

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ Н.Б. Макарец
Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: разноуровневая (базовый, углубленный)

Адресат программы: 11-13 лет

Срок освоения программы: 2 года

Автор-составитель:
Титова Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	5
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	6
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8.	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Учебно-тематический план	8
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	23
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	23
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	23
2.2.2.	Условия формирования групп	23
2.2.3.	Кадровое обеспечение	23
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	24
2.2.5.	Рабочая программа	24
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	24
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	25
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	27
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	28
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	35
	ПРИЛОЖЕНИЯ	41
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	41

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ КАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

«Нельзя переоценить значение краеведения применительно к реализации задач экологического образования, ибо ближайшее окружение повседневно дает убедительные примеры для раскрытия разных аспектов взаимодействия человека с природой, вооружает навыками жить с ней в гармонии».

И.Д. Зверев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (далее – ОЗШ) «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ» имеет естественнонаучную направленность.

Программа ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (география, история, краеведение, биология, экология, литература).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет разноуровневый уровень освоения.

Первый год обучения – базовый уровень предполагает получение обучающимися знаний об основах краеведения, географическом положении, климате, животном и растительном мире, основах экологии и экологическом прошлом и настоящем родного края.

Второй год обучения – углубленный уровень в ходе обучения обучающиеся получают знания об историческом и культурном наследии области и города, основы исследовательской деятельности; знакомятся с особенностями работы с литературой, архивными документами, обработкой и систематизацией материала, использованием компьютера, оформлением и презентацией исследовательской работы.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям.

В основу программы заложен системно-деятельностный подход, предусматривающий вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность. В процессе освоения программы выполняются исследовательские, мониторинговые, культурно-просветительские, социокультурные и природоохранные работы.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличие программы ОЗШ «Путешествие по родному краю» состоит в следующем:

1. Освоение программы носит практико-ориентированный характер, связанный с познанием природы своего ближайшего окружения, выявления местных экологических проблем (во взаимосвязи с региональными и глобальными), в поиске и практической реализации доступных для подростков способов их разрешения через проектную и исследовательскую деятельность.

2. Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, что обеспечивает обучающимся академическую мобильность – получение углубленных знаний по интересующему предмету в удобное для них время и в удобном месте. Дистанционно на освоение содержания программы может быть использовано более 50 % учебного времени. Электронное обучение предусматривает

самостоятельные занятия обучающихся на дистанционной площадке, применение компьютерных программ, интернет-ресурсов, позволяющих вариативно представлять изучение материала.

3. Программа основана на конструировании знаний из различных областей, использовании прикладных исследовательских методик для получения новой информации, ее анализа для решения практически значимых задач регионального уровня. Содержание программы базируется на региональном экологическом и краеведческом материале.

4. В работе по программе предусматривается применение различных методов экологического исследования – теоретических, эмпирических, социологических, проектных. Исследовательский компонент содержания деятельности подростков в программе предусматривает освоение общих принципов исследовательской деятельности и овладением специальными методиками, необходимыми для выполнения каждого конкретного проекта.

5. Программа предполагает организацию разных видов деятельности обучающихся – познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с географией, историей, окружающим миром, биологией, экологией).

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 11-13 лет, которые в школьном курсе уже получили базовые представления по биологии, географии, истории, экологии, которые проявляют мотивацию к углубленному освоению данных предметов.

В 11-13 лет ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Поэтому, для реализации потребности в активной социальной позиции им нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать им значение как членам общества.

Характерно, что когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 288 часов.

Срок освоения программы:

- 1 год обучения – 144 часа;
- 2 год обучения – 144 часа.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная. Отдельные части программы (темы, разделы) изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые занятия.

Формы организации занятий – лекция, беседа, практическое занятие, комбинированное занятие.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия).

1.1.8. Режим занятий

Занятия организуются по расписанию и предусматривают проведение занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа в неделю.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование эколого-краеведческой культуры личности подростка посредством включения в исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формировать ценностную экологическую ориентацию обучающихся, стимулирующую бережное отношение и заботу ко всему живому, собственному месту проживания;
- воспитывать патриотизм и любовь к малой родине.

Развивающие:

- развивать познавательные качества личности;
- развивать интерес к познанию родного края;
- развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- развивать мотивацию к самообразованию.

Обучающие:

- формировать систему эколого-краеведческих знаний и умений;
- обучать основам определения физико-географического положения района исследования;

- формировать систему историко-краеведческой хронологии событий;
- формировать систему знаний о формах и методах работы с архивными источниками и историческими документами;
- обучать основным инструментариям проведения экологических исследований;
- обучать грамотному использованию интернет-ресурсов, умению анализировать и систематизировать собранный материал;
- обучать грамотному представлению результатов исследований.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название, год обучения	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Путешествие в мир природы родного края (1 год обучения)	Вводное занятие	2	1	1	беседа, входная диагностика (контрольные задания)
	Природа и география Оренбуржья	22	9	13	творческая работа, беседа, самостоятельная работа
	Геологические богатства области. Палеонтологические исследования и находки	24	6	18	тестирование, творческая работа, беседа, самостоятельная работа
	Животный мир Оренбуржья	24	12	12	тестирование, творческая работа, беседа, самостоятельная работа
	Многообразие растительного мира области	20	5	15	тестирование, творческая работа, беседа, самостоятельная работа
	Туристско-краеведческие возможности Оренбургского края	28	9	19	тестирование, творческая работа, беседа, самостоятельная работа
	Экологические проблемы Оренбуржья	22	8	14	тестирование, творческая работа, беседа, самостоятельная работа
	Итоговое занятие	2	1	1	промежуточная аттестация (тестирование)
	ИТОГО:	144	51	93	
Путешествие в историко-культурное наследие Оренбуржья (2 год обучения)	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
	Оренбургская губерния в 18 в.	16	4	12	творческая работа, беседа, самостоятельная работа
	Рост и развитие губернии в 19 в.	18	6	12	тестирование, творческая работа, беседа, самостоятельная работа
	Духовная и культурная жизнь края в 19 в.	18	8	10	тестирование, творческая работа, беседа, самостоятельная работа
	Оренбуржье на переломе 19-20 веков	20	6	14	тестирование, творческая работа, беседа, самостоятельная работа, промежуточная аттестация (тестирование)

Развитие Оренбургского края в начале 20 века	22	6	16	тестирование, творческая работа, беседа, самостоятельная работа
Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	20	4	16	тестирование, творческая работа, беседа, самостоятельная работа
Экономическое и социально-культурное развитие нашего края во второй половине 20 века	26	8	18	тестирование, творческая работа, беседа, самостоятельная работа
Итоговое задание	2	1	1	итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО	144	44	100	
ВСЕГО:	288	95	193	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ» (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ) (144 ЧАСА)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): цель и задачи обучения программы, правила техники безопасности. Знакомство с Оренбургской областью. Фильм «Знакомство с Оренбургской областью».

Практика (1 час): входная диагностика (контрольные задания).

РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА И ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРЖЬЯ (22 Ч.)

Тема 1.1. Знакомство с малой родиной (4 часа)

Теория (2 часа): край в центре Евразии. Географическое положение, границы, величина территории. Географические координаты. Оренбургская область в сетке часовых поясов России. Государственная граница с Казахстаном и его областями. Смежные области и республики Российской Федерации. Граница Европы с Азией.

Практика (2 часа): практическая работа со справочной литературой и картографическим материалом. Задание по теме «Физико-географическая характеристика».

Тема 1.2. Оренбуржье - край природного разнообразия (4 часа)

Теория (2 часа): Оренбуржье – край природного разнообразия. Ландшафты Оренбургской области. Родословная природы родного края. Типы местности. Степи. Лесостепи. Полупустыни. Горы и возвышенности. Разнообразие природных зон. Особенности зонального районирования.

Практика (2 часа): практическая работа со справочной литературой и картографическим материалом. Презентация. Фильм «Оренбургская Швейцария». Задание по теме «Ландшафты». Задание по теме «Природные зоны».

Тема 1.3. Удивительный климат области (6 часов)

Теория (2 часа): общие климатические особенности региона. Фенологические сезоны. Изменение высоты солнца над горизонтом и продолжительности дня и ночи в течение года. Испарение и испаряемость, изменение их величин по территории и по временам года. Средняя годовая температура воздуха, ее значение. Сведения об изменениях и колебаниях климата в Оренбургской области. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Практика (4 часа): практическая работа со справочной литературой и картографическим материалом. Практическая работа «Построение климатограммы, анализ», «Дневник погоды», «Построение розы ветров», «Определение суточного количества осадков».

Самостоятельная работа: изучение климатической карты района исследования. Ведение дневника погоды.

Тема 1.4. Водные богатства нашего края (6 часов)

Теория (2 часа): особенности распределения поверхностного стока. Река Урал. Важнейшие реки области. Ледовый режим рек. Половодье. Границы бассейнов (водоразделы). Распределение стока по бассейнам. Ландшафтообразующее значение озер. Хозяйственное значение и использование озер. Водохранилища области, их значение и краткая характеристика. Ириклинское водохранилище. Временные земляные плотины (пруды): польза и вред. Подземные и минеральные воды области. Проблемы охраны и рационального использования поверхностных и подземных вод Оренбургской области.

Практика (4 часа): задание «Водные ресурсы». Фильмы: «Река Урал», «Исчезающая река». Практическая работа «Водохранилища (пруды) района своего местожительства, их значение и использование». Практическая работа «Подземные воды моего места проживания». Работа с картографическим материалом.

Тема 1.5. Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденного материала.

Практика (1 час): контрольный тест по итогам раздела «Природа и география Оренбуржья».

РАЗДЕЛ 2. ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ БОГАТСТВА ОБЛАСТИ. ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И НАХОДКИ (24 Ч.)

Тема 2.1. Геологическое строение и рельеф области (8 часов)

Теория (2 часа): геология – наука о земле. Геологическое строение. Геохронологическая таблица. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Почвы и почвенный покров. Защита от водной и ветровой эрозии. Антропогенные формы рельефа. Рекультивация нарушенных земель.

Практика (6 часов): практическая работа со справочной литературой и картографическим материалом. Практическая работа «Геологическое

строение области». «Геохронологическая таблица». Практическая работа «Почвы моего района проживания. Экологические проблемы».

Тема 2.2. Полезные ископаемые. История открытия месторождений полезных ископаемых области (8 часов)

Теория (2 часа): полезные ископаемые. История открытия месторождений полезных ископаемых области. Полезные ископаемые осадочного, магматогенного, вулканического и метаморфического происхождения. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых и закономерности их размещения по территории. Проблемы охраны и рационального использования полезных ископаемых в области.

Практика (6 часов): практическая работа со справочной литературой и картографическим материалом. Практическая работа «Полезные ископаемые области и района моего проживания».

Тема 2.3. Палеонтологические исследования и находки (8 часов)

Теория (2 часа): палеонтология. Палеонтологические находки в Оренбургской области.

Практика (6 часов): работа со справочной литературой и картографическим материалом. Фильм «Палеонтологические находки в Оренбургской области». Творческая работа «Удивительные находки из прошлого». Контрольный тест по итогам раздела «Геологические богатства области. Палеонтологические исследования и находки».

РАЗДЕЛ 3. ЖИВОТНЫЙ МИР ОРЕНБУРЖЬЯ (24 ч.)

Тема 3.1. Особенность фауны Оренбуржья (2 часа)

Теория (1 час): зоогеографическое районирование. Разнообразие животного мира области.

Практика (1 час): практическая работа со справочной литературой и картографическим материалом. Творческая работа «Животный мир области».

Тема 3.2. Млекопитающие области (4 часа)

Теория (2 часа): млекопитающие, разнообразие видового состава.

Практика (2 часа): фильмы: «Животный мир степей», «Животный мир Урала». Практическая работа со справочной литературой и картографическим материалом. Практическая работа по теме «Млекопитающие Оренбургской области».

Тема 3.3. Орнитологическое разнообразие области (4 часа)

Теория (2 часа): общие сведения, видовой состав. Проблемы сохранения видов и популяций.

Практика (2 часа): фильмы: «Птицы степей и лесостепей». Практическая работа со справочной литературой и картографическим материалом. Практическая работа по теме «Птицы Оренбургской области и места моего проживания».

Тема 3.4. Герпетология. Рептилии и земноводные (4 часа)

Теория (2 часа): общие сведения, видовой состав. Проблемы сохранения видов и популяций.

Практика (2 часа): практическая работа со справочной литературой и картографическим материалом. Практическая работа по теме «Рептилии и земноводные Оренбургской области и места моего проживания».

Тема 3.5. Ихтиофауна области (4 часа)

Теория (2 часа): ихтиофауна водоемов. Важнейшие места обитания, нерестилища. Зимовальные ямы. Проблемы сохранности рыболовных запасов области.

Практика (2 часа): практическая работа со справочной литературой и картографическим материалом. Практическая работа «Видовой состав рыб водоемов моего района проживания».

Тема 3.6. Энтомофауна области (4 часа)

Теория (2 часа): общий обзор, видовой состав. Экологические проблемы сохранности видового состава энтомофауны. Вредители садовых и сельскохозяйственных культур.

Практика (2 часа): практическая работа со справочной литературой и картографическим материалом. Практическая работа «Влияние пожаров на энтомофауну степи».

Тема 3.7. Контрольный тест по разделу «Животный мир Оренбуржья» (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденного материала.

Практика (1 час): контрольный тест по разделу «Животный мир Оренбуржья».

РАЗДЕЛ 4. МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА ОБЛАСТИ (20 Ч.)

Тема 4.1. Леса. Лесостепи. Степи. (10 часов)

Теория (2 часа): жизненные группы растений природных районов. Экологические особенности флоры.

Практика (8 часов): работа со справочной литературой и картографическим материалом, подготовка презентации. Фильмы: «Жизнь растений», «Тайна растительного мира». Практическая работа «Флора области».

Тема 4.2. Хозяйственное значение растений (8 часов)

Теория (2 часа): лекарственные, медоносные, дубильные, декоративные, кормовые виды растений. Особенности, хозяйственное значение, применение.

Практика (6 часов): работа со справочной литературой и

картографическим материалом. Фильмы: «Жизнь растений», «Хозяйственное значение растений». Практическая работа «Хозяйственное значение растений».

Тема 4.3. Контрольный тест по теме «Растительный мир Оренбуржья» (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденного материала по разделу.

Практика (1 час): контрольный тест по теме «Растительный мир Оренбуржья».

РАЗДЕЛ 5. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ (28 Ч.)

Тема 5.1. Археологические исследования и находки (6 часов)

Теория (2 часа): археология. Древние курганы, археологические раскопки и находки. Сокральные и священные места.

Практика (4 часа): работа с художественной и научной литературой по археологии, написание творческой работы «Что таит в себе земля?», подготовка презентации. Представление и защита работы, презентации (видеоролика).

Тема 5.2. Памятники природы Оренбургской области (6 часов)

Теория (2 часа): памятники природы и особо охраняемые территории.

Практика (4 часа): Бузулукский Бор. Хребет Шайтан-тау. Надежинско-Кзыладырское карстовое поле. Гора Змеиная, Гора Верблюжка, Три скалы на Кийме, Родниковские обрывы, Джасайский осинник, Ареузские обрывы, Гора Шишка, Урочище Царь Бархан, Перовские яры, Святой камень, Гора корсак-бас. Написание творческой работы «Памятники природы моего района», подготовка презентации. Представление и защита работы, презентации (видеоролика).

Тема 5.3. Оренбургский степной заповедник (6 часов)

Теория (2 часа): из истории охраны ландшафтов. Эталоны Оренбургских степей. История создания заповедника. Оренбургский степной заповедник. Участки заповедника: Буртинская степь, Таловская степь, Айтуарская степь, Ащисайская, Предуральская степь. Растительный и животный мир. Оренбургская Тарпания. Экологические проблемы заповедника.

Практика (4 часов): задание по теме «Оренбургский заповедник», фильм «Дыхание степи». Работа со справочной литературой и картографическим материалом. Написание творческой работы, подготовка презентации. Представление и защита работы и презентации (видеоролика).

Тема 5.4. Красная книга «Живой символ малой родины» (2 часа)

Теория (1 час): редкие виды флоры и фауны. Лимитирующие растения. Реликтовые животные и растения и эндемики.

Практика (1 час): творческий проект «Живой символ малой родины»

Тема 5.5. Историко-культурное наследие Оренбуржья (8 часов)

Теория (2 часа): музей истории города Оренбурга. Музей-гауптвахта им. Т. Шевченко, филиал музея истории города. Музей изобразительных искусств. Областной (районный, городской) краеведческий музей. Выставочный комплекс «Салют Победы». Районные (городские) мемориалы ВОВ. Дом памяти. Музей УВД. Дом-музей семьи Ростроповичей. Музей-квартира семьи Гагарина. Оренбургская пассажирская канатная дорога, через реку Урал. Парки и скверы, лесные зоны Оренбурга и области. Краеведческие музеи района проживания.

Практика (6 часов): экскурсии. Фильмы из серии «270 секунд». Работа со справочной литературой и картографическим материалом. Написание творческой работы, подготовка презентации.

РАЗДЕЛ 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРЕНБУРЖЬЯ (22 Ч.)

Тема 6.1. Основные экологические понятия. Экологические факторы среды. Экологические связи в природе (4 часа)

Теория (2 часа): понятие «экология», «экосистема», «экологическое равновесие». Абиотические факторы. Биотические факторы. Среда и условия существования организмов. Внутри и межвидовые взаимоотношения. Колебания численности. Пищевые цепи.

Практика (2 часа): задание по теме «Экосистема». Задание по теме «Пищевые цепи».

Тема 6.2. Антропогенные факторы – влияние человека и его хозяйственной деятельности на природные компоненты (6 часов)

Теория (2 часа): виды и формы воздействия человека на природу. Промышленные предприятия, их влияние на экологическое состояние города (села). Экологический контроль на производстве: как есть и как должно быть.

Практика (4 часов): экскурсия по микрорайону, где расположено учебное заведение «Что осталось от природы?» (с целью наблюдения и сбора материалов по влиянию антропогенных факторов на изменение окружающей среды). Задание по теме «Антропогенные факторы».

Тема 6.3. Экологические проблемы глобального, регионального и локального масштаба (6 часов)

Теория (2 часа): необходимость охраны природы. Влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на абиотические и биотические факторы среды (на примере Оренбургской области). Экологический подход к охране редких видов и мест их обитания. Природоохранные организации Оренбургской области. Проблема бытовых отходов. Мусороперерабатывающий завод г. Оренбурга. Мусорные полигоны и проблемы загрязнения территорий.

Практика (4 часа): задание по теме «Экологические проблемы малой родины», «Собери мусор в доме». Творческое задание по теме «Вторая жизнь ненужных вещей», «Выбор места поселения – показатель экологической грамотности первопоселенцев».

Тема 6.4. Воздушная среда населенного пункта (6 часов)

Теория (2 часа): загрязнение автомобильным транспортом. Шумовое загрязнение. Виды источников шума, их сравнительная оценка. Бытовые источники шума. Выбросы в атмосферу. Измерение транспортной нагрузки. Городская «зеленка», ее свойства и проблемы.

Практика (4 часа): работа со справочной литературой и картографическим материалом. Практическая работа «Определение состояния древесных растений на центральных улицах города». Практическая работа «Изучение запыленности пришкольной территории». Учебно-исследовательская работа «Исследование загрязнения воздуха».

Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденного материала за год.

Практика (1 час): промежуточная аттестация (тестирование).

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ОРЕНБУРЖЬЯ» (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ) (144 ЧАСОВ)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): цель и задачи программы, правила техники безопасности. Фильм из серии «270 секунд».

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ОРЕНБУРГСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 18 В. (16 Ч.)

Тема 1.1. История возникновения города. Оренбургский край при первом губернаторе И.И. Неплюеве (4 часа)

Теория (1 час): первые попытки основания города и причины их провала. Основание. Оренбург – город крепость. Основатели и первостроители города. Первые жители Оренбурга. Создание Оренбургской губернии. Деятельность Неплюева И.И. на посту губернатора. Межнациональные взаимоотношения.

Практика (3 часа): работа со справочной литературой и картографическим материалом. Фильм из серии «270 секунд». Задание по теме «Строительство и рост Оренбурга».

Тема 1.2. Оренбургские генерал-губернаторы 18 века (4 часа)

Теория (1 час): Оренбургские генерал-губернаторы 18 века их вклад в развитие губернии. Изменение границ губернии и края.

Практика (3 часа): фильмы из серии «270 секунд». Экскурсия в краеведческие музеи. Работа со справочной литературой и картографическим материалом.

Тема 1.3. Восстание под предводительством Пугачева (4 часа)

Теория (1 час): Яицкое восстание 1772 года. Появление самозванца. Начало и расширение района восстания. Ход и итоги восстания. Пугачевское восстание в кинематографии и литературе.

Практика (3 часа): фильм «Осада Оренбурга», «Пугачев» и др. Работа со справочной литературой и картографическим материалом. Творческая работа по теме «Пугачевское восстание».

Тема 1.4. Символика города Оренбурга и губернии в 18 веке (4 часа)

Теория (1 час): понятие о геральдике. Виды гербов. Герб города и его изменения в связи с Пугачевским восстанием.

Практика (3 часа): работа со справочной литературой и картографическим материалом. Практическая работа «Герб моего района (города)».

РАЗДЕЛ 2. РОСТ И РАЗВИТИЕ ГУБЕРНИИ В 19 В. (18 Ч.)

Тема 2.1. Оренбург - губернский город (6 часов)

Теория (2 часа): административная реформа. Развитие города в первой половине 19 века: архитектура, градостроительство.

Практика (4 часа): фильмы из серии «270 секунд». Работа со справочной литературой и картографическим материалом. Творческая работа «Улицы старого города. Особенности архитектуры».

Тема 2.2. Национальный состав и социальные слои населения Оренбуржья в XIX (6 часов)

Теория (2 часа): народы Оренбуржья и история заселения территории. Казачество. Купечество, мещанство и дворянство как основные слои населения, двигающие экономическое развитие губернии. Оренбургское крестьянство.

Практика (4 часа): изучение архивной и краеведческой литературы. Сбор и обработка материала. Творческая работа «Я знаю свои корни...», «Традиции и культура народов Оренбуржья».

Тема 2.3. Промышленность и сельское хозяйство Оренбургской губернии (6 часов)

Теория (2 часа): ремесленники и промышленники. Промышленные предприятия губернии и города. Особенности ведения сельского хозяйства в губернии. Строительство железной дороги: экономическое значение и экологические последствия для города и Оренбургского края.

Практика (4 часа): изучение архивной и краеведческой литературы, сбор и обработка материала. Фильмы из серии «270 секунд». Творческая работа по выбранной теме. Презентация.

РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ КРАЯ В 19 В.

(18 Ч.)

Тема 3.1. Развитие культурной жизни Оренбургской губернии в XIX (6 часов)

Теория (2 часа): открытие первого краеведческого музея, библиотеки, театра. Строительство храмов, кадетского корпуса, гимназий, железнодорожного вокзала. Благотворительные общества. Меценаты. Первые театральные труппы.

Практика (4 часа): изучение архивной и краеведческой литературы. Сбор и обработка материала. Творческая работа – проект по теме «Культурная и духовная жизнь Оренбургского края в XIX – начале XX века».

Тема 3.2. А.С. Пушкин в Оренбуржье (2 часа)

Теория (1 час): приезд А.С. Пушкина в Оренбург. Пушкинские места.

Практика (1 час): работа с литературными произведениями. Творческая работа по выбранной теме. Презентация.

Тема 3.3. В.И. Даль в Оренбуржье (2 часа)

Теория (1 час): Оренбургские года жизни В.И. Даля. Чтение «Толкового словаря Даля». Произведения, написанные на оренбургском материале.

Практика (1 час): работа с литературными произведениями. Творческая работа по выбранной теме. Презентация.

Тема 3.4. Т.Г. Шевченко в Оренбуржье (2 часа)

Теория (1 час): годы ссылки. Служба и творческая деятельность. Произведения, написанные в Оренбуржье.

Практика (1 час): работа с литературными произведениями. Творческая работа по выбранной теме. Презентация.

Тема 3.5. С.Т. Аксаков великий писатель Оренбуржья (2 часа)

Теория (1 час): Годы жизни и творческая деятельность в Оренбургском крае. Произведения, написанные в Оренбуржье.

Практика (1 час): работа с литературными произведениями. Творческая работа по выбранной теме. Презентация.

Тема 3.6. Творческий проект «Степные истоки вдохновения великих русских писателей» (4 часов)

Теория (2 часа): писатели-классики: Л.Н. Толстой, С.Т. Аксаков, А.Н. Плещеев, В.А. Жуковский. Оренбургские места, связанные с жизнью и деятельностью писателей.

Практика (2 часа): работа с литературными произведениями. Фильмы из серии «270 секунд». Творческая работа по выбранной теме. Презентация.

РАЗДЕЛ 4. ОРЕНБУРЖЬЕ НА ПЕРЕЛОМЕ 19-20 ВЕКОВ (20 Ч.)

Тема 4.1. Оренбуржье на переломе веков (4 часов)

Теория (2 часа): Развитие капитализма. На рубеже XIX–XX вв. царская Россия в период империализма. Экономическое развитие. Социальное положение трудящихся.

Практика (2 часа): работа с архивными и историческими источниками. Работа с литературными произведениями. Творческая работа по выбранной теме. Презентация. Написание сочинения (эссе).

Тема 4.2. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений (8 часов)

Теория (2 часа): Участие оренбуржцев в русско-японской войне. Революция 1905-1907 гг. Февральская революция. Эхо Октябрьской революции в жизни Оренбуржья. Последствия в жизни различных слоев населения губернии. Экономические и политические изменения. Установление советской власти в губернии.

Практика (6 часов): работа с архивными и историческими источниками. Работа с литературными произведениями. Фильмы «Октябрьская Революция». Творческая работа по выбранной теме. Презентация. Написание сочинения (эссе).

Тема 4.2. Гражданская война в Оренбуржье (8 часов)

Теория (2 часа): Оренбург в годы гражданской войны. Установление Советской власти в Оренбуржье. Основные события гражданской войны в Оренбуржье, их историческое значение. Бой на р. Салмыш. Казачество «белое» и «красное». Герои и жертвы гражданской войны. Экономические и экологические последствия гражданской войны. Голод в губернии 20-х годов. Спасение голодающих.

Практика (6 часов): работа с архивными и историческими источниками. Работа с литературными произведениями. Экскурсия по памятным местам города (села), связанным с историей гражданской войны. Задание по теме «Гражданская война в Оренбуржье». Фильмы: «Неуловимые мстители», «Кортик», «Чапаев», «Ташкент-город хлебный». Написание эссе по теме и просмотренным фильмам. Творческая работа «Мой взгляд на гражданскую войну».

Промежуточная аттестация (тестирование).

РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ В НАЧАЛЕ 20 ВЕКА (22 Ч.)

Тема 5.1. Образование области. Строительство «новой жизни» в селах и городах (8 часов)

Теория (2 часа): административно-территориальное устройство края после окончания гражданской войны. Народное образование, ликвидация безграмотности. Детское и молодежное движения. Строительство городов и новых сел. Благоустройство Оренбурга. Развитие социально-культурной сферы жизни. Культурная революция во времена НЭПа.

Практика (6 часов): работа с архивными и историческими источниками. Работа с литературными произведениями. Творческие проекты по темам: «Год 1934 – создание Оренбургской области»; «Новые города на карте Оренбургской области». «Парки предвоенного Оренбурга – история создания и дендрологический состав» (1935 – парк Железнодорожников; 1936 – парк им. М. Фрунзе; 1939 – парк им. П. Осипенко).

Тема 5.2. Народное хозяйство. Коллективизация. Промышленность (8 часов)

Теория (2 часа): развитие сельского хозяйства и промышленности. Коллективизация в сельской местности. Коммуны, артели. Открытие месторождений полезных ископаемых и развитие промышленности. Первые пятилетки. Транспорт, строительство железных дорог. Экономический прогресс и окружающая среда. Природоохранные мероприятия.

Практика (6 часов): работа с краеведческим материалом. Фильмы из серии «270 секунд». Творческие проекты: «Первые коммуны и артели»; «Год 1937–Бугурусланская нефть»; «Год 1935 – Оренбургский нефтеперерабатывающий завод»; «Орские индустриальные гиганты»; «Год 1939 – Фабрика пуховых платков».

Тема 5.3. Население Оренбургской области (6 часов)

Теория (2 часа): быт и традиции народов области. Жизненный уклад, традиции, обряды. Предметы культуры и быта. Особенности расселения по территории области. Рост населения края в начале 20 века. Родословная, для чего надо знать свои корни.

Практика (4 часа): работа с архивными и историческими источниками. Работа с литературными произведениями. Творческая работа по выбранной теме. Презентация. Написание сочинения.

РАЗДЕЛ 6. ОРЕНБУРЖЬЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (20 Ч.)

Тема 6.1. Перестройка народного хозяйства на военный лад (10 часов)

Теория (2 часа): эвакуированные предприятия. Нефтяная промышленность в годы войны. Работники тыла – фронту. Трудовые подвиги сельчан Оренбуржья.

Практика (8 часов): фильмы о ВОВ: «Жила была девочка», «В бой идут одни старики», «Офицеры», «Они сражались за родину», «Отец солдата» и др. Работа с архивными и историческими источниками. Работа с литературными произведениями. Творческая работа по выбранной теме. Презентация. Написание сочинения.

Тема 6.2. Наши земляки – герои войны (10 часов)

Теория (2 часа): Великая Отечественная война в памяти народа. Встреча с ветеранами войны и тыла.

Практика (8 часов): работа с архивными и историческими источниками. Работа с литературными произведениями. Творческие работы по темам «Земляки-герои Великой Отечественной войны», «Эхо войны в моей семье».

РАЗДЕЛ 7. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ НАШЕГО КРАЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА (26 Ч.)

Тема 7.1. Развитие социально-культурной сферы. Послевоенное строительство и подъем всех сфер жизни (6 часов)

Теория (2 часа): рост населения. Новые города на карте области. Наука, образование, культура, здравоохранение. Строительство новых микрорайонов, городов, райцентров, социально-культурных объектов.

Практика (4 часа): работа со справочными и картографическими материалами. Практическая работа «Новые города на карте области».

Тема 7.2. Развитие промышленности (4 часов)

Теория (1 часа): развитие газовой и нефтяной промышленности. Добывающие и перерабатывающие предприятия области. Легкая промышленность. Экологические проблемы областного масштаба.

Практика (3 часа): работа со справочными и картографическими материалами. Практическая работа с контурной картой Оренбургской области: «Добывающие и перерабатывающие предприятия области». Сбор и обработка информации. Творческая работа «Герои первых послевоенных пятилеток».

Тема 7.3. Сельское хозяйство. Пищевая промышленность (6 часов)

Теория (2 часа): освоение целинных земель. Сельское хозяйство: достижения и проблемы. Ухудшение состояния окружающей среды. Методы биотехнологии в сельском хозяйстве. Восстановление плодородия почв методами биотехнологии. Пищевая промышленность: молочные и хлебные комбинаты, Саракташский консервный завод, Орская кондитерская фабрика и т.д.

Практика (4 часов): фильмы: «Иван Бровкин на целине», «Это начиналось так», «Первая весна», «Беспокойная весна» и др. Изучение местного краеведческого материала. Знакомство и беседы с первоцелинниками. Исследовательская работа «Первоцелинники в моей семье», «Экологические проблемы области после освоения целины», «Трудовые династии моей семьи».

Тема 7.4. Наука, культура и образование (4 часов)

Теория (1 часа): развитие социальных процессов в области. Учебные заведения области. Развитие культуры и спорта. Дворцы (дома) культуры. Детские центры развития творчества и спорта. Народные театры и ансамбли.

Практика (3 часа): изучение краеведческого и архивного материала. Творческая работа «История народного театра», «История сельского дома культуры» и т.д.

Тема 7.5. «Перестройка» 80-90-е гг. 20 века. Результаты и оценка (6 часа)

Теория (2 часа): экономические и социальные реформы 80-90-х гг. 20 века. Первые кооперативы. Экономические и социальные проблемы. Безработица. Приватизация объектов народного хозяйства. Результаты и оценка.

Практика (4 часов): изучение краеведческого и архивного материала: справочной литературы, изданий газет и журналов. Исследовательская работа по одной из тем (по выбору учащегося).

Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденного материала за год.

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Первый год обучения

Личностные результаты. В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет ценностную экологическую ориентацию, направленную на бережное отношение к экологическому состоянию малой родины;
- проявляет чувство патриотизма и любви к малой родине.

Метапредметные результаты. В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет познавательные качества и интерес к познанию родного края;
- имеет развитие интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- имеет мотивацию к самообразованию.

Предметные результаты. В результате обучения по программе обучающийся *умеет*:

- применять систему эколого-краеведческих знаний и умений;
- определять физико-географическое положение района;
- использовать интернет-ресурсы;
- анализировать и систематизировать собранный материал;
- применять основные инструменты для проведения экологических исследований;
- представлять результаты исследований;

Второй год обучения

Личностные результаты. В результате обучения по программе

обучающийся:

- имеет бережное отношение к историческому прошлому малой родины;
- проявляет чувство патриотизма и любви к малой родине.

Метапредметные результаты. В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет познавательные качества и интерес к познанию родного края;
- имеет развитие практических умений по изучению архивных и краеведческих источников;
- владеет мотивацией к самообразованию.

Предметные результаты. В результате обучения по программе обучающийся

знает:

- историко-краеведческую хронологию событий;

умеет:

- грамотно использовать интернет-ресурсы, анализировать и систематизировать собранный материал;
- грамотно представлять результаты исследований;
- применять формы и методы работы с архивными источниками и историческими документами;
- применять систему эколого-краеведческих знаний и умений;
- применять систему историко-краеведческих знаний и умений.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название (год обучения)	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
Путешествие в мир природы родного края (1 год обучения)	01.09.2023	31.05.2024	36	72	144
Путешествие в историко-культурное наследие Оренбуржья (2 год обучения)	01.09.2023	31.05.2024	36	72	144

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня – 31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации для 1-го года обучения - в период с 22.05.2024 по 31.05.2024 года.

Срок проведения промежуточной аттестации для 2-го года обучения - в период с 20.12.2023 по 30.12.2023 года.

Срок проведения итоговой аттестации - в период с 22.05.2024 по 31.05.2024 года.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

В творческое объединение принимаются все желающие на основании личного заявления родителя (законного представителя) и результатов тестирования.

2.2.2. Условия формирования групп

Группа 1 года обучения может быть разновозрастная (11-12 лет). Группа 2 года обучения (12-13 лет), допускается дополнительный набор на второй год обучения, но только после прохождения тестирования.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. К реализации программы допускается компетентный специалист с педагогическим образованием по специальностям учитель географии,

истории, биологии, экологии. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- учебный кабинет с мебелью для обучающихся и педагога;
- интерактивная доска или проектор с экраном;
- персональный компьютер с доступом в интернет;
- наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: коллекция минералов, фотографии, журналы, книги, видеофильмы, карты, плакаты.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации дистанционных или онлайн-занятий с доступом в интернет;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в дистанционных или онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЗШ «Путешествие по родному краю» включает в себя следующие рабочие программы:

- «Путешествие в мир природы родного края» - 1 год обучения;
- «Путешествие в историко-культурное наследие Оренбуржья» - 2 год обучения.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, духовно-нравственной личности, стремящейся к интеллектуальному развитию.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Обучающиеся по программе ОЗШ «Путешествие по родному краю» принимают участие во всех традиционных воспитательных мероприятиях ГАУ ДПО ИРО ОО как в очном, так и в дистанционном форматах.

К особенностям контингента обучающихся можно отнести то, что занимаются в объединении преимущественно обучающиеся из разных районов Оренбургской области.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – представляет собой интеллектуальное развитие, развитие умений и навыков деятельности, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств.

В рамках воспитания у обучающихся формируется уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивается культура труда, приобретает понимание значимости трудовой деятельности, формируются коммуникативные качества, ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Ценности научного познания	1. Участие в проведении День знаний	1 сентября	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения Развитие творческих способностей и интереса научно-исследовательской деятельности
		2. День российской науки	8 февраля	
		3. Международный день родного языка	21 февраля	
		4. Участие в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиадах школьников и конкурсах	октябрь-февраль	
		5. Участие в конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня	в течение года	

2.	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню отца	16 октября	Воспитание у обучающихся уважения и почитания отца
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	27 ноября	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к матерям
		4. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	8 марта	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам
		5. Международный день памятников и исторических мест в России	18 апреля	Воспитание у обучающихся бережного отношения к истории родины
3.	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня народного единства	4 ноября	Воспитание патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня героев Отечества	9 декабря	
		3. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня конституции	12 декабря	Воспитание гражданственности патриотизма
		4. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	23 февраля	
		5. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Праздника Весны и Труда	1 мая	
		6. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы	9 мая	
4.	Физическое воспитание, формирование	1. Участие в мероприятиях посвященных	декабрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

	культуры здоровья и эмоционального благополучия	Всемирному дню борьбы со СПИДом		
		2. Участие в акции «Всемирный День борьбы с туберкулезом»	24 марта	
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	апрель	
5.	Экологическое	1. День заповедников и национальных парков	11 января	Воспитание бережного отношения к природе и рациональному использованию водных ресурсов
		2. Участие во Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента»	март	
		3. Участие во всероссийской акции «Чистые берега»	апрель	

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- творческая работа;
- беседа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки;
- теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) (https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/11/14/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po) Методика «Оценка без отметки» Г.А. Цукерман (https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/11/08/galina-tsukerman-otsenka-bez-otmetki)
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	Тестирование
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Географические диктанты, картографический диктант, топографический диктант
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень	

		(овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД (по методике Н.Ф. Кругловой) (https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/diagnosticheskiye-materialy-dlia-otsienki-dostizhieniia-mietapriedmetnykh-planiruiemykh-riezul-tatov)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Стимульный материал к методике «диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Спилберг-Андреева (https://storage.yandexcloud.net/maximumtest-site/blog/Методика%20Андреевой.pdf)
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение. Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Ясюковой.
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение	Свобода	Уровни по аналогии с п.	

выступать перед аудиторией	владения и подачи подготовленной информации	3.1.1. - низкий	https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/10/13/test-na-otsenku-samostoyatelnosti-myshleniya <u>Определение уровня развития словесно-логического мышления</u> <u>Любовь Переслени, Татьяна Фотекова</u> https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/10/10/opredelenie-urovnya-razvitiya-slovesno-logicheskogo Методика Школьный тест умственного развития (ШТУР) (https://psyttests.org/iq/shturA-run.html) Тест структуры интеллекта Амтхауэра (https://amthauer-ist.com/ru/)
		-средний	
		-высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение. Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» (https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/a-v-zverkova-e-v-eydman-issledovanie-volevoy)
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения	Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (https://infourok.ru/izuchenie-motivacii-obucheniya-po-metodike-ginzburga-5296469.html) Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Е.И.

		хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Даниловой) (https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/08/02/modifitsirovannyi-variant-ankety-shkolnoy-motivatsii-n-g)
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Спилбиг – Андреева (https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/04/23/metodika-dagnostiki-motivatsii-ucheniya-i)
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (https://pandia.ru/text/77/490/47529.php)
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия» (https://infourok.ru/psihologicheskaya-dagnostika-opisanie-metodiki-3074337.html)
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Эффективно использование метода учебной дискуссии. В его основу могут быть положены высказывание, научная гипотеза, предположение в которых заключена та или иная экологическая проблема. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия человека с природой, а педагогу – диагностировать степень сформированности экологических взглядов и убеждений обучающихся. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к вопросам охраны природы, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

К используемым на практических занятиях методам относятся: наблюдение, измерение, опыты, моделирование и прогнозирование. В ходе выполнения практических работ определенное время отводится правилам техники безопасности.

Использование исследовательских методов предусматривает определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез и их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Работа над проектами предполагает самостоятельные экскурсии в краеведческие музеи по месту жительства учащегося, работу с архивными материалами и другими информационными источниками.

Реализация программы определяется этапами эколого-краеведческой работы, их последовательностью: теоретическая и практическая подготовка, сбор эколого-краеведческой информации в поисковой работе, коллективный анализ результатов эколого-краеведческих исследований, подведение итогов, обобщение и систематизация знаний обучающихся.

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся связана с познавательной и ценностно-ориентационной деятельностью. Количество теоретических часов составляет шестую часть всего учебного времени. Раскрытие теоретического материала программы осуществляется в форме лекций, компьютерных обучающих программ, видеолекций, бесед. Важным звеном теоретической подготовки является работа с Интернет-ресурсами. На данном этапе осуществляется познание обучающимися особенностей

изучаемого материала, его значения, знакомство с методиками поисковой работы. Теоретические занятия создают необходимую базу знаний, на которые обучающийся может опираться в самостоятельной исследовательской деятельности. Практическая часть составляет более 70 % объема часов программы. При изучении темы по ознакомлению с системной организацией природы Оренбуржья (как аудиторные занятия, так и экскурсии) обучающиеся с помощью определителей изучают видовой состав растений и животных, устанавливают связи между компонентами различных экосистем.

Сбор информации об изучаемом объекте направлен на организацию поисковой работы обучающихся. На данном этапе работу обучающихся рекомендуется организовывать в микрогруппах.

Коллективный анализ результатов поисковой работы обучающихся ориентирован преимущественно на коммуникативную деятельность. На этом этапе дается оценка состояния объектов, формулируются экологические проблемы и обсуждаются возможные способы их решения.

Применение результатов исследований обучающихся связано с организацией коммуникативной, трудовой деятельности. Основными направлениями работы являются оформление и пропаганда результатов исследований, практическая деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: коллекция минералов, фотографии, журналы, книги, видеофильмы, карты, плакаты.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Бурлуцкая, Е.В., Шлеюк, С.Г., Абдрахманов, К.А., Оренбург купеческий / Е.В. Бурлуцкая, С.Г. Шлеюк, К.А. Абдрахманов, Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева», 2019. – 272 с.
2. Ломанцов, В.А. Гербы и флаги муниципальных образований Саракташского района Оренбургской области / В.А. Ломанцов, Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева», 2019. –128 с.
3. Повседневная жизнь провинциальной горожанки в пореформенной России (на материалах Оренбургской губернии второй половины XIX – начала XX века): монография Е.В. Бурлуцкая, К.А. Абдрахманов, Ю.О. Куренкова, А.Г. Фот, Н.В. Клементьева. – Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г. П. Донковцева», 2020. – 472 с.
4. Прокофьева, А.Г., Прокофьева, В.Ю. Оренбург: литературные прогулки / А.Г. Прокофьева, В.Ю. Прокофьева, Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева», 2019. – 127 с.

Список дополнительной литературы

1. Абдрахманов, А.Р., Храмов, И.В., Солёные озёра Соль-Илецка / А.Р. Абдрахманов, И.В. Храмов, Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г. П. Донковцева», 2017. – 224 с.
2. Алексеев, С.В. Экология: наука и область образования. Методические рекомендации / С.В. Алексеев. – СПб.: Библиогр, 1994. - 56 с.
3. Алексеев, С.В. Практикум по экологии / С.В. Алексеев, Н.В.Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина. - М.: АО МДС, 1996. - 192 с.
4. Алексеев, С.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся / С.В. Алексеев, Н.В Груздева, Э.В.Гущина. – Самара: Изд.-во «Учебная литература», 2005. - 304 с.
5. Базисный учебный план - баланс интересов страны, региона, школы и ученика / под ред. И.А. Сафроновой. – М: Изд-во «Просвещение», 2000. – 192 с.
6. Баклыкова, Л.А. Экологические итоги реформирования России / Л.А. Баклыкова // Экология и жизнь – 2002. - № 4. – С.20.
7. Басов, В.М. Основы развития экологического мышления / В.М. Басов – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2001. – 48 с.
8. Вахненко, Д.В. Биология с основами экологии / Д.В. Вахненко, Т.С. Гранизоненко, С.И. Колесников. – М: Феникс, 2003. – 512 с.
9. Величковская, Б.Т. Здоровье и окружающая среда / Б.Т. Величковская, И.Т. Сураvegина, Т.Т. Цыпленкова. – М: 1992. - 60 с.
10. Воронов, А.Г. Биогеография с основами экологии / А.Г. Воронов, Н.Н. Дроздов, Д.А. Криволуцкий. – М: Академкнига, 2003. – 408 с.

11. Ганин, А.В. История 1-го Оренбургского казачьего полка / А.В. Ганин, А.В. Левченко, В.Г. Семенов. - Харьков: Изд-во "Райдер", 2007. - 60 с.
12. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность учащихся в области геолого-географических наук //География в школе. - 2000. - № 4 - С. 49 -55.
13. Гурова, Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования, / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – Ростов – н/Дону: Феникс, 2003. – 155 с.
14. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. - М.: Вербум-М, 2001. - 48 с.
15. Дерябо, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С.Д. Дерябо. - М.: МПСИ, 1999. - 310 с.
16. Десятков, Г.М. Легенды старого Оренбурга / Г.М. Десятков. - Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева», 2017. – 272 с.
17. Зимняя, И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск: УГУ, 2001. - 103 с.
18. Домбровский, Ю.О. Державин, или Крушение империи / Ю.О. Домбровский, Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева», 2018. – 288 с.
19. Злобин, Ю.П. История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 1: С древнейших времен до 1920 года / Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков. - Оренбург: Изд-во «ОРЛИТ-А», 2008. - 224 с.
20. Исковский, А., Карл Фишер. Фотограф в Оренбурге / А. Исковский, Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева», 2015. – 128 с.
21. Исследования деятельности в школе: опыт, поиски, решения /под ред. М.А. Ушакова. - М.: Изд-во «Сентябрь», 1999. - 192 с.
22. История Урала с древнейших времен до 1861 /под ред. А.В. Бакунина. – М.: Наука, 1989. - 608 с.
23. Кларин, М.В. Инновация в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии //Анализ зарубежного опыта. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1998. - 180 с.
24. Козлов, О.В. Экология и здоровье человека / О.В. Козлов – Курган: Парус. – М.:, 1994. – 32 с.
25. Колесников, И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесников, М.П. Горчакова–Сибирская. - М.: Изд-во «Академия», 2005. – 288 с.
26. Корнилова, Т.В. Мотивационная регуляция принятия решений // Вопросы психологии. - 2001. - №6 - С.55-65.
27. Краеведение: пособие для учителя /под ред. А.В. Даринского. - М.: Просвещение, 1987. - 158 с.

28. Красная книга Оренбургской области / под ред. А.С. Васильева. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1998. - 176 с.
29. Красноштанова, А.А. Основы биотехнологии / А.А. Красноштанова, И.А. Крылов, Е.С. Бусенко. М.: Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2001. – 84 с.
30. Кузнецов, В.Н. Программно-методические материалы: Экология / В.Н. Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999. - 160 с.
31. Лобанок, А.Г. Биотехнология – сельскому хозяйству / А.Г. Лобанок, М.В. Залашко. – Минск: Изд-во «Урожай», 1988. - 199 с.
32. Махов, С.И. Формирование экологических умений в школьном курсе «География России»: Методическое пособие / С.И. Махов. - Спб.: Изд-во им. А.И. Герцена, 1999. - 59 с.
33. Миркин, Б. М. Город без отходов // Биология в школе. - 2005. - № 3 - С. 25-28.
34. Моисеев, Б.А. Топографические очерки Оренбуржья: научно - популярное издание / Б. А. Моисеев. – Оренбург: Оренбургская книга, 2016. – 416 с.
35. Муравьев, А.Г. Экологический практикум / А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова. – СПб.: Изд-во «Крисман плюс», 2003. – 176 с.
36. Муромцев, Г.С. Основы сельскохозяйственной биотехнологии / Г.С. Муромцев, Р.Г. Бутенко. - М.: Агропромиздат, 1990. – 383 с.
37. Научно-исследовательская деятельность учащихся / под ред. Л.Е. Курнешовой. - М.: ГОМЦ « Школьная книга», 2001. - 204с.
38. Никонова, М.А. Практикум по географическому краеведению: Учебное пособие для студентов пединститутов по спец. № 2107 «География». - М.: Просвещение, 1985. - 127 с.
39. Организация учебной деятельности: проблемы и перспективы: Доклады Всероссийской научной конференции 11-13 сентября 1997 г / под ред. В.В. Давыдова. - Набережные Челны: Изд-во Института Управления, 1997. - 144 с.
40. Особенности географического краеведения во внеурочной работе / под. ред. И.И. Бариновой. - М.: Просвещение, 1988. - С. 26-27.
41. Петрова, Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе / Н.Н. Петрова. - М.: Изд-во «БЛИК и Ко», 2000. - 336 с.
42. Погорелова, Я.О. Формирование эколого-краеведческой культуры учащихся: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2005.
43. Понурова, Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе / Г.А. Понурова. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
44. Прусс, А.П. Пройди по старому городу... Этюды о декоративно-прикладном народном архитектурном творчестве Оренбуржья / А.П. Прусс. – Оренбург: Изд-во «Оренбургская губерния», 2001. – 53 с.
45. Прусс, А.П. Рассказы по истории Оренбуржья / А.П. Прусс. - Оренбург: Изд-во «Южный Урал», 2003. - 80 с.

46. Путеводитель Оренбургская область. Издание первое / под ред. К.М. Скоробогатко. – М.: Авангард, 2006. – 200 с.
47. Пушкин, А.С. История Пугачёвского бунта. / А.С. Пушкин. - Оренбург: Оренбургская книга, 2015. – 192 с.
48. Романовская, М.Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы: Научно-методическое пособие / М.Б. Романовская. - М.: Изд-во «АПКИ-РО», 2004. – 115 с.
49. Русскин, Г.А. Физическая география Оренбургской области (программно-методические материалы) / Г.А. Русскин. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999. - 64 с.
50. Сафиуллин, А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей / А.З. Сафиуллин. - М.: Просвещение, 1979. - 127 с.
51. Семёнов, В. Г. Губернаторы Оренбургского края / В. Г. Семёнов, В. П. Семёнова. – Оренбург: Оренб. кн. изд-во, 2014. – 448 с.
52. Семёнов, В.Г., Семёнова, В.П. Таналык / В.Г.Семёнов, В.П. Семёнова, ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева», 2015. – 560 с.
53. Семёнов, Ю.С. Дипломатический агент / Ю.С. Семёнов. - Оренбург: Оренб. кн. изд-во. – 2016. – 256 с.
54. Сиротин, В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения / В.И. Сиротин. - М: АРКТИ, 2000. - 136с.
55. Сорокина, С. Е. В Оренбург «ради Пугачёва» / С.Е. Сорокина. – Оренбург: Оренбургская книга, 2015. – 112 с.
56. Татьянченко, Д.В. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом / Д.В. Татьянченко, С.Г. Воронщиков // Завуч – 2000. - № 7 - С. 38-63.
57. Федорова, А.В Край Оренбургский: люди, события, факты / А.В. Федорова. – Оренбург: 1999. – 58 с.
58. Федорова, А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды / А.И. Федорова. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
59. Храмов, И.В. Оренбург / И.В. Храмов. – Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева», 2013.
60. Храмов, И.В. Путеводитель Оренбург / И.В. Храмов. – Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г. П. Донковцева», 2013. – 84 с.
61. Чибилёв, А.А. Введение в геоэкологию (эколого-географические аспекты природопользования) / А.А. Чибилев. - Екатеринбург, 1998. – 52 с.
62. Чибилёв, А.А. География Оренбургской области / А.А. Чибилев. - М: Изд-во МГУ, 2003. - 192 с.
63. Чибилёв, А.А. Земноводные и пресмыкающиеся Оренбургской области и их охрана / А.А. Чибилев. - Екатеринбург, 1995. – 40 с.
64. Чибилёв, А.А. Природа Оренбургской области / А.А. Чибилев. – Оренбург: Южный Урал, 1995. – 45 с.
65. Чибилев, А.А. Степной заповедник «Оренбургский» Физико-

географическая и экологическая характеристика». Монография / А.А. Чибилев. – Оренбург: 2000. – 76 с.

66. Шeer, Г. Знак беды XXI века // Экология и жизнь. – 2002. – № 5. – С. 24-27.

67. Щербакова, С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы / С.Г. Щербакова // Учитель. – 2009. - № 6 – С. 28-33.

68. Экологический практикум «Город, в котором я живу» // Биология в школе, 2001. - № 5 – С. 15-18.

Список цифровых ресурсов

1. История земли Оренбургской, Оренбургская область. (Представлены видеопрезентации удивительных мест в России на Фестиваль-конкурс "Диво России") [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=16678312798298882748&text=история%20образования%20оренбургской%20области%20кратко&reqid=1516277306686616-145986193529725284857276-sas1-5963-V> - (Дата обращения: 23.05.2022).

2. История Оренбургского района [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=5190403497881361692&text=история%20образования%20оренбургской%20области%20кратко&reqid=1516277306686616-145986193529725284857276-sas1-5963-V> - (Дата обращения: 23.05.2023).

3. Краевед Оренбуржья [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orenkraeved.ru/biblioteka.html> - (Дата обращения: 23.05.2023).

4. Музей истории Оренбурга [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5626444987622882042&text=история+образования+оренбургской+области&redircnt=1590550413.1> - (Дата обращения: 23.05.2023).

5. Мультиурок. Рекомендации обучающимся по выполнению индивидуального исследовательского проекта [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rekomendatsii-uchashchimsia-povpolneniiu-individ.html> - (Дата обращения: 23.05.2023).

6. Оренбургская область. Видео презентация представлена на 1-й Фестиваль туристских ресурсов ПФО "Открой Приволжье" (Нижний Новгород, 2011) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=14772669775915887668&text=история%20образования%20оренбургской%20области%20кратко&reqid=1516277306686616-145986193529725284857276-sas1-5963-V> - (Дата обращения: 23.05.2023).

7. Оренбургская областная научная библиотека им. Н.К. Крупской. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=133> - (Дата обращения: 23.05.2023).

8. Палеонтологический портал «Амонит.ру» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ammonit.ru/place/popfotos/254.htm> (Дата

обращения: 23.05.2023).

9. Чем богата наша область [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=3422664921149042766&text=история%20образования%20оренбургской%20области%20кратко&reqid=1516277306686616-145986193529725284857276-sas1-5963-V> - (Дата обращения: 23.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Критерии оценивания

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (входной, промежуточный и итоговый контроль), направленных на определение уровня освоения программы обучающимися.

Тестирование состоит из 10-20 вопросов.

Критерии оценивания:

100-81 % выполнения – высокий уровень, «отличные знания»;

80-61 % выполнения – средний уровень, «хорошие знания»;

60 % выполнения и ниже – низкий уровень, «за стремление к знаниям и повтори материал».

Входная диагностика (1 год обучения)

1. В каких природных зонах расположена территория Оренбургской области? (полупустыни, степь, лесостепи, смешанные леса)
2. С какими областями и республиками граничит Оренбуржье? (Самарская, Челябинская, Саратовская области, Республика Татарстан, Башкортостан)
3. С какими государствами граничит Оренбуржье? (Казахстан)
4. Какими природными ресурсами богата Оренбургская область? (уголь, нефть, газ, медные, никелевые, алюминиевые руды, золото и др.)
5. Какой народный промысел стал символом Оренбуржья? (пуховязание)
6. Какие реки Оренбургской области вы знаете? (Урал, Большой Кинель, Сакмара, Губерля, Орь, Ташла и др.)
7. Какие лекарственные растения области и района вы знаете? (шалфей, зверобой, календула, ландыш, валериана, душица, тимьян, мята, липа и др.)
8. Назовите птиц, обитающие в Оренбургской области (степной орёл, пустельга, серая куропатка, журавль-красавка, дрофа, жаворонки, дятлы, глухарь, тетерев, рябчик, ворон и др.)
9. Какие рыбы водятся в реках? (лещ, судак, окунь, язь, пескарь, карась, сом, голавль, щука и др.)
10. Назовите знаменитое соленое озеро Оренбургской области? (Развал)

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется при выполнении обучающимися практических, творческих, исследовательских работ и тестирования.

Практическая работа по теме «Удивительный климат области»

Шестиклассники уже довольно хорошо владеют навыками работы на компьютере. Обучающиеся распечатывают «Календарь погоды для школьников» с сайта GISMETEО.RU.



Ход выполнения работы

Графики, розу ветров строим в таблице. Анализируем графики и розу ветров, выполняем задания, учимся делать выводы.

Создаем таблицу (параметры страницы - альбомный лист). Вводим таблицу (все данные за месяц). Например:

число	1	2	3
t C	2	6	4

Выделяем таблицу. Находим в меню Вставка-Диаграмма-Стандартные-График. Выполняем все действия, которые предлагает компьютер.

По такому же алгоритму можно составить «график хода атмосферного давления»:

число	1	2	3
P	763	757	751

Учимся анализировать график, делать выводы, отвечая на вопросы и выполняя задания:

1. Красным карандашом покажите на графике ход положительных температур воздуха, синим – отрицательных.
2. Была температура воздуха в течение месяца постоянна?
3. Как изменялась температура воздуха в течение месяца?
4. Значком* красного цвета отметьте на графике max температуру воздуха, значком* синего цвета отметьте на графике min температуру воздуха.
5. Вычислите амплитуду температур воздуха

6. Вычислите среднемесячную температуру воздуха по данным календаря погоды

Роза ветров

Составление розы ветров

Для создания розы ветров поступаем следующим образом:

Создаем таблицу. Вводим таблицу (все данные за месяц). Например:

Направление ветра	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
Кол-во дней	1	0	5	4	4	8	8	1

Далее: выделяем таблицу. Находим в меню Вставка-Диаграмма-Лепестковая. Выполняем все действия, которые предлагает компьютер.

Выполняем задания и отвечаем на вопросы:

1. Красным цветом выделить ветры южных направлений, синим цветом – северных направлений

2. Ветры каких направлений преобладали в Оренбурге в сентябре?

3. Пользуясь календарем погоды, определите какой ветер преобладал в Оренбурге, когда была:

ясная погода _____

переменная облачность _____

Творческий проект по теме «Живой символ малой родины»

После изучения тем «Растительный и животный мир области» обучающимся предлагается выбрать «Живой символ малой родины» (животное или растение). Работы выполняются в виде живописи, фотоколлажа и письменного обоснования (сочинение), где требуется аргументировать его предпочтения – в чем заключается его уникальность или характерность для края, интересные факты, связь с местными традициями и жизнью населения и т. д.).

Критерии оценивания:

соответствие пояснительного текста иллюстративному материалу, его соответствие требованиям к оформлению;

значимость объекта и обоснованность выбора, соответствие символа природным особенностям местности и культурно-историческим традициям населения;

оригинальность работы;

научность представленного материала;

информативность сопроводительного текста и качество обоснования;

стилистика сопроводительного текста: художественность, образность, эмоциональность и убедительность;

качество художественного изображения;

перспективность дальнейшего использования представленных объектов в символике, эмблемах, в рекламных целях, для художественного оформления улиц, зданий, помещений, различных мероприятий, изделий местной промышленности, в средствах массовой информации, на сувенирах и значках, в туристическом бизнесе и т. д.; применение комплексного, междисциплинарного подхода.

Тест по разделу «Многообразие растительного мира области»

1. Какую часть территории области занимают леса?
 - а) **4 %**
 - б) 9 %
 - в) 13 %
 - г) 18 %
2. В степях какого вида насчитывается 80-100 растений на 1 га?
 - а) полынно-злаковые
 - б) типчаково-ковыльные
 - в) **разнотравно-ковыльные**
 - г) луговые
3. Что называют Жемчужиной Оренбуржья?
 - а) Хребет Малый Накас
 - б) **Бузулукский Бор**
 - в) Озеро Развал
 - г) Бандитские горы
4. Какую степь называют «чубарой» из-за редкого травостоя?
 - а) **полынно-злаковые**
 - б) типчаково-ковыльные
 - в) разнотравно-ковыльные
 - г) луговые
5. В Красную книгу Оренбургской области внесено видов растений:
 - а) **44**
 - б) 54
 - в) 77
 - г) 33
6. Сколько видов лекарственных растений произрастает в области?
 - а) 120
 - б) 125
 - в) **145**
 - г) 150
7. Леса области размещены неравномерно. Наибольшую лесистость имеют северо-западные районы, назовите их:
Бузулукский (22,8%),
Северный (18,8%),
Тюльганский (17,2%),
Бугурусланский (12,9%).
8. Для чего в 50-80 гг. 20 века на территории области стали высаживать лесополосы вдоль дорог и границ полей.
 - а) повышали разнообразие растительного мира в лесных массивах
 - б) **для снегозадержания**
 - в) **боролись с выветриванием плодородного слоя почвы**
 - г) для озеленения области

Промежуточная аттестация (1 год обучения)

1. Наивысшая точка области...
 - а) Гора Народная
 - б) хребет Малый Накас**
 - в) хребет Джунгджур
2. Относительная высота рельефа...
 - а) 500 м
 - б) 700 м
 - в) 600 м**
3. Типичная форма рельефа Предуралья...
 - а) горы
 - б) овраги
 - в) сырты**
 - г) равнины
4. Крупная возвышенность Оренбургской области...
 - а) Губерлинские горы
 - б) Общий сырт**
 - в) Слюдяные горы
5. Наиболее низкая отметка рельефа...
 - а) 48 м
 - б) 28 м**
 - в) 35 м
6. Какие внешние силы повлияли на рельеф Оренбургской области?
 - а) ветер
 - б) вода**
 - в) растения
 - животные
7. Краеведение – это наука, изучающая...
 - а) историю родного края**
 - б) структурализм
 - в) геральдические символы
8. В какую эпоху складчатости поднялись Уральские горы?
 - а) герцинская складчатость**
 - б) палеозой
 - в) кайназойская
9. Крупный левобережный приток Урала - ...
 - а) Донгуз
 - б) Губерля
 - в) Б.Ик**
10. Какая почва находится под типчаково-ковыльной растительностью южнее Самары и Урала?
 - а) светло-каштановые
 - б) темно-каштановые**
 - в) черноземы южные**

Входная диагностика (2 год обучения)

1. На какой реке расположен город Оренбург?
 - а) Волга
 - б) Урал**
 - в) Енисей
2. Какое имя носил Оренбург с 1938 по 1957 гг.?
 - а) Чкалов**
 - б) Серов
 - в) Оренград
3. Какой знак стоит на пешеходном мосту в Оренбурге через реку Урал?
 - а) знак «Осторожно, проход запрещен»
 - б) знак границы между Европой и Азией**
 - в) знак «Осторожно, дикие звери»
4. Какой советский космонавт закончил летное училище в Оренбурге?
 - а) Юрий Гагарин**
 - б) Юрий Романенко
 - в) Александр Серебров
5. Семья какого известного музыканта была эвакуирована в Оренбург в 1941 году?
 - а) М.Л.Ростроповича**
 - б) Л.О.Утесова
 - в) С.С.Прокофьева
6. Кто изображен на гербе Оренбургской области?
 - а) орел
 - б) куница**
 - в) тигр
7. Что является главным символом Оренбурга?
 - а) валенок
 - б) пуховый платок**
 - в) пряник
8. В каком году в Оренбурге открылась фабрика пуховых платков?
 - а) 1939**
 - б) 1920
 - в) 1947
9. На сколько часов время в Оренбурге отличается от московского?
 - а) +2 часа**
 - б) +4 часа
 - в) совпадает
10. Какова общая площадь лесов области?
 - а) 860 тыс. га.
 - б) 510 тыс. га.
 - в) 700 тыс.га.**

Промежуточная аттестация (2 год обучения)

1. Основателем Орска в 1735 году стал...
 - а) И.К.Кириллов
 - б) В.Н.Татищев
 - в) Е.Пугачёв
 - г) Т.Г. Шевченко

2. С момента основания Орск назывался...
 - а) Орская крепость
 - б) Оренбургской крепостью
 - в) Яман-кала

3. Орск стал называться городом в...
 - а) 1861 г.
 - б) 1865 г.
 - в) 1917 г.
 - г) 1886 г.

4. По приказу Екатерины II в 1775 году река Яик была переименована в Урал...
 - а) за близость к Уральским горам
 - б) по просьбе губернатора Оренбурга
 - в) в наказание за восстание Пугачёва

5. С 1920 по 1925 год Оренбург был столицей...
 - а) Казахской АССР
 - б) Киргизской АССР
 - в) Оренбургской области
 - г) Башкирской АССР

6. Как с 1938 по 1957 год называлась Оренбургская область?
 - а) Киргизской АССР
 - б) Чкаловской
 - в) всегда была Оренбургской
 - г) Средневожским краем

7. С запада на восток Оренбургская область тянется на...
 - а) 200 км
 - б) 500 км
 - в) более 700 км
 - г) более 1000 км

8. С юга на север в самом узком месте расстояние между границами области...
 - а) 30 км

- б) 60 км
- в) 90 км
- г) 110 км

9. Самая высокая гора Оренбургской области имеет высоту...

- а) 462 км
- б) 568 км
- в) 668 км
- г) 837 км

10. Как называется самый большой и многоводный приток Урала?

- а) Орь
- б) Илек
- в) Самара
- г) Сакмара

11. Река Урал впадает в ...

- а) Волгу
- б) Аральское море
- в) Каспийское море
- г) Озеро Развал

12. Во сколько раз территория Оренбургской области больше Дании?

- а) в три раза
- б) в два раза
- в) одинаковы
- г) Оренбургская область меньше Дании

Правильные ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-в, 8-б, 9-в, 10 –г, 11-в, 12-а.

Итоговая аттестация (2 год обучения)

Вопрос 1. Как называется самая высокая гора Оренбургской области и какова ее высота?

Ответ. Гора Накас – высшая точка Оренбургской области (667,6 м), входит в систему лесистых увалов-хребтов, объединяемых под общим названием Хребет Накас, находится в 5,5 км к западу от с. Алмала.

Вопрос 2. Какой природный памятник изображен на фото?

Ответ. Скала Верблюды – это самый известный памятник природы Оренбургской области, находится в Светлинском районе. «Верблюды» сложен из белых и розовых кварцитов, возраст которых приближается к 500 миллионам лет. Длительное время ветер выдувал почву, и гора превратилась в глыбу, напоминающую лежащего верблюда.

Вопрос 3. Как называются озера – жемчужины Оренбургского края, с уникальными лечебными водами?

Ответ. Соль-Илецкие озера являются жемчужиной Оренбургского края. Миллионы людей едут сюда, чтобы окунуться в уникальных водах, поправить свое здоровье. О целительной силе озер сложено немало легенд и историй.

Вопрос 4. Для написания какой знаменитой повести А.С. Пушкин приезжал в Оренбуржье и обращался к историческим и географическим очеркам об оренбургском крае?

Ответ. Пушкин А.С. в Оренбурге побывал в 1833 году с целью сбора материалов по истории Пугачева для повести «Капитанская дочка». В память об этом в Оренбурге и области установлены памятники и мемориальные доски, проводятся Пушкинские конференции и чтения.

Вопрос 5. Из пуха какого животного изготавливается знаменитый Оренбургский платок?

Ответ. Существует несколько факторов, определяющих уникальность оренбургских пуховых платков. Но первым и определяющим остается уникальный материал, из которого производят эти изделия, получаемый от коз-эндемиков – породы, встречающейся в единственной точке земного шара – Оренбургской области.

Вопрос 6. Как звали советского и татарского поэта, уроженца Оренбургской губернии, военного корреспондента, героя СССР, попавшего в плен в Маобитскую тюрьму?

Ответ. «Моабитская тетрадь», написанная Мусой Джалилем в тюрьме, попала в руки поэту Константину Симонову, который организовал перевод стихов Джалиля на русский язык. Статья К. Симонова о Мусе Джалиле была напечатана в одной из центральных газет в 1953 году, после чего началось триумфальное «шествие» подвига поэта и его товарищей в народное сознание. В 1956 году поэт посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза.

Вопрос 7. Большим событием в 1942 г. в жизни Оренбургского Драматического театра стала постановка пьесы К. Симонова, которая ярко и правдиво рассказывала о героизме наших солдат и офицеров, вселяла в сердца советских людей уверенность в скорой победе над фашистами. Как называется данная пьеса?

Ответ. Пьеса «Русские люди» правдиво рассказывала о героизме наших солдат и офицеров, вселяла в сердца советских людей уверенность в скорой победе над фашистами.

Вопрос 8. С первых месяцев войны в Оренбург шли эшелоны с ранеными. Сколько было сформировано эвакогоспиталей для нуждающихся в длительном лечении в г. Оренбурге за время войны?

Ответ. С первых месяцев войны в Оренбург шли эшелоны с ранеными. Для нуждающихся в длительном лечении было сформировано 16 эвакогоспиталей. Кроме того, действовали 4 полевых подвижных госпиталя, 3 хирургических полевых подвижных, 1 инфекционный и 1 военный. Под госпитали отвели лучшие здания – учебные заведения, больницы. Было решено приспособить для лечения раненых помещения ряда средних школ.

Вопрос 9. В 1941 году в Орск прибыли эшелоны «Тулского патронного завода». Какой современный завод развивался на его базе?

Ответ. 30 октября 1941 года из тульских заводов прибыл первый эшелон с эвакуированным оборудованием на строительную площадку №257.К концу 1942 года было освоено 16 видов изделий. Механический завод был единственным в Союзе по поставке отдельных боеприпасов фронту. В годы войны заводу 20 раз вручалось Переходящее Красное Знамя ЦК ВКП(б) за наивысшие показатели.

Вопрос 10. Как звали командира сандружины из Общества Красного Креста, которая подготовила сотни девушек-санитарок и в 1967 г. и в числе 11 советских женщин была награждена международной медалью «Флоренс Найтингел».

Ответ. Ирина Ивановна Клыкова, за время войны ей приходилось быть и медсестрой, и разведчицей, и связисткой. Награждена боевыми орденами и медалями, стала почетным донором СССР. Возвратившись с фронта в 1945 г., она вновь продолжала работать старшим инструктором в комитете Красного Креста.

Вопрос 11. Советский и российский государственный деятель, родился 9 апреля 1938 года в селе Чёрный Отрог. Как его зовут?

Ответ: Виктор Степанович Черномырдин. Одним из самых ярких эпизодов в политической деятельности стал захват заложников в Буденовске. Виктор Степанович провел переговоры с террористами и были освобождены почти все заложники. 5 ноября 1996 года заменил Бориса Ельцина на президентском посту, когда последнему делали операцию на сердце.

Вопрос 11. Братья, олимпийские чемпионы по прыжкам в воду, уроженцы г. Бузулук. Как их имена?

Ответ. Александр Доброскок – российский прыгун в воду, вице-чемпион Олимпийских игр 2000 года, двукратный чемпион мира, заслуженный мастер спорта России. Дмитрий Доброскок – российский прыгун в воду, заслуженный мастер спорта России, бронзовый призёр Олимпийских игр 2008 года, чемпион мира (2005 год), и Европы (2006 год), многократный чемпион России.

Вопрос 12. Этот первооткрыватель 27 октября 1955 года был призван в Советскую армию и направлен в г. Чкалов (ныне Оренбург), в 1 военное авиационное училище лётчиков имени К. Е. Ворошилова. Как его зовут?

Ответ. Юрий Гагарин – лётчик-космонавт СССР, Герой Советского Союза, 12 апреля 1961 года стал первым человеком в мировой истории, совершившим полёт в космическое пространство. Ракета-носитель «Восток» с кораблём «Восток-1», на борту которого находился Гагарин, была запущена с космодрома Байконур, расположенного в Кызыл-Ординской области Казахстана.

Вопрос 13. Русский ученый, писатель и лексикограф, составитель «Толкового словаря живого великорусского языка». В 1833 году переехал в Оренбург. Здесь им была собрана основная часть материалов для «Толкового словаря живого великорусского языка». Как его зовут?

Ответ. Даль Владимир Иванович около 8 лет (1833-1841), наиболее плодотворных лет своей жизни, прожил в Оренбурге, работая в Министерстве внутренних дел. Во время пребывания на Южном Урале много ездил по уездам, собирал фольклорные материалы, занимался естественными науками. Собранные материалы по фольклору, этнографии башкир, казахов, русских и других народов легли в основу его произведений.

Вопрос 14. После выступления этого политика в 1992 года с критикой в адрес молодёжной политики в обществе, были созданы во всех городах и районах Оренбургской области новые государственные структуры – комитеты по делам молодёжи области. Кто был этот политик?

Ответ. Елагин Владимир Васильевич выступил с критикой на сессии областного Совета народных депутатов в адрес ситуации, образовавшейся в связи с отсутствием молодёжной политики в обществе. После чего была предпринята попытка комплексного решения проблем молодёжи Оренбуржья – создание в области комитетов по делам молодёжи.

Вопрос 15. Назовите всех основателей города Оренбурга.

Ответ. И.К.Кириллов – 1735 г., В.Н.Татищев – 1739 г., И.И. Неплюев – 1743 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Этапы выполнения исследовательской работы

Для правильного оформления исследовательской работы необходимо соблюдать этапы исследовательской работы обучающихся.

I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)

1. Найди проблему – то, что на твой взгляд хочешь изучить и исследовать;

2. Назови свое исследование, т.е. определи тему исследовательской работы;

3. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы;

4. Сформулируй цель исследовательской работы и поэтапно распиши задачи исследовательской работы;

5. Выбери оптимальный вариант решения проблемы.

II этап. Планирование исследовательской работы

1. Определись, где планируешь искать и найти информацию;

2. Определись со способами сбора и анализа информации, т.е. каким образом, в какой форме и кто будет собирать, выбирать и анализировать информацию;

3. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио-или видеозаписи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата);

4. Установи критерии оценки (как будешь оценивать) хода эксперимента, исследования, полученного результата исследовательской работы (исследовательского проекта).

III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента)

1. Собери необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, проведи расчеты, замеры, подбери качественный и безопасный материал и инструменты для эксперимента и т.д.

2. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимую работу.

IV этап. Выводы

1. Проведи анализ полученной в ходе исследовательской работы информации.

2. Дай экономико-экологическое обоснование (затратно, экономически выгодно, экологично ли выполнение твоей исследовательской работы).

3. Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в цели и задачах).

V этап. Отчет и защита работы

1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в форме письменного отчета и краткой устной защиты с презентацией;

2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и прими участие в возможном обсуждении, давай четкие ответы на возникшие вопросы.

VI этап. Оценка процесса и результатов работы

1. Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.

Требования к оформлению исследовательской работы

Параметры страниц исследовательской работы

Исследовательская работа оформляется на листах формата А4 с одной стороны.

Выставляются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Текст работы набирают шрифтом Times New Roman, размером 14.

Междустрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста на странице – по ширине.

Обязательны абзацные отступы с величиной – 1,25. Текст исследовательского проекта должен быть хорошо читаемым и правильно оформленным.

В конце страницы исследовательской работы следует пронумеровать.

На 1-ой странице номер не ставится, нумерация ставится и продолжается со 2-ой страницы. Располагается номер страницы внизу по центру или в правом углу.

Не допускается использование в оформлении исследовательской работы рамок, анимации и других элементов для украшения.

Заголовок раздела печатается жирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается. Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала.

Каждая глава исследовательской работы оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.). Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.

В тексте не используют часто сокращения кроме общепринятых (Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка – М., 1977).

При упоминании в тексте исследовательского проекта фамилий известных людей (авторы, ученые, исследователи, изобретатели и т.п.), их инициалы пишутся в начале фамилии. А в списках библиографических источников после фамилии!!!

Если используете в тексте формулы, давайте пояснение используемым символам (например: $A+B=C$, где А - количество конфет у Маши, В - конфет у Даши, С - конфет всего).

Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце описания исследовательского проекта после Списка используемой литературы на отдельных страницах в приложениях (например: Приложение 1, Приложение 2, ...). На этих страницах надпись Приложение 1. располагается в правом верхнем углу.

Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком (например: Рис. 1. Кормушка для синиц, Фото 1. Лес зимой, График 1. Изменение параметра продаж, Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы.

Таблицы в приложениях также пронумерованы и озаглавлены. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей (Таблица 1. Успеваемость обучающихся школы).

При оформлении исследовательской работы в конце предложения в котором ссылаются на приложение пишут (Приложение 1).

Обязательным условием должно быть наличие самого приложения в конце исследовательской работы.

План исследовательской работы

1. Титульный лист исследовательской работы

Написание и оформление исследовательской работы обучающихся начинается с оформления первой страницы – титульного листа формата А4.

Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - по 20 мм.

Междустрочный интервал – 1,5.

Титульный лист не нумеруется.

В верхнем поле титульного листа исследовательской работы пишется полное название учебного заведения (*размер шрифта – 16 пт.*), 2 строкой –

название конкурса.

Посередине листа заглавными буквами указывается название исследовательской работы без слова "тема", без кавычек и без точки в конце (*шрифт – 28 pt.*).

Название не должно быть длинным, "стандартным или избитым", а по возможности кратким, интригующим. Название на титульном листе должно соответствовать общему содержанию проекта и заинтересовать ознакомиться с работой.

Название, если необходимо, может содержать подзаголовок для более конкретного представления темы проекта, но он должен быть очень кратким и не превратиться во второе заглавие работы.

В правом нижнем углу титульного листа указываются сведения об авторе исследовательской работы (фамилия, имя, класс), ниже – о руководителе исследовательской работы (пишут «Руководитель» и указывают его фамилию, инициалы и должность. Если руководителей исследовательского проекта несколько, указываются все через запятую.

Если в вашей работе помогал консультант, то его инициалы и фамилия помещаются ниже руководителя с указанием «Консультант».

Внизу титульного листа, по центру, указывается место выполнения исследовательской работы: Оренбург, – год выполнения работы – 2020 – без точки, кавычек, слова "год" или "г" (*шрифт – 14 pt.*).

Итак, оформление титульного листа исследовательской работы:

- полное наименование учебного заведения;
- название исследовательской работы;
- фамилия и имя учащегося, класс;
- фамилия, инициалы, должность руководителя проекта;
- наименование муниципального образования;
- год выполнения работы.

Оформление титульного листа исследовательской работы – это первый шаг.

2. Содержание исследовательской работы

Оглавление исследовательской работы включает: название глав и параграфов, которые точно соответствуют заголовкам в тексте проекта, помещается на втором листе.

Все главы в «Оглавлении» начинаются с заглавной буквы. В *оглавлении исследовательской работы* пишутся названия глав и параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Последнее слово главы или параграфа соединяется с соответствующим ему номером страницы многоточием. При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены (напр. 1.1, 1.2, и т.д.).

Разделы "Введение", "Заключение", "Список литературы" и "Приложения" не нумеруются.

Содержание	
Введение.....	3
<i>(Во введении обычно описывают: обоснование выбора темы работы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, методы исследования, новизну исследовательской работы (при наличии), теоретическую и практическую (при наличии) значимость работы).</i>	
1. Подготовка к исследованию (например).....	5
1.1 Исторические сведения.....	5
1.2 Сбор информации	7
1.3 Проведение анкетирования.....	8
1.4 Техника безопасности.....	9
<i>(Правила техники безопасности описываются при необходимости)</i>	
2. Проведение исследования (например).....	10
2.1 Первый этап исследования.....	10
2.2 Второй этап исследования.....	11
2.3 Заключительный этап исследования.....	12
Заключение.....	13
<i>(Итоги исследовательской работы)</i>	
Список литературы.....	14
Приложения.....	15
<i>Содержание исследовательской работы оформляется очень аккуратно, со всеми выравниваниями.</i>	

Критерии оценки работ исследовательской работы:

- качество оформления;
- структура, наглядно-иллюстративный материал и др.;
- применение комплексного, междисциплинарного подхода;
- постановка цели и задач, актуальность темы и ее обоснование;
- теоретическая проработанность темы, использование литературы;
- обоснованность выбора методики;
- достаточность собранного материала и полнота его представления;
- глубина проработанности и осмысления материала;
- значимость и обоснованность выводов;
- практическая значимость и (или) научная новизна исследования.

Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов.

Уровни:

- до 19 баллов – низкий;
- от 20-30 баллов – средний;
- от 40-50 баллов – высокий.