

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: углубленный

Адресат программы: 15-17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Приказчикова Ольга Владимировна,
кандидат исторических наук,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1.	Учебно-тематический план	6
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	16
2.2.2.	Условия формирования групп	16
2.2.3.	Кадровое обеспечение	16
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	16
2.2.5.	Рабочая программа	17
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	17
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	19
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	20
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	26
	ПРИЛОЖЕНИЯ	28
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (далее – ОЗШ) «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» имеет социально-гуманитарную направленность.

Она ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет углубленный уровень освоения.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах. Реализация программы своевременна, так как способствует воспитанию уважения у обучающихся к

значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу).

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что акцент в ее содержании сделан на разделе «Право», многообразие общественных отношений рассматриваются через призму их правового регулирования.

Форма организации содержания программы – интегрированная, так как программа данного творческого объединения будет способствовать лучшему пониманию обучающимися таких предметов как обществознание, право, экономика, история.

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 15-17 лет, которые проявляют высокий уровень способностей и мотивацию к углубленному освоению предмета.

Старший школьный возраст – 15-17 лет. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому обучающиеся себя готовят.

Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЗШ «Человек и общество» рассчитана на 1 год обучения (216 часов).

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

Отдельные части программы (темы, разделы) изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – групповые и индивидуальные занятия, онлайн-занятия, самостоятельная работа.

Формы организации занятий для очного обучения – беседы, лекции, практические, комбинированные занятия и др.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция.

1.1.8. Режим занятий

Занятия в учебных группах проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие личности обучающихся через формирование устойчивых представлений о мире, обществе и государстве.

Задачи:

Воспитывающие:

– воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу).

Развивающие:

– развивать гибкость и оригинальность мышления;

– развивать коммуникативные навыки,

– развить гибкую самооценку.

Обучающие:

– формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– формировать знания по вопросам правового регулирования общественных отношений;

– формировать умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формировать умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие	3	1	2	входная диагностика (собеседование, тестирование)
Личность и общество	30	15	15	беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа, тестирование
Право	99	48	51	беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа, тестирование, промежуточная аттестация (кроссворд, кейс-задача)
Правовое регулирование общественных отношений	81	39	42	беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа
Итоговое занятие	3	1	2	итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО:	216	104	112	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (3 часа)

Теория (1 час): знакомство с творческим объединением и особенностью его деятельности. Решение организационных вопросов. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика (2 часа): входная диагностика (собеседование, тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (30 Ч.)

Тема 1.1. Мыслители прошлого об обществе и человеке (6 часов)

Теория (3 часа): мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 1.2. Человек. Индивид. Личность (6 часов)

Теория (3 часа): личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 1.3. Человек в поисках смысла жизни (6 часов)

Теория (3 часа): жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 1.4. Потребности и возможности человека (6 часов)

Теория (3 часа): наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификации потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 1.5. Человек и общество (6 часов)

Теория (3 часа): понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального,

постиндустриального общества. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВО (99 Ч.)

Тема 2.1. Социальные регуляторы поведения человека (6 часов)

Теория (3 часа): социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.2. Как и почему возникает право (6 часов)

Теория (3 часа): право - регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.3. Правовая культура и правовое поведение личности (6 часов)

Теория (3 часа): от чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.4. Государство (6 часов)

Теория (3 часа): государство: сущность, признаки и функции. Происхождение государства: теория и практика. Механизм государства, характеристика его органов. Формы и типы государств. Понятие и признаки правового государства. Российское государство.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.5. Право (6 часов)

Теория (3 часа): понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция - основной закон государства.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.6. Гражданин и государство (6 часов)

Теория (3 часа): кто такой гражданин, и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность - общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин - достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Самостоятельное изучение: понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

Тема 2.7. Личность гражданина (6 часов)

Теория (3 часа): личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.8. Личность среди сверстников (6 часов)

Теория (3 часа): ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.9. Личность в семье (6 часов)

Теория (3 часа): право и бесправие. Наличие прав - признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители и дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.10. Личность и образование (6 часов)

Теория (3 часа): мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность ученик - учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.11. Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги (6 часов)

Теория (3 часа): экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Самостоятельное изучение: правовая культура в сфере бизнеса.

Тема 2.12. Предпринимательство и закон (6 часов)

Теория (3 часа): что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя - прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.13. Личность и труд (6 часов)

Теория (3 часа): трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме. Промежуточная аттестация (кроссворд, кейс-задача).

Тема 2.14. Личность и власть (6 часов)

Теория (3 часа): власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.15. Личность и защита отечества (6 часов)

Теория (3 часа): для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные

требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.16. Личность и закон (9 часов)

Теория (3 часа): для чего принимаются законы. Склонность-стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление - особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

Практика (6 часов): выполнение заданий по теме.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (81 Ч.)

Тема 3.1. Правонарушение и преступление (6 часов)

Теория (3 часа): право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 3.2. Причины правонарушений (6 часов)

Теория (3 часа): понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений. Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение милиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 3.3. Вина и ответственность (6 часов)

Теория (3 часа): что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность.

Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 3.4. Ответственность за правонарушения против собственности (6 часов)

Теория (3 часа): имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение, или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 3.5. Ответственность за правонарушение против личности (6 часов)

Теория (3 часа): ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Тяжкие преступления против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство - тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 3.6. Групповые правонарушения несовершеннолетних (6 часов)

Теория (3 часа): как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения

преступления. Укрывательство преступлений.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 3.7. Правопорядок и полиция (6 часов)

Теория (3 часа): понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Структура отдела (городского, районного) внутренних дел. Задачи общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 3.8. Суд и прокуратура (9 часов)

Теория (3 часа): работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства. Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т.д. Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юристконсультантов.

Практика (6 часов): выполнение заданий по теме.

Тема 3.9. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон (6 часов)

Теория (3 часа): курение, пьянство, наркомания - это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД – чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 3.10. Как не стать жертвой преступления (6 часов)

Теория (3 часа): что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология - наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств - центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность. Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 3.11. Юридическая ответственность (6 часов)

Теория (3 часа): закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 3.12. Уголовная ответственность (6 часов)

Теория (3 часа): понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 3.13. Если тебя задержала полиция (6 часов)

Теория (3 часа): уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Механизм защиты прав ребёнка в Российской Федерации.

Практика (3 часа): выполнение заданий по теме.

Итоговое занятие (3 часа)

Теория (1 час): подведение итогов работы творческого объединения за учебный год.

Практика (2 часа): выявление уровня полученных знаний (тестирование).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу).

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет навыки гибкого и оригинального мышления;
- проявляет коммуникативные навыки,
- проявляет гибкую самооценку.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

владеет:

- системой знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- комплексом знаний по вопросам правового регулирования общественных отношений;

умеет:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 108.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Принимаются все желающие на основании личного заявления родителя (законного представителя) и результатов собеседования (тестирования).

2.2.2. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту: 1 группа – 15-16 лет, 2 группа – 16-17 лет. Допускается дополнительный набор, но только после прохождения тестирования.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. К реализации программы допускается компетентный специалист в области точных наук с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

При реализации программы активно используются экскурсии в Оренбургский народный музей защитников Отечества им. генерала М.Г. Черняева, историко-краеведческий музей «Наследие», профориентационные беседы в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и другие научные и образовательные организации.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет.

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, диктофоны, экран, доска.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЗШ «Человек и общество» включает в себя одноименную рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – способствовать формированию навыков:

- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- воспитывать гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формировать гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- развивать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- формировать готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формировать осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– формировать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Реализация программы ОЗШ «Человек и общество» проходит на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области».

Обучающиеся по программе принимают участие во всех традиционных образовательных мероприятиях как очно, так и дистанционно. Все мероприятия проходят планомерно.

К особенностям контингента обучающихся можно отнести то, что занимаются обучающиеся преимущественно из разных районов Оренбургской области.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

– формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

– обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, совместных экскурсий, коммуникативных диалогов и мастер-классов).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, волонтерской деятельности, сформированность знаний Конституции Российской Федерации, этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к обществу, окружающей среде, умения учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. Участие в проведении Дня открытых дверей в Оренбургском государственном университете, мероприятиях проводимых ИСГИМ ОГУ в историко-краеведческом музее «Наследие»	февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, проводимых в Оренбургском народном музее защитников Отечества им. Генерала М.Г. Черняева	2 сентября	Воспитание у обучающихся патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне
		2. Мероприятие, посвященное Дню народного единства	4 ноября	Воспитание у обучающихся патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне
		3. Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества (памятная дата России) <i>(Отмечается с 2007 г. в соответствии с федеральным законом № 231-ФЗ от 24.10.2007. Приурочен к учреждению ордена Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи)</i>	9 декабря	Воспитание у обучающихся патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне
		4. Мероприятия, посвященные Международному дню памятников и исторических мест	18 апреля	Воспитание у обучающихся патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне
		5. Мероприятие, посвященное Дню Победы	9 мая	Воспитание у обучающихся патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне
3	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям

		2.Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант»	ноябрь	Воспитание толерантности, уважения к национальным традициям
4	Правовое воспитание и культура безопасности	1. Участие в акции, посвященной Единому дню правовой помощи детям (20 ноября 2022 г.)	ноябрь	Воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
		2.Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню прав человека	декабрь	Воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
		3.Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		4. Участие в межведомственной комплексно-оперативной профилактической операции «Дети России – 2023»	апрель	Предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявление фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- собеседование;
- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- тестирование;
- беседа;
- опрос;

- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- кроссворд;
- кейс-задача.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Оценочные материалы по обществоведческим дисциплинам 5-11 класс https://gimnaziya-nt.uralschool.ru/?section_id=72
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в	

		полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Тестирование, кроссворд, кейс-задача
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредмет-ные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Диагностика метапредметных образовательных результатов на примере общественнознания https://multiurok.ru/files/diagnostika-obrazovatelnykh-rezult.html
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные	Адекватность восприятия	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение

умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	информации, идущей от педагога	-средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в	Осознанное участие детей в освоении	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	

ТО	программы	- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В работе используются разнообразные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный),
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично-поисковый.

Педагог взаимодействует с обучающимися в режиме диалога, максимально прорабатывая возникшие в процессе занятия вопросы. Педагог начитывает материал в виде лекции, далее разбирает тему и решение типичных заданий с каждым обучающимся.

Эффективно использование метода учебной дискуссии. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия, а педагогу – диагностировать степень сформированности взглядов и убеждений обучающихся. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к проблемам изучения биологии, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания

различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Перечень наглядных пособий, дидактических и раздаточных материалов: справочная литература, схемы, таблицы и т.п.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литература

1. Ерохина, Е.В. Семейное право: учебник / Е.В. Ерохина, И.А. Найденова, Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2020. – 283 с.
2. Зуев М. Н. История России: учебное пособие / М. Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2021. – 655 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2022. – 766 с.
4. Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н.Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 576 с.
5. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. – Оренбург: ОГУ, 2020. – 436 с.
6. Основы права: учебник / под ред. В.Б. Исакова. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 480 с.
7. Поляк, Г.Б. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 887 с.
8. Право: электронный курс лекций / Т.А. Никитина, О.В. Приказчикова [и др]. – Оренбург: ОГУ, 2022. – 5 с.
9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н.Сахаров.– М.: Директ-Медиа, 2021. – Ч. I. Раздел I-III. – 666 с.
10. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н.Сахаров. – М.: Директ-Медиа, 2022. – Ч. II. Раздел IV-VI. – 701 с.
11. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века – VIII: учебное пособие / А.Н.Сахаров.– М.: Директ-Медиа, 2019. – Ч. III. Раздел VII. – 583 с.

Список цифровых ресурсов

1. Библиотека Российской Академии Наук [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru/>. – (Дата обращения 10.05.2023).
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>. – (Дата обращения 10.05.2023).
3. Гарант – Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. – (Дата обращения 10.05.2023).
4. ГАРАНТ Платформа F1: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2022] [электронный ресурс]. – Режим доступа: <\\fileserv1\>

[GarantClient\garant.exe](#). – (Дата обращения 10.05.2023).

5. «Консультант Плюс» – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – (Дата обращения 10.05.2023).

6. Консультант Плюс: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2021] [электронный ресурс]. – Режим доступа: <\\fileserv1!\CONSULT\cons.exe>. – (Дата обращения 10.05.2023).

7. «Лекториум», MOOK: «История России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/node/33017>. – (Дата обращения 10.05.2023).

8. «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Отечественная история» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/NHIST/>. – (Дата обращения: 20.05.2023).

9. Открытое образование - Публичная политика и права человека. Курс лекций НИУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/PPPCH/>. – (Дата обращения 10.05.2023).

10. Открытое образование - Трудовое право России (бесплатные онлайн-курсы ведущих вузов России)[электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/LABLAW/>. – (Дата обращения 10.05.2023).

11. Открытое образование – Основы права. Курс лекций НИУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/FUNDLAW/>. – (Дата обращения 10.05.2023).

12. Российская Государственная Библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>. – (Дата обращения 10.05.2023).

13. Российская национальная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>. – (Дата обращения 10.05.2023).

14. Российский Государственный Гуманитарный Университет [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/>. – (Дата обращения 10.05.2023).

15. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/http://www.shpl.ru/http://www.shpl.ru/http://www.shpl.ru/http://www.shpl.ru/http://www.shpl.ru>. – (Дата обращения 10.05.2023).

16. Сайт проекта «Хронос – всемирная история в Интернете» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/>. – (Дата обращения 10.05.2023).

17. Федеральный фонд учебных курсов. Правоведение [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/juris-index.html>. – (Дата обращения 10.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Вопросы для собеседования

1. Какую роль играют знания в жизни человека?
2. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
3. Охарактеризуйте формы чувственного познания.
4. Охарактеризуйте формы рационального познания.
5. Какова роль языка в процессе познания?
6. Рациональное мышление часто называют логическим. Почему?
7. Объясните понятия: истина, объективная истина.
8. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?
9. Что может служить критерием истины?
10. Как вы понимаете изречение «Платон мне друг, но истина дороже»?
11. Что такое научное познание? Каковы его особенности?
12. Охарактеризуйте уровни научного познания.
13. С помощью каких методов достигается научная истина?
14. В чем проявляется значение жизненного опыта в познавательной деятельности?
15. Какую роль играли мифы в жизни древних народов?
16. В чем причина сохранения мифов в наше время?
17. Охарактеризуйте познавательные возможности искусства.
18. В чем особенности познания человеком самого себя?
19. Каковы особенности изучения общества?

Комплект заданий для входной диагностики – тестирования

Вариант 1

Часть А. Выберите правильный вариант ответа. Верный ответ выделен курсивом.

1. Содержание правопорядка составляет...
 - субъективное право
 - юридическая обязанность
 - *правомерное поведение субъектов*
2. Россия является...
 - унитарным государством
 - *федерацией*
 - конфедерацией
 - парламентской республикой

3. Классовая (материалистическая) теория происхождения государства исходит из того, что государство возникло в силу...

- психологических факторов
- *экономических причин*
- общественного договора
- божественного установления

4. В понятие «публичная власть» входят...

- профсоюзы
- религиозные организации
- *органы принуждения*
- политические партии

5. Название свойства государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимость вовне...

- легитимность
- *суверенитет*
- гегемонизм
- централизм

6. Определите классификацию органов государства, исходя из принципа «разделения властей»...

- *законодательные, исполнительные, судебные органы*
- единоначальные и коллегиальные
- политические, экономические и социальные
- правотворческие, исполнительные и правоохранительные

7. Процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни называется...

- самоуправление
- *референдум*
- импичмент
- представительная демократия

8. Вид правовой нормы, определяющий вариант необходимого поведения субъекта права...

- диспозитивная норма права
- *императивная норма права*
- запрещающая норма права
- управомачивающая норма права

9. Под системой «сдержек и противовесов» понимается...

- особая форма реализации принципа разделения властей, механизм конституционно-правовых средств обеспечения баланса различных ветвей власти в целях предотвращения монополизации власти в руках одного лица
- форма юридической ответственности органов государства
- совокупность юридических норм, определяющих компетенцию органов государственного управления
- законодательно закрепленная возможность одной ветви государственной власти подменять другую в случае необходимости

10. Элемент системы права, обозначающий следующие категории\:\ «право собственности», «время отдыха», «алиментные обязательства»:

- институт права
- отрасль права
- норма права
- объект права

Часть Б. Введите правильный вариант ответа.

1. Законность есть строгое и полное осуществление предписаний _____ и основанных на них юридических актов всеми субъектами права.

законов

2. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ними целей и задач, называются _____ государства.

функциями

Часть С. С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если...

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

Вариант 2

Часть А. Выберите правильный вариант ответа. Верный ответ выделен курсивом.

1. Что понимается под основными направлениями правового воздействия на общественные отношения...

- *функции права*
- принципы права
- сущность права
- нормы права

2. Каким способом можно устранить пробел в праве...

- изданием правоприменительного акта
- принятием новой нормы права
- *аналогией права*
- применить судебную практику

3. Что понимается под основными, исходными нормативно-руководящими началами, выражающими сущность права...

- функции права
- элементы права
- *принципы права*
- нормы права

4. Система права – это...

- правовая организация всего общества, совокупность всех юридических средств и институтов
- *совокупность взаимосвязанных между собой юридических норм, институтов и отраслей права*
- совокупность правовых норм, охраняющих и регулирующих отношения частных собственников в процессе производства и обмена
- совокупность взаимодействующих между собой норм, идей и основанных на них политических институтов и учреждений

5. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- правовой обычай, нормативный договор
- системность, многократность применения
- *деяние, противоправность, виновность*
- дееспособность, правоспособность

6. Кто представляет права и законные интересы лиц, обратившихся к нему за юридической помощью...

- прокурор
- *адвокат*
- судья
- нотариус
-

7. К юридической ответственности привлекают за...

- совершение преступления
- *совершение правонарушения*
- совершение проступка

8. Соглашение между субъектами правотворчества, в результате которого возникает новая норма права, называется...

- системой права
- нормой права
- законом
- *нормативным договором*

9. Общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности, называется:

- *правоотношением*
- нормой права
- нормативным актом
- законом

10. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосогласованных норм, субинститутов, институтов, подотраслей и отраслей права, называется:

- *системой права*
- нормой права
- нормативным актом
- законом

Часть Б. Введите правильный вариант ответа.

1. Вид и меру государственного принуждения определяет _____.
право

2. К основным признакам правового государства относится приоритет прав и свобод человека и _____.
гражданина

Часть С. С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ)

- а) Человек может жить только в обществе.
- б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

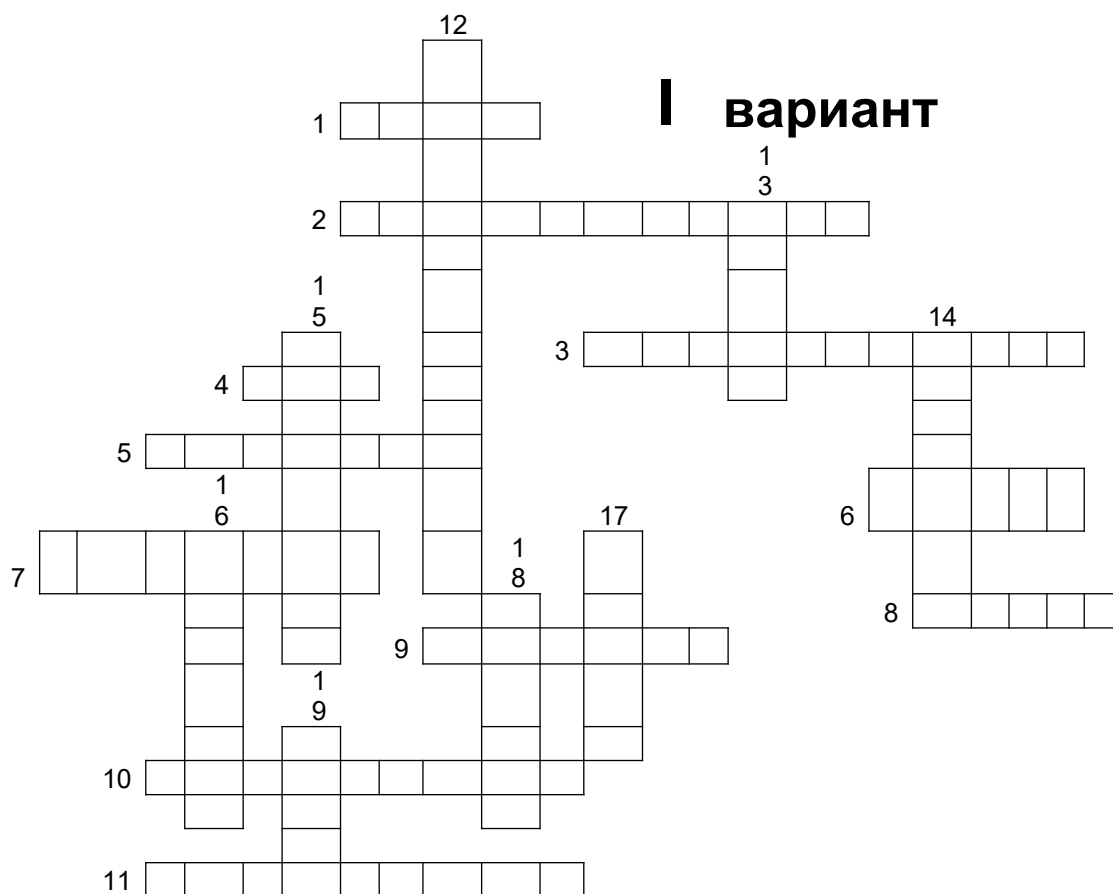
Критерии оценивания:

низкий уровень – менее 40%;

средний уровень – 40 – 59%;

высокий уровень – 60 – 79%.

Задание для промежуточного контроля
Задание 1. Кроссворд



по горизонтали

1. Один из элементов религии
2. Человек, исповедующий одну из мировых религий
3. Название одного из этапов в классификации Моргана.
4. Самое могущественное сверхъестественное существо
5. Человек, не верящий в существование высшего разума
6. Высшее божество в христианстве.
7. В переводе "набожность", "святыня"
8. Один из авторов классификации исторических эпох
9. Языческий бог- покровитель кузнецов и оружейников
10. Одна их наук, изучающих общество.
11. Книга, описывающая земную жизнь Христа

по вертикали

12. Одна из мировых религий
13. Исторически сложившаяся общность людей
14. Один из этапов становления религии.
15. Вера в связь между людьми и животными или растениями
16. Термин, выделяющий общие для людей черты
17. Ученый, психиатр.
18. Бог христиан в переводе с греческого
19. Священная книга ислама.



по горизонтали

1. Верховное божество в исламе
2. Бог-покровитель торговли
3. Автор слов "Государство- это я"
4. То, к чему пришли в ходе деятельности
5. Один из греческих богов.
6. Человек, изучающий происхождение, состав и расселение народов
7. Древнейшая ветвь человеческой культуры
8. Ангел, предсказавший рождение Христа
9. Ученый, считавший, что можно познать непостижимое.
10. Картина Андрея Рублева
11. Верховное божество в христианстве.
12. Священный город мусульман
13. Основатель буддизма
14. Запрет на использование некоторых продуктов питания
15. Выделившаяся из природы часть мира
16. Национальная религия китайцев.

по вертикали

17. Одна из мировых религий
18. Политеистическая религия
19. Высшее божество одной из мировых религий

Критерии оценивания:

- низкий уровень – менее 40%;
 средний уровень – 40-59%;
 высокий уровень – 60-79%.

Задание 2. Кейс-задача

Проанализируйте описанную ситуацию.

Выявите моменты, когда и кем были нарушены права потребителя Иванова П.Н. Аргументируйте свой ответ.

Как бы вы поступили на месте потребителя?

Какие он допустил в своих действиях ошибки?

Какие внесли бы изменения в работу торговой организации, чтобы не допустить повторения таких ситуаций?

Введение в ситуацию. Действие разворачивается в магазине «Шупашкар» при заключении договора купли – продажи товара длительного пользования.

Действующие лица:

потребитель – Иванов Петр Николаевич;

его друг Сидоров Андрей Иванович – мастер спорта по рукопашному бою;

продавец – Петров Игорь Михайлович;

директор магазина.

Описание ситуации. Аспирант Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова Иванов Петр Николаевич 20 февраля 2008 года приобрел в магазине «Шупашкар» в отделе «Эльдорадо» 2 – камерный холодильник «Электролюкс» по цене 20 тысяч рублей. Петр Николаевич проверил вместе с продавцом Петровым Игорем Михайловичем работу холодильника, осмотрел его снаружи и подписал все документы, заплатил причитающуюся сумму и договорился о том, что холодильник ему доставят на следующий день на транспорте магазина бесплатно.

На следующий день Иванов Петр Николаевич, вместе со своим другом Сидоровым Андреем Ивановичем получили доставленный упакованный холодильник, Петр Николаевич расписался в получении товара и улетел на 3 дня на симпозиум в Москву. По возвращении, он решил показать свою покупку Сидорову, пригласил его к себе домой и они обнаружили, что на дверце нового холодильника уродливая царапина. Посоветовавшись, друзья решили отправиться в магазин и потребовать обменять холодильник на новый качественный.

В магазине продавец, как только узнал о причине визита потребителя Иванова, достал подписанные Ивановым после доставки документы и указал им место, где было отмечено, что товар доставлен в целостности и сохранности и отказался выполнить требования покупателя. Также продавец отметил, что со дня доставки товара прошло уже 4 дня и что сроки, в течении которых можно было бы обменять товар прошли. Недовольные ответом продавца, Сидоров и Иванов решили обратиться к директору магазина. После долгого ожидания, директор вынужден был принять друзей и объяснил, что холодильник обменять не могут так как он был в единственном экземпляре.

Потребитель Иванов Петр Николаевич не знает, как поступить в

данной ситуации. Одни советуют ему не обращать внимание на эту царапину, ведь холодильник работает, друг предлагает «поговорить» с продавцом, после чего обещает решить его проблемы сразу, третьи предлагают написать о своей проблеме в газете..., четвертые обратиться в милицию или прокуратуру и потребовать возмещения морального вреда ...

Основные понятия:

потребитель – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести товары (работу или услугу) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;

изготовитель – организация не зависимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящий товары для реализации потребителям;

продавец – организация независимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующий товары потребителям по договору купли – продажи;

недостаток товара (работы, услуги) – несоответствие товара (работы или услуги) или обязательным требованиям, предусмотренным законом ..., или условиям договора, или целям, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям, о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность потребителем при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу или по описанию.

существенный недостаток товара (работы, услуги) – неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранён без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения;

безопасность товара (работы, услуги) – безопасность для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги);

импортер – организация независимо от организационно – правовой формы или индивидуальный предприниматель, осуществляющие ввоз товара из других стран для его последующей реализации на территории Российской Федерации.

Извлечения из Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей».

Статья 4. Качество товара (работы, услуги).

Продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар, качество которого соответствует договору.

Если продавец при заключении договора был поставлен в известность о конкретных целях приобретения товара, продавец обязан передать потребителю товар пригодный для использования в соответствии с этими целями.

Если законом предусмотрены обязательные требования к товару, продавец обязан передать потребителю товар, соответствующий этим

требованиям.

Статья 7. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).

Потребитель имеет право на то, чтобы товар при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни и здоровья потребителя, окружающей среды, а также не причинил вред имуществу потребителя. Требования являются обязательными и устанавливаются законом.

Изготовитель обязан обеспечивать безопасность товара в течение установленного срока службы или срока годности товара. Если исполнитель не установил на товар срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара в течении 10 лет со дня передачи товара потребителю.

Статья 12. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре.

При рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре, необходимо исходить из предложения об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках товара.

Статья 14. Имущественная ответственность за вред, причиненный вследствие недостатка товара.

Если на товар должен быть установлен в соответствии с Законом срок службы или срок годности, но он не был установлен, либо потребителю не была предоставлена полная и достоверная информация о сроке службы или сроке годности, либо потребитель не был проинформирован о необходимых действиях по истечении срока службы... и возможных последствиях при невыполнении указанных действий, либо товар по истечении этих сроков представляет опасность для жизни и здоровья, вред подлежит возмещению независимо от времени его причинения.

Статья 15. Компенсация морального вреда.

Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения продавцом прав потребителя, предусмотренных законами..., подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер компенсации морального вреда определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда.

Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:

- потребовать замены на товар этой же марки;
- потребовать замены на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены;
- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;
- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения

недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

– отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы.

В отношении технически сложного товара потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы в течение 15 дней со дня передачи такого товара потребителю.

Доставка крупногабаритного товара и товара весом более 5 кг для ремонта, уценки, замены осуществляются силами и за счет продавца...

Статья 19. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.

Потребитель вправе предъявить требования к продавцу в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течении гарантийного срока или срока годности .

В отношении товаров, на которые не установлены гарантийные сроки..., потребитель вправе предъявить указанные требования , если недостаток товара обнаружен... в пределах 2 лет со дня передачи их потребителю.

Статья 20. Устранение недостатка товара продавцом...

Если срок устранения недостатков товара не определены в письменной форме соглашением сторон, эти недостатки должны быть устранены в минимальный срок. Срок устранения недостатка товара, определяемая в письменной форме соглашением сторон не должна превышать 45 дней.

В отношении товаров длительного пользования продавец обязан при предъявлении требования в 3 дневный срок безвозмездно предоставить потребителю на период ремонта товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив доставку за свой счет.

Статья 21. Замена товара ненадлежащего качества.

Продавец обязан заменить товар ненадлежащего качества в течение 7 дней со дня предъявления указанного требования потребителем, а при необходимости дополнительной проверки качества – в течении 20 дней со дня предъявления требования

Если у продавца в момент предъявления требования отсутствует необходимый для замены товар, замена должна быть проведена в течение 30 дней со дня предъявления такого требования.

Если для замены товара требуется более 7 дней, продавец по требованию потребителя обязан в течение 3 дней безвозмездно предоставить потребителю на временное пользование на период замены товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив его доставку за свой счет.

Статья 23. Ответственность продавца за просрочку выполнения требований потребителя.

За нарушение предусмотренных ст. 20,21 настоящего Закона сроков, а

также за невыполнение требования потребителя о предоставлении ему на период ремонта (замены) аналогичного товара продавец, допустивший такие нарушения, уплачивает потребителю за каждый день просрочки пеню в размере 1 % цены товара.

Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.

Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар..., если указанный товар не подошел... в течение 14 дней, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный или кассовые чеки, подтверждающий оплату указанного товара документ.

Критерии оценивания:

низкий уровень – обучающийся не смог проанализировать описанную ситуацию;

средний уровень – обучающийся смог проанализировать описанную ситуацию с помощью педагога;

высокий уровень – обучающийся самостоятельно проанализировал описанную ситуацию.

**Задание для текущего контроля
по теме «Личность и труд»**

Инструкция. Выберите правильный вариант ответа. Верный ответ выделен *курсивом*.

1. К источникам трудового права относятся:

– только нормативно-правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде

– *нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений*

– все нормативно-правовые акты, которые содержат нормы поведения работника

– все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда

2. Выберите правильный вариант ответа

Трудовое законодательство в соответствии с Конституцией РФ относится:

– к исключительной компетенции Российской Федерации

– к исключительной компетенции субъектов Российской Федерации

– к совместной компетенции Российской Федерации и республик Российской Федерации

– *к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации*

3. Трудовой договор – это...

- соглашение между работодателем и представителем работника
- соглашение между работником и представителем работодателя
- соглашение между трудовым коллективом и работодателем
- *соглашение между работником и работодателем*

4. Минимальная продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска для работника составляет...

- 30 рабочих дней
- *28 календарных дней*
- 48 рабочих дней
- 56 календарных дней
- у работника нет права на отпуск

5. Срок действия дисциплинарного взыскания...

- по мере необходимости, пока не будет снято
- 3 месяца со дня наложения
- 6 месяцев со дня наложения
- 10 месяцев со дня наложения
- *пока не будет снято, но не более 1 года со дня наложения*

6. Сколько дисциплинарных взысканий можно применить к нарушителю за один проступок?

- в зависимости от тяжести проступка
- *только одно*
- не более двух
- не более трех
- не более четырех

7. В случае регистрации брака, рождения ребенка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до...

- 3 календарных дней
- *5 календарных дней*
- 1 недели
- 10 календарных дней
- отпуск не предоставляется

8. По общему правилу, ежегодный основной оплачиваемый отпуск составляет...

- 24 рабочих дня
- 24 календарных дня
- *28 календарных дней*
- 30 календарных дней

- 31 календарный день
- 9. Правила о сокращенном рабочем времени...
 - носят рекомендательный характер для работодателя
 - *носят обязательный характер для работодателя*
 - устанавливаются по соглашению сторон трудового договора
 - носят рекомендательный характер для работодателя, если иное не установлено коллективным договором или соглашениями
 - носят обязательный характер для работодателя, если на этих правилах настаивает работник или выборный профсоюзный орган
- 10. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:
 - заявление об увольнении
 - *письменное объяснение*
 - письменное разрешение руководителя организации о возможности допуска к работе

Критерии оценивания:

низкий уровень – правильных ответов менее 45%;

средний уровень – правильных ответов менее 65%;

высокий уровень – правильных ответов менее 85%.

Задание для итогового контроля

Вариант 1

1. Общество в широком смысле слова – это...
 - 1) территория обитания людей;
 - 2) история человечества;
 - 3) совокупность различных форм объединения людей, выделившаяся из природы часть мира.
2. Утверждение международного договора о границах между государствами является проявлением сферы жизни общества...
 - 1) экономической
 - 2) духовной
 - 3) политической
3. К духовной сфере жизни относится...
 - 1) принятие закона
 - 2) проведение конкурса чтецов
 - 3) рост численности городского населения
4. Определите понятие...

- 1) затрагивает производственные отношения
- 2) связано с товаро-денежными отношениями
- 3) наука о хозяйстве страны в целом

5. Диалог и обмен мнениями является формами...

- 1) общения
- 2) мировоззрения
- 3) ощущения

6. К глобальным проблемам современности можно отнести...

- 1) экологические вопросы
- 2) религиозные отношения
- 3) установление международных связей

7. Охарактеризовать понятия...

- 1) субъект
- 2) цель
- 3) религия

8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации К.Маркса:

Первобытный, рабовладельческий,, капиталистический, коммунистический.

9. К видам социальных норм не относится...

- 1) религиозные нормы
- 2) народные нормы
- 3) этические нормы

10. Нормы, закрепляющие представление о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве но и в поведении людей...

- 1) социальные нормы
- 2) эстетические нормы
- 3) политические нормы

11. Допишите предложение:

Направление развития от низшего это

12. Социальное познание состоит в изучении...

- 1) общества
- 2) природы
- 3) человека

13. К признакам государства относятся...

- 1) территория

2) нация

3) налоги

14. К мировым религиям относится...

1) конфуцианство

2) буддизм

3) синтоизм

15. Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из вращающегося газового облака...

1) Гамов

2) Хойл

3) Лаплас

16. Формами рационального познания являются...

1) ощущения, восприятия, представления

2) понятие, суждение, умозаключение

3) ощущения, понятие, вывод

17. Перечислите виды духовной деятельности.

18. Институт, выполняющий функции выхаживания, заботы и воспитания...

1) образования

2) религиозный

3) семьи и брака

19. Установите соответствие...

1) особая форма организации общества

2) постоянная связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях

3) противостояние групп общества официальному курсу правительства

г) оппозиция

а) гражданское общество

б) государство

в) гражданство

20. _____ - устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

21. Может ли гражданин РФ быть лишён своего гражданства или права изменить его?

22. Сколько лет составляет срок непрерывного проживания на территории РФ, дающий возможность приобретения российского гражданства?

23. Напишите название международного документа, закрепляющего основы правового статуса личности.

24. Напишите название отрасли российского права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

25. _____ - признание несовершеннолетнего гражданина, достигшего 16 лет, полностью дееспособным.

26. В течение какого срока с момента смерти наследодателя наследники имеют право принять наследство либо отказаться от него?

27. Мужчина или женщина наделяется большим объёмом прав в момент заключения брака, согласно российскому законодательству?

28. Может ли быть расторгнут брак без согласия супруга, который осуждён за совершение преступления на срок свыше 3 лет лишения свободы?

29. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ___ лет.

30. _____ - время, в течение которого работник обязан выполнять свои трудовые обязанности.

31. Продолжительность ежегодного трудового отпуска в России составляет ___ календарных дней за 12-месячный рабочий период.

32. Допускается ли увольнение работника в период его временной нетрудоспособности или нахождения в отпуске?

Вариант 2

1. Общество в узком значении слова – это...

- 1) географическая среда
- 2) весь окружающий мир
- 3) круг людей, объединённых общими интересами

2. Рост числа акционерных предприятий отражает проявление сферы жизни общества...

- 1) социальной
- 2) экономической
- 3) духовной

3. К политической сфере общества относится...

- 1) проведение фестиваля искусств
- 2) введение поправок к избирательному закону

- 3) рост производства товаров
4. Определите понятие...
- 1) влияет на восприятие человеком окружающего мира
 - 2) включает в себя науку, образование, религию
 - 3) меняет мировоззрение человека
5. Взаимодействие с целью передачи информации – это...
- 1) общения
 - 2) мировоззрения
 - 3) коммуникация
6. Суть так называемой энергетической проблемы заключается в...
- 1) надежность обеспечения человечество электроэнергией
 - 2) нехватка сырья
 - 3) регулирование международных цен на электроэнергию
7. Охарактеризовать понятия...
- 1) объект
 - 2) результат
 - 3) наука
8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации Моргана...
-, варварство, цивилизация
9. К видам социальных норм относятся...
- 1) религиозные нормы
 - 2) народные нормы
 - 3) этические нормы
10. Нормы, закрепляющиеся в законах и определяющие границы поведения человека...
- 1) социальные нормы
 - 2) эстетические нормы
 - 3) политические нормы
11. Допишите предложение...
- Направление, к изжившим формам – это.....
12. Самопознание – это...
- 1) самостоятельное изучение наук
 - 2) самостоятельное изучение религии и мифов
 - 3) изучение самого себя

13. К признакам государства не относится...

- 1) территория
- 2) нация
- 3) налоги

14. К национальным религиям относится...

- 1) буддизм
- 2) синтоизм
- 3) католичество

15. Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из водорода, после взрыва...

- 1) Гамов
- 2) Хойл
- 3) Лапла

16. Формами чувственного познания являются...

- 1) ощущения, восприятия, представления
- 2) понятие, суждение, умозаключение
- 3) ощущения, понятие, вывод

17. Перечислите виды практической деятельности....

18. Институт, выполняющий функции воспитания, углубления веры:

- 1) образования
- 2) религиозный
- 3) семьи и брака

19. Установите соответствие...

- 1) поддержание необходимого уровня жизни населения
 - 2) обеспечение государственной и общественной безопасности
 - 3) составляет систему общеобязательных норм, правил поведения
- а) экономическая функция
 - б) социальная функция
 - в) охранительная функция
 - г) законодательная функция

20. Самым распространённым основанием приобретения гражданства РФ является его получение по факту _____.

21. Напишите название федерального закона, регулирующего основные вопросы гражданства РФ.

22. Какое из указанных понятий является более широким по содержанию: «права человека» или «права гражданина»?

23. С какого возраста, согласно российскому законодательству, гражданин РФ считается полностью дееспособным?

24. _____ - переход прав и обязанностей умершего лица к его наследникам в соответствии с нормами права.

25. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип приоритета семейного воспитания детей?

26. Имеет ли право супруг инициировать расторжение брака во время беременности своей жены?

27. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своими детьми, не может превышать ___ % его доходов, независимо от количества детей.

28. Освобождает ли факт лишения родительских прав от обязанности содержать своего ребёнка?

29. _____ - целесообразная, сознательная деятельность людей, направленная на удовлетворение его личных и общественных потребностей.

30. Основные права и обязанности работников, а также иные условия трудовой деятельности прописываются в документе под названием _____.

31. В России продолжительность рабочего времени составляет ___ часов в неделю.

32. _____ - оставление без уважительной причины рабочего места на срок 3 часа и более в течение рабочего дня/смены, либо – неявка работника на работу.

Ответы

Вариант 1		Вариант2	
1	3	1	3
2	3	2	2
3	2	3	2
4	экономика	4	духовная сфера
5	1	5	3
6	1	6	1
7	1 - тот, кто осуществляет деятельность; 2 - осознанный образ предполагаемого результата;	7	1 - то, на что направлена деятельность; 2 –то к чему пришли в ходе деятельности; 3 – вид деятельности человека, связанный с изучением, систематизацией и предсказанием

3 – фантастическое отражение в сознании окружающего мира.	прошлого.
8 феодальный	8 дикость
9 2	9 1;3
10 2	10 3
11 к высшему – это прогресс.	11 от высшего к низшему, возврат ...это регресс.
12 1	12 3
13. 1, 3	13. 2
14 2	14 2
15 3	15 1
16 2	16 1
17 познавательная, ценностно-ориентировочная, прогностическая	17 материально-производительная, социально-преобразовательная
18 3	18 2
19 1-б; 2-в; 3-г.	19 1-б; 2-в; 3-г.
20 гражданство	20 по рождению
21 нет	21 О гражданстве в РФ
22 5 лет по общему правилу	22 Права человека
23 Всеобщая декларация прав человека	23 18 лет
24 гражданское право	24 Наследование
25 эмансипация	25 Да
26 6 месяцев	26 Да
27 одинаковые права	27 50%
28 да	28 нет
29 16 лет	29 труд
30 рабочее время	30 трудовой договор
31. 28 дней	31 40 часов
32 нет	32 прогул

Критерии оценивания:

низкий уровень – правильных ответов менее 45%;

средний уровень – правильных ответов менее 65%;

высокий уровень – правильных ответов менее 85%.