

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

_____ Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПЕРВЫЙ ЭЛЕМЕНТ»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: углубленный

Адресат программы: 12-18 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Спиридонов Евгений Владиславович,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	10
2.2.2.	Условия формирования групп	10
2.2.3.	Кадровое обеспечение	10
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	10
2.2.5.	Рабочая программа	11
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	11
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	12
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	13
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	13
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	20
	ПРИЛОЖЕНИЯ	22
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	22

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый элемент» имеет техническую направленность.

Она ориентирована на:

- техническое воспитание обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности в области технических наук;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для вовлечения обучающихся в научную работу и в техническую деятельность, связанную с моделированием и конструированием различных технических устройств;
- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (физика, химия, механика, энергетика и др.);
- содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый элемент» имеет углубленный уровень.

1.1.3. Актуальность программы

Программа актуальна с точки зрения решения задач по подготовке к Всероссийскому конкурсу «Первый элемент», который включен в перечень олимпиад школьников и их уровни на 2022/2023 учебный год, утвержденный приказом № 788 от 30 августа 2022 г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных занятий, творческих и спортивных достижений».

1.1.4. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый элемент» реализуется на базе детского технопарка «Кванториум» – площадки, оснащенной высокотехнологичным оборудованием, нацеленной на подготовку новых высококвалифицированных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. Образовательный процесс направлен на помощь в приобретении обучающимися навыков 21-го века: командной работы, коммуникации, генерации идей.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она имеет профессионально-ориентированный компонент, т.к. ее содержание формирует у обучающихся представление о профессиях, связанных с энергетикой, автомобилестроением, физикой, инженерной деятельностью и оценкой качества среды.

1.1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 12-18 лет и учитывает их возрастные, гендерные и психологические особенности. Для обучающихся этого возраста особенно важна профориентационная направленность изучаемого материала, а также потребность к общению со сверстниками вне школьной среды. Личностно ориентированный подход в сочетании с групповыми и командными формами работы позволяет наиболее широко раскрыть творческий потенциал, создать условия для личностного развития обучающихся.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Данная программа рассчитана на 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия с элементами индивидуальной, парной работы и работы в микрогруппах.

Формы организации занятий – групповые и индивидуальные практические работы, проектные работы, организационно-деятельностные игры, мастер-классы, тренинги, творческие отчеты, внутренние и внешние конференции обучающихся, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видео лекция, онлайн-мастер-класс и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: подготовка к участию к Всероссийскому конкурсу «Первый элемент».

Воспитывающие задачи:

- формировать понятия об экологической культуре поведения и использования альтернативной энергетики;
- формировать основы здорового и безопасного образа жизни;
- формировать общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность, патриотизм.

Развивающие задачи:

- развивать и совершенствовать психологические качества личности: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- развивать абстрактное и логическое мышление;
- развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать в команде, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- развивать умение отстаивать свою точку зрения с использованием научно-обоснованных аргументов и применения межпредметного анализа учебно-познавательных задач.

Обучающие задачи:

- формировать знания по альтернативным источникам электроэнергии, применяемым в автомобилестроении;
- формировать знания методик расчета установок альтернативной энергетики, оценки их эффективности;
- формировать систему физико-математических и экологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

- формировать навыки обращения со сложным высокотехнологичным оборудованием;
- формировать умение применять теоретические знания на практике.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (контрольные задания)
1. Электроника в автомобилях	8	5	3	Тестирование
2. Шасси	8	2	6	Беседа/опрос
3. Трансмиссия	8	2	6	Беседа/опрос
4. Пилотирование транспортного средства	10	-	10	Промежуточная аттестация (соревнование по пилотированию)
5. Водородный топливный элемент	14	4	10	Отчет
6. Подготовка к участию в конкурсе «Первый элемент». Тренировочный процесс	20	-	20	Презентация разработки
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (презентация проекта)
ИТОГО:	72	14	58	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): задачи и перспективные направления современной энергетики в автомобилестроении. Виды энергии. Традиционные источники энергии. Альтернативные источники энергии. Техника безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (контрольные задания).

Самостоятельная работа: перспективы развития энергетики в автомобилестроении.

Тема 1. «Электроника в автомобилях» (8 часов)

Теория (5 часов): электрический ток. Положительно и отрицательно заряженные частицы, полюсы электрического тока. Условия существования электрического тока: наличие в среде свободных электрических зарядов, создание в среде электрического поля. Проводник. Виды электрического тока: постоянный, переменный. Основные 4 источника электрического тока: статический, химический, механический и полупроводниковый (солнечные батареи). Сила тока, напряжение, единицы измерения. Электроизмерительные приборы: амперметр, вольтметр. Использование электрической энергии в автомобилестроении. Требования безопасности при пользовании электрическими приборами. Поражающее воздействие электрического тока. Профилактика электротравм. Типы аккумуляторов.

Способы хранения, транспортировки, эксплуатации. Радиоаппаратура. Частота радиоканала. Виды радиоаппаратуры.

Практика (3 часа): работа с измерительными приборами. Измерения потребления мощности коллекторного и бесколлекторного двигателей.

Тема 2. «Шасси» (8 часов)

Теория (2 часа): детали подвески автомобиля. САПР для проектирования деталей моделей автомобиля. Проектирование, конструирование и изготовление моделей-копий. Пробные запуски, устранение выявленных дефектов. Проектирование отдельных деталей и узлов модели. Изготовление деталей моделей на станках. Отделка и окраска моделей. Приемы настройки радиоуправляемой модели.

Практика (6 часов): работа в САПР КОМПАС 3D.

Тема 3. «Трансмиссия» (8 часов)

Теория (2 часа): цилиндрическая передача. Коническое зацепление. Червячная передача. Ременная передача. Винтовые передачи. Планетарная передача. Ведомая и ведущая зубчатые колеса. Достоинства и недостатки типов передач. Передаточное отношение. Зависимость мощности от передаточного отношения. Материалы для зубчатых передач. Ременная передача, расчет передаточного числа ременной передачи. Назначение и устройство дифференциалов.

Практика (6 часов): расчет передаточных чисел для различных типов двигателей. Определение оптимального передаточного числа.

Тема 4. «Пилотирование транспортного средства» (10 часов)

Практика (10 часов): поиск и установка автосимуляторов на ПК. Разработка переходника для соединения ПК и радиоаппаратуры. Чтение регламентов и положений конкурсов по автомоделному спорту. Пилотирование в автосимуляторе. Организация и проведение соревнований внутри группы. Промежуточная аттестация (соревнование по пилотированию).

Тема 5. «Водородный топливный элемент» (14 часов)

Теория (4 часа): топливная ячейка, водород, расход водорода, ключевые характеристики ТЭ, измерение параметров холостого хода, измерение параметров в режиме нагрузки, виды соединений ТЭ.

Практика (10 часов): проведение экспериментов с ТЭ. Установка ТЭ на автомобиль.

Тема 6. «Подготовка к участию в конкурсе «Первый элемент». Тренировочный процесс» (20 часов)

Практика (20 часов): настройка топливной системы автомобиля. Отработка работы телеметрии и практических навыков работы команды.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): презентация итогового варианта проекта автомобиля с водородным топливным элементом; подведение итогов работы группы, команды.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- знает об экологической культуре поведения и использовании альтернативной энергетики;
- знаком с основами здорового и безопасного образа жизни;
- владеет общечеловеческими качествами личности, такими как уважение, нравственность, патриотизм.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет психологические качества личности: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- владеет абстрактным и логическим мышлением;
- использует творческий и рациональный подход к решению поставленных задач;
- умеет работать с различными источниками информации;
- умеет работать в команде, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- умеет отстаивать свою точку зрения с использованием научно-обоснованных аргументов и применением межпредметного анализа учебно-познавательных задач.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- об альтернативных источниках электроэнергии, применяемых в автомобилестроении;
- методики расчета установок альтернативной энергетики, оценки их эффективности;
- о системе физико-математических и экологических знаний как компоненте целостности научной карты мира;

умеет:

- обращаться со сложным высокотехнологичным оборудованием;
- применять теоретические знания на практике;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 15 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных занятий – 72.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Срок проведения промежуточной аттестации – с 25 по 31 января.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 25 по 31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Принимаются обучающиеся, проявляющие интерес к техническим наукам, соревновательной деятельности и успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Энерджиквантум».

2.2.2. Условия формирования групп

Допускается формирование одновозрастных и разновозрастных групп. Если группы разновозрастные, работа в группах происходит с применением дифференцированного подхода.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации программы потребуется компетентный в естественнонаучной области специалист с педагогическим образованием или специалист, имеющий подготовку по направлениям «Энергетика», «Физика», соответствующим профилю квантума, первой или высшей квалификационной категории. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, иметь высокий личностный и культурный уровень, творческий потенциал, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе детского технопарка «Кванториум» г. Оренбурга.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: кабинет.

Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, шкафы, стеллажи; ученические парты и стулья из расчета на каждого обучающегося; комплект лабораторной мебели из расчета на каждого обучающегося; магнитно-маркерная доска и пр.

Техническое оборудование: интерактивная панель; МФУ; ноутбук; тележка для зарядки и хранения ноутбуков.

Специальное оборудование:

1. Расширенный набор «Energy Vox»;
2. Набор «Гидроэнергетика»;
3. Набор «Биоэнергетика»;
4. Набор «Солнечная энергетика»;
5. Набор «Сохранение и распределение энергии»;
6. Набор «Теплоэнергетика»;
7. Набор «Собери свой топливный элемент»;
8. Научно-методический стенд по водородной энергетике с двумя топливными элементами;
9. Электронный конструктор (профессиональная схематехника);
10. Набор водородной энергетике без генератора водорода.

Инструменты и расходные материалы для занятий: канцелярские принадлежности, материалы: водород (дистиллированная вода), элементы питания (батарейки) типа АА, ААА, и Крона, памятки, рабочие тетради.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения необходимы:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый элемент» включает в себя одноименную рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенности организуемого воспитательного процесса: активизация познавательных и творческих способностей обучающихся на основе методических подходов, лежащих в основе деятельности детских технопарков «Кванториум», обеспечивающих гармоничное развитие soft- и hard-компетенций.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к

своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – повысится уровень коммуникативных компетенций, готовность к принятию ответственных решений.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Ценности научного познания	Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		Всероссийский конкурс «Первый элемент»	сентябрь-декабрь	Привлечение обучающихся к инженерно-инновационным областям деятельности; выявление и продвижение разработок в области повышения эффективности систем с топливными элементами, использующими водород в качестве топлива
		День российской науки	февраль	Повышение информированности обучающихся об успехах современной науки
2.	Гражданское	Всемирный день учителя	октябрь	Воспитание уважения к учителю и учительскому труду
		День Конституции Российской Федерации	декабрь	Воспитание уважения к основному закону РФ
3.	Духовно-нравственное	«День матери»	ноябрь	Воспитание любви и благодарности к матерям
4.	Экологическое	День энергетика	декабрь	Привлечение внимания обучающихся к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов
5.	Патриотическое	Создание интерактивных поздравлений в рамках Акции «#Наши защитники», «#Победа в сердце каждого»	февраль, май	Воспитание патриотизма и гражданственности, чувства благодарности к защитникам Родины, а также развитие интереса к историческому прошлому своей страны

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

- контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- отчет;
- презентация разработки.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- соревнование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

- презентация проекта.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- портфолио;
- материалы тестирования, контрольных заданий;
- видео- и фотоматериалы;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;

метапредметные умения и навыки;
 предметные умения и навыки;
 теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже;

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тесты и методики на определение степени сформированности мышления обучающихся https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/12/02/testy-i-metodiki-na-opredelenie-stepeni-sformirovannosti
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Презентация проектов
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	

		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение. Методика «Интеллектуальная лабильность» Методика "Интеллектуальная лабильность" (narod.ru) Методика на определение уровня развития технического мышления обучающихся. Тест Беннета тест Беннета техническое мышление (mboutsosh.ru)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
		- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Методика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым) М. И. Рожков &quot;Методика изучения социализированности личности учащегося&quot; ; Методическая разработка по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) "Коммуникативные и организаторские склонности" (КОС) (narod.ru)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы особое значение имеют следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) при изучении нового материала, выполнение лабораторных и практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;
- репродуктивный – при отработке навыков работы с лабораторным оборудованием, работа по заданному алгоритму;
- проблемное изложение – при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала, при организации проектной деятельности;
- частично-поисковый (эвристический) – при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, при организации проектной деятельности;
- исследовательский – при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, при организации проектной деятельности.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения.
2. Методы практической работы: упражнение, письменные работы конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей, составление структурно логических схем, заполнение матриц, работа с картами).
3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки, проведение замеров (температуры воздуха, состояния воды и др.).
4. Исследовательские методы: лабораторные и экспериментальные занятия: опыты, их постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами, эксперименты.
5. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему.
6. Проектно-конструкторские методы: разработка проектов, программ; построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, создание моделей, конструкций, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

7. Наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы; демонстрационные опыты; видеоматериалы.

8. Использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: конференция, олимпиада, мозговая атака, встреча со специалистами, конкурс.

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

– технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

– технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

– технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

– технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

– технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;

– технология решения изобретательских задач – применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления) и творческого потенциала обучающихся, самостоятельного поиска и получения нужной информации при решении поставленных задач;

– кейс-технология – применяется для усвоения новых знаний и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

Информационные, дидактические материалы к занятиям: раздаточный материал к занятиям, в том числе, материалы кейсов (вводные кейсы, рекомендованные методическим инструментарием наставника по направлению Энерджиквантум*:

– кейс «Ветер как эффективный источник энергии»;

– кейс «Солнечный свет как эффективный источник энергии»;

- кейс «Поиск оптимальной системы энергопитания машины»;
- кейс «Поиск оптимальной системы зарядки машины, работающей на суперконденсаторах»).

*данные вводные кейсы адаптированы под условия и материально-техническую базу ДТ «Кванториум» г. Оренбург.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- соревнования;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Ларькин, А.В. Энерджиквантум тулжит / А.В. Ларькин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2019. – 116 с.

Список дополнительной литературы

1. А. да Роза Возобновляемые источники энергии. Физико-технические основы / А. да Роза. – М.: МЭИ, Интеллект, 2010. – 704 с.

2. Агафонов, А.П., Плеханов, И.В., Шестопапов, К.С. Автомобиль. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов, издательство «Просвещение» 1983 год.

3. Агейкин, Я.С., Вольская, Н.С., Чичекин, И.В. Оценка эксплуатационных свойств автомобиля / Я.С. Агейкин, Н.С. Вольская, И.В. Чичекин – М.: МГИУ, 2007.

4. Алхасов, А.Б. Возобновляемые источники энергии / А.Б. Алхасов. – М.: МЭИ, 2016. – 271 с.

5. Безруких, П.П. Ветроэнергетика: моногр. / П.П. Безруких. – М.: Энергия, 2010. – 665 с.

6. Безруких, П.П. Ветроэнергетика / П.П. Безруких, (мл.) Безруких Безруких Грибков. – М.: Интехэнерго-Издат, Теплоэнергетик, 2014. – 304 с.

7. Беляков, В., Зезюлин, Д., Макаров, В. и др. Автоматические системы транспортных средств: учебник / Беляков В., Зезюлин Д., Макаров В. – М.: Форум, 2015. – 352 с.

8. Белякова, А.В., Савельев, Б.В. Автотранспортная психология и эргономика: Практикум. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2007. – 80 с.

9. Бойков, В. (ред.) Многоцелевые гусеничные и колесные машины. Эргономика и дизайн: Учебное пособие / Бойков В. – М.: Инфра-М, 2015. – 350с.

10. Боровских, Ю.И. и др. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. – М.: Высш. шк., 1997.

11. Боровских, Ю.И. и др. Устройство автомобилей: Учебник для средних ПУ. – М.: Высш. шк., 1983. – 159 с.

12. Быстрицкий, Г.Ф. Справочная книга по энергетическому оборудованию предприятий и общественных зданий / Г.Ф. Быстрицкий, Э.А. Киреева. – М.: Машиностроение, 2012. – 592 с.

13. Вахламов В.К. «Автомобили: Эксплуатационные свойства: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2005. — 240 с.

14. Вест, К. Источник энергии / К. Вест. – Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2011. – 224 с.

15. Власов, В.М. Транспортная телематика в дорожной отрасли: учеб. пособие / В.М. Власов, Д.Б. Ефименко, В.Н. Богумил. – М.: МАДИ, 2013. – 80 с.

16. Галабурда, В.Г., Персианов, В.А., Тимошин, А.А. Единая транспортная система / В.Г. Галабурда, В.А. Персианов, А.А. Тимошин и др.

– М.: Транспорт, 1999. – 302 с.

17. Гусев, Е.М., Осипов, М.С. Пособие для автомоделлистов. – М., ДОССАФ, 1980. – 145 с.

18. Журналы «Моделист-конструктор», «Юный техник», подшивки за 15 лет.

19. Загрядцкий, В.И. К вопросу создания автономного энергосберегающего источника энергии / В.И. Загрядцкий, Л.Г. Харитонов. – Москва: ИЛ, 2008. – 957 с.

20. Земсков, В.И. Возобновляемые источники энергии в АПК. Учебное пособие / В.И. Земсков. – М.: Лань, 2014. – 368 с.

21. Зорин, В.М. Атомные электростанции. Вводный курс / В.М. Зорин. – М.: МЭИ, 2016. – 184 с.

22. Карагодин, В.И., Шестопалов, С.К. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей. – М.: Транспорт, 1991. – 224 с.

23. Кашкаров, А.П. Автономное электроснабжение частного дома своими руками / А. П. Кашкаров. – М.: Феникс, 2015. – 140 с.

24. Коваленко, О.Л. Электронные системы автомобилей: учебное пособие / О.Л. Коваленко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В.Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 80 с.

25. Мелкий, В.А. Пособие по правилам дорожного движения. – М.: Высш. шк., 1995. – 271 с.

26. Миль, Г. Электрические приводы для моделей. – М., 2008. – 221 с.

27. Родичев, В.А. Грузовые автомобили. – М.: Профобриздат, 2000.

28. Техническое моделирование и конструирование. – М.: Просвещение, 1983. – 253 с.

29. Черненко, Г. «Простая автоматика», Ленинград, «Детская литература», 1989 г.

Список цифровых ресурсов

1. Архив номеров журнала «Квант» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kvant.mcsme.ru/> - (Дата обращения: 11.06.2023 г.).

2. Видео по физике [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/> - (Дата обращения: 11.06.2023 г.).

3. Новый топливный элемент перенесет «водородный завод» на борт автомобиля [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elementy.ru/novosti_nauki/25544/ - (Дата обращения: 31.05.2023).

4. Разработан метод эффективного хранения солнечной энергии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elementy.ru/novosti_nauki/164547/Razrabotan_metod_ - (Дата обращения: 31.05.2023).

5. Симуляция некоторых физических процессов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.falstad.com/mathphysics.html> - (Дата обращения 11.06.2023 г.).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Входная диагностика (контрольные задания)

1. Что такое альтернативная энергетика?

Варианты ответа:

1. Совокупность перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые распространены не так широко, как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования и, как правило, при низком риске причинения вреда окружающей среде.

2. Отрасль энергетики, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую.

3. Топливо из растительного или животного сырья, из продуктов жизнедеятельности организмов или органических промышленных отходов.

4. Направление альтернативной энергетики, основанное на непосредственном использовании солнечного излучения для получения энергии в каком-либо виде.

5. Область хозяйственно-экономической деятельности человека, совокупность больших естественных и искусственных подсистем, служащих для преобразования энергии водного потока в электрическую энергию.

2. Что такое ветроэнергетика?

Варианты ответа:

1. Отрасль энергетики, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую.

2. Совокупность перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые распространены не так широко, как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования и, как правило, при низком риске причинения вреда окружающей среде.

3. Топливо из растительного или животного сырья, из продуктов жизнедеятельности организмов или органических промышленных отходов.

4. Направление альтернативной энергетики, основанное на непосредственном использовании солнечного излучения для получения энергии в каком-либо виде.

5. Область хозяйственно-экономической деятельности человека, совокупность больших естественных и искусственных подсистем, служащих для преобразования энергии водного потока в электрическую энергию.

3. Что такое биотопливо?

Варианты ответа:

1. Совокупность перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые распространены не так широко, как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования и, как правило, при низком риске причинения вреда окружающей среде.
2. Отрасль энергетики, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую.
3. Направление альтернативной энергетики, основанное на непосредственном использовании солнечного излучения для получения энергии в каком-либо виде.
4. Область хозяйственно-экономической деятельности человека, совокупность больших естественных и искусственных подсистем, служащих для преобразования энергии водного потока в электрическую энергию.
5. Топливо из растительного или животного сырья, из продуктов жизнедеятельности организмов или органических промышленных отходов.

4. Что такое геотермальная энергетика?

Варианты ответа:

1. Способ получения энергии путём поимки и перенаправления энергии молний в электросеть.
2. Синтез более тяжёлых атомных ядер из более лёгких с целью получения энергии, который носит управляемый характер
3. Направление энергетики, основанное на производстве электрической энергии за счёт энергии, содержащейся в недрах земли, на геотермальных станциях.
4. Новая тенденция в энергетике, связанная с производством тепловой и электрической энергии.
5. Отрасль энергетики, основанная на использовании водорода в качестве средства для аккумуляирования, транспортировки и потребления энергии людьми.

5. Укажите определение ветрогенератор.

Варианты ответа:

1. Тип ветряных электростанций, ветрогенераторы которых устанавливаются на холмах или возвышенностях.
2. Несколько ВЭУ, собранных в одном или нескольких местах и объединённых в единую сеть.
3. Тип ветряных электростанций, ветрогенераторы которых устанавливаются на небольшом удалении от берега моря или океана.
4. Устройство для преобразования кинетической энергии ветрового потока в механическую энергию вращения ротора с последующим ее преобразованием в электрическую энергию.

5. Тип ветряных электростанций, ветрогенераторы которых устанавливаются в море, 10-60 километров от берега.

6. Что такое ветровой потенциал?

Варианты ответа:

1. Полная энергия ветрового потока какой-либо местности на определенной высоте над поверхностью земли.
2. Энергетический эквивалент ветрового потока какой-либо местности на определенной высоте над поверхностью земли.
3. Часть валового потенциала, которая может быть полезно использована с помощью современного ветроэнергетического оборудования с учетом требований социально-экологического характера.
4. Часть технического потенциала, использование которого экономически эффективно в современных условиях с учетом требований социально-экономического характера.
5. Систематизированный свод сведений, характеризующий ветровые условия местности и дающий возможность количественной оценки энергии ветра и расчета ожидаемой выработки ветроэнергетическими установками.

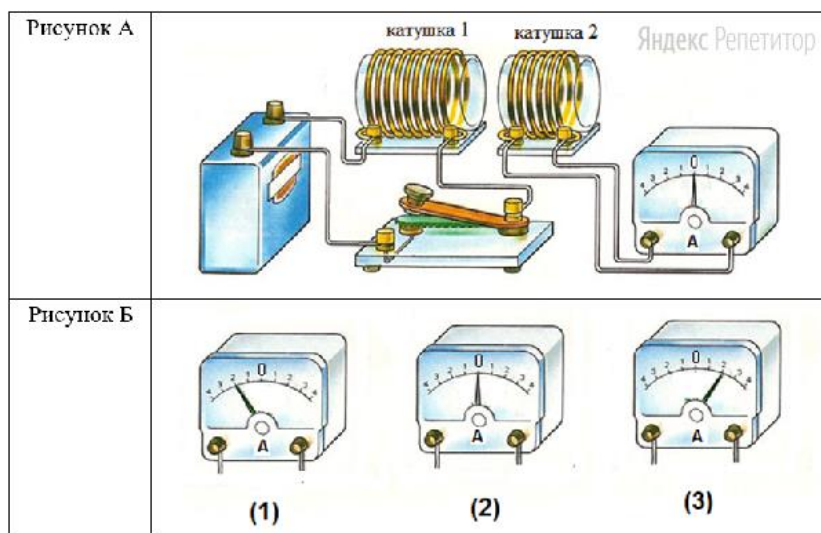
7. Что такое солнечный элемент?

Варианты ответа:

1. Солнечный элемент на основе фотоэффекта.
2. Преобразователь энергии солнечного излучения в электрическую энергию, выполненный на основе различных физических принципов прямого преобразования.
3. Солнечный элемент с двусторонней фоточувствительностью.
4. Солнечный элемент на основе термоэлектрических явлений, в котором источником тепла является энергия солнечного излучения.
5. Солнечный преобразователь на основе явления термоэлектронной эмиссии, в котором источником тепла является энергия солнечного излучения.

8. Решите задачу.

Используя две катушки, одна из которых подсоединена к источнику тока, а другая замкнута на амперметр, ученик изучал явление электромагнитной индукции. На рисунке А представлена схема эксперимента, а на рисунке Б – показания амперметра для момента замыкания цепи с катушкой 1 (рис.1), для установившегося постоянного тока, протекающего через катушку 1 (рис.2), и для момента размыкания цепи с катушкой 1 (рис.3).

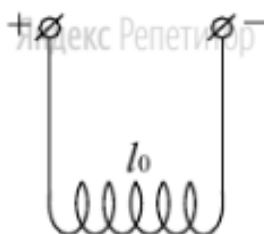


Выберите из предложенного перечня **два** утверждения, которые соответствуют результатам проведённых экспериментальных наблюдений.

1. В катушке 1 электрический ток протекает только в момент замыкания и размыкания цепи.
2. Направление индукционного тока зависит от скорости изменения магнитного потока, пронизывающего катушку 2.
3. При изменении магнитного поля, создаваемого катушкой 1, в катушке 2 возникает индукционный ток.
4. Направление индукционного тока в катушке 2 зависит от того, увеличивается или уменьшается электрический ток в катушке 1.
5. Величина индукционного тока зависит от магнитных свойств среды.

9. Решите задачу

На длинных проводящих нитях (см. рисунок) подвешена упругая медная пружинка длиной l_0 . Что произойдёт с длиной пружины, если её подключить к источнику постоянного тока? Изменением размера пружины при нагревании пренебречь.



Ответ поясните.

10. Прочитайте текст и выполните задание.

Термоэлементы как генераторы тока

Знаменитый итальянский физик Алессандро Вольтта в конце 18-го века установил, что в электрической цепи, составленной только из металлических проводников (относящихся к так называемым проводникам первого рода, в которых электрический ток не вызывает химических превращений),

электрический ток не возникает. Это верно, однако, только в том случае, если все спаи, то есть места соединения проводников, находятся при одинаковой температуре.

В 1821 году немецкий физик Томас Иоганн Зеебек, проводя опыты с металлическими проводниками, заметил, что в замкнутой цепи, составленной из двух разных металлов, возникает электрический ток всякий раз, когда места контакта проводников имеют различные температуры.

Так, если взять железную проволоку и к её концам в точках а и в прикрутить по куску медной проволоки, а свободные медные концы присоединить к чувствительному гальванометру, то в полученной замкнутой цепи, тока не будет (рис. 1).

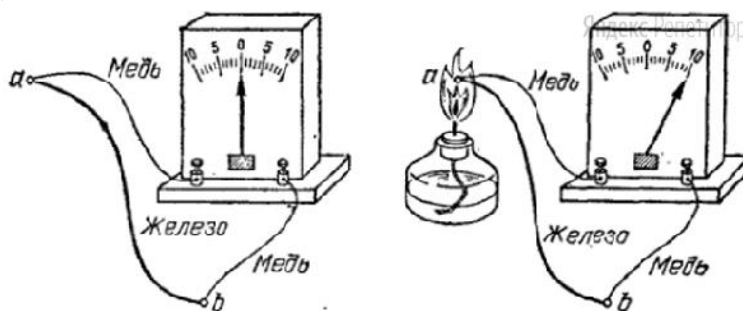


Рис. 1.

Рис. 2.

Совсем иная картина будет наблюдаться, если нагреть какое-нибудь место соединения проволок (например, точку а), поднеся к нему горелку (рис. 2). В этом случае амперметр фиксирует в цепи электрический ток, который протекает в цепи всё то время, пока существует разность температур между точками а и в. Если переместить горелку так, чтобы нагревалась точка в, а точка а оставалась холодной, то амперметр тоже будет показывать ток, но обратного направления.

Описанное явление, открытое Зеебеком, получило название термоэлектричества, а всякую комбинацию разнородных проводников первого рода, образующих замкнутую цепь, называют термоэлементом.

Термоэлемент можно рассматривать как термоэлектрический генератор электрического тока, который, не имея движущихся частей превращает часть тепловой энергии, нагревающей место соединения проволок а, в электрическую энергию; при этом оставшая часть теплоты отдаётся в окружающую среду через контакт в. Опыт показывает, что таким способом можно получить напряжение, не превышающее нескольких милливольт. При этом коэффициент полезного действия (КПД) термоэлементов, составленных из металлических проводников, не превышает 0,5%. Всё дело в том, что из-за большой теплопроводности металлов теплота, переходящая путём теплопроводности от горячего контакта к холодному, значительно больше, чем теплота, которая превращается в электрическую энергию. Кроме того, часть электрической энергии, создаваемой термоэлементом, превращается в теплоту внутри самого же термоэлемента, и она также не может быть использована. Эти бесполезные траты большей части теплоты, передаваемой горячему контакту, настолько велики, что термоэлементы, изготовленные из

металлических проволок, совершенно не пригодны как технические генераторы электроэнергии.

Однако если в качестве термоэлементов использовать специально изготовленные полупроводники в контакте с металлами, то создаваемое ими напряжение в десятки раз превышает напряжение, которое создают чисто металлические термоэлементы. Кроме того, КПД полупроводниковых термоэлементов значительно выше. Поэтому полупроводники позволяют решить вопрос о непосредственном получении электроэнергии из тепловой энергии.

КПД термоэлементов, составленных только из металлических проволок, ничтожно мал

1. из-за малого напряжения, которое они могут создать
 2. из-за того, что бóльшая часть теплоты, получаемой горячим контактом, бесполезно рассеивается термоэлементом в окружающую среду
 3. из-за того, что бóльшая часть теплоты, получаемой горячим контактом, бесполезно тратится на преодоление сил электростатического отталкивания зарядов, собирающихся в местах контакта проволок
 4. из-за наличия в металлах массивной кристаллической решётки
- В ответе укажите номер выбранного варианта.

Ключ

вопрос	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	1	1
3	5	1
4	3	1
5	4	1
6	2	1
7	1	1
8	34	5
9	Возможный вариант решения 1.Длина уменьшится. 2.По соседним виткам пружины токи текут в одном направлении. Проводники, по которым ток течёт в одном направлении, притягиваются, благодаря магнитному взаимодействию. Поэтому длина пружины при протекании в ней электрического тока уменьшается по сравнению с исходной длиной пружины.	3
10	2	5

Система оценивания:

низкий уровень – 9 баллов и менее;

средний уровень – 10-13 баллов;

высокий уровень – 14-20 баллов.

Критерии оценки метапредметных результатов методом наблюдения

Оценка способности – есть/нет.

Регулятивные действия

1. Принимает учебную задачу, определять цели деятельности.
2. Планирует действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирает наиболее эффективные.
3. Оценивает выполняемые действия, результаты деятельности.
4. Формирует запрос на недостающую информацию.
5. Может внести коррективы в планирование и способы действия при изменении ситуации.

Коммуникативные действия

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Строит диалог, может аргументировать свою точку зрения.
3. Слушает и понимает собеседника.
4. Работает в группе в позиции сотрудничества.

Познавательные действия

1. Дает определения понятиям, формулирует новое содержание понятий.
2. Обобщает, интегрирует информацию из различных источников, осуществляет сравнение, выделять главное.
3. Устанавливает причинно-следственные связи и дает им объяснение.
4. Делает выводы.
5. Преобразовывает информацию из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.).
6. Владеет рядом общих приемов решения задач (проблем), проведения опыта, измерения.
7. Осуществляет осознанный поиск информации, формулирует поисковый запрос.
8. Интерпретирует информацию, оценивает ее достоверность.

Итоговая аттестация (презентация проектов)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1 ЭТАП: подготовительный

- Направление темы проекта, его обоснование;
- определение совместно с педагогом необходимого объема знаний, умений и навыков для осуществления проекта;
- составление обучающимися с помощью педагога плана работы в реализации проекта;
- определение необходимых материальных и финансовых затрат для изготовления проекта.

2 ЭТАП: конструкторский

- рассмотрение нескольких возможных вариантов выполнения проекта, выбор из них оптимального;
- сбор и обработка требуемой информации по проделанной работе в ДО, литературным источникам;
- разработка соответствующей документации, подготовка необходимых материалов, оборудования, инструментов;

3 ЭТАП: технологический

- выполнение обучающимися проекта с учетом требований технологии и дизайна, текущий контроль и корректировка его деятельности педагогом;
- соблюдение правил техники безопасности.

4 ЭТАП: заключительный

- самооценка качества выполненной работы;
- оценка работы обучающимися и педагогом.

Критерии оценки	Показатели по 3-х балльной шкале
Актуальность, проблематика	современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата («Проект направлен на решение проблемы...»)
Содержательность, разработанность, завершенность	информативность, смысловая емкость проекта, глубина проработки темы; законченность работы, доведение до логического окончания
Наличие творческого компонента в процессе проектирования	вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
Качество и эстетичность оформления	системность, композиционная целостность; полнота представления подходов к решению проблемы; четкость, ясность формулировок
Ответы на вопросы	понимание сущности вопроса и адекватность ответов, полнота, содержательность, но при этом краткость ответов; аргументированность, убедительность

Критерии оценивания:

низкий уровень – 7 баллов и менее;

средний уровень – 8-11 баллов;

высокий уровень – 12-15 баллов.