

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

\_\_\_\_\_ Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА**  
**«БУДУЩИЙ ЮРИСТ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: углубленный

Адресат: 14-17 лет

Срок освоения программы: 2 года

Автор-составитель:  
Макарова Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| I.     | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ                  | 3  |
| 1.1.   | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                      | 3  |
| 1.1.1. | Направленность программы                                   | 3  |
| 1.1.2. | Уровень освоения программы                                 | 4  |
| 1.1.3. | Актуальность программы                                     | 5  |
| 1.1.4. | Отличительные особенности программы                        | 5  |
| 1.1.5. | Адресат программы  | 5  |
| 1.1.6. | Объем и сроки освоения программы                           | 5  |
| 1.1.7. | Формы организации образовательного процесса                | 6  |
| 1.1.8. | Режим занятий  | 6  |
| 1.2.   | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ                                    | 6  |
| 1.3.   | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ                                       | 7  |
| 1.3.1. | Учебно-тематический план                                   | 7  |
| 1.3.2. | Содержание учебно-тематического плана                      | 9  |
| 1.4.   | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ                  | 21 |
| II.    | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ             | 23 |
| 2.1.   | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК                                 | 23 |
| 2.2.   | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ                               | 23 |
| 2.2.1. | Условия набора в творческое объединение                    | 23 |
| 2.2.2. | Условия формирования групп                                 | 23 |
| 2.2.3. | Кадровое обеспечение                                       | 23 |
| 2.2.4. | Материально-техническое обеспечение                        | 24 |
| 2.2.5. | Рабочая программа  | 24 |
| 2.2.6. | Рабочая программа воспитания                               | 24 |
| 2.2.7. | Календарный план воспитательной работы                     | 26 |
| 2.3.   | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ                                  | 27 |
| 2.4.   | ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ                      | 28 |
| 2.5.   | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ                                   | 32 |
|        | ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ                           | 34 |
|        | ПРИЛОЖЕНИЯ   | 37 |
|        | <i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i> | 37 |

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (далее – ОЗШ) «Будущий юрист» имеет социально-гуманитарную направленность.

Она ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование правовой грамотности;
- создание и обеспечение необходимых условий для вовлечения обучающихся в практику регионального и локального развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам»;

– – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Программа имеет углубленный уровень освоения.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Правовая культура вооружает людей знаниями и умениями освоения правовой действительности. Современному подростку необходим правовой опыт поведения в различных ситуациях, целенаправленно приобретаемый под влиянием системной воспитательной работы. Данная программа ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания обучающихся, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем.

В процессе реализации программы обучающиеся приобретают умения самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации, развивают навыки применения норм права при решении практических задач, познают азы исследовательской и проектной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей.

Обучающимся подробно излагается порядок досудебной защиты интересов (правила составления и подачи претензий), судебной защиты, а также правила составления искового заявления и его подачи в суд.

### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Освоение данной программы позволяет успешно участвовать в олимпиадах по праву, обществознанию различного уровня.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с учебными предметами: обществознание, экономика, история, политология).

Содержание программы ОЗШ «Будущий юрист» имеет профессионально-ориентированный компонент, так как направлена на практическое применение правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **1.1.5. Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 14-17 лет, которые проявляют высокий уровень способностей и мотивацию к углубленному освоению предмета.

Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками, быть признанным ими и принятым ими. Поскольку общение превалирует, то происходит колоссальное снижение мотивации учения, поэтому программа ориентирована на развитие познавательного интереса к учебе через предмет.

### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на два года обучения (432 часа).

*Первый год обучения* реализуется в объеме 216 часов и предполагает получение обучающимися знаний о теории государства и права,

обеспечивающие представление о праве как особой предметно-практической области, сведения об основных правах и свободах человека, а также о способах реализации и защиты своих прав.

*Второй год обучения* – 216 часов. В ходе обучения обучающиеся получают знания в области гражданского, налогового, семейного, административного, трудового, уголовного и экологического права.

### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

Отдельные части программы (темы, разделы) изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательной деятельности – групповые и индивидуальные занятия, онлайн-занятия, самостоятельная работа.

Формы организации занятий для очного обучения – беседы, лекции, практические, комбинированные занятия и др.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция.

### **1.1.8. Режим занятий**

Занятия в учебных группах проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование правовой культуры обучающихся посредством углубленного изучения права.

**Задачи:**

Воспитывающие:

– воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи, умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;

– воспитывать у обучающихся уважение к правовым нормам и закону;

– воспитывать стремление быть законопослушными и ответственными гражданами.

Развивающие:

– развивать мотивацию к получению знаний в области права;

– развивать мотивацию к постоянному саморазвитию и повышению личностных достижений;

– развивать устойчивые познавательные интересы, в том числе к исследовательской деятельности, участию в предметных конкурсах и

олимпиадах;

- развивать коммуникативные способности обучающихся, навыки современных способов поиска правовой и научной информации;
- развивать профессиональное ориентирование обучающихся.

Обучающие:

- формировать знания по теории государства и права, как особой предметно-практической области;
- формировать способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций;
- формировать знания об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан;
- формировать знания об основах гражданского, налогового, семейного, трудового, уголовного, административного, экологического права;
- формировать умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- систематизировать знания, выработать целостный взгляд на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

| Название (год обучения)       | Название раздела    | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля   |
|-------------------------------|---------------------|-------------|--------|----------|--|
| Основы права (1 год обучения) | Вводное занятие     | 2           | 1      | 1        | беседа, входная диагностика (правовой турнир)                                  |
|                               | Что такое право     | 48          | 16     | 32       | беседа, опрос, решение задач, практическая работа                              |
|                               | Государство         | 22          | 8      | 14       | беседа, опрос, практическая работа, тестирование, решение задач                |
|                               | Право и государство | 60          | 24     | 36       | беседа, опрос, самостоятельная работа, тестирование, решение задач, коллоквиум |
|                               | Право и человек     | 36          | 14     | 22       | беседа, опрос, самостоятельная работа, тестирование, решение задач             |

|  |                        |            |            |            |   |
|--|------------------------|------------|------------|------------|---|
|  | Человек и государство  | 44         | 16         | 28         | беседа, опрос, самостоятельная работа, олимпиада  |
|  | Итоговое занятие       | 4          | 2          | 2          | тестирование, решение задач, промежуточная аттестация (тестирование)  |
|  | <b>ИТОГО:</b>          | <b>216</b> | <b>81</b>  | <b>135</b> |   |
| Частное и публичное право (2 год обучения) | Вводное занятие        | 2          | 1          | 1          | беседа, входная диагностика (правовая викторина)  |
|  | Гражданское право      | 58         | 18         | 40         | беседа, решение задач   |
|  | Налоговое право        | 20         | 10         | 10         | беседа, опрос, самостоятельная работа, тестирование, решение задач, промежуточная аттестация (тестирование) |
|  | Семейное право         | 30         | 8          | 22         | беседа, опрос, самостоятельная работа, тестирование, решение задач, коллоквиум                              |
|  | Трудовое право         | 30         | 10         | 20         | беседа, опрос, самостоятельная работа, тестирование, решение задач  |
|  | Административное право | 12         | 4          | 8          | беседа, опрос, самостоятельная работа, тестирование, решение задач  |
|  | Уголовное право        | 42         | 14         | 28         | беседа, опрос, самостоятельная работа, тестирование, решение задач  |
|  | Экологическое право    | 8          | 2          | 6          | беседа, опрос, самостоятельная работа, тестирование, решение задач  |
|  | Правовая культура      | 12         | 4          | 8          | беседа, опрос, самостоятельная работа, решение задач  |
|  | Итоговое занятие       | 2          | 1          | 1          | итоговая аттестация (тестирование)  |
|  | <b>ИТОГО:</b>          | <b>216</b> | <b>72</b>  | <b>144</b> |   |
|  | <b>ВСЕГО:</b>          | <b>432</b> | <b>153</b> | <b>279</b> |   |



### **1.3.2. Содержание учебно-тематического плана «ОСНОВЫ ПРАВА» (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ) (216 ЧАСОВ)**

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): общее знакомство с творческим объединением и особенностью его деятельности. Решение организационных вопросов. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 часа): входная диагностика (правовой турнир).

### **РАЗДЕЛ 1. «ЧТО ТАКОЕ ПРАВО» (48 Ч.)**

#### **Тема 1.1. Что такое правовая норма (10 часов)**

Теория (4 часа): правовая норма. Понятие и виды социальных норм. Правовые нормы и их отличие от других социальных норм. Право и его принципы. Функции права.

Практика (6 часов): семинар по терминологическому минимуму, составление схемы «Мораль и право», «Признаки права», решение ситуационных задач, тестирование.

#### **Тема 1.2. Система права (6 часов)**

Теория (2 часа): система права. Классификация правовых норм. Структура нормы права. Отрасль права. Основные отрасли российского права. Правовой институт. Источники права.

Практика (4 часа): анализ презентации «Система права», заполнение таблицы «Источники права», решение задач.

#### **Тема 1.3. Нормативно-правовой акт. Система законодательства (6 часов)**

Теория (2 часа): понятие нормативно-правового акта. Система законодательства. Действие нормативно-правового акта. Реквизиты нормативно-правового акта.

Практика (4 часа): ознакомление с источниками права, практическая работа с использованием поисковой системы «КонсультантПлюс».

#### **Тема 1.4. Что такое правоотношение (8 часов)**

Теория (2 часа): признаки, состав и виды правоотношения. Субъекты правоотношений. Дееспособность и правоспособность.

Практика (6 часов): семинар по терминологическому минимуму, решение задач.

#### **Тема 1.5. Что такое правонарушение (8 часов)**

Теория (2 часа): признаки и состав правонарушения. Субъекты правонарушения. Деликтоспособность. Виды правонарушений: преступления и проступки.

Практика (6 часов): составление тематического конспекта «Правонарушения: преступления и проступки», решение задач.

### **Тема 1.6. Юридическая ответственность (10 часов)**

Теория (4 часа): признаки, цели, основания наступления. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Практика (6 часов): решение задач, тестирование.

Самостоятельное изучение: обязанности и ответственность обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 2. «ГОСУДАРСТВО» (22 Ч.)**

### **Тема 2.1. Государство (6 часов)**

Теория (2 часа): понятие «государство». Признаки государства. Форма государства. Формы государственного устройства. Функции государства. Политический режим.

Практика (4 часа): анализ просмотра презентации «Первые государства. Теории происхождения», заполнение таблицы «Государство, его признаки формы», практическая работа с неадаптированным научным текстом, тестирование.

### **Тема 2.2. Демократическое правовое государство (8 часов)**

Теория (2 часа): демократия. Принципы демократии. Верховенство права. Верховенство закона в правовом государстве. Признаки правового государства.

Практика (6 часов): правовая викторина «Правовые знания», написание эссе на тему «Правовое государство: от теории к практике».

### **Тема 2.3. Правовое государство и гражданское общество (8 часов)**

Теория (4 часа): правовое государство. Признаки правового государства. Гражданское общество. Элементы гражданского общества.

Практика (4 часа): анализ просмотра презентации «Государства, ставшие первыми правовыми государствами», составление ответов на вопросы по теме: «Правовое государство и гражданское общество», тестирование.

## **РАЗДЕЛ 3. «ПРАВО И ГОСУДАРСТВО» (60 Ч.)**

### **Тема 3.1. Конституция РФ – основной закон государства (10 часов)**

Теория (4 часа): понятие «конституция». Способы принятия конституции. Виды конституций. Причины принятия Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Легитимность Конституции РФ.

Практика (6 часов): анализ структуры Конституции РФ, круглый стол на тему «Конституции в России».

### **Тема 3.2. Основы конституционного строя (8 часов)**

Теория (2 часа): основы конституционного строя. Форма правления и форма государственного устройства. Основы российского политико-правового режима. Принципы экономической жизни.

Практика (6 часов): практическая работа с текстом Конституции РФ, составление схемы «Основы конституционного строя Российской Федерации», тестирование.

### **Тема 3.3. Международные нормы и принципы в правовой системе (6 часов)**

Теория (4 часа): международные отношения. Международное право. Международный билль о правах человека. Декларация, конвенция. Пакт. Международный договор.

Практика (2 часа): практическая работа с нормативными документами.

### **Тема 3.4. Как принимаются законы (10 часов)**

Теория (4 часа): законопроект. Право законодательной инициативы. Опубликование закона. Вето Президента.

Практика (6 часов): анализ схемы «Субъекты законодательной инициативы», «Стадии законодательного процесса», практическая работа с нормативными документами, тестирование.

Самостоятельное изучение: законодательный процесс в США.

### **Тема 3.5. Организация государственной власти (6 часов)**

Теория (2 часа): государственный аппарат. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство.

Практика (4 часа): анализ схемы «Органы государственной власти», практическая работа с текстом Конституции РФ, тестирование.

### **Тема 3.6. Основы местного самоуправления (8 часов)**

Теория (2 часа): местное самоуправление. Вопросы и органы местного самоуправления. Муниципальная собственность.

Практика (6 часов): анализ ст. 131, ст. 132 Конституции РФ, составление схемы административного деления региона, тестирование.

### **Тема 3.7. Правоохранительные органы Российской Федерации (12 часов)**

Теория (6 часов): виды, задачи и функции. Судебная система РФ. Конституционный суд РФ. Высший Арбитражный суд РФ. Верховный суд РФ. Районный суд. Мировой судья. Прокуратура. Адвокатура. Полиция. ФСБ. Нотариат.

Практика (6 часов): защита презентаций, анализ просмотра видеofilmа «Юрист будущего».

## **РАЗДЕЛ 4. «ПРАВО И ЧЕЛОВЕК» (36 Ч.)**

### **Тема 4.1. Статус гражданина и человека в РФ (6 часов)**

Теория (2 часа): правовой статус человека. Конституционные принципы правового статуса личности, гарантии прав и свобод человека.

Практика (4 часа): круглый стол на тему: «Какие меры могут повлиять на формирование более высокого уровня правовой сознательности», анализ ст. 19-62 Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 г.

### **Тема 4.2. Права и свободы человека (10 часов)**

Теория (4 часа): личные (гражданские) права человека. Политические права человека. Социально-экономические и культурные права человека.

Практика (6 часов): практическая работа с текстом Конституции РФ, заполнение сводной таблицы «Права человека», тестирование.

### **Тема 4.3. Права несовершеннолетних (10 часов)**

Теория (4 часа): возрастные границы детства. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Развитие положений международного права о правах детей в российском законодательстве.

Практика (6 часов): анализ положений «Конвенции о правах ребенка» 1989 г., подготовка презентации «Права несовершеннолетних, закрепленные в Семейном кодексе РФ», тестирование, решение правовых задач по теме.

### **Тема 4.4. Юридические гарантии защиты прав человека (10 часов)**

Теория (4 часа): способы защиты гражданами своих прав и законных интересов. Порядок обращения граждан в суд. Составление претензий, жалоб, исковых заявлений. Международные правозащитные организации.

Практика (6 часов): практическая работа по составлению проекта претензии, жалобы, искового заявления.

## **РАЗДЕЛ 5. «ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО» (44 Ч.)**

### **Тема 5.1. Гражданство РФ (10 часов)**

Теория (4 часа): гражданство. Гражданин. Принципы гражданства. Основания приобретения гражданства.

Практика (6 часов): тестирование, практикум по работе с нормативным документом: ФЗ « О гражданстве Российской Федерации» (ст. 4 «Принципы гражданства Российской Федерации», ст. 8 «Гражданство и брак», ст. 9 «Гражданство детей», ст. 11, 12 «Основания приобретения гражданства»), решение задач.

### **Тема 5.2. Право избирать и быть избранным (8 часов)**

Теория (2 часа): выборы. Принципы выборов. Избирательное право. Избиратель. Кандидат.

Практика (6 часов): практикум по работе с нормативным документом:

ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», решение задач.

### **Тема 5.3. Общественные объединения (6 часов)**

Теория (2 часа): общественное объединение. Политическая партия. Профессиональный союз.

Практика (4 часа): анализ деятельности политической партии (на выбор), тестирование, практикум по работе с нормативным документом: ФЗ «Об общественных объединениях».

### **Тема 5.4. Конституционные обязанности человека и гражданина (6 часов)**

Теория (2 часа): соблюдение законов. Уважение прав и свобод. Обязанность заботиться о детях и нетрудоспособных родителях.

Практика (4 часа): практическая работа с текстом Конституции РФ, СК РФ, тестирование, решение задач по теме.

### **Тема 5.5. Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика (8 часов)**

Теория (4 часа): бюджет. Доходы. Налоговая система. Налоги. Налоговые правоотношения и органы.

Практика (4 часа): анализ ст. 21-22 НК РФ, решение задач.

### **Тема 5.6. Военная обязанность (6 часов)**

Теория (2 часа): военная служба. Военная обязанность. Военный учет. Альтернативная гражданская служба.

Практика (4 часа): практикум по работе с нормативным документом (ФЗ «О военной обязанности и военной службе»), тестирование.

### **Итоговое занятие (4 часа)**

Теория (2 часа): подведение итогов работы творческого объединения за учебный год. Выявление уровня полученных знаний.

Практика (2 часа): промежуточная аттестация (тестирование).

## **«ЧАСТНОЕ И ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО» (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ) (216 часов)**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): постановка цели и задач на второй год обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (правовая викторина).

## **РАЗДЕЛ 1. «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» (58 Ч.)**

### **Тема 1.1. Понятие и источники гражданского права (8 часов)**

Теория (2 часа): понятие «гражданское право». Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Участники (субъекты) гражданско-правовых отношений. Физические лица. Юридические лица. Источники гражданского права. Особенности Гражданского кодекса РФ.

Практика (6 часов): семинар по терминологическому минимуму, анализ презентации «Структурно-логические схемы по основам гражданского права», решение задач, составление буклета «Дееспособность несовершеннолетних».

### **Тема 1.2. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних (10 часов)**

Теория (4 часа): гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Недееспособные граждане. Граждане, ограниченные в дееспособности. Частичная дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация.

Практика (6 часов): анализ главы 3 ст. 17, ст. 21 ГК РФ, заполнение таблицы «Права и способности физических лиц», составление буклета «Дееспособность подростка», тестирование.

Самостоятельное изучение: институт опеки и попечительства в гражданском праве.

### **Тема 1.3. Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий (10 часов)**

Теория (4 часа): предпринимательская деятельность (предпринимательство). Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями. Формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Некоммерческие организации.

Практика (6 часов): составление сводной таблицы и памятки «Начинающий предприниматель», практическая работа по составлению проекта бизнес-плана.

### **Тема 1.4. Право собственности (6 часов)**

Теория (2 часа): понятие «собственность». Право собственности. Правомочия собственности. Формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Объекты собственности гражданина. Основания (способы) приобретения собственности. Защита прав собственности. Прекращение прав собственности. Приватизация.

Практика (4 часа): дискуссия «Собственность рождает стремление к порядку», составление схемы «Приобретение и прекращение права собственности», решение задач.

### **Тема 1.5. Наследование. Страхование (6 часов)**

Теория (2 часа): наследование. Завещание. Назначение института наследования. Наследование по завещанию. Переход наследства к наследникам. Назначение института страхования. Договор страхования. Виды страхования.

Практика (4 часа): анализ ст. 1117, ст. 1152-1155, ст. 1157-1159 ГК РФ, составление схемы «Формы наследования», «Завещание», «Очередность наследования по ГК РФ», решение задач.

### **Тема 1.6. Обязательственное право. Сделки. Договора. Гражданское процессуальное право (12 часов)**

Теория (2 часа): понятие «обязательственное право». Обязательство. Договор. Сделка. Отличия и сходства договора и сделки. Стороны договора. Классификация видов договоров. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебная процедура по гражданским спорам.

Практика (10 часов): составление схемы «Гражданско-правовой договор», «Основные параметры должного исполнения гражданско-правового договора», «Виды договоров», практическая работа по анализу типового договора (купля-продажа, дарение, рента, мена, аренда), подготовка презентаций по заданному плану, решение задач по теме.

### **Тема 1.7. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда (6 часов)**

Теория (2 часа): нематериальные блага. Защита материальных и нематериальных прав. Понятия и признаки гражданско-правовой ответственности. Права потребителя и их защита. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.

Практика (4 часа): анализ положений Закона РФ «О защите прав потребителей» и ст. 12 ГК РФ, составление алгоритма действия потребителя, тестирование, решение познавательных проблемных задач.

## **РАЗДЕЛ 2. «НАЛОГООЕ ПРАВО» (20 Ч.)**

### **Тема 2.1. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит (4 часа)**

Теория (2 часа): определение понятия «налог». Нормы налогового права. Система налогового законодательства в РФ. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Объекты налоговых правоотношений. Права налогоплательщика. Обязанности налогоплательщика. Система налоговых органов. Аудит.

Практика (2 часа): анализ ст. 21, ст. 23 НК РФ, дискуссия «Какова роль налогов в бюджете страны», семинар по терминологическому минимуму.

### **Тема 2.2. Виды налогов (4 часа)**

Теория (2 часа): прямые налоги. Косвенные налоги. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Местные налоги и сборы. Система

налогов.

Практика (2 часа): анализ ст. 12-15 НК РФ, заполнение таблицы «Виды налогов», подготовка докладов «Налоговые системы современности», тестирование.

### **Тема 2.3. Налогообложение юридических лиц (4 часа)**

Теория (2 часа): юридическое лицо в налоговом праве. Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль. Льготы по налогу.

Практика (2 часа): анализ презентации «Налогообложение юридических лиц», заполнение таблицы «Объект и субъект налогообложения», решение ситуационных задач.

### **Тема 2.4. Налоги с физических лиц (4 часа)**

Теория (2 часа): физическое лицо в налоговом праве. Лица, имеющие статус физического лица. Налоги с населения. Налог на доходы. Порядок исчисления и взимания налога на доходы. Граждане, имеющие налоговые льготы. Декларация доходов.

Практика (2 часа): составление схемы «Права и обязанности налогоплательщиков», «Памятка налогоплательщика», задание-исследование, решение ситуационных задач, промежуточная аттестация (тестирование).

### **Тема 2.5. Ответственность за уклонение от уплаты налогов (4 часа)**

Теория (2 часа): виды ответственности юридических и физических лиц за неуплату налогов. Уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Практика (2 часа): составление схемы «Ответственность по налоговому законодательству», анализ ст. 198, ст. 199 УК РФ, решение ситуационных задач.

## **РАЗДЕЛ 3. «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» (30 Ч.)**

### **Тема 3.1. Понятие и источники семейного права (6 часов)**

Теория (2 часа): правовая характеристика семьи. Принципы семейного законодательства. Источники семейного права.

Практика (4 часа): анализ ст. 37 Конституции РФ, знакомство со структурой СК РФ, составление схемы «Основные принципы семейного законодательства России».

### **Тема 3.2. Брак, условия и порядок заключения брака. Прекращение брака (6 часов)**

Теория (2 часа): определение «брак» согласно Семейному кодексу РФ. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Расторжение брака.

Практика (4 часа): анализ ст. 12-14 СК РФ, решение задач, написание



эссе по одному из высказываний: Брак есть содружество мужчины и женщины, содружество всей жизни, общение в праве божеском и человеческом. (Дигесты Юстиниана. VI в.); Счастливый брак тот, в котором оба супруга допускают, что другой может быть прав, хотя ни один из них в это не верит. (Д. Фрейзер).

### **Тема 3.3. Права и обязанности супругов (6 часов)**

Теория (2 часа): личные права супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Причины разводов. Порядок расторжения брака. Брачный договор.

Практика (4 часа): составление схемы «Права и обязанности супругов», анализ ст. 40-42 СК РФ, решение задач, защита рефератов на тему «Брачный договор: история и современность».

### **Тема 3.4. Права и обязанности родителей (12 часов)**

Теория (2 часа): права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Взыскание алиментов на содержание детей. Усыновление, опека (попечительство). Права и обязанности детей в семье.

Практика (10 часов): анализ ст. 54, ст. 56, ст. 124, ст. 125 СК РФ, решение задач, тестирование, коллективный проект «Вернем ребенку семью».

## **РАЗДЕЛ 4. «ТРУДОВОЕ ПРАВО» (30 Ч.)**

### **Тема 4.1. Понятие и источники трудового права (6 часов)**

Теория (2 часа): трудовое право и трудовые правоотношения. Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права РФ. Трудовой кодекс РФ. Нормы трудового права в условиях экономического кризиса.

Практика (4 часа): анализ просмотра презентации «Трудовое право, как отрасль права России», знакомство со ст. 37 Конституции РФ и структурой ТК РФ.

### **Тема 4.2. Рабочее время и время отдыха (6 часов)**

Теория (2 часа): понятие «рабочее время», «время отдыха». Виды рабочего времени. Учет рабочего времени. Сверхурочные работы. Нерабочие праздничные дни. Ежегодный основной оплачиваемый отдых.

Практика (4 часа): дискуссия «Основные проблемы в современной России в области трудовых правоотношений», анализ ст. 2, ст. 92 ТК РФ, решение задач.

### **Тема 4.3. Оплата труда. Охрана труда (8 часов)**

Теория (2 часа): заработная плата. Социальная защита интересов работников. Специфика охраны труда женщин. Охрана труда и здоровья несовершеннолетних. Виды социальной помощи, предусмотренные

социальным страхованием.

Практика (6 часов): анализ ст. 265-268, 282, 298, 122 ТК РФ, составление схемы «Особенности труда несовершеннолетних», тестирование.

#### **Тема 4.4. Правила приема на работу. Трудовой договор. Ответственность по трудовому праву (10 часов)**

Теория (4 часа): право на труд. Требования к квалификации работников. «Необоснованный отказ» в приеме на работу. Приказ о приеме на работу. Понятие и виды трудового договора. Стороны и содержание трудового договора. Виды договоров. Трудоустройство. Трудовые обязанности работников и работодателей. Порядок увольнения и производство расчета. Ответственность по трудовому праву.

Практика (6 часов): практическая работа по составлению проекта трудового договора, составление схемы «Дисциплинарная ответственность».

### **РАЗДЕЛ 5. «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО» (12 Ч.)**

#### **Тема 5.1. Понятие и источники административного права. Административные правонарушения (6 часов)**

Теория (2 часа): административно-правовые отношения. Субъекты административных правоотношений. Источник административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных правонарушений. Признаки административных правонарушений. Административная ответственность.

Практика (4 часа): составление тематического конспекта административно-правовой статус гражданина», заполнение таблицы «Общественные отношения. Правонарушения», практическая работа по составлению проекта жалобы в местные органы власти.

#### **Тема 5.2. Административные наказания (6 часов)**

Теория (2 часа): виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях.

Практика (4 часа): составление схемы «Виды административных наказаний», «Стадии производства по делам об административных правонарушениях», работа в группах по решению проблемных задач.

### **РАЗДЕЛ 6. «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» (42 Ч.)**

#### **Тема 6.1. Понятие и источники уголовного права (6 часов)**

Теория (2 часа): понятие «уголовное право». Принципы российского уголовного законодательства. Источники уголовного права. Структура и особенности УК РФ.

Практика (4 часа): семинар по терминологическому минимуму, анализ УК РФ по предложенному плану, составление схемы «Принципы уголовного права».

### **Тема 6.2. Преступление (6 часов)**

Теория (2 часа): понятие и признаки преступления. Состав преступления. Виды преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений.

Практика (4 часа): составление схемы «Признаки преступлений», «Категории преступлений», анализ статей 169, ст. 171, ст. 171.2 УК РФ, решение правовых ситуационных задач.

Самостоятельное изучение: преступления в сфере компьютерной информации.

### **Тема 6.3. Уголовная ответственность. Наказание (10 часов)**

Теория (4 часа): уголовная ответственность. Уголовное наказание. Виды уголовных наказаний. Обязательные работы. Исправительные работы. Ограничение свободы. Арест. Смертная казнь.

Практика (6 часов): составление схемы «Цели уголовного наказания», анализ ст. 43, ст. 44 УК РФ, работа в группах по анализу фрагментов статьи из газеты, круглый стол на тему «Смертная казнь: перспективы снятия моратория».

### **Тема 6.4. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание (6 часов)**

Теория (2 часа): обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказания.

Практика (4 часа): презентация докладов «Своевременная профилактика и искоренение преступности в обществе», тестирование, составление схемы «Обстоятельства, исключают противоправность деяния и юридическую ответственность».

### **Тема 6.5. Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 часов)**

Теория (2 часа): уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности положения несовершеннолетних преступников. Преступления против несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного характера.

Практика (6 часов): просмотр и анализ фрагмента видеофильма «Республика ШКИД», анализ ст. 20 УК РФ, решение задач.

### **Тема 6.6. Особенности уголовного судопроизводства (процесса) (6 часов)**

Теория (2 часа): уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовное судопроизводство. Стадии уголовного судопроизводства. Досудебное уголовное судопроизводство. Уголовное дело. Участники уголовного судопроизводства. Демократический принцип. Обязанность доказывания. Судебное следствие. Приговор. Исполнение приговора. Суд присяжных.

Практика (4 часа): анализ положения ФЗ «О прокуратуре Российской

Федерации», «О присяжных заседателях» и «Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Российской Федерации»; дискуссия «Кто должен выносить приговор обвиняемому в суде - профессиональный судья или народ в лице коллегии присяжных?».

## **РАЗДЕЛ 7. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО» (8 Ч.)**

### **Тема 7.1. Основы экологического права (8 часов)**

Теория (2 часа): объекты и субъекты экологического права. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования. Источники экологической информации. Экологический вред. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Особенности правового режима природных ресурсов.

Практика (6 часов): круглый стол на тему «Нормативы допустимых воздействий на ОС», решение задач, тестирование.

## **РАЗДЕЛ 8. «ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА» (12 Ч.)**

### **Тема 8.1. Правовая культура и правосознание (6 часов)**

Теория (2 часа): правовая деятельность. Связь права с культурой. Правовая культура общества. Правовая культура личности. Основные элементы правовой культуры. Фундамент правовой культуры. Причины, по которым нужно овладеть правовой культурой. Правосознание. Правовая деятельность.

Практика (4 часа): составление схемы «Правовая культура общества», «Правовая культура личности», «Правосознание», заполнение сводной таблицы «Юридические профессии», блиц-опрос.

### **Тема 8.2. Совершенствование правовой культуры (6 часов)**

Теория (2 часа): формирование правовой культуры. Правовая антикультура. Опасность незнания норм права. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Формирование правовой культуры личности.

Практика (4 часа): защита презентации на тему: «Совершенствование правовой культуры». Написание эссе: «Человеку невозможно не иметь правосознания; его имеет каждый, кто сознает, что кроме него на свете есть другие люди» (И. Ильин).

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Теория (1 час): подведение итогов работы творческого объединения за учебный год. Выявление уровня полученных знаний.

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование).

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

##### **Планируемые результаты первого года обучения**

###### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет трудолюбие, чувство взаимопомощи;
- проявляет уважение к правовым нормам и закону.

###### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- замотивирован к получению знаний в области права;
- проявляет интерес к постоянному саморазвитию и повышению личностных достижений;
- имеет навыки современных способов поиска научной информации.

###### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

###### ***знает:***

- содержание различных теорий происхождения государства и права, особенности системы российского права;
- соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;
- основные документы о правах человека и гражданина;
- конституционные права и свободы, обязанности человека и гражданина РФ;
- систему органов государственной власти РФ в их единстве и системном взаимодействии;

###### ***умеет:***

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации;
- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;
- составлять юридические документы (претензия, жалоба, исковое заявление и т.д.).

## **Планируемые результаты второго года обучения**

### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет работать индивидуально и в группе, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- проявляет стремление быть законопослушным и ответственным гражданином.

### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет развитые интеллектуальные и творческие способности;
- проявляет устойчивый интерес к исследовательской деятельности и к участию в предметных конкурсах и олимпиадах;
- выявляет особенности и специфику различных юридических профессий.

### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

#### ***знает:***

- основы гражданского, налогового, семейного, трудового, уголовного, административного, экологического права;

#### ***умеет:***

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства;
- давать на примерах квалификацию правоотношений возникающих в сфере процессуального права.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Название, год обучения                       | Дата начала занятия | Дата окончания занятия | Количество учебных недель | Количество учебных занятий | Количество учебных часов |
|--|---------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| «Основы права» (1 год обучения)              | 01.09.2023          | 31.05.2024             | 36                        | 108                        | 216                      |
| «Частное и публичное право» (2 год обучения) | 01.09.2023          | 31.05.2024             | 36                        | 108                        | 216                      |

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации для 1-го года обучения – в период с 22 по 31 мая.

Срок проведения промежуточной аттестации для 2-го года обучения – с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – с 22 по 31 мая.

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 2.2.1. Условия набора в коллектив

Принимаются все высокомотивированные обучающиеся на основании личного заявления родителя (законного представителя) и результатов входной диагностики.

#### 2.2.2. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту: 1 группа – 14-15 лет (8 класс), 2 группа – 16-17 лет (9 класс). Допускается прием сразу на второй год обучения, но только после прохождения тестирования.

#### 2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. К реализации программы допускается компетентный специалист с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

При реализации программы активно используются экскурсии в научные, образовательные учреждения, профориентационные беседы в ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбургский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» (МГЮА).

#### **2.2.4. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет, лаборатория.

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

3. Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

4. Материалы для занятий: дидактический материал: пособия, сборники задач, различные таблицы, презентации.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

– персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;

– персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

#### **2.2.5. Рабочая программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЗШ «Будущий юрист» включает в себя следующие рабочие программы:

- «Основы права» – 216 часов (первый год обучения);

- «Частное и публичное право» – 216 часов (второй год обучения).

#### **2.2.6. Рабочая программа воспитания**

**1. Цель воспитания:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** программа ОЗШ «Будущий юрист» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система



повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Для школьников, обучающихся в очной форме в качестве воспитательных мероприятий проводятся как индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями, а также традиционные для ГАУ ДПО ИРО ОО праздники (праздник вступления в объединение, акция «Всемирный День борьбы с наркоманией»).

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

## **2. Виды, формы и содержание деятельности**

### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции.

### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

## **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

### **Результаты воспитания:**

- положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах;

- отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних;

- сформированность знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;

- сформированность знаний о Конституции Российской Федерации, этических и правовых нормах, регулирующих отношения человека к обществу, окружающей среде, умение учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;

- развитие навыков сотрудничества;

- развитие способов осуществления познавательной, коммуникативной

деятельности;

- сформированность убеждения, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- развитие умения управлять собой, своими эмоциями;
- развитие навыков организационной культуры;
- воспитание чувства гражданской ответственности, стремления быть полезным окружающим людям, уважать свой народ и народы других стран;
- сформированность способности терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- развитие умения противодействовать асоциальным проявлениям.

### 2.2.7. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы   | Наименование мероприятия  | Срок выполнения | Планируемый результат  |
|-------|---|---|-----------------|--|
| 1     | Ценности научного познания  | Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)  | сентябрь        | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения                            |
|       |   | Участие в проведении Дня открытых дверей в Оренбургском институте (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» (МГЮА) | февраль         | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации        |
|       |   | Участие в Кутафинской олимпиаде школьников по праву (отборочный этап)   | декабрь         | Развитие творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности |
|       |   | Участие в Кутафинской олимпиаде школьников по праву (заключительный этап)   | февраль         | Стимулирование интереса обучающихся к изучению права, содействие им в профессиональной ориентации                              |
| 2     | Духовно-нравственное  | Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека   | октябрь         | Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям  |
|       |   | Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант»   | ноябрь          | Воспитание толерантности, уважения к национальным традициям  |
| 3     | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»   | март            | Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни   |
|       |   | Участие в межведомственной комплексно-оперативной профилактической  | апрель          | Предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявление фактов их  |

|   |                |  |         |   |
|---|----------------|--|---------|---|
|   |                | операции «Дети России – 2023»  |         | вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот |
|   |                | Участие в мероприятиях посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом                 | декабрь | Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни  |
| 4 | Патриотическое | Участие в акции, посвященной Единому дню правовой помощи детям (20 ноября 2022 г.) | ноябрь  | Воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека   |
|   |                | Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню прав человека                   | декабрь | Воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека   |
|   |                | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Конституции России            | декабрь | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека  |
|   |                | Участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма и России               | март    | Воспитание гражданственности, патриотизма   |
|   |                | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 9 Мая                             | май     | Воспитание гражданственности, патриотизма   |
| 5 | Экологическое  | Участие во Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента»                       | март    | Воспитание бережного отношения к природе и рациональному использованию водных ресурсов  |
|   |                | Участие в акции «Чистые берега»  | апрель  |   |

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- правовой турнир;
- правовая викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания

уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- индивидуальный, письменный, устный опрос, фронтальный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- решение задач;
- самостоятельная работа;
- коллоквиум;
- олимпиада.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- тестирование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;
- видео- и фотоматериалы;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

#### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

| Показатели (оцениваемые параметры)  | Критерии   | Степень выраженности оцениваемого качества   | Методы диагностики  |
|---|--|--|---|
| Предметные результаты   |  |  |   |
| 1. Теоретическая подготовка:<br>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям          | - низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)   | Онлайн-тест «Теория государства и права»<br><a href="https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/teoriya_gosudarstva_i_prava/">https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/teoriya_gosudarstva_i_prava/</a><br>Онлайн-тест «Конституционное право в России»<br><a href="https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/konstitucionoe_pravo_rossii/">https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/konstitucionoe_pravo_rossii/</a><br>Онлайн-тест «Уголовное право в России»<br><a href="https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/ugolovnoe_pravo/">https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/ugolovnoe_pravo/</a> |
|   |  | - средний уровень (овладел более ½ объема знаний)  |   |
|   |  | - высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)                      |   |
| 1.2. Владение специальной терминологией   | Осмысленность и правильность использования                         | - низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)  |   |
|   |  | - средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)                                |   |
|   |  | - высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)     |   |
| 2. Практическая подготовка:<br>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)   | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);                         | Соревнования внутри ТО по следующим направлениям:<br>1. Сравнение понятий.<br>2. Установление сходства и различия.<br>3. Логические задачи.<br>4. Сбор, обработка и систематизация практического материала.<br><br>Цветовой тест Люшера ( <a href="https://psytests.org/luscher/fullcolor.html">https://psytests.org/luscher/fullcolor.html</a> )   |
|   |  | - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);                         |   |
|   |  | - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) |   |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением  | Отсутствие затруднений в использовании                             | - низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)                 |   |
|   |  | - средний уровень (работает с помощью педагога)  |   |
|   |  | - высокий уровень (работает самостоятельно)  |   |
| 2.3. Творческие навыки  | Креативность в выполнении практических заданий                     | - низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)            |   |
|   |  | - средний (репродуктивный -  |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | задания выполняет на основе образца)<br>- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества) |   |
| Метапредметные результаты  |   |   |   |
| 3. Метапредметные умения и навыки:<br>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:<br>3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы                    | - низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)                                     | Методика "Шкала прогрессивных матриц" ( <a href="https://psycabi.net/testy/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrics-metodiki-dlya-dagnostiki-intellekta-vzroslykh">https://psycabi.net/testy/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrics-metodiki-dlya-dagnostiki-intellekta-vzroslykh</a> ) |
|  |   | - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)   |   |
|  |   | - высокий (работает самостоятельно)   |   |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации  | Самостоятельность в пользовании                                     | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.<br>- низкий  | Методические разработки занятий по праву с применением кейс-технологии<br><br>( <a href="https://kopilkaurokov.ru/pravo/uroki/metodicheskie-ra-zrabotki-zaniatii-s-primeneniem-keis-tekhnologii">https://kopilkaurokov.ru/pravo/uroki/metodicheskie-ra-zrabotki-zaniatii-s-primeneniem-keis-tekhnologii</a> )                           |
|  |   | -средний  |   |
|  |   | -высокий  |   |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)   | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе                 | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.<br>- низкий  |   |
|  |   | -средний  |   |
|  |   | -высокий  |   |
| 3.2. Учебно - коммуникативные умения:<br>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога  | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога              | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.<br>- низкий  | Наблюдение  |
|  |   | -средний  |   |
|  |   | -высокий  |   |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией   | Свобода владения и подачи подготовленной информации                 | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.<br>- низкий  |   |
|  |   | -средний  |   |
|  |   | -высокий  |   |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки:<br>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место                                | Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места                  | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.<br>- низкий  | Наблюдение  |
|  |   | -средний  |   |
|  |   | -высокий  |   |
| 3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности  | Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям | - низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);  |   |
|  |   | - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)  |   |
|  |   | - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)   |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу  | Аккуратность и ответственность в работе   | - низкий уровень<br>- средний уровень<br>- высокий уровень   |  |
| Личностные результаты   |   |  |  |
| 4. Личностное развитие<br>4.1. Организационно-волевые качества:<br>Терпение, воля, самоконтроль | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки | - низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)           | Наблюдение.<br>Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова<br>( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> ).<br>Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским)<br>( <a href="https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/">https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/</a> ) |
|   |   | - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)   |  |
|   |   | - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)  |  |
| 4.2. Ориентационные качества:<br>4.2.1. Самооценка  | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям                                     | - низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)       |  |
|   |   | - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) |  |
|   |   | - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)  |  |
| 4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО   | Осознанное участие детей в освоении программы   | - низкий уровень (интерес продиктован извне)   |  |
|   |   | - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)  |  |
|   |   | - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)  |  |
| 4.3. Поведенческие качества:<br>4.3.1. Конфликтность  | Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия                    | - низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)  |  |
|   |   | - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)   |  |
|   |   | - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)  |  |
| 4.3.2. Тип сотрудничества   | Умение воспринимать   | - низкий уровень (избегает участия в   |  |

|                                     |                                  |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| (отношение детей к общим делам д/о) | общие дела, как свои собственные | общих делах)                                       |  |
|                                     |                                  | - средний уровень (участвует при побуждении извне) |  |
|                                     |                                  | - высокий уровень (инициативен в общих делах)      |  |

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методы обучения по программе

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Эффективно использование метода учебной дискуссии. В его основу могут быть положены высказывание, научная гипотеза. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия человека с природой, а педагогу – диагностировать степень сформированности взглядов и убеждений обучающихся. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к проблемам изучения права, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

На практических занятиях предполагается основное внимание уделить анализу нормативно-правовых документов и решению ситуационных правовых задач, а также олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.

### Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных



умений при работе в группах;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

### **Информационные, дидактические материалы к занятиям**

Наиболее эффективные формы и виды дидактического материала, реализуемого в процессе реализации программы:

1. Видеозаписи фрагментов занятий, презентаций докладов, выступлений.

3. Задания по формированию универсальных умений (сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, систематизировать, интегрировать и др.); задания различного уровня сложности (репродуктивного, продуктивного, поискового, исследовательского, творческого.); задания с проблемными вопросами; задания на развитие воображения и творчества; задания с профессионально значимым содержанием; задания с военно-патриотическим содержанием: задания разного вида (вопросы, тесты разного типа, упражнения, правовые задачи разного типа, разнообразные диктанты), предписания (алгоритмические, эвристические), дидактические игры, творческие задания,

4. Алгоритм решения правовых задач.

5. Справочные материалы: Конституция РФ, ГК РФ (все части), СК РФ, ТК РФ, КоАП РФ, УК РФ, НК РФ.

6. Тесты разного типа: альтернативы, аналогии, выборки, группировки, дополнения, напоминания, последовательности, профессиональной направленности, ранжирования, соответствия. Комбинированный тест

### **Техника безопасности**

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии,
- массовые мероприятия.

## ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

### Список основной литературы

1. Боголюбов, Л.Н. Право. Углублённый уровень / Л.Н. Боголюбов, Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И.; 7-е изд. М.: Просвещение, 2019. – 319 с.
2. Дзгоева-Сулейманова, Ф.О. Трудовое право. Краткий курс: учебное пособие / Ф.О. Дзгоева-Сулейманова. – М.: Проспект, 2019. – 184 с.
3. Ерохина, Е.В. Семейное право: учебник / Е.В. Ерохина, И.А. Найденова. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 300 с.
4. Ильин, А.В. Конституционное право в России: авторский курс / А.В. Ильин. – М.: Эксмо. 2021. – 448 с.
5. Колоткина, О.А. Теория государства и права: учебник / О.А. Колоткина, А.С. Морозова, И.Д. Ягофарова. – М.: Проспект. 2021. – 536 с.
6. Кашанина, Т.В. Сборник задач по праву с решением: пособие / Т.В. Кашанина. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 288 с.
7. Ковалева, Н. Н. Информационное право России: учебное пособие / Н. Н. Ковалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2020. – 352 с.
8. Морозова, Л.Ю. Теория государства и права в вопросах и ответах / Л.А. Морозова. – М.: Эксмо, 2019. – 336 с.
9. Марченко, М.Н. Правовые системы современного мира / М.Н. Марченко. – М.: Зерцало-М, 2019. – 528 с.
10. Певцова, Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2ч. Ч.1 / Е.А Певцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 248 с.
11. Стахов, А.И. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.И. Стахов. – М.: Юрайт, 2020. – 410 с.
12. Федотов, М.А, Информационное право: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М.А. Федотов. – М.: Юрайт, 2019. – 497 с.

### Список дополнительной литературы

1. Аистова, Л.С. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть. – 2-е изд., доп. – М.: ДЕАН, 2016. – 320 с.
2. Амаглобели, Н.Д. Трудовое право: учебник / Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, С.И. Бондов и др.; под ред. К.К. Гасанов, Ф.Г. Мышко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 510 с.
3. Баранов, В.М. Система права, система законодательства: учебное пособие / В.М. Баранов. – М.: Юрайт, 2009. – 276 с.
4. Благов, Е.В. Уголовное право России. Общая часть / Е.В. Благов. – М.: Инфра-М, 2018. – 288 с.
5. Бошно, С.В. Правоведение. Основы государства и права: учебник / С.В. Бошно. – М.: Юрайт, 2018. – 544 с.
6. Васильев, А.В. Теория права и государства: учебник / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 445 с.

7. Васильева, О.Н. Причины и условия преступности несовершеннолетних / О.Н. Васильева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – №3-7. – С. 81-83.
8. Гоптарева, И.Б. Конституционное право: практикум: учебное пособие / И. Б. Гоптарева. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 179 с.
9. Гонгало, Г.М. Семейное право: учебник / Г.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева. – М.: Статус, 2008. – 302.
10. Деменева, Н.А. Правоведение. Конспект Лекций / Н.А. Деменева. – М.: Феникс, 2015. – 596 с.
11. Деменкова, Н.Г. Административное право в схемах и таблицах: учебное пособие / Н.Г. Деменкова, М.С. Игнатова, И.Ю. Стариков. – М.: Проспект, 2014. – 112 с.
12. Желтов, О.Б. Трудовое право: учебник / О.Б. Желтов. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2018. – 439 с.
13. Зенин, И.А. Гражданское право: учебник / И.А. Зенин. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2008. – 773 с.
14. Иванова, М.А. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения: учебник / М. А. Иванова. – Оренбург: ОГУ, 2007. – 513 с.
15. Исаев, И.А. Правовая культура России: учебное пособие / И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2006. – 675 с.
16. Козлов, Н.В. Сборник задач по гражданскому праву. Ч.2 Практика / Н.В. Козлов. – М.: Статус, 2008 – 302 с.
17. Кораблев, К.А. Методы изучения личности несовершеннолетних / К.А. Кораблева // Новая наука: Современное состояние и пути развития – 2007. – №3. – С. 68-70.
18. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI.– 1993.
19. Мазина, Г.П. Особенности регулирования труда несовершеннолетних в России // Научный Вестник. – 2006. – № 1. – С. 197 – 201.
20. Моисеев, В.В. Государственная политика противодействия коррупции в современной России: монография / В.В. Моисеев. – М.: Директ-Медиа, 2006. – 505 с.
21. Орлов, А.В. Права и обязанности молодого гражданина. Справочник / А.В. Орлов. – М.: Издательская группа «Юрист», 2008. – 304 с.
22. Потапова, А.А. Трудовое право: учебное пособие / А.А. Потапова. - Издатель: Проспект, 2004. – 151 с.
23. Панова, Н.В. Сборник методических разработок мероприятий по воспитанию правовой культуры среди обучающихся / Н.В. Панова, Г.С. Шляхова. – Великий Новгород: ОАОУ «НИРО», 2004. – 48 с.
24. Сверчков, В.В. Уголовное право. Особенная часть / В.В. Сверчков. – М.: Юрайт, 2007. – 232 с.
25. Томсинов, В.А. История государства и права зарубежных стран

(Древность и Средние века): учебное пособие / В.А. Томсинов. – М.: Зерцало-М, 2005. – 128 с.

26. Янюшкина, О.А. Шпаргалка по истории политических и правовых учений: учебник / О.А. Янюшкина. – М.: Аллель, 2005. – 609 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Гарант – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – (Дата обращения: 21.05.2023).

2. Кутафинская олимпиада школьников по праву [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://msal.ru> – (Дата обращения 21.05.2023).

3. Консультант Плюс – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 21.05.2023).

4. Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/bibn/> – (Дата обращения 21.05.2023).

5. Олимпиада школьников по истории и обществознанию [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moshist.ru> – (Дата обращения 27.05.2023).

6. Олимпиада школьников «Высшая проба» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpiada.ru/> – (Дата обращения 21.05.2023).

7. Онлайн-олимпиады и конкурсы для школьников [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.5egena5.ru/> – (Дата обращения 21.05.2023).

8. Олимпиада школьников «Шаг в будущее» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cendop.bmstu.ru/olymp/> – (Дата обращения 21.05.2023).

9. Олимпиада школьников «Ломоносов» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olymp.msu.ru/rus/event/4591/> – (Дата обращения 21.05.2023).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Оценочные и диагностические материалы

#### Входная диагностика (1 год обучения)

#### Правовой турнир «Имею право»

Цели:

- воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма;
- расширение кругозора и повышение правовой культуры обучающихся;
- сформировать умение анализировать правовые ситуации.

Педагог: Добрый день, ребята! Сегодня мы проведем с вами правовой турнир. Нам хотелось бы, чтобы эта игра сформировала у вас навыки правомерного поведения, расширили ваши знания о Законе, которые вы примените в жизни. Не секрет, что обладающий знаниями, сильнее вдвойне потому, что он может в повседневной жизни отстаивать свои права, которые, к сожалению, пока ее нарушаются окружающими людьми. Своими правовыми знаниями поделятся сегодня две команды: «Адвокаты» и «Знатоки».

1 тур. Блиц-турнир (1 балл).

1. В каком кодексе содержится наказание за совершение правонарушения «дезертирство»? (УК РФ)

2. В каком государстве в XIX в. происходило Рисорджименто? (Италия).

3. Можно ли не находясь в России но, являясь ее гражданином, участвовать в выборах? (да, обратившись в представительство или посольство РФ).

4. В скольких очередях наследования по закону допускается наследование по праву представления? (3).

5. Какой процессуальный акт вынесет суд по итогам рассмотрения дела по существу в рамках искового производства в гражданском процессе, если истец явился на судебное заседание, а ответчик не явился и не просил о рассмотрении дела в его отсутствие? (заочное решение)

6. Чему равен срок приобретательной давности на движимое имущество в соответствии с ГК РФ? (5 лет).

7. Блокада какого города-героя была снята 27 января 1944 г.? (Ленинград)

8. Что является наказанием в соответствии с УК РФ? (Лишение свободы на определенный срок, смертная казнь и т.д.)

2 тур. Правовые акты (1 балл).

Назовите правовые акты, в которых находятся данные статьи:

1 Всеобщая декларация прав человека.

1. Семейный кодекс РФ.

2. Конвенция о правах ребенка.

3. Конституция РФ.

1. «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью, и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». (Всеобщая декларация прав человека.)

2. «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенного посягательства на его честь и репутацию». (Конвенция о правах ребенка.)

3. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируются. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». (Конституция РФ)  
«Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния.

4. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния». (Семейный кодекс РФ.)

3 тур. Юридический. (1 балл).

Истинность или ложность суждений. Установите истинность или ложность суждений. Запишите «да», если суждение истинно, «нет» – если суждение ложно.

1. За совершение «умышленного уничтожения или повреждения имущества» (ст. 167 УК РФ) уголовная ответственность всегда наступает с 14 лет(нет).

2. Международное право и международное частное право – это одно и то же (нет).

3. Консульский устав является федеральным законом (да).

4. На банкноте номиналом 5000 российских рублей указан город Владивосток (нет).

5. Совет директоров Центрального банка РФ устанавливает ключевую ставку (да).

6. НДС – это налог на добычу природных ископаемых(нет).

7. Пленум Верховного Суда РФ в количественном составе больше, чем Президиум Верховного Суда РФ (да).

8. Опекунство является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей (нет).

9. Для того чтобы несовершеннолетний мог самостоятельно выехать за границу, требуется нотариально удостоверенное согласие хотя бы одного родителя (да).

10. Согласно Гражданско-процессуальному кодексу РФ, цена иска указывается истцом (да).

4 тур. Внимание, вопрос! (1 балл)

Распределите в хронологической последовательности следующие правовые документы. Если какого-то документа не было, поставьте в соответствие фразу "Такого документа не было".

Декларация независимости Соединённых Штатов Америки;  
Конституция Соединённых Штатов Америки;  
Статьи конфедерации Соединённых Штатов Америки;  
Первая конституция Франции;  
Французская Декларация прав человека и гражданина;  
Великая хартия вольностей;  
Первая конституция Великобритании.

1. – Великая хартия вольностей; 2. – Декларация независимости Соединённых Штатов Америки; 3. – Статьи Конфедерации Соединённых Штатов Америки; 4. – Конституция Соединённых Штатов Америки; 5. – Французская Декларация прав человека и гражданина; 6. – Первая конституция Франции; Такого документа не было. – Первая конституция Великобритании.

5 тур. Конкурс капитанов. (3 балла)

1. В этом человеке поражал его острый, пронизывающий взгляд. Тонкий орлиный нос придавал лицу выражение живой энергии и решительности, выступающий вперед подбородок говорил о решительности характера. Он любил сидеть у камина, размышляя, курить трубку, а иногда играл на скрипке Гайдна и Вагнера. Жил в на Бейкер-стрит (Шерлок Холмс. Артур Конан Дойл. «Приключения Шерлока Холмса»).

2. Молодой человек 18 лет из обеспеченной дворянской семьи, прекрасно владеет всеми видами оружия, характерными для Франции 17века. Выступил в противоборство с представителями церкви, защищая честь королевы. Этого гасконца отличало особое, рыцарское отношение к дамам. Подсказка: Мушкетёр, при дворе Людовика 14. В фильме сыграл М. Боярский. (Д"Артаньян. А. Дюма «Три мушкетера»).

Критерии оценивания: работа считается зачтенной, если набрано более 50 % от общего количества баллов (16-31 баллов).

## **Промежуточная аттестация (1 год обучения)**

### **Тестирование**

Инструкция. Обучающимся необходимо выбрать правильные ответы.

1. Одной из форм выражения права является....
  - 1) традиция
  - 2) диспозиция
  - 3) гипотеза
  - 4) прецедент
2. Противоправными обычаями называются обычаи, которые...
  - 1) распространены в малой первичной группе
  - 2) не соответствуют системе социальных ценностей общества
  - 3) сохранились как пережиток родоплеменных отношений
  - 4) распространены среди людей одной этнической общности

3. Исключительным признаком федерального закона как источника права в РФ является...

- 1) принимается Федеральным Собранием РФ
- 2) не должен противоречить Конституции РФ
- 3) обязателен к исполнению на территории РФ
- 4) принимается на основании указа Президента РФ

4. В системе источников современного российского права приоритет имеют...

- 1) указы Президента РФ
- 2) постановления Правительства РФ
- 3) правовые прецеденты
- 4) федеральные законы РФ

5. Одним из источников (форм выражения) современного права является...

- 1) судебный прецедент
- 2) бланкетная норма
- 3) моральное правило
- 4) техническая инструкция

6. Какое из перечисленных понятий обозначает форму (источник) права?

- 1) инструкция
- 2) прецедент
- 3) ритуал
- 4) церемония

7. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г., является примером...

- 1) договора с нормативным содержанием
- 2) нормативно-правового акта
- 3) административного прецедента
- 4) нормы делового обыкновения

8. Субъектом законодательной инициативы являются(-ется)...

- 1) мэры городов федерального значения
- 2) депутаты Государственной Думы РФ
- 3) мировой судья
- 4) полномочные представители Президента РФ в федеральных округах

9. В России к подзаконным актам относят....

- 1) кодексы
- 2) законы субъектов РФ
- 3) постановления Правительства РФ
- 4) Конституцию РФ

10. Какова правильная последовательность принятия закона в РФ?

- 1) предложение закона Правительством — рассмотрение его Президентом — утверждение в Федеральном Собрании — опубликование
- 2) принятие законопроекта Государственной Думой — одобрение Советом Федерации — подписание Президентом — опубликование



3) предложение закона Президентом — утверждение Правительством — подписание главами палат Федерального Собрания — опубликование

4) рассмотрение законопроекта Президентом — обсуждение в Федеральном Собрании — подписание Правительством — опубликование

11. Какие из перечисленных ниже субъектов политической деятельности обладает правом законодательной инициативы?

- 1) инициативные группы граждан
- 2) депутаты Государственной Думы
- 3) общественные организации
- 4) политические партии

12. Отличительной особенностью правовой нормы является...

- 1) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения
- 2) формальная определённость
- 3) избираемость применения
- 4) направленность на установление справедливости

13. Путём референдума в Российской Федерации принят(-а)...

- 1) Трудовой кодекс Российской Федерации
- 2) Конституция
- 3) Закон «О средствах массовой информации»
- 4) федеральный бюджет

14. Что из перечисленного относится к принципам юридической ответственности?

- 1) высшая юридическая сила, всенародное голосование, верховенство
- 2) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 3) общественная опасность, противоправность, виновность
- 4) целесообразность, гуманность, справедливость

15. Гарантом Конституции Российской Федерации выступает....

- 1) Федеральное Собрание Российской Федерации
- 2) Президент Российской Федерации
- 3) Конституционный суд Российской Федерации
- 4) Председатель Правительства Российской Федерации

16. Устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называют....

- 1) нематериальными благами
- 2) правовым государством
- 3) социализацией
- 4) гражданством

17. Юридическая ответственность характеризуется тем, что она...

- 1) основана на применении к нарушителю моральных норм
- 2) налагается за действия субъекта
- 3) налагается любыми государственными органами
- 4) имеет государственно-принудительный характер

18. Нормы гражданского права регламентируют....

- 1) защиту памятников культуры
- 2) компенсацию морального ущерба

- 3) порядок выплаты алиментов на ребенка
- 4) порядок обращения граждан в органы власти

19. Как называется юридическая ответственность, устанавливаемая в трудовом праве?

- 1) гражданско-правовая
- 2) административная
- 3) дисциплинарная
- 4) уголовная

20. Что из перечисленного ниже регламентируют нормы гражданского права?

- 1) защиту памятников культуры
- 2) авторское право
- 3) порядок выплаты алиментов на ребенка
- 4) обращение граждан с органами власти

21. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

- 1) с момента рождения
- 2) с момента получения паспорта
- 3) с момента наступления совершеннолетия
- 4) с начала трудовой деятельности

22. Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?

- 1) присяжные заседатели
- 2) адвокат
- 3) судья
- 4) уполномоченный по правам человека

23. Возмещение убытков, причиненных гражданину в результате незаконных действий государственных органов или органов местного самоуправления, является видом юридической ответственности, применяемой в праве....

- 1) административном
- 2) гражданском
- 3) уголовном
- 4) трудовом

24. Согласно законодательству РФ бесплатную судебную защиту адвокат обязан осуществлять по делам.....

- 1) о разводе
- 2) несовершеннолетних
- 3) о защите прав потребителей
- 4) о защите чести

25. Какое из правонарушений является административным?

- 1) сбор подписей избирателей в запрещенном месте
- 2) хищение имущества, принадлежащего преступнику
- 3) фальсификация итогов избирательной кампании
- 4) публикация статьи, порочащей честь гражданина

26. Понятие «исковое заявление» относится к деятельности....

- 1) Федерального Собрания
- 2) Правительства
- 3) Суда
- 4) Совета безопасности

27. Как называется отрасль права, которая регулирует общественные отношения в сфере государственного управления, возникающие в сфере управления, в процессе исполнительной деятельности органов государственной власти?

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) гражданское право
- 4) семейное право

28. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) гражданское право
- 4) семейное право

29. Понятие «аренда» является одним из основных понятий...

- 1) семейного права
- 2) гражданского права
- 3) обязательственного права
- 4) трудового права

30. Совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений, называется.....

- 1) нормой права
- 2) институтом права
- 3) источником права
- 4) отраслью права

31. Обязательное правило поведения, выраженное в государственных актах, охраняемое государством, называется.....

- 1) нормой морали
- 2) эстетической нормой
- 3) нормой права
- 4) традиционной нормой

32. Право как социальный регулятор всегда....

- 1) исполняется всеми гражданами
- 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) охраняется силой государства
- 4) поддерживается общественным мнением

33. Совокупность обязательных к исполнению правил (норм), устанавливаемых государством. Какому понятию соответствует это определение?

- 1) гражданство
- 2) политика

3) власть

4) право

34. В Уголовном кодексе РФ содержатся нормы, предусматривающие ответственность за....

1) нарушение условий договора поставки.

2) превышение установленной скорости движения для водителей.

3) отсутствие на рабочем месте без уважительной причины.

4) размещение в Интернете порочащей гражданина информации.

35. Производственное объединение предъявило иск фирме-поставщику о ненадлежащем исполнении договора поставки. Данное дело будет рассматриваться в суде....

1) конституционном

2) арбитражном

3) мировом

4) уголовном

36. Низшим, первичным, структурным звеном в системе российского права является

1) институт права

2) отрасль права

3) правовая норма

4) подотрасль права

37. В каком случае необходимо обратиться к нотариусу?

1) гражданке К. необходимо составить жалобу на руководство учреждения, в котором она работает

2) гражданин М., будучи свидетелем правонарушения, решил получить консультацию о своих правах, если он решит дать показания в суде

3) гражданке Д. нужно заверить доверенность на право управлять принадлежащим ей автомобилем своему сыну

4) гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению нарушили ее права

38. Право - это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый....

1) исключительно силой общественного мнения

2) мнением авторитетных людей

3) привычками и традициями людей

4) силой государственного принуждения

39. Порядок взаимодействия муниципальных органов управления образованием со средней общеобразовательной школой регулируется правом.....

1) гражданским

2) государственным

3) административным

4) трудовым

40. К отраслям частного права юристы относят право.....

1) гражданское

2) административное

3) финансовое

4) конституционное

41. Гражданско-правовая ответственность наступает за....
- 1) нарушение санитарных норм, установленных для очистных сооружений
  - 2) нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины
  - 3) совершение преступления, связанного с хищением имущества
  - 4) нарушение договорных обязательств имущественного характера
42. Нарушение правил пожарной безопасности в лесах относится к правонарушениям.....
- 1) гражданским
  - 2) административным
  - 3) дисциплинарным
  - 4) финансовым
43. Видом ответственности, применяемой только при дисциплинарном правонарушении, является.....
- 1) выговор
  - 2) конфискация имущества
  - 3) лишение специального права
  - 4) возмещение расходов потерпевшим
44. Право несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет распоряжаться своим имуществом регулируется нормами...
- 1) наследственного права
  - 2) жилищного права
  - 3) административного права
  - 4) гражданского права
45. Какой вид ответственности применяется только при гражданском правонарушении?
- 1) административный арест
  - 2) исправительные работы
  - 3) ограничение свободы
  - 4) публикация опровержения
46. Какая отрасль права регулирует управленческие отношения, складывающиеся в сфере исполнительной власти?
- 1) гражданское право
  - 2) административное право
  - 3) конституционное право
  - 4) уголовное право
47. Право несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет распоряжаться своим имуществом регулируется нормами....
- 1) гражданского права
  - 2) наследственного права
  - 3) административного права
  - 4) жилищного права
48. Нормы права, в отличие от норм морали....
- 1) отражают представление о гармонии человека с природой
  - 2) выражают общественное мнение

3) препятствуют социальным изменениям

4) содержатся в нормативных актах

49. Какая отрасль права регулирует управленческие отношения, складывающиеся в сфере исполнительной власти?

1) гражданское право

2) конституционное право

3) административное право

4) уголовное право

50. Признаком права, отличающим его от других видов социальных норм, является....

1) формальная неопределённость

2) рациональный характер

3) обеспеченность исполнения силой государства

4) социальная значимость

**Ключ:** 1 (4), 2 (2), 3 (1), 4 (4), 5(1), 6 (2), 7 (2), 8 (2), 9 (3), 10 (2), 11 (2), 12 (2), 13 (2), 14 (4), 15 (2), 16 (4), 17 (4), 18 (2), 19 (3), 20 (2), 21 (1), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 25 (1), 26 (3), 27 (2), 28 (3), 29 (2), 30 (4), 31 (3), 32 (3), 33 (4), 34 (4), 35 (2), 36 (3), 37 (3), 38 (4), 39 (3), 40 (1), 41 (4), 42 (2), 43 (1), 44 (4), 45 (4), 46 (2), 47 (1), 48 (4), 49 (3), 50 (3).

Критерии оценивания:

высокий уровень – более 85 % правильных ответов;

средний уровень – более 50 % правильных ответов;

низкий уровень – менее 50 % правильных ответов.

### **Задание для текущего контроля (1 год обучения)**

#### **Задание на тему «Государство»**

Инструкция. Обучающимся необходимо выбрать правильные ответы.

1. Государство Ливертария расположено на африканском континенте. Жители этой страны платят налоги со своего дохода в бюджет государства. Главным законом является Конституция, которая была принята на референдуме. На флаге Ливертарии изображён лист клевера и три полосы жёлтого, зелёного и синего цветов.

Какие признаки характеризуют Ливертарию?

1) территория с границей;

2) суверенитет;

3) публичная власть;

4) систем налогообложения;

5) законодательная система;

6) наличие символики.

2. Президент страны К подписал со страной В договор о размещении военных баз на их территории. Какая функция государства отражена в предложении?

- 1) законодательная;
- 2) внешнеэкономическая;
- 3) обеспечение обороноспособности;
- 4) правоохранительная.

3. Что из перечисленного относится к внешним функциям государства?

- 1) борьба с последствиями стихийных бедствий;
- 2) дипломатия;
- 3) правоохранение;
- 4) культурное сотрудничество;
- 5) оборона.

4. Главой государства и правительства является президент, который избирается сроком на пять лет. Территория Ботсваны делится на 9 округов, которые подчиняются центральной власти. Выбери из списка два признака, которыми обладает государство Ботсвана.

- 1) унитарное государство;
- 2) президентская республика;
- 3) смешанная республика;
- 4) федеративное государство;
- 5) парламентская республика.

5. Выберите теории происхождения государства к подходящему описанию:

1) Согласно (материалистической, теологической, договорной, завоевания) концепции государство было создано и существует в современном мире по воле Бога.

2) По (материалистической, теологической, договорной, завоевания) концепции государство возникло вследствие заключения людьми общественного соглашения для того, чтобы реализовать общественные интересы.

3) Сторонники теории (материалистической, теологической, договорной, завоевания) считают, что государство возникло как результат порабощения более слабых и незащищенных народов более сильными и организованными племенами.

4) По (материалистической, теологической, договорной, завоевания) теории происхождение государства связано с появлением частной собственности и делением общества на классы.

6. Признаком любого государства является

- 1) многопартийность;
- 2) разделение властей;
- 3) суверенитет;
- 4) парламентаризм.

7. Для монархии как формы правления характерна(-ен)
- 1) передача верховной власти по наследству
  - 2) коллективный принцип принятия решений
  - 3) регулярная сменяемость органов государственной власти
  - 4) выборность высших органов власти

8. Из перечисленных выберите представителей психологической теории происхождения государства:

- 1) Г. Тард;
- 2) К. Маркс;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) Е. Дюринг;
- 5) К. Каутский;
- 6) Л.И. Петражицкий.

9. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является:

- 1) либеральным;
- 2) демократическим;
- 3) революционным;
- 4) авторитарным.

10. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности

- 1) форма правления;
- 2) государственное устройство;
- 3) политическая система;
- 4) политический режим.

11. В государстве Н. президент формирует и возглавляет правительство. При этом существует парламент, который избирается населением государства. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия;
- 2) парламентская республика;
- 3) абсолютная монархия;
- 4) президентская республика.

**Ключ:** 1 (4,5,6); 2 (3); 3 (2,4,5); 4 (2,4); 5 (теологической, договорной, завоевания, материалистической); 6 (3); 7 (1); 8 (1,6); 9 (4); 10 (4); 11 (4).

Критерии оценивания:

высокий уровень – более 85 % правильных ответов;  
средний уровень – более 50 % правильных ответов;  
низкий уровень – менее 50 % правильных ответов.



## Входная диагностика (2 год обучения)

### Правовая викторина

Цель: формирование правовой культуры, законопослушного поведения обучающихся.

Оборудование: таблички (уголовная, административная ответственность), карточки с заданиями.

Организация игры: обучающихся делят на три команды.

#### ХОД ИГРЫ

Ведущий: Добрый день участники и гости нашей викторины. Сегодня мы собрались, чтобы ещё раз поговорить и проверить, знаем мы и соблюдаем ли мы законы. А поможет нам в этом правовая викторина.

#### 1. Представление команд.

В течение 7-ми минут проходит представление участников: название команд, эмблема. Выбираются капитаны команд. Максимальная оценка – 5 баллов.

#### 2. Разминка.

Каждой команде предлагается 4 вопроса. На обдумывание дается 30 секунд. Максимальный балл – 3.

1. Что такое право? (право-совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми)

2. Что такое преступление? (общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние)

3. Что такое алиби? (в уголовном процессе - обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если он в момент преступления находился в другом месте)

4. Назовите основной закон государства (Конституция закрепляет основы общественного и государственного строя, основные правила и обязанности граждан, гарантии их прав, систему органов государства, принципы их организации и деятельности. Принята 12 декабря 1993 г.)

5. Назовите основные государственные символы (герб, флаг, гимн)

6. Какие права и обязанности приобретает человек, достигший 18-летнего возраста? (своими действиями человек приобретает любые права и обязанности, т.к. становится полностью дееспособным, т.е. совершеннолетним)

7. Назовите виды юридической ответственности (дисциплинарная, административная, уголовная)

8. С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности? (с 14 лет)

9. С какого возраста наступает уголовная ответственности? (с 14 лет)

10. Что такое правонарушение? (противоправное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности)

11. Что такое мораль? (это совокупность норм и правил, принятых в

обществе, регулирующих поступки человека, т.е. моральная ответственность)

12. Что такое дисциплинарный проступок? (правонарушение в сфере трудовых отношений, посягающее на распорядок деятельности учреждения, предприятия, организации. Прогул, опоздания на работу – дисциплинарные проступки).

### *3. Преступление и наказание.*

Командам предлагается карточки с заданиями. В течение 3-х минут участники должны выбрать правильный ответ на задание из предложенных вариантов вид наказания и попытаться объяснить свой выбор.

За каждый верный ответ команда получает 5 баллов.

### *4. Знаете ли вы закон?*

Командам по порядку называются различные ситуации. Нужно определить, какие виды юридической ответственности наступают и правильно поднять таблички уголовная ответственность или административная ответственность. Время на раздумывание не дается, капитаны команд должны поднять табличку уголовная или административная.

За каждый верный ответ команда получает 1 балл.

1. Ученик разбил стекло (административная).
2. Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему (административная).
3. Гражданин из мести поджог дом соседа (уголовная).
4. Водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоящий на парковке автомобиль «ВАЗ» (административная).
5. Учащиеся техникума угнали автомашину и разбили её (уголовная).
6. Пассажир автобуса не оплатил проезд (административная).
7. Сотрудник организации прогулял рабочий день (административная).

### *5. Юридическая консультация.*

Командам предлагается решить юридическую задачу. Время на обдумывание 5 минут. За верный ответ команда получает 3 балла.

17-летний Петров поступил на работу в кинотеатр помощником механика с двухнедельным испытательным сроком. По истечении 10 дней он был освобожден от работы, как не выдержавший испытание. Считая увольнение неправильным, Петров обратился в суд с иском о восстановлении его на работе и оплате за время вынужденного прогула. Какое решение вынести суд?

(Свой ответ пояснить).

(Считается недопустимым увольнение молодых служащих по причине несоответствия занимаемой должности, если у работника, не овладевшего техникой производства, отсутствует достаточный опыт и стаж работы. Увольнение не допускается без трудоустройства. Необходимо согласие районной комиссии по делам несовершеннолетних.)

Критерии оценивания: работа считается зачтенной, если набрано более 50 % от общего количества баллов (19-38 баллов).

### Задание для текущего контроля (2 год обучения)

1. Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста:
  - а) шестнадцати лет;
  - б) восемнадцати лет.
2. Спор между супругами о выборе учебного заведения для ребенка может быть разрешен:
  - а) по общему согласию супругов;
  - б) органом опеки и попечительства, указание которого будет обязательно для исполнения.
3. Родители обязаны обеспечить получение детьми:
  - а) только начального общего образования;
  - б) среднего общего образования
  - в) высшего образования.
4. Только с согласия ребенка, достигшего возраста 10 лет, допускается:
  - а) лишение родительских прав;
  - б) восстановление в родительских правах;
  - в) усыновление;
  - г) изменение имени и фамилии.
5. Разногласия между родителями об имени и фамилии ребенка разрешаются:
  - а) органом опеки и попечительства;
  - б) судом;
  - в) никем, кроме самих родителей.
6. При рождении ребенка у родителей, не достигших возраста 16 лет, его законными представителями будут являться:
  - а) орган опеки и попечительства;
  - б) родители;
  - в) бабушки и дедушки;
  - г) опекун.
7. Ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой своих прав в орган опеки и попечительства:
  - а) с 14 лет;
  - б) с 16 лет;
  - в) в любом возрасте.
8. Суд вправе не учитывать мнение ребенка при рассмотрении спора:
  - а) о расторжении брака;
  - б) о разделе имущества;
  - в) о взыскании алиментов на содержание ребенка;
  - г) об оспаривании записи об отцовстве.
9. Ребенок вправе выражать свое мнение в суде:

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) в любом возрасте.

10. При раздельном проживании родителей, место жительства ребенка может быть установлено:

- а) органом опеки;
- б) соглашением родителей;
- в) судом.

11. Ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой своих семейных прав в суд:

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет, а в случае эмансипации или вступления в брак – с 16 лет.

12. Обратиться в суд к родителям об устранении препятствий к общению с ребенком вправе:

- а) любые родственники ребенка
- б) только близкие родственники ребенка;
- в) родственники не вправе требовать общения с ребенком, если один из родителей возражает.

13. Соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка, может быть заключено:

- а) в устной форме;
- б) в простой письменной форме;
- в) требуется соблюдение нотариальной формы.

4. При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью его вправе немедленно отобрать у родителей:

- а) прокурор;
- б) суд;
- в) орган опеки и попечительства.

15. Лишение родительских прав производится:

- а) мировым судьей;
- б) районным судом;
- в) актом органа опеки и попечительства;

16. Лишение родительских прав возможно в случае, если родитель:

- а) болен хроническим психическим заболеванием;
- б) злостно уклоняется от уплаты алиментов;
- в) не участвует в воспитании ребенка.

17. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с обязательным участием:

- а) прокурора;
- б) органа опеки и попечительства;
- в) органа ЗАГС;
- г) комиссии по делам несовершеннолетних.

18. У родителя, лишённого родительских прав, сохраняется:

- а) обязанность участвовать в материальном содержании ребенка;

- б) обязанность участвовать в воспитании ребенка;
- в) обязанность быть законным представителем ребенка.

19. При непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка по вине родителей орган опеки в первую очередь должен:

- а) предъявить иск в суд о лишении родительских прав;
- б) отобрать ребенка у родителей;
- в) уведомить об отобрании прокурора.

20. Восстановление в родительских правах осуществляется:

- а) органом опеки и попечительства;
- б) судом.

21. Родителям, родительские права которых ограничены судом, контакты с ребенком:

- а) не разрешены;
- б) разрешены с согласия органа опеки или иного законного представителя ребенка;

в) разрешены независимо от согласия органа опеки или законного представителя, если это не оказывает на ребенка вредного влияния;

22. Восстановление в родительских правах осуществляется по заявлению:

- а) родителя, лишённого родительских прав;
- б) органа опеки и попечительства;
- в) прокурора.

23. Восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен, и усыновление не отменено:

- а) возможно;
- б) невозможно.

**Ключ:** 1 (б), 2 (а), 3 (б), 4 (б,в,г), 5 (а), 6 (г), 7 (в), 8 (б,в,г), 9 (в), 10 (б,в), 11 (а), 12 (б), 13 (б), 14 (в), 15 (б), 16 (б,в), 17 (а,б), 18 (а), 19 (б,в), 20 (б), 21 (б), 22 (а), 23 (б).

Критерии оценивания:

- высокий уровень – более 85 % правильных ответов;
- средний уровень – более 50 % правильных ответов;
- низкий уровень – менее 50 % правильных ответов.

## **Промежуточная аттестация (2 год обучения)**

### **Тестирование**

1. Гражданское процессуальное право – это:

1) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);

2) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;

3) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;

4) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

2. Гражданин может быть ограничен в дееспособности по решению ...

- 1) органов внутренних дел;
- 2) органов опеки и попечительства;
- 3) суда;
- 4) органов прокуратуры.

3. Стадия гражданского процесса — это:

1) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;

2) составная часть единого гражданского судопроизводства;

3) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;

4) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

2. Принцип диспозитивности — это:

1) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;

2) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;

3) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.

3. Течение срока исковой давности приостанавливается ...

1) если истец или ответчик объявлен ограниченно дееспособным;

2) в случае, когда подаче иска препятствовала непреодолимая сила;

3) в случае предъявления иска в установленном порядке;

4) если истец или ответчик находятся в долговременной геолого-разведочной экспедиции;

5) если истец или ответчик объявлен недееспособным;

6) если истец или ответчик находятся за пределами Российской Федерации;

4. Перевод долга допускается только ...

1) с согласия кредитора не требуется, достаточно согласия должника;

2) в случаях, установленных законом;

3) с согласия кредитора.

5. Наследодателем может быть ...

1) физическое лицо;

2) субъект Российской Федерации;

3) некоммерческое юридическое лицо;

- 4) Российская Федерация;
  - 5) муниципальное образование.
  6. В хозяйственных товариществах и обществах не вправе участвовать...
    - 1) врачи и учителя;
    - 2) работники налоговых и таможенных органов;
    - 3) работники сельскохозяйственных предприятий;
    - 4) инженеры и строители.
  7. В состав наследства не входят ...
    - 1) имущественные права и обязанности;
    - 2) предприятия;
    - 3) права на алименты;
    - 4) ценные бумаги;
    - 5) патенты на изобретение.
  8. Иск о применении последствий недействительности ничтожной сделки может быть предъявлен в течение ...
    - 1) нет правильного ответа;
    - 2) 2 года, считая началом исчисления срока первое число месяца, следующего за тем, в котором началось исполнение сделки;
    - 3) 2 года со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о недействительности сделки;
    - 4) 12 месяцев со дня ее заключения;
    - 5) 10 лет со дня, когда началось ее исполнение;
    - 6) 1 года со дня прекращения насилия или угрозы, под влиянием которых была совершена сделка.
  9. Какая ситуация регулируется нормами семейного права?
    - 1) гражданину К. было отказано в заключении брака с несовершеннолетней гражданкой Л.;
    - 2) гражданин М. заключил с гражданкой Н. договор о покупке квартиры;
    - 3) гражданка О. отказалась от участия в краже компьютера;
    - 4) гражданин П. не оплатил проезд в автобусе.
  10. Брчный договор может быть признан недействительным....
    - 1) только в судебном порядке;
    - 2) в административном порядке;
    - 3) по заявлению одного из супругов.
- Ключ:** 1 (1), 2 (3), 3 (1), 4 (1), 5 (2), 6 (3), 7 (1), 8 (2), 9 (1), 10 (1).

Критерии оценивания:

высокий уровень – более 85 % правильных ответов;

средний уровень – более 50 % правильных ответов;

низкий уровень – менее 50 % правильных ответов.

## Итоговая аттестация (2 год обучения)

### Тестирование

#### Часть 1:

1. Создание Европейского суда по правам человека предусмотрено:
  - А. Всеобщей декларацией прав человека 1948 года;
  - Б. Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод 1950 года;
  - В. Международным пактом о гражданских и политических правах 1966 года;
  - Г. Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах 1966 года;
  - Д. Декларацией прав и свобод человека и гражданина 1789 года.
2. Согласно отечественной теории уголовного права к факультативным признакам (элементам) субъективной стороны преступления относятся:
  - А. Субъект преступления;
  - Б. Предмет преступления;
  - В. Вина;
  - Г. Мотив преступления;
  - Д. Умысел либо неосторожность;
  - Е. Цель преступления;
  - Ж. Невменяемость.
3. Согласно действующему гражданскому законодательству РФ по праву представления могут наследовать следующие лица:
  - А. Дети наследодателя;
  - Б. Внуки наследодателя;
  - В. Родители наследодателя;
  - Г. Племянники и племянницы наследодателя;
  - Д. Бабушки и дедушки наследодателя;
  - Е. Двоюродные братья и сестры наследодателя;
  - Ж. Дяди и тёти наследодателя.
4. Согласно Семейному кодексу РФ, если не доказано иного, отцом ребенка признается:
  - А. Лицо, совместно проживающее с матерью ребенка на момент рождения ребенка;
  - Б. Супруг матери ребенка, если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой;
  - В. Бывший супруг матери ребенка, если ребенок родился в течение 300 дней с момента расторжения брака между таким бывшим супругом и матерью ребенка или с момента признания брака недействительным;
  - Г. Бывший супруг матери ребенка, если ребенок родился в течение 300 дней с момента смерти супруга матери ребенка.
5. Согласно действующему гражданскому процессуальному законодательству РФ кассационная жалоба по общему правилу может быть



подана в кассационный суд общей юрисдикции в срок, не превышающий:

А. Двух месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления;

Б. Трех месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления;

В. Шести месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления;

Г. Десяти суток с момента вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления.

6. Согласно положениям Кодекса профессиональной этики адвоката, адвокат может быть освобожден от обязанности хранить профессиональную адвокатскую тайну:

А. Адвокатской палатой субъекта РФ, членом которой он является;

Б. Судом;

В. Только доверителем;

Г. Следователем – в рамках уголовного дела, возбужденного в отношении такого адвоката;

Д. Не может быть освобожден от указанной обязанности никем.

7. Сокращенная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет составляет:

А. 24 часа

Б. 36 часов

В. 35 часов

Г. 26 часов

8. Порядок деятельности каких органов устанавливается федеральным конституционным законом?

А) Аппарат заместителя министра внешнеэкономического развития;

Б) Правительство РФ;

В) Конституционный суд РФ;

Г) Совет безопасности РФ.

9. Решение арбитражного суда согласно АПК РФ состоит из следующих частей (расположите их в верной последовательности, в той, в которой они должны излагаться в решении, а если имеются «лишние» варианты, тогда отметьте их цифрой «0» и не учитывайте их в нумерации):

\_\_\_\_\_ Резолютивная часть; \_\_\_\_\_ Мотивировочная часть; \_\_\_\_\_ Вводная часть; \_\_\_\_\_ Оценочная часть; \_\_\_\_\_ Описательная часть; \_\_\_\_\_ Распределительная часть.

10. В орган следствия явился гражданин Л. и сообщил о совершенном им преступлении, предусмотренном ст. 291 УК РФ, а именно о даче взятки депутату Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Н. Следственный орган, к компетенции которого отнесено расследование преступления, совершенного депутатом Государственной Думы ФС РФ, после возбуждения уголовного дела по факту получения данным депутатом взятки направил в Государственную Думу ФС РФ запрос о лишении его неприкосновенности. На ближайшем заседании

Государственной Думы депутат Н. был лишен неприкосновенности, за что проголосовало 242 депутата Государственной Думы ФС РФ. Соблюдена ли процедура лишения неприкосновенности депутата Государственной Думы ФС РФ в данном случае?

А. Да, установленная процедура лишения депутата неприкосновенности соблюдена, так как данный вопрос решается самой Государственной Думой;

Б. Нет, установленная процедура лишения депутата неприкосновенности не соблюдена, так как за лишение неприкосновенности должны проголосовать не менее 3/4 от общего числа депутатов Государственной Думы;

В. Нет, установленная процедура лишения депутата неприкосновенности не соблюдена, так как соответствующее представление вносится в Государственную Думу только Генеральным прокурором РФ, а не органом следствия;

Г. Нет, установленная процедура лишения депутата неприкосновенности не соблюдена, так как соответствующее представление вносится в Государственную Думу только Председателем Следственного комитета РФ;

Д. Нет, установленная процедура лишения депутата неприкосновенности не соблюдена, так как данный вопрос может решаться исключительно на совместном заседании палат Федерального Собрания РФ.

11. Ирина Сергеевна работала бухгалтером в строительной компании ООО «Мастер» свыше семи лет. Она зарекомендовала себя как примерный сотрудник, никогда не имела дисциплинарных взысканий и трудовой дисциплины не нарушала. 15.10.2019 Ирина Сергеевна проспала работу и опоздала к началу рабочего дня на 3 часа. В связи с этим работодатель затребовал от нее объяснение, в котором Ирина Сергеевна честно изложила причины проступка и заверила, что впредь подобного с ней не случится. 17.10.2019 работодателем был издан приказ оприменении к Ирине Сергеевне меры дисциплинарной ответственности в виде денежного взыскания в размере 1 000 руб., подлежащих вычету из ее заработной платы за соответствующий месяц. Размер денежного взыскания был определен на основании условий трудового договора, заключенного с Ириной Сергеевной, и не превышал величины ее заработка за 3 (три) рабочих часа. В тот же день Ирина Сергеевна была ознакомлена с данным приказом. Имеются ли в данной ситуации нарушения действующего трудового законодательства РФ?

А. Нет, нарушений не имеется. Поскольку Ирина Сергеевна совершила дисциплинарный проступок – опоздание без уважительных причин, работодатель был вправе применить к ней дисциплинарное взыскание из числа предусмотренных ТК РФ и (или) трудовым договором. Процедура привлечения к дисциплинарной ответственности соблюдена;

Б. Да, нарушения имеются. Работник может быть подвергнут денежному взысканию за нарушение им трудовой дисциплины только в судебном порядке;

В. Да, нарушения имеются. К работнику, не имеющему дисциплинарных взысканий, не может применяться такая мера воздействия, как денежное взыскание;

Г. Да, нарушения имеются. Действующее законодательство РФ не предусматривает такого вида дисциплинарного взыскания, как денежное взыскание, в связи с чем включение его в трудовой договор и применение его в отношении работника является незаконным;

Д. Да, нарушения имеются. Денежное взыскание может применяться только к работникам, допустившим грубое нарушение своих трудовых обязанностей, к которым опоздание менее чем на 4 часа не относится.

### **Часть 2:**

1. Гражданин Иванов обратился к юристу Степанову за юридической консультацией по вопросу обжалования решения N-ского районного суда R-ской области РФ от 15.12.2019, вынесенного в общем порядке искового производства против Иванова по иску его работодателя Семенова. В частности Иванова интересовало, какие предусмотренные ГПК РФ процессуальные действия и в каком порядке ему необходимо совершить для отмены вышеуказанного решения.

Степанов сообщил Иванову следующее:

«(1) Решение N-ского районного суда от 15.12.2019 можно обжаловать.

(2) Первым этапом обжалования является апелляция.

(3) Для этого Иванову нужно подготовить апелляционное представление, которое направляется непосредственно в R-ский областной рассматривается судом единолично – одним судьей.

(4) Последним днем для подачи апелляции будет 30.12.2019.

(5) Гражданское дело в апелляции

(6) Определение, принимаемое судом апелляционной инстанции, в дальнейшем может быть обжаловано в кассационном порядке.

(7) Кассационную жалобу будет рассматривать президиум R-ского областного суда».

1. Укажите все юридические ошибки, допущенные Степановым в данных им разъяснениях.

2. Исправьте каждую из ошибок, указав правильную информацию для доверителя (Иванова). Обратите внимание, НЕ ТРЕБУЕТСЯ дополнять вышеприведенное разъяснение какими-либо новыми сведениями и консультациями по иным вопросам, не охваченным текстом. Нужно ТОЛЬКО найти все допущенные правовые ошибки и исправить их, указав верный вариант поведения.

**Ключ часть 1:** 1 (Б), 2 (Г,Е), 3 (Б, Г, Е), 4 (Б, В, Г), 5 (Б), 6 (В), 7 (А), 8 (Б, В), 9 (4,3,1,0,2,0), 10 (В), 11 (Г).

### **Ключ часть 2:**

1. Предложение № 3. «Иванову нужно подготовить апелляционное представление» – ошибка выделена подчеркиванием.

Исправленный вариант: «Иванову нужно подготовить апелляционную

жалобу» (ч. 2 ст. 320 ГПК РФ, ответчик подает апелляционную жалобу, апелляционное представление подается только прокурором)

2. Предложение № 3. «которое направляется непосредственно в R-ский областной суд» – ошибка выделена подчеркиванием.

Исправленный вариант: «которая подается через суд первой инстанции» (ч. 1 ст. 321 ГПК РФ, апелляционная жалоба подается через суд, принявший решение)

3. Предложение № 4. «Последним днем для подачи апелляции будет 30.12.2019» – ошибка выделена подчеркиванием.

Исправленный вариант: «Последним днем для подачи апелляции будет 15.01.2020» (ч. 2 ст. 321 ГПК РФ, срок на подачу апелляционной жалобы составляет 1 месяц и истечет 15.01.2020);

4. Предложение № 5. «Гражданское дело в апелляции рассматривается судом единолично – одним судьей» – ошибка выделена подчеркиванием. Исправленный вариант: «Гражданское дело в апелляции рассматривается судом коллегиально» (ч. 4 ст. 7 ГПК РФ)

5. Предложение № 7. «Кассационную жалобу будет рассматривать президиум R-ского областного суда» – ошибка выделена подчеркиванием. Исправленный вариант: «Кассационную жалобу будет рассматривать кассационный суд общей юрисдикции» (ст. 376, 377 ГПК РФ, с 01.10.2019 кассационные жалобы на судебные акты районного суда, рассмотренные в порядке апелляции областным судом, подаются в кассационные суды общей юрисдикции).

Критерии оценивания:

высокий уровень – более 85 % правильных ответов;

средний уровень – более 50 % правильных ответов;

низкий уровень – менее 50 % правильных ответов.