

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

_____ Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПОИСКОВИКИ-КРАЕВЕДЫ»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Адресат программы: 12-17 лет

Срок освоения программы: 2 года

Автор-составитель:

Бебикова Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	14
2.2.2.	Условия формирования групп	14
2.2.3.	Кадровое обеспечение	14
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	14
2.2.5.	Рабочая программа	15
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	15
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	16
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	18
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	24
	ПРИЛОЖЕНИЯ	26
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	26

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства спорта России от 22.04.2021 № 255 «Об утверждении правил вида спорта "спортивный туризм"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что особая роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит изучению исторических процессов, истории развития родного края, школы, поселка и развитию личностного восприятия общественно-политических событий, в том числе исторических.

Данная программа способствует развитию у обучающихся творческого мышления, формирует активную гражданскую позицию, соответствует их интересам, потребностям, возрастным особенностям, т.к. формирует опыт социального взаимодействия, раскрывает потенциал развития обучающихся.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является организация практической деятельности обучающихся преимущественно в школьном музее, а также на местности, в непосредственном контакте с историческими артефактами и природной средой.

Программа построена по принципу «расширяющейся и углубляющейся спирали»: обучающиеся будут периодически возвращаться к ранее изученным темам. Это дает возможность основательнее изучить вопрос, углубить и расширить имеющиеся знания, сравнить свои результаты с результатами других детей.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с учебными предметами: история, география, физическая культура).

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 12-17 лет.

В 12-17 лет ведущим видом деятельности является общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Поэтому программа позволяет раскрыть творческие способности каждого ребенка, поднять самооценку и способствует социальной адаптации в обществе.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поисковики-краеведы» рассчитана на 2 года обучения, всего 432 часа:

1 год обучения «Учимся краеведению и туризму» – 216 часов;

2 год обучения «Краеведение и туризм» – 216 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные и групповые занятия.

Формы организации занятий – лекции с применением презентаций и научных фильмов, беседы; деловые и ролевые игры; научно-практические конференции, викторины, защита проектов и презентаций, проблемные и поисковые занятия, экскурсии, однодневные, двухдневные походы и т.д.

1.1.8. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование патриотических, гражданских качеств личности обучающихся как важнейшей духовной ценности посредством изучения исторического и боевого прошлого нашей Родины, туристических и краеведческих исследований.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- воспитывать патриотическое сознание и активную гражданскую позицию обучающихся;
- воспитывать патриотизм через любовь к родному краю и гордость за свою страну, школу, посёлок;
- формировать социальную активность, толерантность и коммуникабельность.

Развивающие:

- развивать информационную компетентность – умение находить, структурировать, обрабатывать информацию; умение работать с историческими источниками;
- развивать коммуникативную компетентность – умение вести продуктивный консенсусный диалог;
- развивать навык обработки статистических и анкетных материалов, интервьюирования.

Обучающие:

- формировать систему знаний в области краеведческо-поисковой деятельности;
- формировать навык поиска и обработки информации для проектов;
- формировать навыки исследовательской деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название (год обучения)	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
«Учимся краеведению и туризму» (1 год обучения)	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (решение кроссворда)
	«Мой дом»	28	6	22	Опрос, беседа, защита исследовательских работ, самостоятельная работа, творческая работа, презентация творческих работ
	«Моя малая Родина»	62	18	44	Творческая работа, опрос, концерт, презентация творческих работ
	«Этническое и туристическое краеведение»	122	22	100	Опрос, демонстрация обрядов, презентация творческих работ, творческая работа, беседа, практическая работа, самостоятельная работа
	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация (защита мини-проекта)
	ИТОГО:	216	47	169	
«Краеведение и туризм» (2 год обучения)	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
	«Мой край с древнейших времен до XIX века»	10	2	8	Творческая работа
	«Оренбуржье в XX веке»	104	22	82	Опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, защита проектов, творческая работа, анализ деятельности, концерт, промежуточная аттестация (решение кроссворда)
	«Этническое и туристическое краеведение»	98	16	82	Концерт, самостоятельная работа, опрос, демонстрация обрядов, практическая работа, творческая работа
	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (защита проектов)
	ИТОГО:	216	41	175	
	ВСЕГО:	432	88	344	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

«УЧИМСЯ КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ» (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ) (216 ЧАСОВ)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с целями и задачами программы «Учимся краеведению и туризму». Порядок и содержание работы творческого объединения. Правила техники безопасности. Анализ результатов работы обучающихся прошлых лет.

Практика (1 час): входная диагностика (решение кроссворда).

РАЗДЕЛ 1. «МОЙ ДОМ» (28 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Первые школьные годы (8 часов)

Теория (2 часа): первые учителя школы. Работающие педагоги и пенсионеры. Медалисты, талантливые выпускники.

Практика (6 часов): создание альбома об учениках и учителях школы.

Самостоятельная работа: сбор фото и интервью с выпускниками школы.

Тема 1.2. Учителя МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик (10 часов)

Теория (2 часа): первые учителя школы. Работающие педагоги и пенсионеры. Трудовой стаж, достижения.

Практика (8 часов): создание мини-проекта о первых учениках и учителях школы. Сбор фото и интервью с учителями и выпускниками школы.

Тема 1.3. Сбор материала о Карбышеве Д.М. (10 часов)

Теория (2 часа): сбор информации о Д.М. Карбышеве.

Практика (8 часов): создание медиапродукта о Д.М. Карбышеве. Изучение материалов музеев Д.М. Карбышева.

РАЗДЕЛ 2. «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» (62 ЧАСА)

Тема 2.1. Сбор информации о земляках первостроителях ИГРЭС (12 часов)

Теория (4 часа): изучение истории строительства Ириклинской ГРЭС. Сбор материалов о строительстве ГРЭС.

Практика (8 часов): сбор краеведческого материала о первостроителях ИГРЭС. Изучение жизни первостроителей Ириклинской ГРЭС и ГЭС, интервью со старожилами.

Тема 2.2. Создание мультимедийного альбома об ИГРЭС (14 часов)

Теория (4 часа): изучение истории строительства Ириклинской ГРЭС. История современной ИГРЭС.

Практика (10 часов): экскурсии в музей ИГРЭС. Сбор краеведческого материала о профессиях ГРЭС. Создание проектов об Ириклинской ГРЭС и ГЭС; создание фотоколлажа, кроссворда, создание творческих работ в виде виртуальной экскурсии, презентация или мини-проект об Ириклинской ГРЭС.

Тема 2.3. Изучение истории малой Родины (родного края), микрорайона, трудовых традиций, династий и профессий (16 часов)

Теория (4 часа): изучение истории строительства Ириклинской ГРЭС. История современной ИГРЭС, изучение трудовых династий и достижений.

Практика (12 часов): экскурсии в музей ИГРЭС. Сбор и изучение краеведческого материала о профессиях ГРЭС. Создание проектов о трудовых династиях, людях труда.

Тема 2.4. Изучение своей родословной (20 часов)

Теория (6 часов): изучение своей родословной. Правила создания родословного древа. Геральдика.

Практика (14 часов): создание родословной в виде плаката, мультимедиа проекта; сбор краеведческого материала, работа с домашним архивом, создание и защита исследовательского проекта.

Самостоятельное изучение: изучение своей родословной.

РАЗДЕЛ 3. «ЭТНИЧЕСКОЕ И ТУРИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» (122 ЧАСА)

Тема 3.1. Изучение древних памятников архитектуры (12 часов)

Теория (4 часа): изучение археологических и исторических памятников культуры. Правила описания. Археологическая работа.

Практика (8 часов): описание археологических и исторических памятников культуры на практике. Создание экскурсий. Описание краеведческих и этнических объектов в условиях туристического похода или экскурсии; презентация о нашем крае или поселке.

Тема 3.2. Изучение традиций и праздников предков (46 часов)

Теория (14 часа): изучение традиций, обрядов, ритуалов, костюмов, национальной кухни народов, проживающих в Оренбургской области и стране.

Практика (32 часа): исследование этнических особенностей для участия в этнических фестивалях и конкурсах. Изучение и показ народных обрядов. Изучение на практике традиций, обрядов, ритуалов, игр, костюмов, национальной кухни народов, проживающих в Оренбургской области и стране; работа с краеведческим материалом, творческие работы, презентации, аудиоописание, рисунки, коллажи, выступления о традициях, обрядах, ритуалах, играх, костюмах, национальной кухне народов, проживающих в Оренбургской области и стране.

Тема 3.3. Краеведческий туризм (64 часа)

Теория (4 часа): краеведческий туристический маршрут. Правила изучения туристических объектов. Правила похода. Ориентирование на местности. Техника безопасности в походе.

Практика (60 часа): работа по карте. Построение туристического маршрута. Вязка узлов. Ориентирование на местности. Определение азимута. Сборка-разборка палатки. Разжигание костра. Оказание первой помощи в условиях похода. Описание краеведческих и этнических объектов в условиях туристического похода или экскурсии.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): промежуточная аттестация (защита мини-проекта).

«КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ» (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ) (216 ЧАСОВ)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с целями и задачами программы «Краеведение и туризм». Порядок и содержание работы творческого объединения. Правила техники безопасности. Анализ результатов работы обучающихся прошлых лет.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. «МОЙ КРАЙ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XIX ВЕКА» (10 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Мой край с древности до XIX в. (10 часов)

Теория (2 часа): беседы о прошлом нашего края. Изучение истории родного края.

Практика (8 часов): изучение материалов школьного краеведческого музея по этому периоду. Экскурсии в краеведческие музеи поселка Новоорск, школьный музей. Изучение истории района по материалам музеев.

РАЗДЕЛ 2. «ОРЕНБУРЖЬЕ В XX ВЕКЕ» (104 ЧАСА)

Тема 2.1. Великая российская революция и гражданская война в 20-30-е гг. в Оренбургском крае и Новоорском районе (12 часов)

Теория (4 часа): изучение событий революции, гражданской войны, коллективизации и индустриализации в Оренбуржье.

Практика (8 часов): сбор краеведческого материала, создание презентации, буклета, встреча с ветеранами войны и труда, интервью с родственниками. Воспоминания земляков. Экскурсии в музей школы № 2.

Тема 2.2. Изучение истории нашего края в годы Великой Отечественной войны (30 часов)

Теория (6 часов): изучение событий Великой Отечественной войны 1941-1945 года и участие фронта и тыла Оренбуржья в войне.

Практика (24 часа): подготовка и создание проектов, презентаций, буклетов о земляках-участниках ВОВ, встреча с ветеранами войны и труда, детьми войны. Интервью с родственниками. Работа с материалами школьного музея. Уход за могилами участников ВОВ. Сбор материалов о ветеранах, проживавших в поселке Энергетик. Создание проектов, презентаций.

Тема 2.3. Целина в Новоорском районе (8 часов)

Теория (2 часа): освоение целины в Оренбургской области и Новоорском районе.

Практика (6 часов): анализ районной газеты «Свет Октября» и других периодических изданий о целине. Встреча с целинниками. Создание проектов.

Самостоятельная работа: интервью.

Тема 2.4. Изучение жизни и подвигов великих людей (в том числе и земляков) (30 часов)

Теория (4 часа): изучение Дней Воинской Славы, изучение символов России. Изучение вклада земляков и семьи в жизни общества.

Практика (26 часов): встреча с ветеранами войны и труда, интервью, создание проектов. Участие в конкурсах и конференциях; подготовка и создание проектов и презентаций о земляках и участниках ВОВ. Промежуточная аттестация (решение кроссворда).

Тема 2.5. Изучение подвига земляков в войне в Афганистане (10 часов)

Теория (2 часа): изучение событий войны в Афганистане, военных действий в Чечне и Осетии.

Практика (8 часов): встреча с интернационалистами, участниками локальных конфликтов, сбор материалов о них. Экскурсия в ДОСААФ города Гая. Создание проектов. Практическая конференция. Защита работ; подготовка и создание работ и презентаций о земляках-участниках войны в Афганистане и Чечне.

Тема 2.6. Изучение ратной истории России, истории их Вооруженных Сил, видов и родов войск, боевых традиций армии и флота (14 часов)

Теория (4 часа): изучение Дней Воинской Славы. Изучение подвигов героев.

Практика (10 часов): подготовка и участие в патриотических слетах; подготовка и создание работ и презентаций о боевых традициях.

РАЗДЕЛ 3. «ЭТНИЧЕСКОЕ И ТУРИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» (98 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Изучение древних памятников архитектуры и истории (10 часов)

Теория (4 часа): изучение археологических и исторических памятников культуры. Правила описания. Археологическая работа.

Практика (6 часов): описание археологических и исторических памятников культуры на практике. Создание экскурсий. Описание краеведческих и этнических объектов в условиях туристического похода или экскурсии.

Тема 3.2. Изучение традиций и праздников предков (30 часов)

Теория (6 часов): изучение традиций, обрядов, ритуалов, костюмов, национальной кухни народов, проживающих в Оренбургской области и стране.

Практика (24 часа): исследование этнических особенностей для участия в этнических фестивалях и конкурсах. Изучение и показ народных обрядов. Изучение на практике традиций, обрядов, ритуалов, игр, костюмов,

национальной кухни народов, проживающих в Оренбургской области и стране. Исследование этнических особенностей для участия в этнических фестивалях и конкурсах. Изучение и показ народных обрядов; творческие работы о традициях, обрядах, ритуалах, играх, костюмах, национальной кухне народов, проживающих в Оренбургской области и стране.

Тема 3.3. Краеведческий туризм (58 часов)

Теория (6 часов): краеведческий туристический маршрут. Правила изучения этнических и краеведческих объектов. Правила похода. Ориентирование на местности. Техника безопасности в походе.

Практика (52 часа): работа по карте. Построение туристического маршрута. Вязка узлов. Ориентирование на местности. Определение азимута. Сборка-разборка палатки. Разжигание костра. Оказание первой помощи в условиях похода. Описание краеведческих и этнических объектов в условиях туристического похода или экскурсии; отработка навыков туризма, вязка узлов, определение азимута, работа с топографической картой.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): мини-конференция по защите проектов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет общественную активную гражданскую позицию;
- проявляет уважительное отношение к природе;
- проявляет организаторские навыки;
- осознаёт себя частью коллектива.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет навыки конструктивного мышления и сообразительности;
- проявляет навыки развития внимания, памяти, умения находить, структурировать, обрабатывать информацию;
- проявляет навыки коммуникативной компетентности.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- прошлое своей семьи, малой Родины, своей страны;
- культурно-исторические достопримечательности нашей страны;

умеет:

- создавать проекты и исследовательские работы;
- анализировать культурно - исторические артефакты;
- оказывать первую помощь;
- ориентироваться на местности и работать с картой.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет устойчивую мотивацию и личную заинтересованность в занятиях краеведением;
- проявляет гражданскую идентичность, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю;
- понимает причины успешности в творческой деятельности;
- стремится к здоровому образу жизни, росту туристического мастерства;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей;
- воспринимает проектную деятельность как источник самосовершенствования.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет навык контроля и рефлексии;
- умеет согласовывать свои действия с общими задачами коллектива;
- умеет устанавливать деловые отношения со сверстниками для решения исследовательских задач;
- умеет осуществлять познавательную деятельность с использованием различных средств коммуникации и информации;
- имеет собственную позицию и мнение, учитывает мнение других.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- правила безопасного поведения в природных и соревновательных условиях;
- технику безопасности в условиях похода;
- основные условные знаки;
- культурные традиции и обряды народов России;

умеет:

- анализировать исторические источники;
- создавать коллективные творческие проекты и исследовательские работы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название (год обучения)	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
«Учимся краеведению и туризму» (1 год обучения)	15 сентября	31 мая	34	105	210
«Краеведение и туризм» (2 год обучения)	1 сентября	31 мая	34	105	210

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации для 1-го года обучения – в период с 22 по 31 мая.

Срок проведения промежуточной аттестации для 2-го года обучения – с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – с 22 по 31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 17 лет.

2.2.2. Условия формирования групп

Группы разновозрастные. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основе собеседования. В процессе обучения используется дифференцированный подход для обучающихся.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется на базе МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик» Новоорского района педагогом дополнительного образования Бебиковой И.А. высшей категории. При реализации программы активно используются экскурсии в научные, образовательные учреждения, учреждения культуры, музеи и т.д.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, сканер, проектор, принтер, флеш-карты, диктофоны, экран, доска.

Наградные материалы: сертификаты, грамоты, дипломы, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.

Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения необходимы:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поисковики-краеведы» включает в себя следующие рабочие программы:

- «Учимся краеведению и туризму» (1 год обучения);
- «Краеведение и туризм» (2 год обучения).

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, с высокой гражданской ответственностью, способной к духовному и физическому саморазвитию в социуме.

Особенности организуемого воспитательного процесса: специфика деятельности в сфере воспитания заключается в том, что на базе МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик» традиционно особое внимание уделяется патриотическому и краеведческому воспитанию. Особенность социального окружения состоит в том, что мы проживаем в довольно замкнутом пространстве, удаленности от больших городов и музейных ценностей. Поэтому особое внимание уделяется изучению местного краеведческого материала, интервьюированию местных жителей, происходит формирование школьных и поисковых традиций. Поселок достаточно молодой и есть много современников тех событий, которые изучаются на занятиях ТО. Положительным моментом является и то, что деятельность ТО связана с жизнью и событиями поселка, все значимые мероприятия осуществляются не только на базе школы, но и в масштабах поселка. Особенности контингента обучающихся заключаются в том, что многие дети из семей со средним доходом и любые выезды и выступления за пределами поселка являются способом успешно социализироваться в общество в дальнейшем, мотивируют на получение образования и дальнейшее развитие творческих способностей. Важную роль играет воспитание обучающихся средствами школьного краеведческого музея, работа с его экспонатами и материалами, а

также традиционная связь с экологическим воспитанием и равнодушное отношение к состоянию Ириклинского водохранилища.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – создать цельную систему знаний по истории родного края, расширить познавательную сферу, развить исследовательские навыки и творческие способности, выработать навыки самообразования. Воспитывая любовь к малой Родине и, формируя гражданскую позицию, мы ожидаем формирование личности осознающей родного края, города с Родиной, уяснившей неразрывную связь: единства поселка с историей и жизнью нашей страны, чувствующую причастность к ней каждой семьи. Ученик должен считать своим долгом и честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей	январь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. Участие в проведении Дня науки	февраль	
		3. Участие в праздновании Дня школы	ноябрь	

		4.Участие в отчетном родительском собрании	май	
2	Духовно-нравственное	1.Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2.Участие в праздновании Дня учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения к профессии педагога
		3.Празднование Дня матери	ноябрь	Формирование духовных семейных ценностей
		4.Создание проектов о своей семье	апрель	
3	Гражданское и патриотическое	1.Участие в праздновании Дня Конституции	декабрь	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
		2. Участие в праздновании 80-летия Московской битвы	декабрь	
		3.Участие в праздновании 78 годовщины снятия блокады Ленинграда	январь	
		4.Участие в праздновании 33 годовщины вывода войск из Афганистана	февраль	
		5.Участие в праздновании Дня Победы	май	
4	Эстетическое	Посещение краеведческих музеев г. Орска и п. Новоорск	март	Формирование нравственных качеств, а также в развитие хорошего вкуса и знание правил поведения
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Участие в кроссе наций и лыжне России	октябрь, февраль	Содействие здоровому образу жизни
6	Трудовое	Создание проектов и экспозиций школьного музея о людях труда	апрель	Формирование представления о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений обучающихся

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы: решение кроссворда; тестирование.

Текущий контроль осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы: опрос, беседа, защита исследовательских работ, самостоятельная работа, творческая работа, презентация творческих работ, концерт, демонстрация обрядов, самостоятельная работа, практическая работа, анализ деятельности, защита проектов.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы: защита мини-проекта; решение кроссворда.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы: защита проектов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

– материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

– протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Решение кроссворда, тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Защита проектов
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	

Метапредметные результаты						
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (методика В.И. Моросановой) https://psylab.info/Опросник_«Стиль_саморегуляции_поведения»			
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)				
		- высокий (работает самостоятельно)				
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий				
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий				
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий		Тест коммуникативных умений Михельсона https://multiurok.ru/files/test-1-mikhelsona-perevod-i-adaptatsiia-iu-z-gilbu.html		
		3.2.2. Умение выступать перед аудиторией			Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий
		3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место			Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ)				
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)				
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)				
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень				

Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение Методика изучения мотивов участия учащихся в деятельности Л. Байбородова https://mydocx.ru/1-59347.html Опросник для выявления готовности учащихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Эффективно использование *метода учебной дискуссии*. В его основу могут быть положены высказывание, научная гипотеза. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия человека с природой, а педагогу – диагностировать степень сформированности краеведческих взглядов и убеждений обучающихся. Учебные дискуссии проводятся по плану во время мини-конференций по темам. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности.

К используемым на практических занятиях методам относятся: *наблюдение, моделирование и прогнозирование*.

Использование исследовательских методов предусматривает определенную последовательность действий при создании творческих работ по теме и презентаций:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез и их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Разработка проекта предполагает поэтапное продвижение к цели.

При проведении занятий используются различные методы работы:

- словесные методы (лекция, объяснение, консультация);
- демонстративно-наглядные (коллекция фоторабот, видео, технологий схем, создание презентаций по темам);
- метод практической работы, например, работа в музее с экспонатами или материалами по темам КТП;
- проблемно-поисковый (поиск и отбор аргументов, анализ полученной информации) для создания проектов, творческих работ и презентаций;
- проектные методы (моделирование ситуации, планирование деятельности, художественное конструирование);
- активные формы познавательной деятельности при исследовании

краеведческого материала.

Предусмотрены экскурсии:

- экскурсия в краеведческий музей п. Новоорск;
- экскурсия на Ириклинское водохранилище и в музей ИГРЭС;
- работа в школьном краеведческом музее.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Дидактические материалы: коллекция фотографий, журналы, книги, видеофильмы, энциклопедии, справочная литература, плакаты, топографические карты, схемы, рабочие тетради, памятки, листовки, буклеты, дневники или карты наблюдений.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- экскурсии, походы;
- соревнования;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Билаш, Марина Ruskesegeinnavade: Predlog / Русские обычаи и обряды. Предлог (+ CD) / Марина Билаш. – М.: Linguarus, 2019. – 919 с.
2. Георгиева, Татьяна Русская повседневная культура. Обычаи и нравы с древности до начала Нового времени / Татьяна Георгиева. – М.: Ломоносов, 2021. – 224 с.
3. Забылин, М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. Забылин. – М.: Книга по Требованию, 2020. – 632 с.
4. Злобин, Ю.П., Поляков, А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А», 2020 г. – 286 с.
5. Гидробиологическая характеристика Ириклинского водохранилища ред. Г.Н. Соловых. – Екатеринбург, 2019. – 175 с.
6. Чибилёв, А.А. Бассейн реки Урал – ландшафтно-экологический феномен мирового природного наследия /А. А. Чибилёв, С. И. Жданов //Проблемы устойчивости биоресурсов: теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф. / Рос. фонд фундамент. Исследований, Правительство Оренбургской области, ФГОУ «Оренбургский гос. аграр. ун-т». – Оренбург, 2021.

Список дополнительной литературы

1. Билаш, Марина Ruskesegeinnavade: Predlog / Русские обычаи и обряды. Предлог (+ CD) / Марина Билаш. – М.: Linguarus, 2013. – 919 с.
2. Георгиева, Татьяна Русская повседневная культура. Обычаи и нравы с древности до начала Нового времени / Татьяна Георгиева. – М.: Ломоносов, 2014. – 224 с.
3. Забылин, М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. Забылин. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 632 с.
4. История ВОВ в четырех томах. – М.: «Просвещение», 2005 г.
5. Ковалев, В.М. Русская кухня: традиции и обычаи / В.М. Ковалев, Н.П. Могильный. – М.: Советская Россия, 1990. – 256 с.8.
6. Коринфский, А.А. Народная Русь. Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа / А.А. Коринфский. – М.: АСТ, Астрель, 2011. – 736 с.
7. Коринфский, А.А. Народная Русь. Круглый год сказания, поверья, обычаи и пословицы русского народа / А.А. Коринфский. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 737 с.
8. Коринфский, А.А. Народная Русь: круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа / А.А. Коринфский. – М.: Град Китеж, 1995. – 720 с.
9. Коринфский, А.А. Народная Русь: круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц Русского народа / А.А. Коринфский. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 777 с.

10. Коринфский, Аполлон Народная Русь: сказания, поверия, обычаи и пословицы русского народа / Аполлон Коринфский. – М.: Белый город, 2006. – 592 с.
11. Ляховская, Л.П. Русская кухня. Традиции. Праздники. Обычаи. Обряды / Л.П. Ляховская. – М.: Эксмо, 2012. – 304 с.
12. Моргунова, Н.Л. Археология Южного Урала. Оренбургское литературное издательство, 2007.– 198с.
13. Нестерова, Д.В. Русская рубленая баня: Проектирование, строительство, обустройство. Традиции и обычаи / Д.В. Нестерова. – М.: Книга по Требованию, 2008. – 320 с.
14. Панкеев, Иван Обычаи и традиции русского народа / Иван Панкеев. – М.: Олма-пресс, 1999. – 542 с.
15. Россровский, В.П. «Золотые звезды Оренбуржья», 2014 г. – М: «Дрофа» – 654 с.
16. Русская рубленая баня. Проектирование, строительство, обустройство. Традиции и обычаи. – М.: Рипол Классик, 2008. – 320 с.
17. Русская трапеза: Обычаи; Таинства; Старинные блюда; Рецепты (сост. Муханова Н.). – Москва Мир, 2004. – 447 с.
18. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. – М.: Амрита, 2011. – 496 с.
19. Сафонов, Д.А. Великая крестьянская война 1920-1921 гг. и южный Урал. Оренбургская губерния», Оренбург, 2008.– 112с.
20. Сафонов, Д.А. Начало оренбургской истории (Создание Оренбургской губернии в середине XVIII в.). «Оренбургская губерния». Оренбург, 2003.– 76 с.
21. Система открытых мероприятий в школе. Волгоград, 2008 г. – 45 с.
22. Футорянский, Л.И. Оренбуржье – Великой Победе. «Южный Урал». 2004.– 467 с.
23. Футорянский, Л.И., Лабузов, В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А»., 2012 г.– 249 с.
24. Футорянский, Л.И., Лабузов, В.А. Учебное пособие «История Оренбуржья», Оренбургское книжное издательство, 2008. – 234 с.
25. Юдина, Н.А. Русские обычаи и обряды / Н.А. Юдина. – М.: Вече, 2005. – 320, с.10.

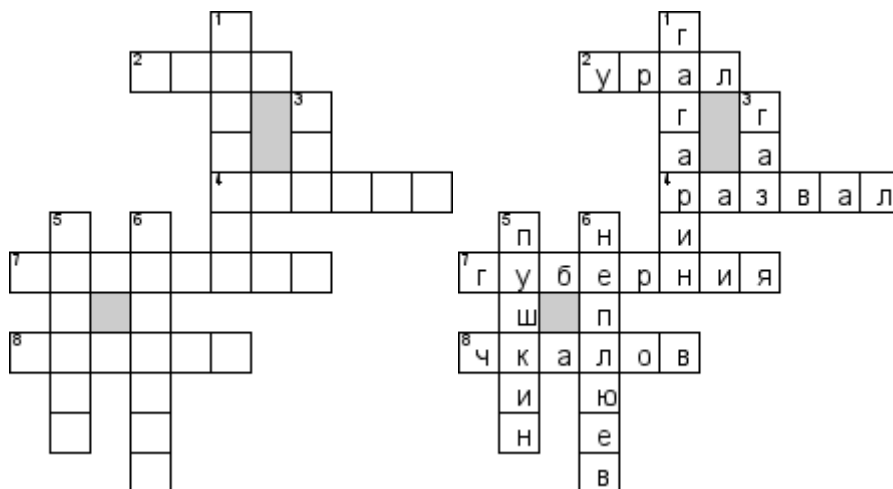
Список цифровых ресурсов

1. Краевед Оренбуржья [электронный ресурс]. – http://kraeved.opck.org/biblioteka/kraevedenie/orenburgskiy_kray.php – (Дата обращения: 22.06.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Входная диагностика (1 год обучения)



По горизонтали

2. Самая крупная река области.
4. Как называется озеро, где добывается соль?
7. Как в старину называли нашу область?
8. Какое имя носил Оренбург с 1938 по 1957 гг.?

По вертикали

1. Космонавт, прославивший Оренбург.
3. Полезное ископаемое Оренбуржье.
5. Русский поэт, изучавший историю пугачевского восстания в Оренбуржье.
6. Фамилия первого губернатора Оренбургской губернии.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 8 баллов;

средний уровень – 4-7 баллов;

низкий уровень – 3 балла и менее.

Входная диагностика (2 год обучения)

Тест «Туризм и краеведение»

1. Туризм – это...

А) вид спорта, в котором занимаются только экстремальными видами плавания

Б) один из видов активного отдыха в свободное время (прогулка, поездка, поход, экскурсия)

В) наука о вязании узлов

2. Всемирный день туризма отмечают...

А) 27 сентября

Б) 20 сентября

В) 25 сентября

3. Почему наш поселок называется «Энергетик»?

- А) по фамилии основателя – Каштанова
- Б) по названию профессии
- В) в честь ИГРЭС

4. Какой прибор определяет стороны света?

- А) часы
- Б) компас
- В) радиостанция

5. На какой стороне дерева больше мхов и лишайников?

- А) на северной
- Б) на южной
- В) на западной

6. Поход – это...

- А) организованное, запланированное путешествие
- Б) проезд на автобусе
- В) плавание на лодке

7. Бивак – это...

А) место расположения людей на отдых и ночёвку в условиях природной среды

- Б) название палатки
- В) тип костра

Критерии оценивания:

высокий уровень – 7 баллов;

средний уровень – 5- 6 баллов;

низкий уровень – 4 балла и менее.

Промежуточная аттестация (1 год обучения)

Перечень примерных тем мини-проектов:

1. История моей семьи.
2. Топонимические названия Новоорского района.
3. Выдающиеся односельчане.
4. Ветераны войн на территории поселка Энергетик: истории и судьбы.
5. Школьный музей.
6. Виртуальная экскурсия по селу.
7. История школы – страница истории моего села.
8. Долгожители нашего поселка.

Оценка мини-проекта (критерии, максимально – 3 балла)

- постановка цели, планирование путей ее достижения;
- глубина раскрытия темы проекта;
- разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- соответствие требованиям оформления письменной части;

- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта.

Критерии оценивания:

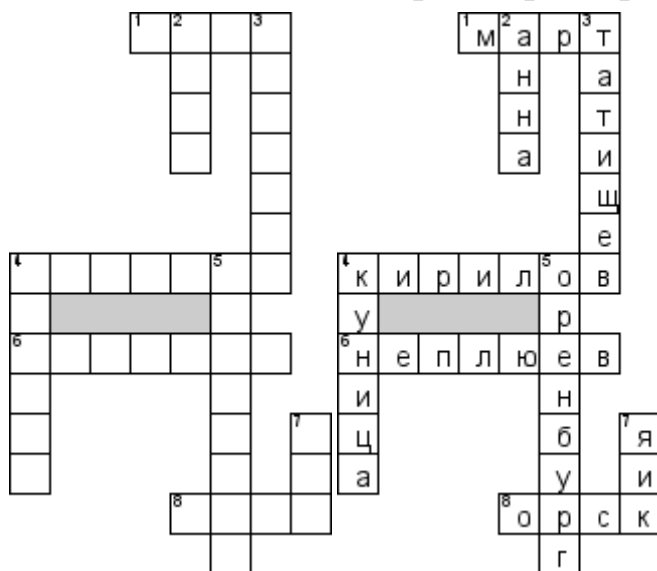
высокий уровень – 21-15 баллов;

средний уровень – 14-7 баллов;

низкий уровень – 7 баллов и менее.

Промежуточная аттестация (2 год обучения)

Кроссворд «Краеведение»



По горизонтали

1. В каком месяце 1744 г. была создана Оренбургская губерния?
4. Кто был назначен первым руководителем экспедиции?
6. Он отправился командиром в Оренбург по указу Елизаветы Петровны.
8. Какой город сейчас находится на том месте, где была произведена первая закладка Оренбурга в 1735г?

По вертикали

2. Имя императрицы, которая в 1734 г. распорядилась о снаряжении "Известной (позже Оренбургской) экспедиции"?
3. Новый начальник Оренбургской экспедиции с 1737 г.
4. Как раньше называлась река Урал?
5. Какой город явился опорным пунктом для дальнейшего освоения земель Южного Урала?
7. Какой еще населенный пункт, кроме Самары и Сакмары был заложен в цепь населенных пунктов Кириловым в 1736 г.?

Критерии оценивания:

высокий уровень – 8 баллов;

средний уровень – 4-7 баллов;

низкий уровень – 3 балла и менее.

Итоговая аттестация
Рекомендуемые темы проектов по разделам «Мой край с древнейших времен до XIX века» и «Оренбуржье в XX веке»

№ п/п	Темы
1.	Древнее прошлое Оренбургского края
	Сарматы
	Великое переселение народов
	В составе Золотой Орды
2.	Первые шаги...
	Оренбургская экспедиция
	Начало заселения. Возникновения Оренбургского и яицкого казачества
	Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.Н. Пугачева в Оренбургском крае
	«Колумбы» истории Оренбургской
3.	В первой половине XIX в.
	Отечественная война 1812 г.
	Отзвуки движения декабристов
	Экономика и культура края в I половине XIX века
4.	Во второй половине XIX в.
	Отмена крепостного права в Оренбуржье
	Экономика и культура
	«Народники»
	Участие наших земляков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
5.	XX век
	Революция и гражданская война в и Оренбуржье
	В годы НЭПа
	Первые пятилетки в крае
	Край в годы сталинских репрессий
	Оренбуржье-единство фронта и тыла
	ВОВ в моей семье
	Новоорчане – Герои Советского Союза
	Освоение целинных и залежных земель
6.	Наш край в начале 21 в.
	Строительство п. Энергетик
	Строительство ИГРЭС

Перечень примерных тем проектов по разделам «Моя малая Родина» и «Этническое и туристическое краеведение»

1. «Живая легенда».
2. Труженики тыла п. Новоорск .
3. Быт казачьего населения в 19 в.
4. Жизнь Новоорского района 20-21 вв.
5. Оренбуржье глазами иностранцев.
6. Традиции и обычаи казачества Оренбуржья.
7. Национальная кухня.
8. Культурные традиции татар, башкир, казахов и др.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1 ЭТАП: подготовительный

- Выбор детей: направление темы проекта, его обоснование;
- определение совместно с педагогом необходимого объема знаний, умений и навыков для осуществления проекта;
- составление обучающимся с помощью педагога плана работы в реализации проекта;
- определение необходимых материальных и финансовых затрат для изготовления проекта.

2 ЭТАП: конструкторский

- рассмотрение нескольких возможных вариантов выполнения проекта, выбор из них оптимального;
- сбор и обработка требуемой информации по проделанной работе в ДО, литературным источникам;
- разработка соответствующей документации, подготовка необходимых материалов, оборудования, инструментов;

3 ЭТАП: технологический

- выполнение учащимися проекта с учетом требований технологии и дизайна, текущий контроль и корректировка его деятельности педагогом;
- соблюдение правил техники безопасности.

4 ЭТАП: заключительный

- самооценка качества выполненной работы;
- оценка работы учащимися и педагогом.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Творческий проект – это комплексная работа. В структуру творческого проекта входят следующие составные части:

- пояснительная записка;
- творческая работа (фотоотчет, презентация);
- защита творческого проекта.

К оформлению пояснительной записки предъявляются в первую очередь требования как к печатной работе. Текст должен быть выполнен на компьютере шрифтом Times New Roman № 14, междустрочный интервал – 1,5, ориентация страницы книжная, поля на странице – слева 2,5 см, сверху, справа, снизу – 1,5 см.

Текстовая часть пояснительной записки выполняется единым шрифтом и в черном цвете. Страницы должны быть пронумерованы. Работа должна иметь содержание, в котором обязательно должны быть указаны страницы, на которых расположен тот или иной раздел. Разделы пояснительной записки выделяются жирным шрифтом.

Пояснительная записка может быть иллюстрирована фотографиями и рисунками по теме проектной работы. Необходимо обратить внимание на то, чтобы работа не была перегружена фотоматериалами. В целом объем не должен превышать 10–15 страниц печатного текста.

На титульном листе пояснительной записки должны быть отражены название образовательной организации, тема проектной работы, ФИО автора и педагога.

Содержание пояснительной записки может меняться в зависимости от темы проекта и содержать следующие разделы:

1. Обоснование возникшей проблемы и потребности.
2. Схема обдумывания.
3. Теоретические сведения.
4. Банк идей.
5. Правила безопасности во время работы.
6. Самооценка.
7. Словарь терминов.
8. Литература.

Обоснование возникшей проблемы и потребности. В данном разделе дается обоснование выбранной темы проекта: почему выбрана эта тема, чем она интересна, каково ее значение.

Схема обдумывания. Схема должна включать основные аспекты работы над проектом. Учащийся, начиная проект, еще может не представлять, какую именно работу будет выполнять, но он должен четко знать, в какой последовательности она будет организована.

Банк идей. После сбора необходимой информации обучающиеся выдвигают различные творческие идеи, например:

- работа по профилактике борьбы с преступностью;
- противопожарная профилактическая работа;
- профилактика безопасного поведения среди несовершеннолетних, и т.п.

Информация может быть представлена как текстом, так и в виде схемы или таблицы.

Правила техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Данный раздел содержит информацию о правилах безопасного выполнения тех или иных видов работ.

Самооценка. На этом этапе у обучающегося формируется критическое мышление, развиваются логика, умение анализировать и делать выводы.

Литература. При работе над проектом используют различные источники информации.

Оценка проекта (критерии, максимально – 3 балла)

- постановка цели, планирование путей ее достижения;
- глубина раскрытия темы проекта;
- разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- соответствие требованиям оформления письменной части;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта.

Критерии оценивания:
высокий уровень – 21-15 баллов;
средний уровень – 14-7 баллов;
низкий уровень – 7 баллов и менее.

Задания для текущего контроля

1. Основателем Орска в 1735 году был...
 - А) И.К.Кириллов
 - Б) В.Н.Татищев
 - В) Е. Пугачёв
 - Г) Т.Г. Шевченко

2. С момента основания Орск назывался...
 - А) Орская крепость
 - Б) Оренбургской крепостью
 - В) Яман-кала

3. Орск стал называться городом в...
 - А) 1861 г.
 - Б) 1865 г.
 - В) 1917 г.
 - Г) 1886 г.

4. По приказу Екатерины II в 1775 году река Яик была переименована в Урал...
 - А) за близость к Уральским горам
 - Б) по просьбе губернатора Оренбурга
 - В) в наказание за восстание Пугачёва

5. С 1920 по 1925 год Оренбург был столицей...
 - А) Казахской АССР
 - Б) Киргизской АССР
 - В) Оренбургской области
 - Г) Башкирской АССР

6. Как с 1938 по 1957 год называлась Оренбургская область?
 - А) Киргизской АССР
 - Б) Чкаловской
 - В) всегда была Оренбургской
 - Г) Средневожским краем

7. С запада на восток Оренбургская область тянется на...
 - А) 200 км
 - Б) 500 км

- В) более 700 км
- Г) более 1000 км

8. С юга на север в самом узком месте расстояние между границами области...

- А) 30 км
- Б) 60 км
- В) 90 км
- Г) 110 км

9. Самая высокая гора Оренбургской области имеет высоту...

- А) 462 км
- Б) 568 км
- В) 668 км
- Г) 837 км

10. Как называется самый большой и многоводный приток Урала...

- А) Орь
- Б) Илек
- В) Самара
- Г) Сакмара

11. Река Урал впадает в...

- А) Волгу
- Б) Аральское море
- В) Каспийское море
- Г) озеро Развал

12. Во сколько раз территория Оренбургской области больше Дании?

- А) в 3 раза
- Б) в 2 раза

Правильные ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-в, 8-б, 9-в, 11-в, 12-а.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 10-12 баллов;

средний уровень – 7-9 баллов;

низкий уровень – 6 баллов и менее.