

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

Н.Б. Макарец
Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПОСТ №1»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Адресат программы: 10-17 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Тарануха Дмитрий Юрьевич,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	5
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	13
2.2.2.	Условия формирования групп	13
2.2.3.	Кадровое обеспечение	13
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	13
2.2.5.	Рабочая программа	14
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	14
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	17
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	18
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	19
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	26
	ПРИЛОЖЕНИЯ	28
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пост №1» имеет социально-гуманитарную направленность.

Она ориентирована на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование лидерских качеств;
- формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с физическим, интеллектуальным, духовным развитием обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обоснована тем, что патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации с изменениями на 6 декабря 2018 года) позиционирует создание системы патриотического воспитания граждан России в среднесрочной и долгосрочной перспективе как условие решения задач обеспечения национальной безопасности.

В настоящее время необходимость формирования патриотизма декларируется во многих нормативных документах, программах, проектах, научных и популярных публикациях, посвященных проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она включает материалы, не содержащиеся в базовых курсах военно-патриотического направления. Обучающиеся в ходе реализации программы получают опыт несения почетной караульной службы «Пост №1», принимают участие в подготовке и проведении социальных акций, связанных с сохранением исторической памяти.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с учебными предметами: основы безопасности жизнедеятельности, история, физическая культура).

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пост №1» адресована обучающимся 10-17 лет, не имеющим медицинских противопоказаний для занятий в данном творческом объединении.

Среди основных характеристик младшего возраста (8-10 лет) можно выделить следующие: приоритет учебной деятельности при достаточной мотивации, игровой и исследовательский характер познания; обучение управлением своим вниманием; доминирующий характер мотивации достижения.

В возрасте 13-14 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они

сами считают несомненным и правильным. Обучающиеся способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, упорно преодолевая трудности.

Старший возраст – начальная стадия физической зрелости и одновременно 15-17 лет подростки готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пост №1» рассчитана на 1 год обучения – 216 учебных часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – групповые и индивидуальные занятия.

Формы организации занятий – беседа, экскурсии, лекции, практические занятия, физические тренировки, мастер-классы, соревнования.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, видеолекция, онлайн-практикум и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания через изучение алгоритмов физической, стрелковой и строевой подготовки.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма;
- формировать уважительное отношение к национальным героям, ветеранам ВОВ и участникам тыла;
- воспитывать морально-психологическую готовность к выполнению обязанности по защите Родины;
- воспитывать чувства сопереживания и сопричастности судьбам Отечества.

Развивающие:

- развивать физические качества: выносливость, ловкость;

– развивать интеллектуальные, социально-лидерские способности обучающихся, инициативность.

Обучающие:

– расширять знания о героическом прошлом нашей Родины, Оренбуржья, истории Великой Отечественной войны;

– обучать приемам и правилам строевой подготовки и караульной службы;

– обучать сборке и разборке макета АК-74 (автомата Калашникова);

– формировать навыки оказания первой помощи.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1	Огневая подготовка	60	6	54	Практическая работа
2	Строевая подготовка	48	6	42	Выполнение строевых приемов, промежуточная аттестация (зачет)
3	Порядок заступления на «Пост №1»	44	2	42	Опрос, педагогическое наблюдение
4	Организация службы почетного караула «Пост №1»	38	2	36	Опрос, педагогическое наблюдение
5	Страницы истории	8	8	-	Опрос
6	Тимуровская работа	4	-	4	Фотоотчет
7	Оказание первой помощи	10	2	8	Практическая работа, педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (демонстрация навыков)
	ИТОГО:	216	27	189	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): цель и задачи творческого объединения «Пост № 1», правила техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА (60 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Назначение, боевые свойства, устройства автомата (2 часа)

Теория (2 часа): материальная часть автомата Калашникова.

Тема 1.2. Изучение устройства автомата Калашникова (10 часов)

Теория (2 часа): алгоритм разборки и сборки автомата.

Практика (8 часов): выполнение неполной разборки и сборки полноразмерного макета АК-74.

Тема 1.3. Разборка и сборка автомата, работа его частей и механизмов (6 часов)

Практика (6 часов): выполнение неполной разборки и сборки полноразмерного макета АК-74.

Тема 1.4. Неполная разборка автомата. Сборка после неполной разборки автомата (20 часов)

Практика (20 часов): выполнение неполной разборки и сборки полноразмерного макета АК-74.

Тема 1.5. Техника безопасности при стрельбе (2 часа)

Теория (2 часа): инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.

Тема 1.6. Основные правила стрельбы (2 часа)

Практика (2 часа): правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

Тема 1.7. Отработка навыков стрельбы (14 часов)

Практика (14 часов): выполнение стрельбы по мишеням.

Тема 1.8. Конкурсное состязание по сборке разборке автомата (2 часа)

Практика (2 часа): соревнования на выявление лучшего результата по разборке-сборке АК.

Тема 1.9. Конкурсное состязание по стрельбе из пневматики (2 часа)

Практика (2 часа): соревнования на выявление лучшего результата по стрельбе из пневматической винтовки.

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (48 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (42 часа)

Теория (6 часов): строевые приёмы: на месте, в движении, с оружием (полноразмерным макетом АК-74), согласно, Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.

Практика (36 часов): изучение и отработка строевых приёмов на месте и в движении.

Тема 2.2. Строевые приемы и движение с оружием (6 часов)

Практика (6 часов): изучение и отработка строевых приёмов на месте и в движении, и с оружием (полноразмерным макетом АК-74).

Промежуточная аттестация: зачет по строевой подготовке.

РАЗДЕЛ 3. ПОРЯДОК ЗАСТУПЛЕНИЯ НА «ПОСТ №1» (44 ЧАСА)

Тема 3.1. Торжественное заступление на «Пост №1» (10 часов)

Теория (2 часа): правила строевой подготовки, правила заступления на пост и снятия с поста.

Практика (8 часов): отработка навыков караульной службы.

Тема 3.2. Смена караула (10 часов)

Практика (10 часов): отработка действий во время смены караула. Отработка навыков смены караула.

Тема 3.3. Отработка навыков караульной службы (18 часов)

Практика (18 часов): отработка действий во время смены караула с оружием и без.

Тема 3.4. Экскурсии (6 часов)

Практика (6 часов): экскурсии по историческим местам города Оренбурга (Музей Родимцева А.И., Мемориал «Огонь Вечной Славы», Выставочный комплекс «Салют, Победа!»).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ПОЧЕТНОГО КАРАУЛА «ПОСТ №1» (38 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Организация почетного караула «Пост №1». Его задачи и традиции (2 часа)

Теория (2 часа): основные моменты и понятия организации караульной службы.

Тема 4.2. Инструктаж начальника караула, его помощника, разводящих (2 часа)

Практика (2 часа): изучение должностных инструкций в соответствии с Уставом.

Тема 4.3. Организация работы дневальных (2 часа)

Практика (2 часа): отработка действия в соответствии с должностями.

Тема 4.4. Формирование караула (2 часа)

Практика (2 часа): отработка действия согласно строевому Уставу.

Тема 4.5. Правила ношения формы, основные требования (2 часа)

Практика (2 часа): изучение видов обмундирования и правил его использования.

Тема 4.6. Подготовка знаменной группы (20 часов)

Практика (20 часов): строевая подготовка и правила заступления на пост.

Тема 4.7. Обязанности участников почетного караула «Поста № 1» (2 часа)

Практика (2 часа): отработка должностных обязанностей.

Тема 4.8. Форма докладов ответственных лиц почетного наряда на «Посту № 1» (2 часа)

Практика (2 часа): отработка выхода к командиру и отход от него.

Тема 4.9. Вахта памяти (4 часа)

Практика (4 часа): несение караульной службы.

РАЗДЕЛ 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ (8 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Изучение истории Отечества, родного края (2 часа)

Теория (2 часа): государственная и военная символика, дни воинской славы России. История Оренбургской области и г. Оренбурга.

Тема 5.2. Изучение истории Великой Отечественной войны. Изучение боевого пути 13 гвардейской дивизии (2 часа)

Теория (2 часа): символы воинской чести, основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ, воинские подвиги 13 гвардейской стрелковой дивизии.

Самостоятельное изучение: Оренбуржье – фронту.

Тема 5.3. Изучение жизни и деятельности дважды Героя Советского Союза А. И. Родимцева, ветеранов 13 гвардейской дивизии, ветеранов микрорайона (2 часа)

Теория (2 часа): жизнь и деятельность дважды Героя Советского Союза А. И. Родимцева, ветеранов 13 гвардейской стрелковой дивизии (ветеранов микрорайона).

Тема 5.4. Кинолекторий «Боевой путь 13 гвардейской дивизии. Золотые звезды 13 гвардейской дивизии» (2 часа)

Теория (2 часа): просмотр тематических видеофильмов.

РАЗДЕЛ 6. ТИМУРОВСКАЯ РАБОТА (4 ЧАСА)

Тема 6.1. Почта. Переписка с ветеранами 13 гвардейской дивизии (2 часа)

Практика (2 часа): проведение акций для ветеранов и участников тыла «Ценим, уважаем, почитаем». Помощь ветеранам в быту.

Тема 6.2. Добрый день для добрых дел (2 часа)

Практика (2 часа): проведение акций для ветеранов и участников тыла «Рассвет». Помощь ветеранам в быту.

РАЗДЕЛ 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (10 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Что такое рана, травма. Оказание первой помощи (4 часа)

Теория (2 часа): знакомство с правилами оказания первой помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему).

Практика (2 часа): отработка приемов оказания первой помощи при травмах.

Тема 7.2. Виды кровотечений. Оказание первой помощи (4 часа)

Практика (4 часа): отработка приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 7.3. Переломы. Оказание первой помощи (2 часа)

Практика (2 часа): отработка приемов оказания первой помощи при переломах.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов работы за год.

Итоговая аттестация: анализ достигнутых результатов обучающихся. Демонстрация навыков: контрольные стрельбы из пневматической винтовки по мишени, разборка и сборка макета АК-47, демонстрация навыков строевой подготовки, заступления на Пост №1, смены караула.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: **личностный, предметный, метапредметный**, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет чувства гражданственности и патриотизма;
- проявляет уважительное отношение к национальным героям, ветеранам ВОВ и участникам тыла;
- демонстрирует морально-психологическую готовность к выполнению обязанности по защите Родины;
- проявляет чувства сопереживания и сопричастности судьбам героев Отечества.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- демонстрирует наличие физических качеств;
- проявляет высокие интеллектуальные способности;
- проявляет инициативность и владеет лидерскими качествами.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- знает правила строевой подготовки и караульной службы;
- историю героического прошлого нашей Родины, Оренбуржья, историю Великой Отечественной войны;
- должностные инструкции по Уставу;
- порядок несения караульной службы;
- основы оказания первой помощи;

умеет:

- собирать и разбирать макет АК-74 (автомат Калашникова);
- проводить практические действия по оказанию первой помощи;

владеет:

- строевыми приёмами на месте и в движении, с оружием (полноразмерным макетом АК-74).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 01.09.2023 г.

Окончание занятий – 31.05.2024 г.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 108.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня – 31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря 2023 г.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-31 мая 2024 г.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Принимаются все желающие в возрасте от 10 до 17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям с физической нагрузкой.

2.2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог с высшим педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках образовательной программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Эффективность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пост №1» зависит от сочетания многих составляющих, в том числе материально-технического оснащения образовательного процесса, помещения, оборудования. Все компоненты должны отвечать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения, площадки: учебный кабинет, спортивный зал, актовый зал.

Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, диктофоны, экран, доска,

Инструменты и материалы для занятий: военная форма одежды,

устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки, индивидуальные средства защиты, бытовой дозиметр, компас, противогаз, общезащитный комплект, респиратор, аптечка индивидуальная (АИ-2), противохимический пакет, пневматическая винтовка.

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: макет автомата Калашникова АК-74М, модели, текст Военной присяги, воинские звания и знаки различия.

Наградные материалы: сертификаты, грамоты, дипломы, удостоверения, знаки отличия, призы.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;

- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пост №1» включает в себя одноименную рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – это формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Пост №1» реализует педагог дополнительного образования Тарануха Дмитрий Юрьевич на базе МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга (далее – ОУ).

Особенности социального окружения

На территории района ОУ и в доступности от него расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации и проведении различных мероприятий:

- парк имени 50-летия ВЛКСМ;
- сквер имени Лебедева и Сираева;
- Дом памяти;
- музыкальный фонтан;
- научная библиотека ОГУ;
- библиотека №18.

Партнерами образовательного учреждения являются предприятия и организации города и района, на базе которых обучающиеся организуют

творческие мероприятия патриотической направленности при реализации данной программы.

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив лицея – идея творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития лицея участвуют советы самоуправления: Совет лицея, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а работа педагогов в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В ОУ открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки.

Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования направлена на:

- развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся;
- развитие их познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации;
- создание условий всестороннего развития личности.

В культурно-досуговом социуме лицей взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: в творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности занимается 75% обучающихся лицея.

Традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения обучающихся к другому.

Коллективные творческие дела – Здравствуй, страна Знаний!, День учителя, Праздник Осени, День матери «Пойми меня, мама!», Лабиринт профессий и др.

Спортивно-оздоровительные традиции – День здоровья, турслет, «А,

ну-ка, парни!», «Веселые старты», Первенство школы по баскетболу, волейболу, пионерболу.

Осуществляется социальное партнерство с районными и городскими учреждениями культуры с целью проведения экскурсий. Имеется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах. Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе лицея. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения обучающихся.

Всем известно, что личность ребенка начинается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в лицее. Поэтому работа с семьей в лицее является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Большое внимание в лицее уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по несению караульной службы;
- обучение умениям и навыкам обращения с оружием;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к воинскому делу, уважительного отношения к истории Отечества и готовность проходить военную подготовку;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание способствует осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, быть ответственными за себя и окружающую действительность, быть готовыми и способными строить жизнь, достойную современного человека.

Формируется личность, осознающая себя частью общества, гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Патриотическое	1. Всероссийская акция «Уроки Второй Мировой»	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. Мероприятие ко Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание у обучающихся патриотических чувств к своему Отечеству
		3. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	апрель	Воспитание у обучающихся чувства, внимания, чуткости к историческим событиям Родины
		4. Участие в параде Победы	май	Формирование у обучающихся ценностного отношения к событию, которое стало торжеством советского народа, одержавшего Победу над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.
		5. Школьный квест «ВОВ»	май	Воспитание у обучающихся чувства, внимания, чуткости
2	Духовно-нравственное	1. Конкурс поздравительных видеороликов ко Дню учителя	октябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения

		2. День матери. Классный час «Самое родное слово»	ноябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
3	Гражданское	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Конкурс плакатов «Здоровым быть модно!»	январь	Воспитание у обучающихся бережного отношения к собственному здоровью
		3. Проведение тестирования на знание правил дорожного движения	март	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за свою безопасность
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия и	1. Соревнования «А ну-ка, парни»	февраль	Воспитание у обучающихся соревновательного духа и стремление улучшать свои умения, навыки
		2. Соревнования «Зарница»	май	Воспитание у обучающихся соревновательного духа и стремление улучшать свои умения, навыки
		3. Соревнования по стрельбе	апрель	Воспитание у обучающихся соревновательного духа и стремление улучшать свои умения, навыки
		4. Соревнования по разборке-сборке АК	декабрь	Воспитание у обучающихся соревновательного духа и стремление улучшать свои умения, навыки
5	Ценности научного познания	1. Школьные туры предметных олимпиад	ноябрь-декабрь	Воспитание у обучающихся чувства, внимания, чуткости

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- практическая работа;
- выполнение строевых приемов;
- индивидуальный, письменный, устный, фронтальный опрос;

- педагогическое наблюдение;
- фотоотчет.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- зачет.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- демонстрация навыков.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- видео- и фотоматериалы;
- протоколы аттестации;
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные результаты: теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование, беседа, опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь)	

		объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по следующим направлениям: 1. стрельба 2. разборка-сборка АК-74 Участие в параде на 9 мая. Демонстрация навыков заступления на Пост №1
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Методики для оценки метапредметных результатов обучающихся: Опросник «Стиль

умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работает самостоятельно)	саморегуляции поведения» (методика В.И. Моросановой) https://psylab.info/Опросник_«Стиль_саморегуляции_поведения»
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения	Наблюдение Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова

		<p>хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)</p> <p>- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)</p>	<p>https://mydocx.ru/1-59347.html</p> <p>Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским)</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/02/03/oprosnik-dlya-vyyavleniya-gotovnosti-k-vyboru-professii-po-vb</p> <p>Методика «Анкета изучения жизненных ценностей» - http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/114-questionnaire/1070-anketa-izuche</p> <p>Методика «Самоанализ (анализ) личности» https://eveschool.pskovedu.ru/page/2be7085a-8388-4e1e-b6cd-8bbb4c45fc66</p>
<p>4.2. Ориентационные качества:</p> <p>4.2.1. Самооценка</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p>	<p>- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)</p> <p>- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)</p> <p>- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)</p>	
<p>4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО</p>	<p>Осознанное участие детей в освоении программы</p>	<p>- низкий уровень (интерес продиктован извне)</p> <p>- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)</p> <p>- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)</p>	
<p>4.3. Поведенческие качества:</p> <p>4.3.1. Конфликтность</p>	<p>Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия</p>	<p>- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)</p> <p>- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)</p> <p>- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)</p>	
<p>4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)</p>	<p>Умение воспринимать общие дела, как свои собственные</p>	<p>- низкий уровень (избегает участия в общих делах)</p> <p>- средний уровень (участвует при побуждении извне)</p> <p>- высокий уровень (инициативен в общих делах)</p>	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Содержание программы основывается на общепедагогических принципах, которые создают условия для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся.

Материалы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности

Начиная с первого занятия и далее, дети осваивают практически один и тот же круг тем, которые касаются специфики изучения истории Великой Отечественной войны. От простого рассматривания фактов дети переходят к углубленному взгляду на них и так, по принципу спирали, происходит процесс формирования исторического видения, понимания проблемы и способности высказывать и отстаивать свою точку зрения. Это позволяет испытать ребенку чувство гордости за свою Родину, воспитывает патриотические чувства, которые в свою очередь помогут адаптировать детей к современным условиям жизни, ориентировать их на потребности общества и личности, единство человека и социокультурной среды, выявить и развить способности детей в различных направлениях деятельности с учетом их возможностей и интересов, сформировать гражданскую позицию обучающегося.

Деятельность объединения направлена не только на формирование бережного отношения к историческим традициям нашей страны, к истории Оренбургского края, но и на организацию «тимуровской» работы.

В программе предусмотрено:

- проведение мероприятий, связанных с реализацией Федеральных законов «О днях военной славы и памятных датах России», «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, другим юбилейным датам и памятным событиям военной истории России и Оренбургской области;

- планирование деятельности по использованию государственных символов России в патриотическом воспитании;

- получение практических навыков строевой подготовки.

Реализация мероприятий предполагает активизацию творческого потенциала обучающихся.

Военно-патриотическое воспитание в рамках программы предполагает формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Физическая подготовка – направлена на развитие и совершенствование у подростков физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. Обучающиеся овладевают навыками преодоления различных препятствий, стрельбы из пневматического оружия.

Учебно-воспитательный процесс сочетает различные типы занятий:

групповые, теоретические, практические, и т.д. Чаще всего используются традиционные формы организации деятельности: комбинированные занятия, лекции и практические занятия и т.п.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пост №1» применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

– **дидактический рассказ** – представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;

– **описание** – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;

– **объяснение** – последовательное, строгое в логическом отношении изложение педагогом сложных вопросов, понятий, правил;

– **беседа** – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и обучающимися;

– **инструктирование** – точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого задания;

– **распоряжения, команды, указания** – основные средства оперативного управления деятельностью на занятиях.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Информационные материалы: тематические презентации, справочная литература и др.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2019. – 224 с.
2. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 64 с.
3. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н.В. Мазыкина, Б.И. Мишин, под ред. А.К. Бруднова. – М.: Мнемозина, 2019. – 192 с.

Список дополнительной литературы

1. 75 лет на службе отечеству. – Оренбург, 2004-2006. – 280 с.
2. Абелев, П.М. Битва народов. 1, 2, 3, 4, 5 тома. – М.: «Сфера», 1994.
3. Абызов, В. Александр Родимцев. – М.: Политиздат, 1981. – 111 с.
4. Акулов, М.Р. Керчь – город-герой. – М.: Воениздат, 1980. – 176 с.
5. Бабаков, В. Привет, деревенька, которой нет! История с. Московка. – Оренбург: ООО «Агентство «Пресса»», 2006. – 228 с.
6. Батов, П.И. По дорогам славы отцов. – М.: «Сов. Россия», 1972. – 136 с.
7. Белобородов, А.П. Всегда в бою. – М.: Экономика, 1984. – 352 с.
8. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 192 с.
9. Большаков, Л.Н. Оренбургская биографическая энциклопедия. – М.: Просвещение, 2000. – 506 с.
10. Ванслова, Е.Г. и др. Музей и школа. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
11. Веселов, В.В. Оренбуржцы в боях за Родину. Рассказы о героях. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1978. – 367 с.
12. Веселов, В.В., Филиппов, И.В. Рассказы о героях. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1960. – 144 с.
13. Говорят погибшие герои: Предсмертные письма советских борцов против немецко-фашистских захватчиков (1941-1945гг.). – М.: Политиздат, 1975. – 512 с.
14. Гранькин, Ю.Д., Дорофеев, В.В., Жилин, А.Н. Улицы Оренбурга. – Оренбург: Печатный дом «Димур», 1996. – 218 с.
15. Гришин, В.Г. Великая Отечественная в письмах. – М.: Политиздат, 1982. – 351 с.
16. Грушевой, К.С. Тогда, в сорок первом... – М.: Воениздат, 1972. – 208 с.

17. Гурвиц, Л.А. Воспоминания фронтового радиста. – С.-П.: «Культинформ-пресс», 2008. – 320 с.
18. Данишевский, И.М. Провал операции «Цитадель». – М.: Политиздат, 1967. – 272 с.
19. Даньшин, И.А. и др. Краснознаменный приволжский. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1980. – 480 с.
20. Доризо, Н. Меч Победы. Стихи, поэмы, песни. – М.: Воениздат, 1975. – 351 с.
21. Дубровкина, В. От Михайловки до Шарлыка... – Оренбург: Печатный дом «Димур», 1997. – 164 с.
22. Жилин, П.А. и др. Великая Отечественная народная 1941-1945. – М.: Мысль, 1985. – 368 с.
23. Калужин, И.И. Родина и судьба Александра Родимцева. – Оренбург: Печатный дом «Димур», 2005. – 160 с.
24. Карпов, В. Офицеры седеют рано. – Оренбург: «Оренбургская книга», 2001. – 784 с.
25. Книга Памяти. – М.: ГУП «Окружная газета ЮЗАО», 2000. – 176 с.
26. Книга Памяти. – Оренбург: Южный Урал, 1994. – 571 с.
27. Книга Памяти. – Оренбург: Южный Урал, 1995. – 222 с.
28. Книга Памяти. – Оренбург: Печатный дом «Димур», 2007. – 252 с.

Список цифровых ресурсов

1. Пяткова, С.М. «Если будет Россия, значит, буду я»: методические рекомендации по гражданско - патриотическому воспитанию подрастающего поколения/ С.М. Пяткова [электронный ресурс]: информ. портал. – Москва, 2017.–Режимдоступа: http://kurganlib.ru/wp-content/uploads/2013/02/Esli_budet.pdf - (Дата обращения: 27.05.2023).
2. Власенко О.А. Месячник по военно-патриотическому воспитанию/ О.А. Власенко// Методическая служба Оренбургской областной библиотеки [электронный ресурс]: информ. портал. – Москва, 2017. – Режим доступа: http://metodistam.blogspot.ru/2013/01/blog-post_24.html - (27.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Входная диагностика

Входная диагностика проходит в форме тестирования – это система оценки качества знаний.

Вопросы тестирования несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

Характеристика и структура работы

Тест содержит 20 вопросов с выбором только одного правильного ответа из четырех предложенных.

Тестирование

Задание № 1. Общевоинские уставы – это...

- а) официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих
- б) официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков
- в) свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих
- г) свод правил по организации войск

Задание № 2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества?

- а) Конституция РФ
- б) военный билет
- в) военная присяга
- г) Кодекс Чести ВС РФ

Задание № 3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации?

- а) с 18 лет до 27 лет
- б) с 17 лет до 26 лет
- в) с 19 лет до 28 лет
- г) с 18 лет до 23 лет

Задание № 4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации...

- А) по призыву, по контракту, альтернативная
- Б) гражданская, по найму, договорная
- В) частная, по соглашению сторон, пограничная

Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная

Задание № 5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

- а) выполнять свой воинский долг умело и мужественно
- б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации
- в) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга
- г) честно выполнять приказы командования

Задание № 6. Что такое воинская дисциплина:

- а) знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ
- б) установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали
- в) соблюдать ритуал Военной присяги
- г) четко соблюдать распорядок дня воинской части

Задание № 7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола?

- а) с 17 лет до 18 лет
- б) с 16 лет до 17 лет
- в) при достижении возраста 18 лет
- г) в год достижения 17 лет (с января по март, включительно)

Задание № 8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола?

- а) если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию
- б) если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить
- в) если имеют военно-учетную специальность
- г) если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту

Задание № 9. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?

- а) военные комиссариаты районов и городов
- б) органы государственной власти
- в) штабы воинских частей и гарнизонов
- г) органы местного самоуправления

Задание № 10. Воинская обязанность граждан РФ – это...

- а) установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии
- б) обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии

- в) обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС
- г) воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов

Задание № 11. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

- а) для осуществления военных действий
- б) для сохранения целостности и суверенитета РФ
- в) для обороны с применением средств вооруженной борьбы
- г) для сохранения границ государства

Задание № 12. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет...

- а) Министр обороны РФ
- б) Президент РФ
- в) Генеральный штаб обороны РФ
- г) Совет безопасности РФ

Задание № 13. Понятие «отсрочка» подразумевает...

- а) освобождение от военной службы в армии
- б) временное освобождение от призыва на военную службу
- в) признание негодным к военной службе
- г) признание ограниченно годным к военной службе

Задание № 14. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить...

- а) освобождение от военной службы
- б) военный билет
- в) направление на альтернативную службу
- г) отсрочку от призыва

Задание № 15. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

- а) в Дисциплинарном Уставе ВС РФ
- б) в Строевом Уставе ВС РФ
- в) в Уставе внутренней службы
- г) в Уставе гарнизонной и караульной службы

Задание № 16. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?

- а) все общегражданские права и свободы, предусмотренные Конституцией Российской Федерации
- б) в период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;

в) общегражданские права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ распространяются на военнослужащих, с ограничениями связанными с особенностями военной службы

г) все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ

Задание № 17. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ – это...

а) система пограничной службы

б) оборона

в) мобилизация

г) национальная безопасность

Задание № 18. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации...

а) обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности

б) обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны

в) обеспечение надежной защиты страны

г) предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны

Задание № 19. С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования...

а) артиллерийских полков

б) кавалерийских полков

в) рекрутских полков

г) гвардейских полков

Задание №20. Альтернативная гражданская служба это особый вид трудовой деятельности ...

а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения

б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности

в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву

г) по обеспечению безопасности государства

Система оценивания работы: за каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	а	а	б	б	г	в	а	г	в	б	б	г	в	в	в	а	в	в

Критерии оценивания:

высокий уровень – 20-18 баллов;

средний уровень – 17-10 баллов;

низкий уровень – 9 баллов и менее.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в виде самостоятельного выполнения тестовых заданий по теме: «Оказание первой помощи при травмах».

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий...

а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии

б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего

в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо...

а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких

б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких

в) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца...

а) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочерёдно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудиने положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочерёдно и ритмично через каждые 2-3 с.

в) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение

4. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется...

- а) полостным
- б) внутренним
- в) закрытым

5. Артериальное кровотечение возникает...

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда
- в) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов

6. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется...

- а) открытым
- б) наружным
- в) поверхностным

7. Временную остановку кровотечения можно осуществить...

- а) наложением асептической повязки на место кровотечения
- б) максимальным разгибанием конечности
- в) минимальным сгибанием конечности
- г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны

8. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения повреждённой конечности применяется...

- а) при любых ранениях конечности
- б) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
- в) при смешанном кровотечении

9. Максимальное время наложения жгута летом не более...

- а) 30 мин.
- б) 60 мин.
- в) 90 мин.
- г) 120 мин.

10. Какую информацию необходимо указывать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего
- б) дату и время получения ранения
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды)
- г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут
- д) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута

Система оценивания работы: за каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	в	б	а	б	г	б	б	д

Критерии оценивания:

высокий уровень – 10-8 баллов;

средний уровень – 7-5 баллов;

низкий уровень – 4 балла и менее.

**Промежуточная аттестация
Зачет по строевой подготовке**

1. Проверка и оценка одиночной строевой подготовки

Проверка и оценка одиночной строевой подготовки обучающихся проводится по осмотру внешнего вида, выполнению строевых приемов без оружия и с оружием, а также по знанию положений Строевого устава и других воинских уставов.

2. Требования к внешнему виду обучающихся

Проверка начинается с осмотра внешнего вида, при этом особое внимание обращается на подгонку формы одежды, обуви, их исправность и аккуратность заправки; соблюдение правил ношения отдельных предметов военной формы; стрижку волос, ношение аккуратной прически; состояние снаряжения и оружия.

Одновременно с осмотром внешнего вида проверяется наличие личного состава, усвоение обучающимися положений Строевого устава и других общевоинских уставов.

В ходе проверки каждому обучающемуся выставляется оценка за внешний вид.

Оценка за внешний вид определяется *«удовлетворительно»*, если обучающийся аккуратно заправлен, имеет аккуратную прическу и все предметы военной формы одежды строго соответствуют правилам их ношения.

Оценка определяется *«неудовлетворительно»*, если обучающийся в чем-либо нарушил правила ношения военной формы одежды и этот недостаток нельзя устранить на месте, находясь в строю.

3. Проверка выполнения строевых приемов

По окончании осмотра внешнего вида проводится проверка выполнения строевых приемов. На контрольную проверку обучающихся по одиночной строевой подготовке рекомендуется выносить шесть основных приемов. Вначале выполняются строевые приемы и движение без оружия, затем с оружием.

Определение уровня обучающихся за одиночную строевую подготовку

Система оценивания: проверка одиночной строевой подготовки проводится с различным чередованием строевых приемов, изложенных в Строевом уставе. Как правило, это 6-8 приемов и действий, которые назначаются каждому обучающемуся преподавателем. В результате такого подхода к проверке в группе может быть проверено выполнение всех требований указанных глав, с учетом изученных тем. В ходе строевого контрольного занятия продолжается проверка обучающихся по знанию положений Строевого устава.

Одиночная строевая подготовка обучающихся, проверяется и оценивается по следующим строевым приемам:

- строевая стойка;
- повороты на месте и в движении;
- движение строевым шагом;
- выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- подход к начальнику и отход от него;
- выполнение приемов с оружием.

Критерии оценивания (одиночной строевой подготовки):

- высокий уровень – если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено на «отлично», а остальные – «хорошо», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знании положений строевого и других воинских уставов;
- средний уровень – если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знание положений строевого и других воинских уставов;
- низкий уровень – если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

Итоговая аттестация

Зачет по огневой подготовке

1. Контрольные стрельбы из пневматической винтовки по мишени № 8 (1 норматив). Обучающийся выполняет 5 выстрелов из положения сидя с расстояния 5 метров.

Оценка результатов (1 норматив):

- высокий уровень – 35-50 очков;
- средний уровень – 34-15 очков;
- низкий уровень – 14 очков и менее.

2. Разборка-сборка макета АК-74 на время (2 норматив):

Оценивается общее время и последовательность разборки-сборки АК. Штрафное время начисляется за нарушение последовательности разборки-сборки АК, падение детали со стола – 5 секунд; АК не поставлен на предохранитель, не сделан контрольный спуск – 10 секунд; не осмотрен патрон в патроннике – 20 секунд. Место определяется по лучшему времени.

Оценка результатов (2 норматив):

высокий уровень – 20-30 секунд;

средний уровень – 31-50 секунд;

низкий уровень – 51 и больше секунд.

Результаты по итоговой аттестации состоят из суммы результатов контрольных стрельб из пневматической винтовки по мишени (1 норматив), а так же разборки и сборки макета АК-47 (2 норматив).

Критерии оценки:

высокий уровень – при двух высоких результатах;

средний уровень – при средних результатах по двум нормативам, либо одном среднем уровне и одном низком уровне по нормативам;

низкий уровень – при двух низких показателях.

Демонстрация навыков строевой подготовки, заступления на «Пост №1» и смены караула

Оценивание строевой подготовке проводятся в составе отделения и оценивается по 6 элементам.

1. Внешний вид:

- строевая стойка;

- единая форма одежды;

- аккуратность прически и соответствие ее требованиям гигиены;

- опрятность.

2. Выполнение строевых приемов и команд, подаваемых командиром отделения, согласно требованиям Строевого Устава ВС РФ:

- доклад командира отделения судье о готовности к соревнованиям;

- ответ на приветствие начальника (судьи);

- перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно (Ст. 86 Строевого Устава ВС РФ).

3. Повороты на месте без оружия в составе отделения (Ст. 30 и 77 Строевого Устава ВС РФ);

4. Повороты в движении без оружия в составе отделения; движение строевым шагом (Ст. 38, 77 Строевого Устава ВС РФ);

5. Выполнение воинского приветствия в строю в движении (Ст. 98 Строевого Устава ВС РФ);

6. Исполнение строевой песни в составе отделения.

Критерии оценки:

высокий уровень – обучающийся полностью владеет навыками строевой подготовки, выполняет все движения и действия без ошибок;

средний уровень – обучающийся допускает незначительные ошибки при выполнении строевых упражнений, путает команды командира;

низкий уровень – обучающийся допускает серьезные ошибки при выполнении строевых упражнений, не знает команды командира.