

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА
«ПРОEnglish»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: углубленный

Адресат программы: 11-14 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Королькова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8.	Режим занятий	5
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1.	Учебно-тематический план	6
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	12
2.2.2.	Условия формирования групп	12
2.2.3.	Кадровое обеспечение	12
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	12
2.2.5.	Рабочая программа	13
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	13
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	14
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	14
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	15
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	21
	ПРИЛОЖЕНИЯ	22
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	22

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (далее – ОЗШ) «ПРОEnglish» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на:

- развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- формирование у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет углубленный уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, которая заключается в развитии качеств личности обучающихся, отвечающих требованиям современного информационного общества: умение анализировать информацию, соотносить понятия, выделять главное, строить языковую конструкцию.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Процесс обучения выстраивается таким образом, чтобы способствовать формированию у обучающихся коммуникативных навыков и лексического минимума, приобщению к английской культуре, развитию творческих способностей и мотивационно-волевых качеств личности, отработке фонетических навыков. При этом обучение осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого подростка.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с рядом предметов, таких как «обществознание», «история», «география», «естествознание»), что позволяет обучающимся понять практическую значимость изучения английского языка, вызвать интерес, сформировать целостное представление о языке как системе, а так же решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера.

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 11-14 лет, уже получившим базовые представления об английском языке в объёме школьной программы.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка в этом периоде является формирование чувств взрослости, развитие самосознания.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа ОЗШ «ПРОEnglish» рассчитана на один год обучения, 216 учебных часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

Отдельные части программы (темы, разделы) изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательной деятельности – групповые и индивидуальные занятия, онлайн-занятия.

Формы организации занятий – беседы, лекции, практические, комбинированные занятия и др.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывами по 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование лингвистических способностей посредством углубленного изучения английского языка.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать навыки работы в коллективе;
- воспитывать толерантность, уважение к культуре разных национальностей.

Развивающие:

- развивать интерес к изучению английского языка;
- развивать внимание, мышление, память и воображение;
- развивать языковые способности;
- развивать фонематический слух;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности.

Обучающие:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения;
- знакомить с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;
- обучать пониманию, говорению, грамматике английского языка;
- обучать диалогической и монологической английской речи;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
Вводное занятие	3	1	2	Беседа, входная диагностика (тестирование)
1. Стиль жизни	30	12	18	Самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
2. Литература	18	6	12	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
3. Люди	18	6	12	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
4. Новости	18	9	9	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
5. Будущее	18	6	12	Беседа, самостоятельная работа, выполнение групповых и индивидуальных проектов, промежуточная аттестация (тестирование)
6. Путешествия	18	9	9	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
7. Знаменитости	18	9	9	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
8. Экология	18	9	9	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
9. Покупки	27	12	15	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов

10. Здоровье	27	12	15	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
Итоговое занятие	3	-	3	Итоговая аттестация (защита индивидуальных и коллективных проектов)
ИТОГО:	216	91	125	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (3 часа)

Теория (1 час): введение в программу. Знакомство с целями и задачами обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (2 часа): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. «СТИЛЬ ЖИЗНИ» (30 Ч.)

Тема 1.1. Семья и друзья (6 часов)

Теория (3 часа): время Present Simple. Виды вопросов.

Практика (3 часа): построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах Present Simple, чтение текстов. Развитие диалогической речи.

Тема 1.2. Жизнь подростков. Досуг (6 часов)

Теория (3 часа): время Present Continuous. Соединительные союзы и слова after, as soon as, before, until, till, when, while, although, in spite of, despite, however, unless.

Практика (3 часа): построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени Present Continuous, составление монолога с использованием соединительных союзов.

Тема 1.3. Праздники и фестивали (9 часов)

Теория (3 часа): времена Present Simple and Present Continuous. Словообразование. Образование прилагательных.

Практика (6 часов): монологическая речь. Описание фотографий.

Тема 1.4. Одежда (9 часов)

Теория (3 часа): словообразование. Образование наречий от прилагательных (ly). Глаголы состояния и действия.

Практика (6 часов): аудирование. Использование глаголов состояния и действия в речи.

РАЗДЕЛ 2. «ЛИТЕРАТУРА» (18 Ч.)

Тема 2.1. Чтение. Жанры литературы (9 часов)

Теория (3 часа): время Past Simple. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени Past Simple, чтение текстов.

Практика (6 часов): монологическая речь. Аудирование.

Тема 2.2. Воспоминания (9 часов)

Теория (3 часа): выражение used to. Словообразование. Причастия с – ed.

Практика (6 часов): проверка диалогической речи. Употребление наречий и прилагательных.

РАЗДЕЛ 3. «ЛЮДИ» (18 Ч.)

Тема 3.1. Внешность и характер (9 часов)

Теория (3 часа): относительные местоимения. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Практика (6 часов): диалогическая речь. Поисковое чтение. Аудирование.

Тема 3.2. Хобби (9 часов)

Теория (3 часа): пассивный залог.

Практика (6 часов): монологическая речь. Написание эссе.

РАЗДЕЛ 4. «НОВОСТИ» (18 Ч.)

Тема 4.1. Медиа издания (6 часов)

Теория (3 часа): время Past Continuous. Сравнение Past Continuous and Past Simple.

Практика (3 часа): работа в интернете. Сообщения и письма.

Тема 4.2. Новости (6 часов)

Теория (3 часа): повелительное наклонение. Глаголы might and could.

Практика (3 часа): построение монологической речи.

Тема 4.3. Эмоции (6 часов)

Теория (3 часа): словообразование. Прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.

Практика (3 часа): построение диалогической речи. Аудирование.

РАЗДЕЛ 5. «БУДУЩЕЕ» (18 Ч.)

Тема 5.1. Предсказания (9 часов)

Теория (3 часов): время Future Simple. Формы выражения будущего времени.

Практика (6 часов): развитие монологической речи. Употребление в речи форм будущего времени.

Тема 5.2. Гаджеты и компьютеры (9 часов)

Теория (3 часа): 0 и 1 условные предложения.

Практика (6 часов): написание эссе. Развитие диалогической речи. Аудирование. Промежуточная аттестация (тестирование).

РАЗДЕЛ 6. «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 Ч.)

Тема 6.1. В поход (6 часов)

Теория (3 часа): время Present Perfect.

Практика (3 часа): построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени Present Perfect, чтение текстов.

Самостоятельная работа: чтение текстов.

Тема 6.2. Парки с аттракционами (6 часов)

Теория (3 часа): время Present Perfect и его отличие от Past Simple.

Практика (3 часа): построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах Present Perfect and Past Simple, чтение текстов.

Самостоятельная работа: чтение текстов.

Тема 6.3. Каникулы (6 часов)

Теория (3 часа): времена Present Perfect and Past Simple and Past Continuous. Словообразование. Образование прилагательных с отрицательным значением с приставками un-, il-,im-, in-, ir-.

Практика (3 часа): монологическая речь. Развитие навыков письменной речи. Описание картинок и фотографий.

РАЗДЕЛ 7. «ЗНАМЕНИТОСТИ» (18 Ч.)

Тема 7.1. Звёзды кино. Спорт. Музыка (6 часов)

Теория (3 часа): время Past Perfect. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени Past Perfect, чтение текстов.

Практика (3 часа): монологическая речь. Написание эссе.

Тема 7.2. Спорт (6 часов)

Теория (3 часа): степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (3 часа): диалогическая речь. Описание картинок и фотографий.

Тема 7.3. Музыка (6 часов)

Теория (3 часа): различие времен Past Simple and Past Perfect. Построение предложений.

Практика (3 часа): аудирование. Написание эссе.

РАЗДЕЛ 8. «ЭКОЛОГИЯ» (18 Ч.)

Тема 8.1. Загрязнение окружающей среды (6 часов)

Теория (3 часа): время Present Perfect Continuous. Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.

Практика (3 часа): диалогическая речь. Аудирование.

Тема 8.2. Помоги планете (6 часов)

Теория (3 часа): разделительные вопросы. Словообразование. Глаголы от прилагательных с суффиксом –en.

Практика (3 часа): монологическая речь.

Тема 8.3. Спасём животных (6 часов)

Теория (3 часа): косвенная речь (Reported speech). Вопросы в косвенной речи (Reported questions).

Практика (3 часа): написание эссе. Чтение текстов.

РАЗДЕЛ 9. «ПОКУПКИ» (27 Ч.)

Тема 9.1. Еда и напитки (6 часов)

Теория (3 часа): время Present Perfect and Present Perfect Continuous. Сравнение и употребление в речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика (3 часа): изучающее чтение. Сообщения и письма. Здоровое питание.

Тема 9.2. В магазине (6 часов)

Теория (3 часа): выражения значения количества (много, мало, немного и т.д.)

Практика (3 часа): построение диалогической речи. Аудирование.

Тема 9.3. Реклама (6 часов)

Теория (3 часа): употребление артиклей.

Практика (3 часа): употребление артиклей при построении предложений, чтение текстов. Аудирование.

Тема 9.4. Товары (9 часов)

Теория (3 часа): словообразование. Устойчивые выражения о товарах и покупках.

Практика (6 часов): монологическая речь. Развитие навыков письменной речи. Описание картинок и фотографий.

РАЗДЕЛ 10. «ЗДОРОВЬЕ» (27 Ч.)

Тема 10.1. У врача (6 часов)

Теория (3 часа): выражение совета с глаголом should or shouldn't. Возвратные местоимения.

Практика (3 часа): развитие монологической речи. Употребление в речи форм будущего времени.

Тема 10.2. Что случилось? (6 часов)

Теория (3 часа): второй тип условных предложений. Словообразование. Прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.

Практика (3 часа): написание эссе. Развитие диалогической речи.

Тема 10.3. Смеймся и плачем (6 часов)

Теория (3 часа): употребление слов both, either, neither, so, nor.

Практика (3 часа): развитие диалогической речи. Сообщения и письма.

Тема 10.4. Как поживаете? (9 часов)

Теория (3 часа): герундий или инфинитив.

Практика (6 часов): построение монологической речи. Аудирование.

Итоговое занятие (3 часа)

Практика (3 часа): итоговая аттестация (защита индивидуальных и коллективных проектов).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет навыки работы в коллективе;
- проявляет толерантность, уважение к культуре разных национальностей.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет интерес к изучению английского языка;
- проявляет внимание, мышление, память и воображение;
- проявляет языковые способности;
- проявляет фонематический слух;
- проявляет эмоциональные возможности и творческие способности.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- культуру, традиции и обычаи англоязычных стран;

умеет:

- использовать правила грамматики английского языка в разговорной и письменной речи;

владеет:

- представлением об иностранном языке как средстве общения;
- диалогической и монологической английской речью;
- фонетическими, грамматическими и лексическими навыками.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 108.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Принимаются высокомотивированные обучающиеся на основании личных заявлений родителей (законных представителей) и по результатам тестирования.

2.2.2. Условия формирования групп

Группы формируются разновозрастные (от 11 до 14 лет), дифференцированный подход реализуется путём введения в учебный процесс заданий разного уровня сложности.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. К реализации программы допускается компетентный специалист в области филологических наук с педагогическим образованием.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, экран, доска.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения необходимы:

– персональный компьютер педагога с установленными приложениями для организации онлайн-занятий;

– персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЗШ «ПРОEnglish» включает в себя одноимённую рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, стремящейся к здоровому образу жизни, духовному и физическому самосовершенствованию, профессиональному самоопределению.

Особенности организуемого воспитательного процесса: учебный процесс проходит в дистанционном формате.

К особенностям контингента обучающихся можно отнести то, что занимаются в объединении преимущественно обучающиеся из разных районов Оренбургской области.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, приглашение на конференции, мероприятия, праздники и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результаты воспитания:

- развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки;
- развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям народов мира, сопричастности их к общей культуре;
- воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;
- сформированность ценностного отношения к природе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– сформированность высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	Участие в проведении Дня знаний	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности организации и творческого объединения
		День науки	февраль	Формирование ориентации в образовательной деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности
		Тематические недели: мировая наука, культура, традиции	в течение года	Формирование у обучающихся понимания культуры народов мира
2	Экологическое	Участие в мероприятиях посвященных Всемирному дню животных	апрель	Формирование ответственного отношения к окружающей среде, стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире
3	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных дню Земли	март	Формирование ответственного отношения к окружающей среде, стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Участие в мероприятиях, посвященных Дню здоровья	апрель	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, развитие эмоциональной культуры

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- самостоятельная работа;
- тестирование;
- выполнение групповых и индивидуальных проектов;
- беседа.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- защита индивидуальных и коллективных проектов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование, защита проектов
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	

Метапредметные результаты				
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Диагностический инструментальный метапредметных результатов по английскому языку (https://infourok.ru/diagnosticheskiy-instrumentarniy-metapredmetnyh-rezultatov-po-anglijskomu-yazyku-6045176.html)	
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- высокий (работает самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий		
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий		Наблюдение
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий		
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий		Наблюдение
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий		
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)		
		3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень		

Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Обучение по программе ОЗШ «ПРОEnglish» является целенаправленной подготовкой обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам с учетом специфики этих мероприятий.

Кроме базовой подготовки большая часть программы отведена на выработку навыков, необходимых для успешного выполнения тестов и решение заданий повышенной сложности. Ввиду малочисленности групп формат занятий близок к индивидуальным, что позволяет в достаточном объеме поработать с каждым обучающимся. Педагог взаимодействует с обучающимися в режиме диалога, максимально прорабатывая возникшие в процессе занятия вопросы. Педагог начитывает материал в виде лекции, далее разбирает тему и решение типичных заданий с каждым обучающимся.

В работе используются разнообразные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный),
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично-поисковый,
- исследовательский.

Эффективно использование метода учебной дискуссии. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия, а педагогу – диагностировать степень сформированности взглядов и убеждений обучающихся. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к проблемам изучения права, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

На практических занятиях предполагается основное внимание уделить анализу нормативно-правовых документов и решение ситуационных правовых задач, а также олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

– технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Наиболее эффективные формы и виды дидактического материала, реализуемого в процессе реализации программы:

1. Видеозаписи фрагментов занятий, презентаций докладов, выступлений.

2. Задания по формированию универсальных умений (сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, систематизировать, интегрировать и др.); задания различного уровня сложности (репродуктивного, продуктивного, поискового, исследовательского, творческого.); задания с проблемными вопросами; задания на развитие воображения и творчества; задания с профессионально значимым содержанием; задания с военно-патриотическим содержанием: задания разного вида (вопросы, тесты разного типа, упражнения, разнообразные диктанты), предписания (алгоритмические, эвристические), дидактические игры, творческие задания.

3. Справочные материалы.

4. Тесты разного типа: альтернативы, аналогии, выборки, группировки, дополнения, напоминания, последовательности, профессиональной направленности, ранжирования, соответствия; комбинированный тест.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Гулов, А.П. Olympway, Олимпиадные задания по английскому языку. – М.: МЦНМО, 2020. – 184 с.

Список дополнительной литературы

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 / Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова; Л.А. Городецкая; научный ред. С.Г. Тер-Минасова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Вирджиния Эванс, Джени Дули, Янина Сабуренкова «New-Round-4». Pearson, England, 2014.

3. Курасовская, Ю.Б. и др. «Всероссийская олимпиада. Английский язык. Задания регионального и заключительного этапов. С ответами и комментариями», выпуски 4 – 7 (М., «Университетская книга», 2017-2021 гг.).

4. Мельчина, О.П. «Be the best! Будь лучшим! Готовимся к олимпиадам по английскому языку» – М.: МЦНМО, 2018. – 160 с.

5. Cullen, P., A. French and V. Jakeman, 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS: For Academic & General Training. Cambridge: Cambridge University Press.

6. English world. Лиз Хокинг. Мэри Боуэн. MACMILLAN. 2014.

7. Kenny, N. and J. Newbrook, 2008. CAE Practice Tests Plus with Key. Pearson Education.

8. Mann, M. and S. Taylore-Knowles, 2008. Destination C1 & C2: Grammar & Vocabulary. Oxford: Macmillan Education.

Список цифровых ресурсов

1. Международный языковой центр language link – иностранные языки в россии и за рубежом [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tests.ru> - (Дата обращения: 21.06.2023).

2. Задания Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postupi.online/olimpiada/vserossiyskaya-olimpiada-angliyskiy-yazik-vsosh/zadaniya/?fyear=2023&fschool=7> - (Дата обращения: 21.06.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Входная диагностика (тестирование)

1) *Translate «clothes»*

- a) еда
- b) одежда
- c) книги
- d) игрушки

2) *Find sentence in Past Simple Tense*

- a) I like chips very much
- b) She will go to the theatre tomorrow
- c) She is writing a letter now
- d) They cooked soup yesterday

3) *Give question to the sentence: She likes apples*

- a) Did she like apples?
- b) Do she like apples?
- c) Does she like apples?
- d) Was she like apples?

4) *«To be» in Present Simple*

- a) was, am, were
- b) am, is, are
- c) wet, am, ware
- d) were, was

5) *Find negative sentence*

- a) She found keys yesterday
- b) Did they go to the Zoo?
- c) I don't like to speak loudly
- d) Yes, they did

6) *Finish row for verb: eat-*

- a) eated-eated
- b) ate-eaten
- c) ated-aten
- d) eaten-aten

7) *Translate: Она купила красивые очки*

- a) She buys beautiful glasses
- b) Does she buy beautiful glasses?

- c) She bought beautiful glasses
- d) She is buying beautiful glasses

8) *Translate: Ann didn't write a letter yesterday*

- a) Аня пишет письмо вчера
- b) Аня не написала письмо вчера
- c) Аня пишет письмо сейчас
- d) Аня пишет письма каждый день

9) *Give question to sentence: She made beautiful ornaments*

- a) Does she made beautiful ornaments?
- b) Did she make beautiful ornaments?
- c) Do she made beautiful ornaments?
- d) Were she did beautiful ornaments?

10) *Translate: East or West, home is best*

- a) В гостях хорошо, дома лучше
- b) Ученье- свет, неученье- тьма
- c) Не имей сто рублей, а имей сто друзей
- d) Без правды веку не проживешь

11) *Find plural nouns*

- a) egg, big, deer
- b) deer, children, ship
- c) sheep, deer, children
- d) cats, egg, horn

12) *Find adjectives*

- a) small, deer, big
- b) cook, map, foot
- c) orange, sleep, deep
- d) deep, small, huge

13) *In Present Simple in 3-rd person verbs*

- a) haven't ending
- b) have -d, -ed
- c) have -s, -es
- d) have -fe, -de

14) *Translate: BC*

- a) н.э.
- b) век
- c) до н.э.
- d) годы

15) Translate: 21-st century

- a) 21-ый год
- b) 21 юбилей
- c) 21-ый век
- d) 21 открытие

16) Insert article if it is necessary: _____Mr. James put his_____ money
in_____ pocket

- a) -,-,-
- b) a,an,-
- c) -, -,a
- d) the,a,-

17) Finish sentence: I always go _____in the winter

- a) to play football
- b) to play badminton
- c) skiing
- d) to play tennis

Критерии оценивания тестирования

Шкала освоения программы	Показатели	Критерии
Высокий уровень освоения	полнота выполнения тестовых заданий	Выполнено 80 % заданий предложенного теста
Средний уровень освоения	своевременность выполнения правильность ответов на вопросы	Выполнено от 40 % до 79 % заданий предложенного теста
Низкий уровень освоения	самостоятельность тестирования	Выполнено менее 40 % заданий предложенного теста

Задание для текущего контроля

My Family

This is me. My name is Jason. I am six. I'm not a pupil. I can draw, but I can't read or write.

This is my sister. My sister's name is Rita. She is nine. She is a schoolgirl. She can read and write. But she isn't a very good pupil. I have a brother. My brother's name is Daulet. He is twenty and he is a student. Daulet is a good brother. This is a picture of my father. I am his son. Rita is his daughter. My father's name is Nurlan. He is a worker. My father is forty-six. This is my mother. My mother is an engineer. She is forty-five. My mother and my father are my parents. My brother, my sister and I are their children. In this picture you can see my father's sister. Her name is Raushan, she is my aunt. Aunt Raushan and Uncle Dauren are not here. They are in Moscow. These my grandfather and

grandmother. They are my mother's parents. They are pensioners. My grandfather and grandmother are very nice.

This is our family. It is not very large. I have a father, a mother, a brother, a sister, a grandmother, and a grandfather.

1. Составьте 5 вопросов к тексту, используя специальные слова "Do, does, when, what, where"?

2. Измените 3 любых предложения в тексте, сделав из них отрицательные.

Критерии оценивания

Шкала освоения программы	Показатели	Критерии
Высокий уровень освоения	полнота выполнения задания	Выполнено 80 % задания
Средний уровень освоения	своевременность выполнения	Выполнено от 40 % до 79 % задания
	правильность ответов на вопросы	
Низкий уровень освоения	самостоятельность тестирования	Выполнено менее 40 % задания

Тесты для промежуточного контроля

Diagnostic Test

I. Find the right translation of the words.

- | | | | | |
|----------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 1. писатель | 2. быть богатым | 3. гордиться | 4. известный | 5. соревнование |
| a) writer | a) to be tired | a) to be proud of | a) intelligent | a) competition |
| b) singer | b) to be rich | b) to be full of | b) special | b) poem |
| c) speaker | c) to be free | c) to be rich in | c) famous | c) invitation |
| 6. независимый | 7. ученый | 8. публиковать | 9. ответственный | 10. вежливый |
| a) independent | a) daughter | a) to arrange | a) responsible | a) cruel |
| b) sociable | b) scientist | b) to publish | b) intelligent | b) greedy |
| c) naughty | c) manager | c) to enjoy | c) talkative | c) polite |

II. Put in if necessary the definite article "the" or "-".

- | | |
|--|--|
| 11. Mark lives in... Green Street. | 12. Which is ... smallest planet? |
| a) – | a) – |
| b) the | b) the |
| 13. ... Russia is the largest country. | 14. London is the capital of ... United Kingdom. |
| a) – | a) – |
| b) the | b) the |

III. Choose the right form of the verb (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple).

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 15. The girl ... a letter now. | 16. Kate ... at school last year |
| a) am writing | a) work |
| b) writes | b) worked |

c) is writing

c) works

17. They ... to the south next summer.

a) will go

b) go

c) is going

18. The cat ... its milk every evening.

a) is drinking

b) drinks

c) drank

IV. Read the text. Mark the sentences T (true) or F (false).

It's Nelly's birthday today. She is eight now. Nelly likes to invite guests to her birthday party. All her friends will come today. The party begins at four o'clock. It's twelve o'clock now. Nelly's mother is making a birthday cake. She is very busy. Nelly is cleaning the flat. She is putting her clothes in the wardrobe and her toys under the bed. When she finishes the cleaning, the flat will be ready for the party. Nelly's mother is glad that they will have a party. She hopes that everything will be OK and the guests will like the party. Nelly is waiting for her friends' presents.

19. Nelly is nine.

20. The flat isn't ready for the party.

21. Nelly is putting her toys in the wardrobe.

22. Nelly's mother likes guests.

23. Nelly doesn't like presents.

24. Nelly's mother thinks that the party will be OK.

25. The party will be tomorrow.

V. Find the right translation of the sentences.

26. Have you ever been to London?

a) Вы были когда-нибудь в Лондоне?

b) Вы собираетесь посетить Лондон?

27. This book is worth reading.

a) Эту книгу необходимо прочитать.

b) Эту книгу стоит прочитать.

28. He was tired of the city.

a) Он устал от города.

люди

b) Он покинул город.

29. London is rich in parks and gardens.

a) Парки и сады Лондона посещают богатые люди

b) Лондон богат парками и садами.

Критерии оценивания тестирования

Шкала освоения программы	Показатели	Критерии
Высокий уровень освоения	полнота выполнения тестовых заданий	Выполнено 80 % заданий предложенного теста
Средний уровень освоения	своевременность выполнения правильность ответов на вопросы	Выполнено от 40 % до 79 % заданий предложенного теста
Низкий уровень освоения	самостоятельность тестирования	Выполнено менее 40 % заданий предложенного теста

Итоговая аттестация

Индивидуальные и коллективные проекты

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1 ЭТАП: подготовительный

- Выбор детей: направление темы проекта, его обоснование;
- определение совместно с педагогом необходимого объема знаний, умений и навыков для осуществления проекта;

- составление обучающимся с помощью педагога плана работы в реализации проекта;
- определение необходимых материальных и финансовых затрат для изготовления проекта.

2 ЭТАП: конструкторский

- рассмотрение нескольких возможных вариантов выполнения проекта, выбор из них оптимального;
- сбор и обработка требуемой информации по проделанной работе в ДО, литературным источникам;
- разработка соответствующей документации, подготовка необходимых материалов, оборудования, инструментов;

3 ЭТАП: технологический

- выполнение обучающимися проекта с учетом требований технологии и дизайна, текущий контроль и корректировка его деятельности педагогом;
- соблюдение правил техники безопасности.

4 ЭТАП: заключительный

- самооценка качества выполненной работы;
- оценка работы обучающимися и педагогом.

Примерные темы проектов:

1. Позвольте рассказать о себе.
2. Знакомьтесь, это – моя семья.
3. Внешность и характер человека.
4. Поход в кино/театр /на концерт.
5. Моя любимая еда.
6. Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Каникулы.
7. Достопримечательности стран изучаемого языка.
8. Путешествия и транспорт.
9. Праздники стран изучаемого языка.
10. Стихи и сказки стран изучаемого языка

Общие требования к оформлению проекта

Исследовательский проект – это комплексная работа. В структуру исследовательского проекта входят следующие составные части:

- пояснительная записка;
- творческая работа (практическое исследование, фотоотчет, презентация);
- защита исследовательского проекта.

К оформлению пояснительной записки предъявляются в первую очередь требования как к печатной работе. Текст должен быть выполнен на компьютере шрифтом Times New Roman № 14, междустрочный интервал – 1,5, ориентация страницы книжная, поля на странице – слева 2,5 см, сверху, справа и снизу – 1,5 см.

Текстовая часть пояснительной записки выполняется единым шрифтом и в черном цвете. Страницы должны быть пронумерованы. Работа должна иметь содержание, в котором обязательно должны быть указаны страницы, на которых расположен тот или иной раздел. Разделы пояснительной записки выделяются жирным шрифтом.

Пояснительная записка может быть иллюстрирована фотографиями и рисунками по теме проектной работы. Необходимо обратить внимание на то, чтобы работа не была перегружена фотоматериалами. В целом объем не должен превышать 10–15 страниц печатного текста.

На титульном листе пояснительной записки должны быть отражены название ДО, тема проектной работы, автор и педагог.

Содержание пояснительной записки может меняться в зависимости от темы проекта и содержать следующие разделы:

1. Обоснование возникшей проблемы и потребности.
2. Схема обдумывания.
3. Теоретические сведения.
4. Банк идей.
5. Правила безопасности во время работы.
6. Самооценка.
7. Словарь терминов.
8. Литература.

Критерии оценивания индивидуальных и коллективных проектов

Шкала освоения программы	Показатели	Критерии
Высокий уровень	полнота изложения теоретического материала правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий) самостоятельность работы оформление работы	Обучающийся полно характеризует тему, правильно интерпретирует материал, использует понятия и принципы для решения заданной проблемы, в оформлении работы нет нарушений. Работа может быть рекомендована для участия в конкурсах и конференциях различного уровня
Средний уровень		Обучающийся полно характеризует тему, правильно интерпретирует материал, но решил заданную проблему не полностью, либо в оформлении работы присутствуют незначительные замечания. Работа может быть рекомендована для участия в конкурсах и конференциях различного уровня после устранения замечаний педагога
Низкий уровень		Обучающийся задание не выполнил или недостаточно раскрыл тему проекта, с грубыми нарушениями оформил работу