

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ Н.Б. Макарец
Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЗООЛОГИЯ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: углубленный
Адресат программы: 13-14 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Курилкина Марина Яковлевна,
педагог дополнительного образования,
кандидат биологических наук

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1.1. | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2. | Уровень освоения программы | 4 |
| 1.1.3. | Актуальность программы | 4 |
| 1.1.4. | Отличительные особенности программы | 5 |
| 1.1.5. | Адресат программы | 5 |
| 1.1.6. | Объем и сроки освоения программы | 6 |
| 1.1.7. | Формы организации образовательного процесса | 6 |
| 1.1.8. | Режим занятий | 6 |
| 1.2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 1.3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 1.3.1. | Учебно-тематический план | 7 |
| 1.3.2. | Содержание учебно-тематического плана | 7 |
| 1.4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 11 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 12 |
| 2.1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 12 |
| 2.2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 12 |
| 2.2.1. | Условия набора в творческое объединение | 12 |
| 2.2.2. | Условия формирования групп | 12 |
| 2.2.3. | Кадровое обеспечение | 12 |
| 2.2.4. | Материально-техническое обеспечение | 12 |
| 2.2.5. | Рабочая программа | 13 |
| 2.2.6. | Рабочая программа воспитания | 13 |
| 2.2.7. | Календарный план воспитательной работы | 14 |
| 2.3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 15 |
| 2.4. | ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 16 |
| 2.5. | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 19 |
| | ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ | 21 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | 22 |
| | <i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i> | 22 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (далее – ОЗШ) «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЗООЛОГИЯ» имеет естественнонаучную направленность.

Программа ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (экология, география).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет углубленный уровень освоения.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность данной программы объясняется тем, что биологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. В

программе значительное место занимает организация самостоятельной, практической, исследовательской и проектной деятельности.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Главная особенность программы заключается в углублении и расширении знаний содержания школьного курса экологии, биологии и профессиональной ориентации обучающихся по специальностям «Экология», «Природопользование», «Биоэкология», «Биология». Программа направлена на формирование элементарных навыков изучения природы с использованием исследовательской деятельности. В основу педагогических особенностей программы были положены следующие концепции и подходы: концепция развития дополнительного образования в общеобразовательном учреждении (Е.Б. Евладова), совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Синягина), совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш), совокупность идей о единстве учебной и неучебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов), совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова), концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев).

Все виды практических работ предусматривают поисковый, творческий или научный уровень деятельности обучающихся, что готовит их к самостоятельному решению учебных и творческих задач. Программа строится на освоении практических навыков экологических исследований различных природных экосистем.

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 13-14 лет, которые в школьном курсе уже получили базовые представления о биологии, экологии. Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

К новообразованиям кризиса 13 лет можно отнести изменение взаимоотношений между ребенком и взрослым, появляется необходимость выработки новых критериев оценки окружающих и себя самого.

Подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и

понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, как к личности. Оценка и положительная эмоциональная поддержка взрослых и сверстников приобретают для него первостепенное значение.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая ОЗШ «Занимательная зоология» рассчитана на один год обучения (216 учебных часов).

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения в рамках программы – очно-заочная.

Отдельные части программы (темы, разделы) изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательной деятельности – групповые и индивидуальные занятия, онлайн-занятия, самостоятельная работа.

Формы организации занятий для очного обучения – беседы, лекции, практические, комбинированные занятия и др.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция.

1.1.8. Режим занятий

Занятия в учебных группах проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся в процессе изучения многообразия животного мира посредством включения их в исследовательскую деятельность.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к животным;
- формировать экологическое сознание;
- побуждать к охране животного мира.

Развивающие:

- развивать у обучающихся познавательный интерес, любознательность, стремление к опытнической деятельности, желание самостоятельно найти ответ;

- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающие:

- формировать исследовательские навыки;
- формировать навыки работы с методами, необходимыми для исследований, наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;
- формировать представление об особенностях строения и жизнедеятельности животных, их роли в функционировании экосистемы планеты и жизни человека;
- формировать знания по анатомии, морфологии и систематике животных;
- формировать знания о биологических и экологических законах.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

| Название раздела | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|----------------------------------|-------------|-----------|------------|---|
| Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | входная диагностика (тестирование) |
| 1. «Многообразии животного мира» | 30 | 10 | 20 | беседа, опрос, практическая работа, тестирование |
| 2. «Тип Кишечнополостные» | 24 | 8 | 16 | беседа, опрос, практическая работа, тестирование |
| 3. «Тип Черви» | 24 | 8 | 16 | беседа, опрос, практическая работа, тестирование |
| 4. «Тип Моллюски» | 24 | 8 | 16 | беседа, опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (тестирование) |
| 5. «Тип Членистоногие» | 36 | 12 | 24 | беседа, опрос, практическая работа, тестирование |
| 6. «Тип Хордовые» | 74 | 24 | 50 | беседа, опрос, практическая работа, тестирование |
| Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | итоговая аттестация (тестирование) |
| ИТОГО: | 216 | 72 | 144 | |

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с целью и задачами обучения программы. Порядок и содержание работы творческого объединения. Правила техники безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА» (30 Ч.)

Тема 1.1. Общие сведения о животном мире (10 часов)

Теория (4 часа): многообразие животных. Сходство и различия животных и других организмов. Классификация животных. Охрана животного мира.

Практика (6 часов): просмотр видеоматериалов по теме, изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 1.2. Одноклеточные животные, или Простейшие (12 часов)

Теория (4 часа): общая характеристика подцарства Одноклеточные. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных. Паразитические простейшие. Значение простейших.

Практика (8 часов): изучение материалов по теме, выполнение задания, тестирование.

Тема 1.3. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных (8 часов)

Теория (2 часа): многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Практика (6 часов): изучение материалов по теме, выполнение задания.

Самостоятельное изучение: типы тканей многоклеточных животных. Органы. Системы органов.

РАЗДЕЛ 2. «ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ» (24 Ч.)

Тема 2.1. Общая характеристика Типа Кишечнополостные (12 часов)

Теория (4 часа): особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных.

Практика (8 часов): просмотр видеоматериалов по теме, исследовательская работа, выполнение задания, тестирование.

Тема 2.2. Многообразие Кишечнополостных (12 часов)

Теория (4 часа): многообразие кишечнополостных.

Практика (8 часов): просмотр видеоматериалов по теме, выполнение задания, тестирование.

РАЗДЕЛ 3. «ТИП ЧЕРВИ» (24 Ч.)

Тема 3.1. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви (12 часов)

Теория (4 часа): особенности строения и жизнедеятельности червей. Тип Плоские черви.

Практика (8 часов): просмотр видеоматериалов по теме, изучение материалов по теме, выполнение задания, тестирование.

Самостоятельное изучение: профилактика заражения паразитическими червями.

Тема 3.2. Тип Круглые и тип Кольчатые черви (12 часов)

Теория (4 часа): особенности строения и жизнедеятельности червей.

Практика (8 часов): просмотр видеоматериалов по теме, изучение материалов по теме, исследовательская работа, выполнение задания, тестирование.

РАЗДЕЛ 4. «ТИП МОЛЛЮСКИ» (24 ч.)

Тема 4.1. Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски (12 часов)

Теория (4 часа): общая характеристика типа Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение класса Брюхоногих, Двустворчатых моллюсков.

Практика (8 часов): просмотр видеоматериалов по теме, изучение материалов по теме, выполнение задания, тестирование.

Тема 4.2. Класс Головоногие моллюски (12 часов)

Теория (4 часа): особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение класса Головоногих моллюсков.

Практика (8 часов): просмотр видеоматериалов по теме, изучение материалов по теме, исследовательская работа, выполнение задания. Промежуточная аттестация (тестирование).

РАЗДЕЛ 5. «ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ» (36 ч.)

Тема 5.1. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные (12 часов)

Теория (4 часа): общая характеристика типа Членистоногие. Распространение, особенности строения и жизнедеятельности класса Ракообразные. Многообразие и значение ракообразных животных.

Практика (8 часов): просмотр видеоматериалов по теме, изучение материалов по теме, исследовательская работа, выполнение задания, тестирование.

Тема 5.2. Класс Паукообразные (12 часов)

Теория (4 часа): распространение, особенности строения и жизнедеятельности паукообразных.

Практика (8 часов): просмотр видеоматериалов по теме, изучение материалов по теме, исследовательская работа, выполнение задания, тестирование.

Самостоятельное изучение: Многообразие и значение паукообразных.

Тема 5.3. Класс Насекомые (12 часов)

Теория (4 часа): распространение, особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность насекомых. Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Многообразие насекомых.

Практика (8 часов): просмотр видеоматериалов по теме, исследовательская работа, выполнение задания, тестирование.

РАЗДЕЛ 6. «ТИП ХОРДОВЫЕ» (74 Ч.)

Тема 6.1. Общая характеристика Типа Хордовые (12 часов)

Теория (4 часа): общая характеристика типа Хордовые.

Практика (8 часов): изучение материалов по теме, выполнение задания, тестирование.

Тема 6.2. Строение и жизнедеятельность рыб (12 часов)

Теория (4 часа): особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособлением к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. Значение рыб.

Практика (8 часов): просмотр видеоматериалов по теме, исследовательская работа, выполнение задания, тестирование.

Тема 6.3. Класс Земноводные (12 часов)

Теория (4 часа): общая характеристика класса Земноводные. Особенности строения и процессов жизнедеятельности в связи с приспособлением к жизни в наземно-воздушной среде. Охрана земноводных.

Практика (8 часов): просмотр видеоматериалов по теме, изучение материалов по теме, исследовательская работа, выполнение задания, тестирование.

Тема 6.4. Класс Пресмыкающиеся (12 часов)

Теория (4 часа): общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их охрана.

Практика (8 часов): просмотр видеоматериалов по теме, изучение материалов по теме, исследовательская работа, выполнение задания, тестирование.

Тема 6.5. Класс Птицы (12 часов)

Теория (4 часа): особенности внешнего и внутреннего строения птиц в связи с приспособлением к полёту.

Практика (8 часов): просмотр видеоматериалов по теме, выполнение задания, тестирование.

Самостоятельное изучение: многообразие птиц и их значение.

Тема 6.6. Класс Млекопитающие, или Звери (14 часов)

Теория (4 часа): общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих в связи со средой обитания. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие зверей.

Практика (10 часов): просмотр видеоматериалов по теме, исследовательская работа, выполнение задания, тестирование.

Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 час): подведение итогов работы объединения за учебный год.

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: **предметный, метапредметный и личностный**, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- бережно относится к природе;
- имеет сформированное экологическое сознание;
- демонстрирует умения и навыки практических действий по охране животного мира.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет развитые: познавательный интерес, любознательность, стремление к опытнической деятельности, желание самостоятельно найти ответ;
- имеет развитые умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- биологические и экологические законы;
- особенности строения и жизнедеятельности животных, их роль в функционировании экосистемы планеты и жизни человека;
- анатомию, морфологию и систематику животных;

умеет:

- применять методы, необходимые для исследований, наблюдений, измерений, экспериментов, мониторинга и др.;
- проводить исследовательскую работу.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 108.

Праздничные не учебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря,

Срок проведения итоговой аттестации – 22-31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

В творческое объединение принимаются все желающие, которых интересует биология и экология, как наука, и которые хотят определиться с направлением исследовательской работы в этом направлении.

2.2.2 Условия формирования групп

Группы формируются разновозрастные (от 13 до 14 лет).

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. К реализации программы допускается компетентный специалист с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

При реализации программы активно используются экскурсии в научные, образовательные учреждения, использование лабораторий Оренбургского государственного педагогического университета, профориентационные беседы в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет».

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет.

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-

карты, экран, доска.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЗШ «Занимательная зоология» включает в себя одноименную рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, интеллектуальной и духовно-нравственной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Особенности организуемого воспитательного процесса. К особенностям контингента обучающихся можно отнести то, что занимаются обучающиеся преимущественно из разных районов Оренбургской области.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – развитие биологической и экологической образованности обучающихся, привитие навыков взаимодействия с живой природой и бережного отношения к окружающей среде, формирование у

обучающихся нравственно-эстетических чувств, развитие интеллектуального и духовного самосовершенствования, саморазвитие в социуме.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|---|---|-----------------|---|
| 1 | Ценности научного познания | 1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний) | сентябрь | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения |
| | | 2. Участие в мероприятии посвященному Всемирной акции «Очистим планету от мусора» | сентябрь | Воспитание у обучающихся чувства ответственности за окружающий мир и экологию |
| | | 3. Участие в мероприятии, посвященному Дню вечнозеленых растений | декабрь | Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира |
| | | 4. Участие в мероприятии, посвященному Международному дню лесов | март | Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира |
| | | 5. Участие в мероприятии, посвященному Дню биолога | апрель | Воспитание у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих |
| 2 | Духовно-нравственное | 1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека | октябрь | Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям |
| 3 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1. Всемирный день борьбы со СПИДом | декабрь | Воспитание у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих |
| | | 2. Всемирный день здоровья | апрель | Воспитание у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих |
| 4 | Экологическое | 1. Всемирный день | октябрь | Воспитание у |

| | | | |
|------------|--|--------|---|
| воспитание | защиты животных | | обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира |
| | 2. Всемирный день Земли | апрель | Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира |
| | 3. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна» | апрель | Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира |
| | 4. День экологических знаний | апрель | Воспитание у обучающихся чувства ответственности за охрану окружающего мира |

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- тестирование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов

используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки;
- теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|---|--|--|--|
| Предметные результаты | | | |
| 1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | - низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний) | Тестирование |
| | | - средний уровень (овладел более ½ объема знаний) | |
| | | - высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы) | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования | - низкий уровень (избегает употреблять спец. термины) | |
| | | - средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой) | |
| | | - высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | |
| 2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); | Соревнования внутри ТО по следующим направлениям: 1. Многообразие животного мира; 2. Тип Кишечнополостные; 3. Тип Черви; 4. Тип Моллюски; 5. Тип Членистоногие; 6. Тип Хордовые. |
| | | - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков); | |
| | | - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании | - низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) | |
| | | - средний уровень (работает с помощью педагога) | |
| | | - высокий уровень (работает самостоятельно) | |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | - низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания) | |
| | | - средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца) | |
| | | - высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества) | |
| Метапредметные результаты | | | |
| 3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | - низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) | Наблюдение |
| | | - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) | |
| | | - высокий (работает самостоятельно) | |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | |
| | | - низкий | |
| | | -средний -высокий | |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | |
| | | - низкий | |
| | | -средний -высокий | |
| 3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | Наблюдение |
| | | - низкий | |
| | | -средний -высокий | |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи подготовленной информации | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | |
| | | - низкий | |
| | | -средний -высокий | |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: | Самостоятельная подготовка и уборка рабочего | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий | Наблюдение |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | места | -средний -высокий | |
| 3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности | Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям | - низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков) | |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | - низкий уровень - средний уровень - высокий уровень | |
| Личностные результаты | | | |
| 4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки | - низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам) | Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/) |
| 4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения) | |
| 4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО | Осознанное участие детей в освоении программы | - низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно) | |
| 4.3. Поведенческие | Отношение детей к | - низкий уровень | |

| | | |
|---|--|--|
| качества: 4.3.1. Конфликтность | столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | (периодически провоцирует конфликты) |
| | | - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) |
| | | - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты) |
| 4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - низкий уровень (избегает участия в общих делах) |
| | | - средний уровень (участвует при побуждении извне) |
| | | - высокий уровень (инициативен в общих делах) |

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В программе отдается предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, викторины, компьютерные технологии);

- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, практические работы;

- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);

- вовлекают обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, лекции и пр.);

- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративные;
- методы проектного обучения;
- методы проблемного обучения: проблемное изложение;
- частично-поисковые (эвристические);
- исследовательские;

- практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, исследования.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

– технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

– технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

– технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

– технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

– технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Перечень наглядных пособий, дидактических и раздаточных материалов: модели, муляжи, макеты, различные коллекции, фотографии, различные наборы карточек, книги, энциклопедии, справочная литература, плакаты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- экскурсии, походы;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. – М.: Лань, 2019. – 208 с.
2. Захваткин, Ю.А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин. – М.: Либроком, 2021. – 392 с.
3. Кустов, С.Ю. Зоология беспозвоночных: учеб. пособие для вузов / С.Ю. Кустов, В. В. Гладун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 271 с.
4. Скопичев, В.Г. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 2. Кровообращение, дыхание, выделительные процессы, размножение, лактация, обмен веществ: учебник и практикум для вузов / В.Г. Скопичев, Т.А. Эйсымонт, И.О. Боголюбова; под общ. ред. В.Г. Скопичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 284 с.

Список дополнительной литературы

1. Банников, А.Б. Жизнь животных. В 6 т. Т. 6 / А.Б. Банников, П.П. Второв. – М.: Научный мир, 2003. – 264 с.
2. Дауда, Т.А. Зоология позвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. – Москва: Гостехиздат, 2018. – 224 с.
3. Джонсон, Д. 100 фактов. Млекопитающие / Д. Джонсон. – Москва: Наука, 2018. – 661 с.
4. Жизнь животных. В 7 т. / Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987.
5. Ижевский, С.С. Жизнь замечательных жуков / С.С. Ижевский, А.Л. Лобанова, А.Ю. Соснин. М.: «Кодекс», 2018. – 368 с.
6. Кучеренко, С.П. Рассказы о животных / С.П. Кучеренко. Хабаровск: ИД «Приамурские ведомости», 2003. – 45 с.

Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интерактивные задачи по биологии и экологии [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/24c23892-00cf-2fce-fe72-a5ccfc02b52c/?interface=themcol>. – (Дата обращения 10.05.2023).
2. Международная электронная база данных СABI Bioscience Databases (Indexfungorum) [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.indexfungorum.org>. – (Дата обращения 10.05.2023).
3. Международная электронная база данных The MycoBank Fungal Databases [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mycobank.org>. – (Дата обращения 10.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные и диагностические материалы

Входной контроль (тестирование)

Цель – выявление уровня знаний учебной программы обучающихся при изучении ими конкретной темы предмета.

Общая характеристика. Тест состоит из 10 вопросов и предложенных вариантов ответа. Обработка производится в соответствии с ключом. Тест может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, начиная с 13-летнего возраста.

Инструкция. Прочитайте вопрос, или высказывание и выберите один или несколько верных ответов, проставив напротив предложенных вариантов ответа свой ответ.

При выполнении задания дается ограничение по времени 15 минут, количество попыток составляет – 3, при этом метод оценивания является - средней оценкой.

Содержание тест-опросника № 1.

1. *Наименьшей систематической единицей классификации живых организмов принято считать...*

1. род
2. вид
3. отряд
4. царство

2. *Все живые организмы состоят из..*

1. клеток
2. тканей
3. межклеточного вещества
4. систем органов

3. *Живой организм представляет собой...*

1. объединение живых клеток
2. совокупность покровных и проводящих тканей
3. одну систему органов
4. согласованную систему клеток, тканей, органов

4. *Сообщество животных и растений — организмов, живущих совместно на лугу и взаимодействующих между собой, называют...*

1. популяция
2. биоценоз
3. биосфера
4. вид

5. *Верны ли следующие утверждения?*

А. *Клетка одноклеточного животного способна осуществлять все процессы жизнедеятельности.*

Б. *Целостный организм животного – это совокупность отдельных органов*

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Неверны оба суждения
6. Верны ли следующие утверждения?

А. Близкородственные виды животных объединяют в род.

Б. Всего различают два царства живой природы: растения и животные.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Неверны оба суждения
7. Клетка представляет собой отдельный организм у...

1. простейшего животного
2. цветкового растения
3. шляпочного гриба
4. земноводного животного

8. Клетки, строение и функции которых сходны, образуют...

1. организм лягушки
2. стебель дерева
3. проводящую ткань растения
4. внутренние органы рыбы

9. Группа особей из представителей одного вида, занимающая определенную территорию, — это...

1. вид
2. популяция
3. животные леса
4. растения заливного луга

10. Верны ли следующие утверждения?

А. Борьба за существование является одной из движущих сил эволюции.

Б. Индивидуальная наследственная изменчивость присуща всем живым организмам.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Неверны оба суждения

Ключ к опроснику: 1. 2; 2. 1; 3. 4; 4. 2; 5. 1; 6. 1; 7. 1; 8. 3; 9. 2; 10. 3.

Обработка результатов: подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Максимальная оценка – 10 баллов.

Критерии оценивания:
высокий – 8-10 баллов;
средний – 6-7 баллов;
низкий – 5 баллов и ниже.

**Текущий контроль (выполнение задания)
по теме: Одноклеточные животные, или Простейшие**

Ответьте на вопросы:

1. Каковы общие признаки простейших?
2. Назовите органеллы простейших. Какие функции они выполняют?
3. В чём заключается внутриклеточное пищеварение?
4. В чём сложность строения инфузории-туфельки по сравнению с другими простейшими?
5. Докажите, что простейшие являются самостоятельными организмами.
6. Какой вред здоровью человека наносит малярийный плазмодий?
7. Расскажите об образе жизни известных вам простейших-паразитов
8. Какое значение имеют простейшие в природе?
9. Докажите, что дизентерийная амёба ведёт паразитический образ жизни.
10. Сформулируйте правила поведения, помогающие избежать заражения паразитическими простейшими

Обработка результатов: подсчет показателей опросника производится в соответствии с объёмом выполненного задания. За каждый правильный ответ на задание начисляется десять баллов. Максимальная оценка – 100 баллов.

Критерии оценивания:

- высокий – 80-100 баллов;
- средний – 60-80 баллов;
- низкий – ниже 60 баллов.

Промежуточная аттестация (тестирование)

Общая характеристика. Тест состоит из 15 вопросов и предложенных вариантов ответа. Обработка производится в соответствии с ключом. Тест может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, начиная с 13-летнего возраста.

Содержание тест-опросника № 2.

Инструкция. Прочитайте вопрос, или высказывание и выберите один или несколько верных ответов, проставив напротив предложенных вариантов ответа свой ответ.

При выполнении задания дается ограничение по времени 25 минут, количество попыток составляет - 3, при этом метод оценивания является - средней оценкой.

1. Органоид выделения непереваренных остатков пищи у простейших животных — это...

1. ядро
2. циста
3. жгутик
4. порошица

2. *Постоянная форма тела отсутствует у...*
1. фораминиферы
 2. инфузории-туфельки
 3. эвглены зеленой
 4. амебы обыкновенной
3. *Тело плоских червей состоит из...*
1. одной клетки
 2. двух слоев
 3. трех слоев
 4. не клеточного мицелия
4. *Верны ли следующие утверждения?*
- А. Органами дыхания круглых червей являются легкие.*
- Б. Половая система самок круглых червей включает яичники*
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Неверны оба суждения
5. *Круглый червь аскарида паразитирует в организме...*
1. человека
 2. моллюска
 3. собаки
 4. крупного рогатого скота
6. *Роль опоры в теле моллюсков выполняет...*
1. панцирь из хитина
 2. костный скелет
 3. раковина
 4. кутикула
7. *Верны ли следующие утверждения?*
- А. Амеба захватывает пищу ложноножками.*
- Б. Среди представителей простейших животных существуют многоклеточные организмы.*
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Неверны оба суждения
8. *В неблагоприятных условиях простейшие животные образуют...*
1. цисту
 2. глотку
 3. порошицу
 4. сократительную вакуоль
9. *Верны ли следующие утверждения?*
- А. Среди простейших животных отсутствуют паразиты.*
- Б. Простейшие животные способны размножаться половым путем.*
1. Верно только А
 2. Верно только Б

3. Верны оба суждения
 4. Неверны оба суждения
 10. В ходе эволюции специализация клеток впервые возникла у...
1. бактерий
 2. простейших животных
 3. многоклеточных животных
 4. одноклеточных водорослей
11. Губки представляют собой животных...
1. простейших
 2. хордовых
 3. позвоночных
 4. многоклеточных
12. Разные типы клеток гидры могут формироваться из...
1. кишечной полости
 2. нервных клеток
 3. промежуточных клеток
 4. стрекательных клеток
13. Выберите три верных утверждения. В эктодерме гидры расположены клетки...
1. нервные
 2. пищеварительные
 3. мускульные
 4. стрекательные
 5. выделительные
 6. костные
14. Верны ли следующие утверждения?
- А. Кишечнополостные размножаются только половым способом.
 Б. Среди кишечнополостных встречаются как свободноживущие организмы, так и животные, ведущие прикрепленный образ жизни.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Неверны оба суждения
15. Двустворчатой раковиной обладает...
1. виноградная улитка
 2. беззубка
 3. большой прудовик
 4. слизень
- Ключ к опроснику: 1. 4; 2. 4; 3. 3; 4. 2; 5. 1; 6. 3; 7. 1; 8. 1; 9. 2; 10. 2; 11. 4; 12. 3; 13. 1, 2, 4; 14. 2; 15. 2.

Обработка результатов: подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Максимальная оценка – 15 баллов.

Критерии оценивания:
 высокий – 12-15 баллов;

средний –8-12 баллов;
низкий – ниже 8 баллов.

Итоговое тестирование

Цель - выявление уровня знаний учебной программы обучающихся при изучении ими конкретной темы предмета.

Общая характеристика. Тест состоит из 30 вопросов и предложенных вариантов ответа. Обработка производится в соответствии с ключом. Тест может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, начиная с 13-летнего возраста.

Инструкция. Прочитайте вопрос, или высказывание и выберите один или несколько верных ответов, проставив напротив предложенных вариантов ответа свой ответ.

При выполнении задания дается ограничение по времени 45 минут, количество попыток составляет – 3, при этом метод оценивания является - средней оценкой.

Содержание тест-опросника № 3.

1. Практически все животные питаются...

1. автотрофно
2. гетеротрофно
3. в процессе фотосинтеза
4. в процессе хемосинтеза

2. Выберите три верных утверждения. В клетках животных отсутствует...

1. клеточная стенка
2. хлоропласт
3. цитоплазма
4. ядро
5. наружная мембрана
6. крупная вакуоль

3. В теле губки эктодерма образует...

1. поверхностный слой
2. внутренний слой
3. полость
4. поры в теле

4. Верны ли следующие утверждения?

А. Между наружным и внутренним слоями в теле губки находится студенистое вещество - мезоглея.

Б. У губок имеется наружный скелет в виде раковины.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Неверны оба суждения
5. Тело кишечнополостных животных состоит из...
1. одного слоя клеток

2. двух слоев

3. трех слоев

4. слоевища

6. Верны ли следующие утверждения?

А. Медузы по типу питания являются хищниками.

Б. Коралловые рифы образованы колониями кишечнорастворимых животных.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Неверны оба суждения

7. Нервная система у плоских червей...

1. отсутствует

2. диффузного типа

3. в форме нервной трубки

4. состоит из нервных стволов и узлов

8. Питательные вещества в организм бычьего цепня поступают через...

1. рот

2. щупальца

3. поверхность тела

4. кишечную полость

9. В отличие от плоских червей в пищеварительной системе круглых червей имеется...

1. рот

2. глотка

3. кишечник

4. анальное отверстие

10. Характерной особенностью строения представителей типа Моллюски является наличие...

1. кожной складки мантии

2. спинного мозга

3. двух пар конечностей

4. длинного хвоста

11. Органом зрения речного рака служат...

1. светочувствительные глазки

2. пигментные пятна

3. простые глаза

4. сложные глаза

12. Тело членистоногих животных покрывает

1. кожа

2. хитин

3. раковина

4. кожно-мышечный мешок

13. Верны ли следующие утверждения?

*А. У многих пауков развитие прямое, т.е. без образования личинки.
Б. Опасное заболевание, вызываемое вирусом энцефалита, переносит таежный клещ.*

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Неверны оба суждения

14. Органами дыхания паукообразных животных являются...

1. жабры
2. легкие
3. покровы тела
4. воздушные мешки

15. Кровеносная система насекомых характеризуется тем, что...

1. она замкнутая
2. по ней циркулирует кровь
3. по ней циркулирует гемолимфа
4. она состоит из двух кругов кровообращения

16. Выберите три верных утверждения. Представителями класса насекомых являются...

1. блоха
2. клещ
3. рак
4. жук
5. слепень
6. слизень

17. Скелет морской звезды представляет собой...

1. хитиновый панцирь
2. раковину
3. известковые пластины
4. кости и связки

18. Верны ли следующие утверждения?

А. Внутренний скелет хорда сохраняется у ланцетника в течение всей жизни.

Б. Центральная нервная система хордовых в форме трубки располагается на спинной стороне тела.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Неверны оба суждения

19. Только для представителей надкласса Рыбы характерно наличие специального органа чувств...

1. глаз
2. внутреннего уха
3. боковой линии
4. вкусовых рецепторов

20. Плавательный пузырь в теле рыбы необходим для осуществления...

1. питания
2. дыхания
3. регенерации
4. вертикального перемещения в воде

21. Скелет свободной нижней конечности лягушки включает...

1. крестец
2. бедро
3. тазовые кости
4. предплечье

22. Газообмен в теле взрослых земноводных животных осуществляется через...

1. жабры
2. легкие и кожу
3. ветвящиеся трахеи
4. воздушные мешки

23. В отличие от амфибий в сердце рептилий имеется...

1. предсердие
2. желудочек
3. перегородка между предсердиями
4. зачаток перегородки между желудочками

24. Выберите три верных утверждения. Дыхательная система рептилий включает органы...

1. жабры
2. легкие
3. бронхи
4. воздушные мешки
5. гортань
6. ветвящиеся трахеи

25. Значительное увеличение мозжечка в головном мозге птицы объясняется...

1. сложным способом передвижения – полетом
2. сложным строением органа зрения
3. способностью к образованию пар
4. способностью к пению

26. Верны ли следующие утверждения?

А. Кости в скелете птиц имеют воздушные полости.

Б. Голосовые связки птиц расположены в воздушных мешках.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Неверны оба суждения

27. В отличие от птиц в пищеварительной системе млекопитающих имеется...

1. пищевод

2. печень
3. набор зубов
4. поджелудочная железа

28. *Четырехкамерное сердце в системе кровообращения имеет...*

1. ящерица
2. собака
3. лягушка
4. окунь

29. *Во время развития эмбриона у зверей плацента, или детское место, формируется в ...*

1. матке
2. яичнике
3. яйцеводе
4. семеннике

30. *В отличие от рептилий в скелете млекопитающих существенно изменяется строение...*

1. черепа
2. костей голени
3. пояса верхних конечностей
4. хвостового отдела позвоночника

Ключ к опроснику:

1. 2; 2. 1, 2, 6; 3. 1; 4. 1; 5. 2; 6. 3; 7. 4; 8. 3; 9. 4; 10. 1; 11. 4; 12. 2; 13. 3; 14. 2; 15. 3; 16. 1, 4, 5; 17. 3; 18. 3; 19. 3; 20. 4; 21. 2; 22. 2; 23. 4; 24. 2, 3, 5; 25. 1; 26. 1; 27. 3; 28. 2; 29. 1; 30. 1.

Обработка результатов: подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Максимальная оценка – 30 баллов.

Критерии оценивания:

- высокий – 24-30 баллов;
- средний – 17-24 баллов;
- низкий – ниже 17 баллов.