

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА
«ИНТЕЛЛЕКТ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: углубленный

Адресат программы: 14-17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Воропаев Дмитрий Николаевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории,
кандидат философских наук

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	16
2.2.2.	Условия формирования групп	16
2.2.3.	Кадровое обеспечение	16
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	16
2.2.5.	Рабочая программа	17
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	17
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	18
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	19
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	25
	ПРИЛОЖЕНИЯ	26
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	26

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очно-заочная школа (далее – ОЗШ) Интеллект» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЗШ «Интеллект» ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (этика, история, философия, психология), развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет углубленный уровень освоения.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что дисциплины, развивающие мышление, приобретают всё большее значение в условиях современного мира – важно уметь быстро принимать решения, адекватно воспринимать постоянно возрастающий поток информации, налаживать коммуникации на различных уровнях. В основе интеллектуальной деятельности лежат конкретные логические мыслительные операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, сравнения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей и т.д. Для выполнения этих

операций необходимо уметь отличать существенные и несущественные свойства предметов и явлений, выделять признаки необходимые и достаточные, выбирать основания для сравнения или классификации, владеть логико-функциональными отношениями разного типа, например, вид – род, часть – целое и т.д. Перечисленные логические операции смыкаются с учебной деятельностью, в процессе которой необходимо использовать: классификацию, аналогию, обобщение, нахождение числовых закономерностей и пространственные умения, и являются неременным условием успешной учебной деятельности.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Данная программа предоставляет собой комплекс дисциплин, направленных на развитие культуры рационального, критического, свободного мышления. Базовыми дисциплинами программы являются «Логика», «Теория и практика аргументации», «Основы научного исследования». Для расширения практической направленности программы введен курс «Риторики» и курс «Психологии общения».

Особенность программы заключается в том, что она предполагает включение обучающихся в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, призвана помочь в подготовке к олимпиадам и конкурсам.

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 14-17 лет, которые имеют базовые знания, проявляют определенные способности и активный интерес к познавательной деятельности. При реализации программы учитываются возрастные особенности.

Ведущая деятельность в этом возрасте - учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Одна из главных потребностей – общение со сверстниками, желание быть признанным и принятым ими. Поэтому программа ориентирована на развитие критического и аналитического восприятия информации, поступающей из различных источников.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЗШ «Интеллект» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 216 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

Отдельные части программы (темы, разделы) изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – групповые и индивидуальные занятия, онлайн-занятия, самостоятельная работа.

Формы организации занятий для очного обучения – беседы, лекции, практические, комбинированные занятия и др.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция.

1.1.8. Режим занятий

Занятия в учебных группах проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение успешной социализации и самореализации обучающихся через развитие рационального и критического мышления.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать толерантность как необходимое условие межличностных отношений в коллективе;

- повышать общекультурную грамотность обучающихся;

- дать представление о культуре дискуссии.

Развивающие:

- формировать творческое, нестандартное, последовательное мышление;

- ознакомить с основными принципами «правильного мышления» - универсальными для любого всех видов интеллектуальной деятельности.

Обучающие:

- раскрыть связь истории, науки и рациональности;

- формировать навык анализа текста;

- формировать принципы аргументативной базы для ведения переговоров;

- научить методам, процедурам, приёмам применения логических знаний на практике;

- формировать представление о правильных и правдоподобных рассуждениях.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование), беседа
Логика	44	12	32	Опрос, практическая работа, тестирование, решение задач, выполнение упражнений
Теория и практика аргументации	48	16	32	Беседа, опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (опрос), решение задач, выполнение упражнений
Основы научного исследования	36	18	18	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, решение задач, выполнение упражнений, эссе
Психология общения	44	22	22	Беседа, опрос, практическая работа, решение задач, выполнение упражнений
Риторика	40	18	22	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, решение задач, выполнение упражнений
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО:	216	87	129	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с целями и задачами творческого объединения. Порядок и содержание работы творческого объединения. Техника безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ЛОГИКА (44 Ч.)

Тема 1.1. Введение (4 часа)

Теория (2 часа): предмет и значение логики. Формы познания. Понятие логической формы.

Практика (2 часа): опрос по прочитанной лекции.

Тема 1.2. Понятие (8 часов)

Теория (2 часа): понятие как логическая форма мысли. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.

Практика (6 часов): решение задач. Индивидуальные консультации.

Тема 1.3. Суждение (8 часов)

Теория (2 часа): суждение как логическая форма мышления. Простые суждения. Сложные суждения. Вопрос как логическая форма.

Практика (6 часов): решение задач. Индивидуальные консультации.

Тема 1.4. Умозаключение (8 часов)

Теория (2 часа): умозаключение как логическая форма мышления. Простой силлогизм. Сокращенные силлогизмы. Умозаключения с дизъюнктивными и имплицативными посылками. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

Практика (6 часов): решение задач. Индивидуальные консультации.

Тема 1.5. Законы правильного мышления (8 часов)

Теория (2 часа): основные законы логики. Софизмы и парадоксы.

Практика (6 часов): решение задач. Индивидуальные консультации.

Тема 1.6. Доказательство (8 часов)

Теория (2 часа): доказательство как логическая процедура. Виды и методы подтверждения и опровержения тезиса. Правила доказательства по отношению к тезису, аргументам и демонстрации. Эристика.

Практика (6 часов): решение задач. Индивидуальные консультации.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ (48 Ч.)

Тема 2.1. Введение (4 часа)

Теория (2 часа): история искусства аргументации. Предмет теории аргументации. Доказательство. Обоснование.

Практика (2 часа): решение задач. Индивидуальные консультации. Опрос.

Тема 2.2. Логические основы аргументации (6 часов)

Теория (2 часа): структура доказательства и аргументации. Требования к доказательству. Доказательство и опровержение. Стратегия доказательства. Роль имен, образов и понятий в аргументации. Художественно-риторические приемы аргументации.

Практика (4 часа): решение задач. Выполнение упражнений. Индивидуальные консультации.

Тема 2.3. Вопросно-ответный комплекс (6 часов)

Теория (2 часа): общая характеристика и виды диалога. Требования к рациональному диалогу. Общая характеристика вопросов/ответов. Требования к формулированию вопросов.

Практика (4 часа): решение задач. Выполнение упражнений. Индивидуальные консультации.

Тема 2.4. Приёмы убедительности, уловки и манипуляции (6 часов)

Теория (2 часа): понятие о манипуляции и уловках. Логико-риторические эффекты. Психологические уловки и эффекты. Логические уловки и ошибки. Психологические ошибки. Уловки и ошибки вопросов. Виды и способы манипуляции в дискуссии.

Практика (4 часа): решение задач. Выполнение упражнений. Индивидуальные консультации. Дискуссионный клуб.

Тема 2.5. Обоснование (6 часов)

Теория (2 часа): цели, источники и культурные контексты обоснования. Принятие решений и виды обоснований. Аргументы от реальности. Аргументы от общественного установления или признания. Аргументы от личного опыта. Аргументы в научной деятельности.

Практика (4 часа): выполнение практических заданий.

Тема 2.6. Выдвижение тезиса и техника аргументации (6 часов)

Теория (2 часа): тезис. Проблема. Точка зрения. Выдвижение тезиса. Выдвижение, формулировка и анализ проблем. Позиционный анализ. Техники анализа и аргументации.

Практика (4 часа): выполнение практических заданий.

Самостоятельное изучение: ссылки на основания.

Тема 2.7. Полемика (8 часов)

Теория (2 часа): виды спора и дискуссий. Цели дискуссии и спора. Стратегия дискуссии. Аналитические операции и приемы спора. Барьеры в критических дискуссиях.

Практика (6 часов): выполнение практических заданий. Дискуссионный клуб.

Тема 2.8. Текст и цитирование (6 часов)

Теория (2 часа): общая характеристика текста. Приемы анализа текста. Принципы и способы построения текста. Цитирование как способ аргументации.

Практика (4 часа): выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация (опрос).

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (36 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Введение (4 часа)

Теория (2 часа): три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Научные школы. Подготовка научных кадров.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 3.2. Наука и научное исследование в современном мире (4 часа)

Теория (2 часа): внешние и внутренние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Самостоятельное изучение: компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Тема 3.3. Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания (4 часа)

Теория (2 часа): философия человека как наука. Роль философско-антропологического наследия, питающего своими историко-культурными корнями концептуальные скрепы современного человекознания. Антропологический подход в западной философии. Марксистская концепция человека. Человек в системе наук. Традиционные точки зрения: классический тип научной рациональности. Современные точки зрения: постнеклассический тип научной рациональности. Особенности гуманитарного познания.

Практика (2 часа): опрос. Подготовка докладов.

Тема 3.4. Подготовка к научному исследованию (4 часа)

Теория (2 часа): характеристика жанров научных источников. Определение темы исследования и библиографический поиск. Описание источников информации. Виды чтения. Определение целей и задач исследования. Постановка основного вопроса исследования. Объект и предмет исследования.

Практика (2 часа): опрос. Подготовка докладов.

Тема 3.5 Научные базы данных и научная периодика (4 часа)

Теория (2 часа): принципы и цели построения современных научных

баз данных. Библиотеки. Электронные ресурсы. Научная периодика в РФ.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 3.6 Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов (4 часа)

Теория (2 часа): качественные и количественные характеристики. Регистрация. Ранжирование. Шкалирование и кодирование. Статистический анализ. Построение графиков. Оформление результатов исследования.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 3.7. Специфика гуманитарного исследования (4 часа)

Теория (2 часа): понятие гуманитарного знания. Отличие гуманитарных наук от естествознания. Герменевтика как метод гуманитарных наук. Роль истории в гуманитарном знании.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос. Подготовка докладов.

Тема 3.8. Научный текст (4 часа)

Теория (2 часа): требования к оформлению. Структура научного текста. Объект и предмет научного исследования. Задачи исследования. Оформление выводов.

Практика (2 часа): написание эссе.

Тема 3.9 Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ (4 часа)

Теория (2 часа): контрольная работа. Доклад. Реферат. Эссе. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.

Практика (2 часа): написание эссе.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ (44 Ч.)

Тема 4.1. Введение. Понятие функции и виды общения (4 часа)

Теория (2 часа): предмет курса, основные понятия и определения.

Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Функции общения: информационная, регулятивная, социального контроля, социализации. Виды общения. Педагогическое общение

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 4.2. Коммуникативная сторона общения (4 часа)

Теория (2 часа): коммуникационный процесс. Виды коммуникаций. Коммуникативная компетентность. Функции коммуникации. Коммуникативные роли. Причины плохой коммуникации. Стратегии и тактика общения.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 4.3. Структура и средства общения (4 часа)

Теория (2 часа): средства коммуникации: вербальные, невербальные, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные. Интерактивная сторона общения: сотрудничество, противоборство, контрастное взаимодействие, компромиссное взаимодействие.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 4.4. Невербальная коммуникация (4 часа)

Теория (2 часа): этапы процедуры общения. Речь, или вербальные средства общения. Жесты, мимика, поза, походка и др.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 4.5. Виды и техника слушания (4 часа)

Теория (2 часа): нереплексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание. Типичные ошибки слушания. Правила эмпатического слушания. Внешние факторы общения. Технические приемы эффективного слушания.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 4.6. Общение как взаимодействие (4 часа)

Теория (2 часа): виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Взаимодействие как ориентация на контроль и ориентация на понимание

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 4.7. Диалог и эмоциональное напряжение (4 часа)

Теория (2 часа): диалог и точки зрения психологии. Эмоциональность речи. Влияние эмоций на субъектов диалога. Способы снятия эмоционального напряжения в ходе публичной речевой деятельности.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 4.8. Повышение эмпатических способностей, понимание мимики, языка телодвижений (4 часа)

Теория (2 часа): способы повышения эмпатических способностей. Роль мимики и жестов в общении и публичном выступлении. Мимика как источник информации о субъекте диалога. Жесты как источник информации о субъекте диалога. Способы контроля мимики и жестов в ходе диалога.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 4.9. Социальные роли и воспитание деликатности в общении (4 часа)

Теория (2 часа): виды социальных ролей. Человек как совокупность социальных ролей. Значение социальных ролей в жизни и общении. Социальные роли в процессе переговоров и публичных выступлений.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 4.10. Планирование деятельности и организация работы (4 часа)

Теория (2 часа): деятельность с точки зрения психологии. Планирование рабочего дня. Долгосрочное планирование деятельности. Организация рабочего времени. Прокрастинация и способы её преодоления.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 4.11. Переговоры как база профессиональной коммуникации (4 часа)

Теория (2 часа): подготовка к переговорам. Цели переговоров. Виды переговоров. Переговоры в повседневной и профессиональной деятельности. Основные принципы успешных переговоров. Причины неудачных переговоров. Ключевые моменты переговоров.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

РАЗДЕЛ 5. РИТОРИКА (40 Ч.)

Тема 5.1. Введение. Возникновение и развитие риторики (4 часа)

Теория (2 часа): роль Сократа в становлении греческой риторики. Платон. Понятие истины (alethea) как содержательная основа риторики. Протагор и софисты. Риторика как красноречие и риторика как теория аргументации. Риторика Аристотеля. Развитие риторики в Древнем Риме. Кризис классической риторики в эпоху Просвещения. Критика риторики Ж.-Ж. Руссо и И. Кантом. Возрождение агонистики в американской культуре XIX века. Проникновение идей агонистики в Европу в 1940-50-х гг. Синтез классической риторики и агонистики. Возникновение неориторики. Неориторика в системе коммуникативных технологий.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 5.2. Речевое воздействие и принципы эффективной коммуникации (6 часов)

Теория (2 часа): понятие речевого воздействия. Понятийное пространство риторики как науки. Межличностное общение. Факторы, правила и приёмы речевого воздействия. Коммуникативная позиция. Понятие эффективной коммуникации. Цели коммуникации. Коммуникативное равновесие. Эффективность и «затратность» общения». Коммуникативные барьеры.

Практика (4 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 5.3. Вербальное речевое воздействие (4 часа)

Теория (2 часа): соблюдение коммуникативной нормы. Установление контакта с собеседником. Фактор содержания речи. Фактор языкового

оформления. Стыль общения. Объем общения. Адресат.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 5.4. Невербальное речевое воздействие (4 часа)

Теория (2 часа): понятие невербального речевого воздействия. Соотношение вербального и невербального воздействия. Виды невербальных сигналов. Имидж. Организация пространства общения.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 5.5. Виды публичных выступлений (4 часа)

Теория (2 часа): виды выступлений по цели. Виды выступлений по форме.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 5.6. Эффективность устной речи (4 часа)

Теория (2 часа): сравнение письменной и устной речи. Основные трудности публичного выступления. Анализ выступления. Общие требования к публичному выступлению. Особенности «повседневной» речи.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 5.7. Формы публичного выступления (4 часа)

Теория (2 часа): разговорность стиля. Простота изложения. Конкретность лексики. Разнообразие номинативных средств.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 5.8. Подготовка к публичному выступлению (4 часа)

Теория (2 часа): подготовка конспекта выступления. Репетиция выступления. Начало выступления. Поведение оратора в аудитории. Завершение выступления.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 5.9. Жанры публичных выступлений и речевой этикет (6 часов)

Теория (2 часа): информационное выступление. Рекламное выступление. Рассказ о себе. Рассказ о событии. Представление гостя. Похвальное слово. Развлекательное выступление. Дебаты. Этикет на уровне фразеологии и лексики. Речевой этикет на грамматическом уровне. Этикет на стилистическом уровне. Интонационный уровень этикета. Организационно-коммуникативный уровень речевого этикета.

Практика (4 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (тестирование).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *личностный, метапредметный и предметный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

в результате обучения по программе обучающийся:

- имеет сформированную толерантность как необходимое условие межличностных отношений в коллективе;
- имеет сформированную общекультурную грамотность;
- имеет представление о культуре дискуссии.

Метапредметные результаты

в результате обучения по программе обучающийся:

- имеет сформированное творческое, нестандартное, последовательное мышление;
- использует основные принципы «правильного мышления» - универсальные для любого всех видов интеллектуальной деятельности.

Предметные результаты

в результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- связь истории, науки и рациональности;
- формировать представление о правильных и правдоподобных рассуждениях в конкретной аргументативной практике;

умеет:

- анализировать тексты;
- научить методам, процедурам, приёмам применения логических знаний на практике;
- выстраивать аргументацию для ведения переговоров.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 01 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 108.

Праздничные не учебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Принимаются все высокомотивированные обучающиеся на основании личных заявлений родителей (законного представителя) и результатам тестирования.

2.2.2. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту: 1 группа – обучающиеся 9 класса (14-15 лет), 2 группа – обучающиеся 10-11 классов (15-17 лет).

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. К реализации программы допускается компетентный специалист с педагогическим образованием и знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

На занятия рекомендуется привлекать специалистов ВУЗов, имеющих историческое, философское или психологическое образование.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет.

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЗШ «Интеллект» включает в себя одноименную рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Интеллект» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном дети из различных регионов области, в связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что его большая часть происходит в онлайн-режиме. В очной форме в качестве воспитательных мероприятий проводятся как индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями, а также традиционные для ГАУ ДПО ИРО ОО мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню Учителя и др.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания:

— высокий уровень толерантности в межличностных отношениях в коллективе;

– положительная динамика в развитии методологической и общекультурной грамотности;

– владение методами, процедурами, приёмами применения логических знаний на практике;

– сформирован навык анализа текста;

– сформировано представление о культуре дискуссии;

– знание основных универсальных принципов «правильного мышления» для всех видов интеллектуальной деятельности;

– сформировано представление о правильных и правдоподобных рассуждениях в конкретной аргументативной практике.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им
		2. Участие в проведении Дня открытых дверей ФГБОУ ВО МГЮА	февраль	в профессиональной ориентации
		3. Участие в городском турнире интеллектуальной игры «Дебаты»	апрель	Стимулирование интереса обучающихся к правилам и приемам отстаивания своей позиции
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам-матерям
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям

		2.Участие в мероприятиях посвященных празднованию 9 Мая	май	Воспитание гражданственности патриотизма
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1.Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- практическая работа;
- беседа;
- индивидуальный, письменный, устный, фронтальный опрос;
- тестирование.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- опрос.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки;
- теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	Тестирование, контрольные задания
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие	Креативность в	- низкий (начальный -	

навыки	выполнении практических заданий	элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных	

		навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к	Умение воспринимать общие дела, как	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует	

общим делам д/о)	свои собственные	при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Эффективно использование метода учебной дискуссии. В его основу могут быть положены: высказывание, научная гипотеза. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия человека с природой, а педагогу – диагностировать степень сформированности взглядов и убеждений обучающихся. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к проблемам изучения химии, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

На практических занятиях используются исследовательские методы: постановка и проведение опытов, обработка результатов опытов, работа с приборами и препаратами, техническими устройствами.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Наиболее эффективные формы и виды дидактического материала, реализуемого в процессе реализации программы:

1. Алгоритмы составления публичного выступления, написания эссе и т.п.

2. Видеозаписи фрагментов занятий, дебатов, презентаций докладов, выступлений.

3. Задания по формированию универсальных умений (сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, систематизировать, интегрировать и др.); задания различного уровня сложности (репродуктивного, продуктивного, поискового, исследовательского, творческого.); задания с проблемными вопросами; задания на развитие воображения и творчества; задания с профессионально значимым содержанием; задания с патриотическим содержанием: задания разного вида (вопросы, тесты разного типа, упражнения, логические задачи разного типа, разнообразные диктанты), предписания (алгоритмические, эвристические), дидактические игры, творческие задания,

4. Памятки по подготовке и проведению дебатов, дискуссий и др.

5. Справочные материалы по изучаемым дисциплинам

6. Тесты разного типа: альтернативы, аналогии, выборки, группировки, дополнения, напоминания, последовательности, профессиональной направленности, ранжирования, соответствия.

Комбинированный тест

7. Указания соблюдения мер комплексной безопасности (противопожарной безопасности, взрывоопасности, электробезопасности) при проведении занятий.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Гусев, Д.А. Логика. – М., 2019. – 300 с.
2. Кузина, Е.Б. Теория и практика аргументации. – М., 2022. – 256 с.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. – М.: Изд-во Дашков и К, 2022. – 282 с.
4. Ласковая, Е. Техника речи. – М., 2022. – 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Аннушкин, В.И. Риторика: Вводный курс. – М., 2006. – 146 с.
2. Виллис, Н. Логические тесты и головоломки. – М., 2006. – 88 с.
3. Вчерашний, Р.И. Пошевели мозгами! – Кострома, 1999. – 166 с.
4. Вьюжек, Т. Логические игры, тесты, упражнения. – М., 2006. – 166 с.
5. Герасимова, И.А. Введение в теорию и практику аргументации. – М., 2010. – 312 с.
6. Гетманова, А.Д. Логика. – М., 2014. – 168 с.
7. Гетманова, А.Д. Логика: Словарь и задачник. – М., 1998. – 236 с.
8. Гречников, Ф.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / Ф.В. Гречников, В.Р. Каргин. – Самара: Изд-во СГАУ, 2015. – 128 с.
9. Грядовой, Д.И., Стрелкова Н.В. Логика. Структурный курс основ формальной логики. – М., 2002. – 66 с.
10. Дорошин, И.А. Логика. – М., 2007. – 86 с.
11. Ивин, А.А. Логика. – М., 2001. – 286 с.
12. Мысль и искусство аргументации. – М., 2003. – 400 с.
13. Петров, Ю.А. Азбука логического мышления. – М., 1991. – 104 с.
14. Стернин, И.А. Практическая риторика. – М., 2018. – 410 с.

Список цифровых ресурсов

1. Головоломки для умных людей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://golovolomka.hobby.ru/> - (Дата обращения: 11.05.2023).
2. Книги Р. Смаллиана (Логические головоломки и парадоксы) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ntl.narod.ru/logic/smullyan/name/index.html> - (Дата обращения: 11.05.2023).
3. Логика для всех [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ntl.narod.ru/logic/index.html> - (Дата обращения: 11.05.2023).
4. Риторика [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ritorika.ru/> - (Дата обращения: 11.05.2023).
5. Учебные материалы по курсу логики (определения, задачи, примеры и т.д.) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ntl.narod.ru/> - (Дата обращения: 11.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Входная диагностика

Тестовое задание

Инструкция. Обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. Правильные ответы отмечены +. Время выполнения 25-30 минут.

1. В природе обнаружено более десятка тиалей. Все обнаруженные тиали сплошь красного цвета (М. Войнаровский)

- A) по крайней мере некоторые из тиалей красного цвета +
- B) по крайней мере некоторые из тиалей зеленые
- C) некоторые тиали (из тех, что уже обнаружены) могут оказаться не красными

2. Если почесать угубку за ухом, он начнет довольно шипеть. Если угубок довольно зашипит, то молоко поблизости скиснет (М. Войнаровский)

- A) если не чесать угубка за ухом, то молоко поблизости не скиснет
- B) если почесать угубка за ухом, молоко поблизости скиснет +
- C) молоко вдалеке никогда не скисает от чесания угубков

3. Когда вы спите, вы всегда мухряете (М. Войнаровский)

- A) если вы мухряете, значит, вы спите
- B) если вы не спите, вы не мухряете
- C) если вы не мухряете, значит, вы не спите +

4. Все болельщики любят ыгу (М. Войнаровский)

- A) не бывает болельщиков, которые не любят ыгу +
- B) все, кто любит ыгу, болеет за кого-нибудь
- C) не бывает болельщиков, которые любят ыгу

5. Что такое логика?

- A) наука о законах мышления +
- B) наука о человеке
- C) наука о языке

6. Что такое дедукция?

- A) заключение от частного к общему
- B) заключение от общего к частному +
- C) метод поиска преступника

7. Вы участвуете в соревнованиях и обогнали бегуна, занимающего вторую позицию. Какую позицию вы теперь занимаете?

- A) первый
- B) второй +
- C) третий

8. У отца Мэри есть пять дочерей: Чача, Чече, Чичи, Чочо. Как зовут пятую дочь?

- А) Чучу
- В) Мэри +
- С) Жужу

9. Что смотрят с закрытыми глазами?

- А) сон +
- В) фильм ужасов
- С) спектакль

10. На что похожа половина арбуза?

- А) на полосатый горшок
- В) на красный мяч
- С) на вторую половину арбуза +

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 9-10 баллов;

средний уровень – 5-8 баллов;

низкий уровень – 0-4 балла.

Промежуточная аттестация

Опрос

Инструкция. Обучающимся необходимо ответить на вопросы.

1. В чем отличие логических аргументов от уловок и манипуляций?
2. Назовите основные логико-риторические приемы убедительности в спорах.
3. Каковы основные разновидности аргументов?
4. Как строится доказательство?
5. Перечислите наиболее распространённые ошибки аргументации?
6. Как распознать уловки в споре или дискуссии?
7. Объясните различие между суждением, понятием и умозаключением.
8. Поясните различие между тезисом, аргументом, точкой зрения, мнением и проблемой.
9. Назовите правила построения аргументации.
10. Какую роль играет аргументация в повседневной и профессиональной деятельности?

Система оценивания: за каждый правильный и аргументированный ответ – 2 балла.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 18-20 баллов;

средний уровень – 15-17 баллов;

низкий уровень – 0-14 балла.

Текущий контроль
по теме «Логические основы аргументации»

Инструкция. Обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. Правильные ответы отмечены +. Время выполнения 25-30 минут.

1. «Сведение к абсурду» – это ...

- А) косвенное опровержение
- Б) прямое опровержение +
- В) косвенное доказательство
- Г) прямое доказательство

2. Участник аргументации, выдвигающий тезис, – ...

- А) объект
- Б) субъект
- В) оппонент
- Г) пропонент +

3. Рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку, называется ...

- А) заблуждение
- Б) софизм +
- В) аналогия
- Г) тавтология

4. Междисциплинарное знание о том, как посредством череды логических рассуждений, опирающихся на изначальные тезисы и предпосылки могут быть достигнуты выводы называется...

- А) аргументация
- Б) логика +
- В) философия
- Г) математика

5. «Логическая диверсия» – это:

- А) переключение внимания на обсуждение других проблем +
- Б) использование заведомо ложных доводов
- В) случайное отступление от тезиса
- Г) противоречие в аргументации

6. Вид речевого воздействия, целью которого является неявное внесение в психику адресата чуждых ценностей, желаний и целей, приводящих к некритическому восприятию адресатом речевого сообщения – это...

- А) аргументация
- Б) принуждение
- В) языковая манипуляция +
- Г) софистика

7. Логическая связь между аргументами и тезисом – это...

- А) индукция
- Б) дедукция

- В) вывод
- Г) демонстрация +

8. Один из видов аргументации – это...

- А) убеждение
- Б) приказ
- В) доказательство +
- Г) клянчанье

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 7-8 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – 0-4 балла.

Итоговая аттестация

Тест

Инструкция. Обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. Правильные ответы отмечены +. Время выполнения 25-30 минут.

1. Кто является основателем науки логики?

- a) Аристотель +
- b) Сократ
- c) Демокрит
- d) Анаксимандр
- e) Платон

2. Что является объектом логики как науки?

- a) наглядно-практическое мышление
- b) абстрактно-логическое мышление +
- c) сознание
- d) интуиция
- e) психика человека

3. Что составляет предмет науки логики?

- a) формы мысли
- b) средства мысли
- c) формы и средства мысли +
- d) понятия и формально-логические законы
- e) суждения и умозаключения

4. Понятие – это ...

- a) слово или словосочетание
- b) истинный тезис
- c) форма мышления +
- d) некий предмет

5. Любое понятие имеет...

- a) величину

- b) объем +
- c) размер
- d) фигуру

6. Объем понятия – это совокупность:

- a) объектов, которые мыслятся в понятии
- b) всех слов, которые могут его выражать +
- c) всех значений, которые могут в него вкладываться
- d) всех букв слова или словосочетания которым оно выражено

7. «Солнце» – это понятие:

- a) физическое
- b) астрономическое
- c) единичное +
- d) общее
- e) нулевое

8. Суждение – это...

- a) изменения свойств предметов и отношений между ними
- b) форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их свойствах или отношениях +
- c) определенная связь существенных признаков предметов

9. Умозаключение – это:

- a) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений мы по определенным правилам вывода получаем заключение +
- b) форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их свойствах или отношениях
- c) форма мышления, в которой отражаются существенные признаки предметов

10. Какое высказывание имеет одинаковую логическую форму с высказыванием «Все студенты изучают логику»?

- a) раньше Самара называлась Куйбышевым
- b) некоторые страны не имеют однопартийной системы
- c) всякое преступление – противоправное деяние +
- d) ни один водитель, будучи в нетрезвом состоянии, не должен садиться за руль автомобиля

11. Какое высказывание имеет одинаковую логическую форму с высказыванием «Честный ученый не может уклониться от решения экологических проблем»?

- a) ни один вопрос студента не должен оставаться без ответа +
- b) незаконная сделка является недействительной
- c) подрядчик несет ответственность за недостатки построенного объекта
- d) республика может быть парламентской или президентской
- e) некоторые преступники не являются рецидивистами

12. Определите класс предметов, обобщенных на основании названного существенного признака: обучается в средней школе...

- a) ученик
- b) школьник +
- c) учащийся
- d) обучаемый
- e) гимназист

13. Определите вид отношений между понятиями «арендатор» и «инженер»...

- a) отношение равнозначности
- b) отношение пересечения +
- c) отношение подчинения
- d) отношение соподчинения
- e) отношение противоречия

14. Определите вид отношений между понятиями «квадрат» и «прямоугольник с равными сторонами»...

- a) отношение равнозначности +
- b) отношение подчинения
- c) отношение соподчинения
- d) отношение пересечения
- e) отношение противоположности

15. Выберите правильное определение терминов силлогизма...

- a) это понятия входящие в заключение силлогизма
- b) это понятия входящие в посылки и отсутствующие в заключении
- c) это понятия входящие в состав силлогизма +
- d) это смысл силлогизма

16. Индуктивное умозаключение – это...

- a) умозаключение, в котором из общего правила делается вывод для частного случая +
- b) умозаключение, в котором из нескольких частных случаев выводится общее правило
- c) умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних признаках делается вывод об их сходстве в других признаках

17. Дедуктивное умозаключение – это...

- a) умозаключение, в котором из нескольких частных случаев выводится общее правило
- b) умозаключение, в котором из общего правила делается вывод для частного случая +
- c) умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних признаках делается вывод об их сходстве в других признаках

18. Умозаключение по аналогии – это ...

- a) умозаключение, в котором из нескольких частных случаев выводится общее правило

b) умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних признаках делается вывод об их сходстве в других признаках +

c) умозаключение, в котором из общего правила делается вывод для частного случая

19. Любой простой силлогизм имеет...

a) Фигуру +

b) форму

c) объем

d) размер

20. Истинным или ложным может быть...

a) понятие

b) термин

c) суждение +

d) квантор

21. В рассуждении: «Мед не любит, чтобы его переливали, доливали, перемешивали и сильно нагревали, так как от этого он теряет свои лечебные свойства, как и от добавления воды и сахара. Между тем иногда такой мед поступает в продажу. Образуется он в результате скармливания сахарного сиропа пчелам», – нарушен закон...

a) тождества +

b) противоречия

c) исключенного третьего

d) достаточного основания

22. Суждения: «Все хищники – животные», «Тигры – это животные», – находятся в отношении...

a) подчинения +

b) умножения

c) пересечения

d) равносильности

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания теста:

высокий уровень – 19-22 балла;

средний уровень – 15-18 баллов;

низкий уровень – 14 баллов и менее.