучения: беседа, лекция, практическое занятие, видеолекция, экскурсия, мастер-класс.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, чат-занятие, видеолекция, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия), онлайн-мастер-класс и др. на платформе Яндекс-телемост.

### **1.1.8. Режим занятий**

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю с перерывом в 15 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 академических часа.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- воспитывать уважительное отношение к процессу и результату труда;
- формировать у обучающихся осознанное желание в профессиональном самоопределении;

- формировать осознанные потребности в трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся понимание смысла и социальной миссии сфер профессиональной деятельности;
- формировать у обучающихся готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию;
- формировать положительные установки в отношении «мира труда» и «человека труда»;
- формировать интеллектуально-волевые качества обучающихся: умение соотносить свои поступки с принятыми нормами поведения, самоконтроль.

#### Развивающие:

- способствовать самостоятельному, осознанному и ответственному выбору в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
- развивать у обучающихся профессионально важные компетенции, необходимые для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях;
- развивать и обогащать активный словарь обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать мыслительную деятельность обучающихся;
- развивать у обучающихся положительное отношение к себе, уверенность в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- развивать у обучающихся мотивацию к социальной активности, самоанализу и профессиональному самоопределению.

#### Обучающие:

- формировать представления о технологиях получения и анализа информации о профессиях;
- формировать у обучающихся устойчивую профессиональную направленность и психологическую готовность к деятельности в условиях рыночных отношений;
- формировать представления о мире профессий;
- формировать умение аргументировано отстаивать своё мнение;
- формировать элементы ИТ-компетенций.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1. Психология и выбор профессии	38	18	20	Опрос, тестирование, практическая работа, самоанализ, анкетирование, опорный конспект
2. Характеристика групп профессий по «Дифференциально-диагностическому опроснику» по Е.А.Климову	82	36	46	Опрос, тестирование, практическая работа, самоанализ, анкетирование, опорный конспект, промежуточная аттестация (тестирование), самопрезентация
3. Профессии будущего	20	9	11	Опрос, тестирование, практическая работа, самоанализ, анкетирование, опорный конспект
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (тестирование)
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): введение в программу. Знакомство с целями и задачами программы «Профессиональный навигатор». Порядок и содержание работы творческого объединения. Правила техники безопасности во время работы в сети Интернет.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

### **РАЗДЕЛ 1. «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ» (38 Ч.)**

#### **Тема 1.1. Цели и задачи программы «Профессиональный навигатор» (2 часа)**

Теория (1 час): из истории профориентации.

Практика (1 час): понятийный словарь: профессия, специальность, специализация, должность.

#### **Тема 1.2. Наступает время выбора (2 часа)**

Теория (1 час): готов ли ты к выбору профессии?

Практика (1 час): опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (опросник В.Б. Успенского).

#### **Тема 1.3. Темперамент и выбор профессии (2 часа)**

Теория (1 час): темперамент и выбор профессии.



Практика (1 час): определение темперамента. Тестирование. Самоанализ.

#### **Тема 1.4. Чувства и эмоции (2 часа)**

Теория (1 час): истоки негативных эмоций.

Практика (1 час): тестирование. Тест «Эмоции».

#### **Тема 1.5. Определение типа мышления (2 часа)**

Теория (1 час): понятие мышления. Как развить позитивное мышление?

Практика (1 час): тестирование на определение типа мышления. Разбор результатов тестирования. Самоанализ.

#### **Тема 1.6. Внимание и память (2 часа)**

Теория (1 час): понятия «внимание» и «память». Как развивать память и внимание.

Практика (1 час): тестирование на определение вида памяти. Тренировка внимания и памяти (практические упражнения).

#### **Тема 1.7. Что я знаю о своих возможностях? (2 часа)**

Теория (1 час): повторение основных понятий и определений по изученному блоку.

Практика (1 час): тестирование.

#### **Тема 1.8. Классификация профессий. Признаки профессий (2 часа)**

Теория (1 час): алфавитный каталог профессий. Пирамида Е.А. Климова. Повторение основных понятий: профессия, специальность, должность.

Практика (1 час): тестирование по опроснику Е.А. Климова на определение типа мышления.

#### **Тема 1.9. Профессия. Специальность. Должность (2 часа)**

Теория (1 час): профессия. Специальность. Должность. Формула профессии.

Практика (1 час): практические задания на определение профессии, специальности, должности.

#### **Тема 1.10. Интересы и склонности в выборе профессии (2 часа)**

Теория (1 час): интересы и склонности в выборе профессии (по Г.В. Резапкиной).

Практика (1 час): методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

#### **Тема 1.11. Определение профессионального типа личности (2 часа)**

Теория (1 час): определение профессионального типа личности.

Практика (1 час): «Определение профессионального типа личности» (авторская модификация методики Д. Холланда).

### **Тема 1.12. Профессионально важные качества (2 часа)**

Теория (1 час): Требования профессии к человеку.

Практика (1 час): анализ литературных произведений с целью определения профессионально важных качеств.

### **Тема 1.13. Профессия и здоровье (2 часа)**

Теория (1 час): моё здоровье и моя будущая профессия.

Практика (1 час): «Медицинские ограничения профессиональной пригодности». Работа с таблицей.

### **Тема 1.14. Что я знаю о профессиях? (2 часа)**

Теория (1 час): повторение основных понятий и определений по изученному блоку.

Практика (1 час): тестирование.

### **Тема 1.15. Мотивы и потребности (2 часа)**

Теория (1 час): что такое мотивация? Профессиональная и внепрофессиональная мотивация.

Практика (1 час): «Определение мотивации» (методика Головахи).

### **Тема 1.16. Ошибки в выборе профессии (2 часа)**

Теория (1 час): ошибки в выборе профессии. Как выбрать профессию?

Практика (1 час): ориентация в мире профессий.

Самостоятельная работа со «Словарем профессий».

### **Тема 1.17. Современный рынок труда (4 часа)**

Теория (2 часа): понятие «Рынок труда». Понятия «Спрос», «Предложение», «Вакансии».

Практика (2 часа): варианты заманчивых предложений (мошенничество). Задание «Мышеловки». Знакомство с некоторыми "мышеловками".

Самостоятельное изучение: трудовая миграция, ее виды и причины.

### **Тема 1.18. Планирование профессиональной карьеры (2 часа)**

Практика (2 часа): тестирование.

## **РАЗДЕЛ 2. «ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУПП ПРОФЕССИЙ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО – ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ОПРОСНИКУ» ПО Е.А. КЛИМОВУ (82 Ч.)**

### **2.1 Человек-природа**

#### **Тема 2.1.1. Профессия агроном. Профессия мастер-плодоовощевод (2 часа)**

Теория (1 час): агроном: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии

агронома. Где может работать агроном? Плодоовощевод: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии плодоовощевода. Где может работать плодоовощевод?

Практика (1 час): где можно получить профессию агронома? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать агрономом?». Где можно получить профессию плодоовощевода? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать плодоовощеводом?».

### **Тема 2.1.2. Профессия ботаник. Профессия мастер-флорист (2 часа)**

Теория (1 час): ботаник: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии ботаника. Где может работать ботаник? Мастер-флорист: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать мастер-флорист?

Практика (1 час): где можно получить профессию ботаника? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать ботаником?». Где можно получить профессию мастера-флориста? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать мастером-флористом?».

### **Тема 2.1.3. Профессия садовник-дизайнер. Профессия микробиолог (2 часа)**

Теория (1 час): садовник-дизайнер: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать садовник-дизайнер? Микробиолог: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать микробиолог?

Практика (1 час): где можно получить профессию садовника-дизайнера? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать садовником-дизайнером?». Где можно получить профессию микробиолога? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать микробиологом?».

### **Тема 2.1.4. Профессия зооинженер. Профессия егерь (2 часа)**

Теория (1 час): зооинженер: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать зооинженер? Егерь: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать егерь?

Практика (1 час): где можно получить профессию зооинженера? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать зооинженером?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти

учиться, чтобы стать егерем?»).

#### **Тема 2.1.5. Профессия охотовед. Профессия пчеловод (2 часа)**

Теория (1 час): охотовед: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать охотовед? Пчеловод: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать пчеловод?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать охотоведом?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать пчеловодом?».

#### **Тема 2.1.6. Профессия эколог. Профессия геолог (2 часа)**

Теория (1 час): эколог: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать эколог? Геолог: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать геолог?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать экологом?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать геологом?»

#### **Тема 2.1.7. Тестирование «Человек-природа» (2 часа)**

Практика (2 часа): тестирование.

### **2.2 Человек-техника**

#### **Тема 2.2.1. Профессия инженер-электрик. Профессия слесарь КИПиА (2 часа)**

Теория (1 час): инженер-электрик: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать инженер-электрик? Слесарь КИПиА: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать слесарь КИПиА?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать инженером-электриком?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать слесарем КИПиА?».

#### **Тема 2.2.2. Профессия технолог общественного питания. Профессия инженер-механик (2 часа)**

Теория (1 час): технолог общественного питания: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать технолог общественного

питания? Инженер-механик: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать инженер-механик?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать технологом общественного питания?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать инженером-механиком?».

### **Тема 2.2.3. Профессия бурильщик-связист. Профессия радиотехник (2 час)**

Теория (1 час): бурильщик-связист: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать бурильщик-связист? Радиотехник: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать радиотехник?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать бурильщиком-связистом?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать радиотехником?».

### **Тема 2.2.4. Профессия токарь. Профессия каменщик. Профессия водолаз (2 часа)**

Теория (1 час): токарь: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать токарь? Каменщик: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать каменщик? Водолаз: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать водолаз?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать токарем?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать каменщиком?» Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать водолазом?».

### **Тема 2.2.5. Тестирование «Человек – техника» (2 часа)**

Практика (2 часа): тестирование.

## **2.3 Человек-человек**

### **Тема 2.3.1. Профессия педагог. Профессия воспитатель (2 часа)**

Теория (1 час): педагог: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать педагог? Воспитатель: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к

профессии. Где может работать воспитатель?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать педагогом?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать воспитателем?».

### **Тема 2.3.2. Профессия тренер. Профессия психолог (2 часа)**

Теория (1 час): тренер: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать тренер? Психолог: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать психолог?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать тренером?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать психологом?».

### **Тема 2.3.3. Профессия гувернантка. Профессия следователь (2 часа)**

Теория (1 час): гувернантка: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать гувернантка? Следователь: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать следователь?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать гувернанткой?». Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать следователем?».

### **Тема 2.3.4. Профессия адвокат. Профессия хирург (2 часа)**

Теория (1 час): адвокат: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать адвокат? Хирург: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать хирург?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать адвокатом?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать хирургом?».

### **Тема 2.3.5. Профессия стоматолог. Профессия менеджер по продажам (2 часа)**

Теория (1 час): стоматолог: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать стоматолог? менеджер по продажам: кто это

и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать менеджер по продажам?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать стоматологом?». «Куда пойти учиться, чтобы стать менеджером по продажам?».

### **Тема 2.3.6. Профессия официант-бармен (2 часа)**

Теория (1 час): официант-бармен: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать официант-бармен?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать официантом-барменом?».

### **Тема 2.3.7. Профессия парикмахер (2 часа)**

Теория (1 час): парикмахер: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать парикмахер?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать парикмахером?».

### **Тема 2.3.8. Профессия экскурсовод (2 часа)**

Теория (1 час): экскурсовод: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать экскурсовод?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать экскурсоводом?».

### **Тема 2.3.9. Тестирование «Человек – человек» (2 часа)**

Практика (2 часа): промежуточная аттестация (тестирование).

## **2.4 Человек-знаковая система**

### **Тема 2.4.1. Профессия экономист. Профессия финансист (2 часа)**

Теория (1 час): экономист: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать экономист? Финансист: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать финансист?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать экономистом?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать

финансистом?»).

#### **Тема 2.4.2. Профессия нотариус. Профессия программист (2 часа)**

Теория (1 час): нотариус: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать нотариус? Программист: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать программист?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать нотариусом?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать программистом?»).

#### **Тема 2.4.3. Профессия стенографист. Профессия телефонист (2 часа)**

Теория (1 час): стенографист: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать стенографист? Телефонист: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать телефонист?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать стенографистом?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать телефонистом?»).

#### **Тема 2.4.4. Профессия фармацевт. Профессия оператор банковского дела (2 часа)**

Теория (1 час): фармацевт: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать фармацевт? Оператор банковского дела: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать оператор банковского дела?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать фармацевтом?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать оператором банковского дела?»).

#### **Тема 2.4.5. Профессия пилот, стюардесса (2 часа)**

Теория (1 час): пилот и стюардесса: кто это и в чем суть их работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где могут работать пилот и стюардесса?

Практика (1 час): работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать пилотом и стюардессой?»).



**Тема 2.4.6. Тестирование «Человек – знаковая система» (2 часа)**  
Практика (2 часа): тестирование.

## **2.5. «Человек – художественный образ»**

**Тема 2.5.1. Профессия декоратор. Профессия художник (2 часа)**

Теория (1 час): декоратор: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать декоратору? Художник: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать художник?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать декоратором?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать декоратором?». Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать художником?».

**Тема 2.5.2. Профессия дизайнер (2 часа)**

Теория (1 час): дизайнер: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать дизайнер?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать дизайнером?»

**Тема 2.5.3. Профессия художник театра и кино (2 часа)**

Теория (1 час): художник театра и кино: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать художник театра и кино?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать художником театра и кино?».

**Тема 2.5.4. Профессия художник по рекламе (2 часа)**

Теория (1 час): художник по рекламе: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать художник по рекламе?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать художником по рекламе?».

**Тема 2.5.5. Профессия архитектор (2 часа)**

Теория (1 час): архитектор: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать архитектор?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать

архитектором?»).

#### **Тема 2.5.6. Профессия артист театра (2 часа)**

Теория (1 час): артист театра: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать артист театра?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать артистом театра?»).

#### **Тема 2.5.7. Профессия артист кино (2 часа)**

Теория (1 час): артист кино: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать артист кино?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать артистом кино?»).

#### **Тема 2.5.8. Профессия цветовод-декоратор (2 часа)**

Теория (1 час): цветовод-декоратор: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать цветовод-декоратор?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать цветоводом-декоратором?»).

#### **Тема 2.5.9. Профессия дизайнер интерьера (2 часа)**

Теория (1 час): дизайнер интерьера: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать дизайнер интерьера?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать дизайнером интерьера?»).

#### **Тема 2.5.10. Профессия стеклодув (2 часа)**

Теория (1 час): стеклодув: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать стеклодув?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать стеклодувом?»).

#### **Тема 2.5.11. Профессия визажист (2 часа)**

Теория (1 час): визажист: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать визажист?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать визажистом?».

#### **Тема 2.5.12. Профессия швея-мотористка (2 часа)**

Теория (1 час): швея-мотористка: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать швея-мотористка?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать швейей мотористкой?».

#### **Тема 2.5.13. Профессия ювелир (2 часа)**

Теория (1 час): ювелир: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать ювелир?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать ювелиром?».

#### **Тема 2.5.14. Тестирование «Человек – художественный образ» (2 часа)**

Практика (2 часа): тестирование.

### **РАЗДЕЛ 3. «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО» (20 Ч.)**

#### **Тема 3.1. Профессии, связанные с информационными и компьютерными технологиями (2 часа)**

Теория (1 час): основные профессии, которые связаны с информационными и компьютерными технологиями. Особенности, плюсы и минусы профессий.

Практика (1 час): где можно получить данные профессии? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы получить образование по информационным и компьютерным технологиям?».

Самостоятельное изучение: наиболее распространенные профессии в IT сфере и перспективы их развития.

#### **Тема 3.2. Профессия логистик (2 часа)**

Теория (1 час): логистик: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать логистик?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать логистиком?».

#### **Тема 3.3. Профессия коучер (2 часа)**

Теория (1 час): коучер: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии.

Где может работать коучер?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать коучером?».

#### **Тема 3.4. Профессия мерчандайзер (2 часа)**

Теория (1 час): мерчандайзер: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать мерчандайзер?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать мерчандайзером?».

#### **Тема 3.5. Профессия девелопер (2 часа)**

Теория (1 час): девелопер: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать девелопер?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать девелопером?».

#### **Тема 3.6. Профессия брокер (2 часа)**

Теория (1 час): брокер: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать брокер?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать брокером?».

#### **Тема 3.7. Профессия промоутер (2 часа)**

Теория (1 час): промоутер: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать промоутер?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать промоутером?».

#### **Тема 3.8. Профессия сейлзменеджер (2 часа)**

Теория (1 час): сейлзменеджер: кто это и в чем суть его работы? Особенности, плюсы и минусы профессии. Профессиональные требования к профессии. Где может работать сейлзменеджер?

Практика (1 час): где можно получить профессию? Работа в сети Интернет по направлению «Куда пойти учиться, чтобы стать сейлзменеджером?».

#### **Тема 3.9. Резюме (2 часа)**

Теория (1 час): что такое резюме? Кто и когда его составляет?

Практика (1 час): составление резюме.

### **Тема 3.10. Самопрезентация при трудоустройстве (2 часа)**

Практика (2 часа): анализ резюме, самопрезентация, поведение на собеседовании при трудоустройстве.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): итоговая аттестация (тестирование).

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- уважительно относится к процессу и результату своего труда и труда близких;
- осознанно делает выбор профессии;
- имеет осознанные потребности к трудовой деятельности;
- понимает смысл и социальную миссию различных сфер профессиональной деятельности;
- готов к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию;
- имеет положительные установки в отношении «мира-труда» и «человека-труда»;
- демонстрирует интеллектуально-волевые качества: умение соотносить свои поступки с принятыми нормами поведения, самоконтроль.

### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- делает самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда;
- имеет профессионально важные компетенции, необходимые для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях;
- имеет богатый и активный словарь;
- владеет коммуникативными навыками;
- имеет положительное отношение к себе, уверенность в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- имеет мотивацию к социальной активности, самоанализу и профессиональному самоопределению.

### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

**знает:**

- основы психологии и выбора профессии;
- характеристику групп профессий настоящего и будущего;

- историю, описание, квалификационные требования, профессиональные обязанности и перспективы профессий;
- варианты построения карьеры по различным профессиям;
- ситуацию на рынке труда, востребованность той или иной профессии;

**умеет:**

- находить и анализировать информацию о профессиях;
- действовать в условиях рыночных отношений в профессиональной направленности;
- презентовать себя во время собеседования при трудоустройстве;
- пользоваться элементами ИТ-компетенций.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 72.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-31 мая.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.2.1. Условия набора в творческое объединение**

Набор обучающихся в творческое объединение «Профессиональный навигатор» свободный, не зависит от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей).

#### **2.2.2. Условия формирования групп**

Разновозрастные группы с использованием дифференцированного подхода для обучающихся; допускается дополнительный набор обучающихся на основе собеседования.

#### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

К реализации программы допускается специалист с педагогическим образованием, компетентный в сфере профессионального самоопределения.

Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

#### **2.2.4. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

– персональный компьютер педагога с установленными

приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;

– персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

### **2.2.5. Рабочая программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный навигатор» включает в себя одноименную рабочую программу.

### **2.2.6. Рабочая программа воспитания**

**1. Цель воспитания** – формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, имеющей уважительное отношение к профессиональной деятельности других, адекватно воспринимающей профессиональную оценку своей деятельности и ее результатов.

#### **Особенности организуемого воспитательного процесса:**

В основу воспитательной работы положены коллективные творческие дела (КТД). Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю, способствовать сплочению ученического, педагогического и родительского коллективов. Организация КТД будет распределена в начале года. Для дальнейшего объединения учительского, ученического и родительского коллективов в воспитательной работе предусмотрены комплексные мероприятия. Проведены классные часы, часы общения, познавательные экскурсии и другие современные, творческие формы работы, помогающие в решении воспитательных задач. Предполагается активное участие в районных, областных, всероссийских акциях и проектах, способствующих социализации и профориентации детей и подростков.

#### **2. Виды, формы и содержание деятельности**

##### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

##### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных



мастер-классов, праздники и т.д.);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

**Результат воспитания** - восприятие обучающимися труда как одной из высших ценностей в жизни; наличие позитивной установки по отношению к труду и осознанного самоопределения в выборе профессии.

#### 2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. День заповедников и национальных парков (11 января)	январь	Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе
		2. День Земли (22 апреля)	апрель	Привлечение внимания обучающихся экологическим проблемам
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека (1 октября)	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. День матери в России (28 ноября)	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, любви, чуткости, внимания к матерям
		3. Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году (15 мая)	май	Воспитание у обучающихся чувства уважения к родителям, сохранения семейных ценностей, традиций
3	Гражданское и патриотическое	1. День народного единства (4 ноября)	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, толерантности к представителям других национальностей
		2. День Героев Отечества (9 декабря)	декабрь	Воспитание у обучающихся патриотических чувств, уважения и гордости за свой народ
		3. День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	декабрь	Воспитание у обучающихся гражданской позиции и ответственности
		4. День защитника Отечества (23 февраля)	февраль	Воспитание у обучающихся любви к Родине
		5. День весны и труда (1 мая)	май	Воспитание у обучающихся чувства уважения к труду
		6. День Победы (9 мая)	май	Воспитание у обучающихся патриотических чувств, уважения и гордости за свой народ

4	Трудовое	1.Международный день учителя (5 октября)	октябрь	Воспитание у обучающихся уважения к представителям различных профессий
		2.День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (10 октября)	октябрь	
		3.День российского предпринимательства (День предпринимателя) (26 мая)	май	

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- тестирование;
- практическая работа;
- самоанализ;
- анкетирование;
- опорный конспект;
- самопрезентация.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- тестирование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования, анкетирования, конспекты; для промежуточной и итоговой аттестации:
- протоколы аттестации.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- Личностное развитие;
- Метапредметные умения и навыки;
- Предметные умения и навыки;
- Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова) "Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО) <a href="http://testoteka.narod.ru/prof/1/08.html">http://testoteka.narod.ru/prof/1/08.html</a>
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	"Карта интересов", опросник разработан А. Е. Голомштоком. <a href="https://proforientatsia.ru/test/karta-interesov-a-e-golomshtok/">https://proforientatsia.ru/test/karta-interesov-a-e-golomshtok/</a> Опросник профессиональных предпочтений (методика Л.А. Йовайши) <a href="https://psyttests.org/profession/yovayshi-run.html">https://psyttests.org/profession/yovayshi-run.html</a> Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой <a href="https://psylist.net/praktikum/00026.htm">https://psylist.net/praktikum/00026.htm</a> "Ориентация" (анкета И.Л. Соломина) <a href="https://psycabi.net/testy/372-anketa-orientatsiya-i-l-solomin-oprosnik-proforientatsii-metodika-professionalnykh-interesov-i-sposobnostej-test-solomina-i-l">https://psycabi.net/testy/372-anketa-orientatsiya-i-l-solomin-oprosnik-proforientatsii-metodika-professionalnykh-interesov-i-sposobnostej-test-solomina-i-l</a> "Профессиональные намерения"
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	

			<a href="http://testoteka.narod.ru/prof/1/03.html">http://testoteka.narod.ru/prof/1/03.html</a> "Цель - Средство - Результат" методика А.А.Карманова (ЦСР). <a href="http://testoteka.narod.ru/prof/1/11.html">http://testoteka.narod.ru/prof/1/11.html</a> Экспресс-диагностика социальных ценностей личности. <a href="https://gimnaziya426-spb.ru/images/img/OER/proekt_R OSTOK/metod/pamyatki/13_Экс пресс-диагностика социальных ценностей личности.pdf">https://gimnaziya426-spb.ru/images/img/OER/proekt_R OSTOK/metod/pamyatki/13_Экс пресс-диагностика социальных ценностей личности.pdf</a> "Якоря карьеры" - методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова). <a href="https://gc-pmss.ru/files/pdf2017/yakorya_kariery.pdf">https://gc-pmss.ru/files/pdf2017/yakorya_kariery.pdf</a>
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков); - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Самопрезентация. Диагностика невербальной креативности – тест П. Торренса <a href="https://test-torrensa.ru/">https://test-torrensa.ru/</a> Диагностика вербальной креативности – тест С. Медника – подростковый и взрослый варианты (адаптация: А. Н. Воронин, Т. В. Галкина) <a href="https://psy.wikireading.ru/2463">https://psy.wikireading.ru/2463</a>
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) - средний уровень (работает с помощью педагога) - высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания) - средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	

		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работает самостоятельно)	Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения Тест «Выделение существенных признаков» <a href="https://azps.ru/tests/tests3_sushp.html">https://azps.ru/tests/tests3_sushp.html</a> Тест «Логичность умозаключений» А.В. Барташева <a href="https://psylist.net/praktikum/loum.htm">https://psylist.net/praktikum/loum.htm</a>
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Диагностика сформированности коммуникативных способностей у учащихся В.В.Синявский, Б.А. Федоришин <a href="https://psylist.net/praktikum/00352.htm">https://psylist.net/praktikum/00352.htm</a> Тест-опросник коммуникативных умений для подростков и старшеклассников под редакцией Ю.З. Гильбуха <a href="https://multiurok.ru/files/test-1-mikhelsona-perevod-i-adaptatsiia-iu-z-gilbu.html">https://multiurok.ru/files/test-1-mikhelsona-perevod-i-adaptatsiia-iu-z-gilbu.html</a>
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь)	

		объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Методика изучения мотивации подростка по М. Лукьяновой <a href="https://infourok.ru/metodika-izucheniya-motivacii-ucheniya-podrostkov-665600.html">https://infourok.ru/metodika-izucheniya-motivacii-ucheniya-podrostkov-665600.html</a> Диагностика самооценки Дембо-Рубенштейн <a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/03/diagnostika-samootsenki-dembo-rubenshteyn">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/03/diagnostika-samootsenki-dembo-rubenshteyn</a> Методика «Сфера личностного развития» <a href="https://tikhvin.org/files/str_podr/krp/Metodika_Sfera%20личностного%20развития%20ученика.pdf">https://tikhvin.org/files/str_podr/krp/Metodika_Sfera%20личностного%20развития%20ученика.pdf</a> Наблюдения, беседа
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно)	

		уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методы обучения по программе**

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина - по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод - педагог сообщает новую информацию в форме лекции, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- репродуктивный метод предполагает - педагог объясняет информацию в форме мастер-класса, а обучающиеся усваивают ее и могут воспроизвести;

- частично-поисковый метод - обучающиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

- словесные методы обучения;
- методы практической работы;
- наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

### **Педагогические технологии**

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

### **Информационные, дидактические материалы к занятиям**

- сборник презентаций к занятиям Г.В. Резапкиной
- сборник фильмов о профессиях
- видеокурс «Время выбирать профессию»
- видеоурок «Право на ошибку»
- видеоурок «На порядок выше»
- видеоурок «Стратегия выбора профессии»
- видеоурок «Пути получения профессии»

### **Материалы для самодиагностики:**

- «Профиль»
- «Тип мышления»
- «Эрудит»
- «Тест эмоций»
- «Определение темперамента»
- «Социальный интеллект»
- «Определение типа будущей профессии»
- «Определение профессиональных склонностей»
- «Определение профессионального типа личности»
- «Матрица профессионального выбора» для поступающих в ВУЗ
- онлайн-тестирование к занятиям по программе «Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков»
- «Психологический портрет учителя»
- «Психологический портрет родителя»

### **Техника безопасности**

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение учащихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- экскурсии, походы;
- массовые мероприятия.



## ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

### Список основной литературы

1. Бельтюкова, С.Л. Реализация мероприятий подпрограммы «Проба профессий»: (в рамках Программы развития школы на 2019–2021 годы в МАОУ «Холмогорская средняя школа имени М.В. Ломоносова») / С. Л. Бельтюкова // Сев. Двина: сетевой информационно-методический журнал. — 2020. — № 6. — С. 68-72.
2. Гайнеев, Э.Р. Чемпионат мира Worldskills «Возрождение уважения к человеку труда» / Э. Р. Гайнеев // Методист. — 2021. — № 1. — С. 37-39.
3. Ильина, А.В. Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин // Методист. — 2020. — № 4. — С. 38-51.
4. Киселёв, С.М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 54-55.
5. Майорова, Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г.В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.
6. Мелетичев, В.В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии [Текст] / В. В. Мелетичев, Е. В. Харитонова // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 87-93. — Библиогр. в конце ст.
7. Мельникова, М.А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.
8. Мялицына, Е.В. Профессиональные пробы как ориентир для профессионального самоопределения / Е.В. Мялицына // Управление современной школой. Завуч. — 2019. — № 6. — С. 61-70. — Библиогр. в конце ст.
9. Савкина, М.В. Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут!» / М.В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 40-43. — Библиогр. в конце ст.
10. Савкина, М.В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования / М.В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 11. — С. 56-60.
11. Савчук, Н.В. Опыт применения современных методов профориентационной работы на уровне основного общего образования [Текст] / Н.В. Савчук // Методист. — 2019. — № 9. — С. 45-47. — Библиогр. в конце ст.
12. Соловьева, Д. Профориентация: как наверстать упущенное с помощью интернет — сервисов / Д. Соловьева // Справ. клас. рук. — 2021. — № 3. — С. 66-73.

13. Усова, С.Н. Профориентационная работа в пространстве внеурочной деятельности: смешанные форматы и современные технологии [Текст] / С. Н. Усова // Инновац. проекты и программы в образовании. — 2019. — № 3. — С. 25-29. — Библиогр. в конце ст.

14. Фатнева, Е.А. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования / Е.А. Фатнева // Методист. — 2019. — № 2. — С. 5-8. — Библиогр. в конце ст.

### **Список дополнительной литературы**

1. Антонова, Е.Ю. Социально-психологический климат: от изучения к управлению / Е.Ю. Антонова, Л.Н. Киршина, Л.П. Колчина. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2006. – 176 с.

2. Климов, Е.М. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

3. Макеева, Т.Г. Тестируем детей – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 189 с.

4. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2007. – 128 с.

6. Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб., – 2006. – 108 с.

7. Шеховцова, Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. – 175 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Методический кабинет профориентации Г.В. Резапкиной [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=02#ur>. – (Дата обращения: 01.04.2023).

2. Интернет-ресурсы по профориентации. Для педагогов, родителей и учащихся [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.apkpro.ru/theme/internet\\_res/page4283432.html](http://www.apkpro.ru/theme/internet_res/page4283432.html) – (Дата обращения: 01.04.2023).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Оценочные и диагностические материалы

##### Задания для входного контроля

##### «Как хорошо ты разбираешься в профессиях?»

###### Вопрос 1. Чем занимается кинолог?

- работает с маленькими детьми
- дрессирует собак
- снимает документальное кино

###### Вопрос 2. А чем занимается риелтор?

- помогает осуществлять куплю-продажу недвижимости
- помогает покупателям в магазине выбрать подходящий товар
- помогает выпускникам школ определиться с будущей профессией

###### Вопрос 3. С какими документами работает ресечер?

- с медицинскими справками
- с резюме
- с водительскими правами

###### Вопрос 4. Кто такой таксидермист?

- человек, принимающий заказы такси по телефону
- человек, который делает чучела животных
- специалист в области заболеваний кожи

###### Вопрос 5. Кто старше по должности – фармацевт или провизор?

- фармацевт
- провизор
- они равны

###### Вопрос 6. Что изучает палеонтолог?

- поверхность других планет в поисках жизни
- ископаемые остатки древних человеческих цивилизаций
- ископаемые остатки вымерших организмов

###### Вопрос 7. Чем не занимается зооинженер?

- не производит искусственный отбор животных

- не выводит новые породы животных
- не разрабатывает рацион для животных

**Вопрос 8. Чем занимается гончар?**

- перевозит товары в указанное место
- делает посуду из глины
- патрулирует леса

**Вопрос 9. Какая из этих профессий не связана с лошадьми?**

- жокей
- берейтор
- маривод

**Вопрос 10. Чем обычно управляет машинист?**

- автобусами
- самолётами
- поездами

**Вопрос 11. К какому врачу следует идти, если ухудшилось зрение?**

- к фтизиатру
- к кардиологу
- к офтальмологу

**Вопрос 12. Кто предупреждает людей о наступающих землетрясениях?**

- селекционер
- синоптик
- сейсмолог

**Вопрос 13. Основная задача урбаниста?**

- призывать людей переезжать из городов в сельские хозяйства
- проектировать городскую среду, комфортную для проживания
- строить велодорожки

**Вопрос 14. Кто такой валеолог?**

- человек с высшим образованием, занимающийся производством чая
- специалист по профилактике болезней и сохранению здоровья
- мастер по изготовлению валенок из натуральной шерсти

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-6 правильных ответов;  
средний уровень – 7-11 правильных ответов;  
высокий уровень – 12-14 правильных ответов.

### **Задания для текущего контроля**

**Тест проводится онлайн с мгновенным подсчетом результата и анализом ошибок по ссылке: <https://videouroki.net/tests/klassifikatsiia-profiiessii-chieloviek-tiekhnika.html>**

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-5 правильных ответов;  
средний уровень – 5-7 правильных ответов;  
высокий уровень – 7-10 правильных ответов.

### **Составление самопрезентации для трудоустройства**

Критерии оценивания самопрезентаций:

- проявление индивидуальности (до 5 баллов);
- эрудированность (до 5 баллов);
- ораторское мастерство (до 5 баллов);
- оригинальность (до 5 баллов);
- содержательность (до 5 баллов);

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-10 баллов;  
средний уровень – 10-18 баллов;  
высокий уровень – 18-25 баллов.

### **Задания для промежуточного контроля**

**Тест проводится онлайн с мгновенным подсчетом результата и анализом ошибок по ссылке: <https://videouroki.net/tests/klassifikatsiia-profiiessii-chieloviek-chieloviek.html>**

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-5 правильных ответов;  
средний уровень – 5-7 правильных ответов;  
высокий уровень – 7-10 правильных ответов.

### **Задания для итогового контроля**

#### **Тест «В мире профессий»**

##### **1. Кто такой маркетолог?**

- а) Специалист по рынку сбыта\*
- б) Специалист по работе с клиентами

в) Специалист по связям с общественностью

**3. Какая из профессий имеет гуманитарную направленность?**

- а) сталевар
- б) географ\*
- в) программист

**2. Что не является частью работы адвоката?**

- а) защита подсудимого
- б) исследование доказательств вины подсудимого
- в) предъявление обвинений в суде\*

**4. Какой из профессионалов работает с группой людей?**

- а) учитель\*
- б) ветеринар
- в) врач

**5. В чём заключается основная работа инкассатора?**

- а) в оформлении договоров и других юристов
- б) в выдаче клиентам наличных денег в банке
- в) В доставке наличных денег и других ценных предметов\*

**6. Какая профессия не связана со спасением человеческой жизни?**

- а) врач
- б) ветеринар\*
- в) пожарный

**7. Кто не работает на заводе?**

- а) конструктор
- б) токарь
- в) реставратор\*

**8. Человек какой профессии должен быть готовым действовать в экстремальных условиях?**

- а) хирург
- б) учёный
- в) пожарный\*

**9. Представителя какой профессии можно назвать специалистом по красоте?**

- а) фальцовщик
- б) ортопед
- в) визажист\*

**10. Что такое призвание?**

- а) синоним слова «профессия»
- б) склонность и способность к какому-либо роду занятий\*
- в) период набора новобранцев в армию

**11. Представитель какой профессии не работает в больнице?**

- а) гидролог\*
- б) санитар
- в) анестезиолог

**12. Кто пишет книги?**

- а) артист
- б) писатель\*
- в) композитор

**13. Какая из профессий имеет отношение одновременно к полиграфии и созданию сайтов?**

- а) верстальщик и дизайнер\*
- б) программист и дизайнер
- в) редактор и печатник

**14. Кто старается сделать здания не похожими друг на друга?**

- а) библиотекарь
- б) журналист
- в) архитектор\*

**15. Каким навыком должен обязательно владеть программист?**

- а) логическое мышление\*
- б) пунктуальность
- в) умение руководить людьми

**16. Какая из профессий предполагает хорошую память на даты?**

- а) повар
- б) историк\*
- в) художник

**17. Какая из профессий не имеет отношения к кино?**

- а) кинооператор
- б) кинорежиссер
- в) кинолог\*

**18. Какая из профессий требует математических способностей?**

- а) дизайнер
- б) программист\*

в) ветеринар

**19. Какая из перечисленных профессий не является врачебной?**

а) анестезиолог

б) хирург

в) теолог\*

**20. Какая из профессий не связана с работой с животными?**

а) ветеринар

б) агроном\*

в) зоотехник

**21. Представители какой профессии работают с лекарствами?**

а) фармацевт\*

б) метеоролог

в) гидролог

**22. Какая из профессий связана с управлением техникой?**

а) бухгалтер

б) машинист\*

в) сантехник

**23. Какая из профессий не связана с работой с животными?**

а) ветеринар

б) кинолог

в) фармацевт\*

**24. Какая из профессий требует наличия у человека творческих способностей?**

а) товаровед

б) дизайнер\*

в) полицейский

**25. Какая из профессий связана со здоровьем человека?**

а) орнитолог

б) политолог

в) отоларинголог\*

**26. Какая из профессий требует от человека обязательного умения работать на компьютере?**

а) юрист

б) системный администратор\*

в) политолог



**27. Какая из профессий относится к сфере экономики?**

- а) маркетолог\*
- б) фармацевт
- в) учитель

**28. Какая из профессий предполагает физический труд?**

- а) математик
- б) художник
- в) строитель\*

**29. Какая из профессий относится к области информатики?**

- а) системный администратор\*
- б) экономист
- в) бухгалтер

**30. Какая из профессий появилась раньше?**

- а) космонавт
- б) учитель\*
- в) программист

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-15 правильных ответов;

средний уровень – 16-26 правильных ответов;

высокий уровень – 27-30 правильных ответов.