

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

\_\_\_\_\_  
Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«МЫ – ТВОИ ДРУЗЬЯ»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Адресат программы: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Гончарова Лариса Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	17
2.2.2.	Условия формирования групп	17
2.2.3.	Кадровое обеспечение	17
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	17
2.2.5.	Рабочая программа	18
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	18
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	19
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	20
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	27
	ПРИЛОЖЕНИЯ	28
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	28

### I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Направленность программы

Программа «Мы – твои друзья» имеет естественнонаучную направленность.

Она ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (окружающий мир, зоология, экология);
- создание и обеспечение необходимых условий для вовлечения обучающихся в деятельность, связанную с наблюдением, описанием различных проявлений жизни животного мира.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Программа имеет базовый уровень освоения.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена культурологическим характером экологического образования, призванного формировать экологическую

культуру личности до уровня, на котором она способна принимать ответственность не только за себя, но и за состояние окружающей среды.

Полученные знания помогут не только пополнить багаж экологических и биологических знаний, но и определиться с выбором домашнего питомца, а также помогут сформировать природосообразное мышление обучающихся.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Программа создана на основе программы «Мы – твои друзья», авторами которой являются: А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова (ФГБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии наук»). Отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщен, в том, что добавлен раздел по изучению аспектов содержания и ухода за домашними питомцами, не только собак и кошек, но и других домашних питомцев (черепах, канареек, попугаев, хомяков, рыбок и др.).

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с учебным предметом «окружающий мир»).

Программа имеет профессионально-ориентированный компонент: в раздел «На приеме у Айболита» включены темы, популяризирующие профессию «ветеринар».

#### **1.1.5. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – твои друзья» предназначена для обучения детей в возрасте 7-10 лет, которые относятся к возрастной группе «младший школьный возраст».

Обычно потребности младших обучающихся первоначально носят личностную направленность. Немаловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу. Можно отметить следующие характеристики, присущие данному возрасту: доверчивость, фантазия, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, ценностные приоритеты – игры, дружба, семья.

У обучающихся есть возможность увидеть себя со стороны – это формирует социальную составляющую его «я». Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную работу мозга. В данном возрасте начинается второй этап волевого развития. Деятельность детей носит направленный характер: они знают, чего хотят и как этого добиться. Младший школьный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этот период происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем, выражающийся в формировании у ребенка осознанного отношения к окружающему миру. Он

начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своем мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа», у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с окружающим миром приводит к формированию у ребенка прочной наглядно-образной картины окружающего мира, определяющей процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем.

Содержание программы, формы и методы организации образовательного процесса подобраны с учетом перечисленных возрастных особенностей.

### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 144 учебных часа.

### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия.

Формы организации занятий – занятие-игра, выполнение самостоятельной работы, создание и защита проектов (индивидуальных и коллективных), викторина, экскурсия, беседа и др.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-практикум, видео-экскурсия, онлайн-беседа, онлайн-игра.

### **1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 академических часа.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование экологической культуры обучающихся посредством изучения алгоритма содержания и ухода за домашними питомцами.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- способствовать формированию любви к природе;
- формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

- способствовать формированию ответственного отношения к животным;
  - формировать представление о ценности животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы.
- Развивающие:
- развить познавательный интерес к животным, любознательность;
  - развить творческие способности;
  - способствовать формированию навыков самостоятельной работы;
  - способствовать формированию навыков коллективной работы.
- Обучающие:
- формировать у обучающихся знания о различных видах домашних животных;
  - формировать знания о безопасном поведении при встрече с незнакомыми животными;
  - совершенствовать знания по содержанию и уходу за домашними животными;
  - формировать знания о волонтерской деятельности по охране и защите животных.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
Давайте познакомимся!	20	7	13	Тестирование, беседа, наблюдение, практическая работа, творческая работа, проектная деятельность
Как животные появились в доме человека	20	5	15	Беседа, наблюдение, опрос, практическая работа, творческая работа, проектная деятельность
Как мы устроены и как за нами ухаживать	10	4	6	Беседа, наблюдение, опрос, практическая работа, творческая работа, проектная деятельность
Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	16	3	13	Беседа, наблюдение, опрос, практическая работа, творческая работа, проектная деятельность, промежуточная аттестация (контрольный письменный опрос)
На приеме у Айболита	10	4	6	Беседа, наблюдение, опрос, практическая работа, творческая работа, проектная деятельность
Мы с тобой друзья!	30	7	23	Беседа, наблюдение, опрос, практическая работа, творческая работа, проектная деятельность
Удивительная выставка	14	4	10	Беседа, наблюдение, опрос, практическая работа, творческая

				работа, проектная деятельность
Многообразии питомцев	20	7	13	Беседа, опрос, практическая работа, творческая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (презентация и защита проектов)
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): знакомство с целью и задачами обучения по программе «Мы – твои друзья». Порядок и содержание работы творческого объединения. Правила техники безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

### **РАЗДЕЛ 1. «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!» (20 Ч.)**

#### **Тема 1.1. Домашние животные в жизни человека (2 часа)**

Теория (1 час): знакомство с домашними животными.

Практика (1 час): выполнение заданий в рабочих тетрадях с последующим обсуждением.

#### **Тема 1.2. Выставка тематической литературы о домашних питомцах (2 часа)**

Практика (2 часа): выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг. Обсуждение любимых произведений о животных. Зачитывание интересных отрывков из произведений.

#### **Тема 1.3. Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых» (4 часа)**

Теория (2 часа): подбор информации о домашних животных.

Практика (2 часа): создание и презентация коллективного проекта.

#### **Тема 1.4. Мифы и правда о животных (2 часа)**

Практика (2 часа): игра «Верю-не верю».

#### **Тема 1.5. Почему люди заводят домашних животных (4 часа)**

Теория (2 часа): положительное воздействие «четвероногих» на человека.

Практика (2 часа): мероприятие, посвященное Всемирному дню животных «Братья наши меньшие».

#### **Тема 1.6. Выбор домашнего питомца – ответственный шаг (2 часа)**

Теория (2 часа): беседа по теме «Что такое ответственность».



Самостоятельное изучение: «Какой питомец больше всего подходит мне и моей семье».

**Тема 1.7. Многообразие домашних животных (2 часа)**

Практика (2 часа): викторина «Карнавал животных».

**Тема 1.8. Эти забавные животные! (2 часа)**

Практика (2 часа): интерактивная игра «Домашние животные».

**РАЗДЕЛ 2. «КАК ЖИВОТНЫЕ ПОЯВИЛИСЬ В ДОМЕ ЧЕЛОВЕКА»  
(20 ЧАСОВ)**

**Тема 2.1. Предки домашних животных (2 часа)**

Теория (1 час): история одомашнивания первобытным человеком диких животных.

Практика (1 час): просмотр и обсуждение мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе».

**Тема 2.2. Родословное древо собак (2 часа)**

Теория (1 час): дикие предки собак. История происхождения собаки и эволюция.

Практика (1 час): выполнение заданий в рабочих тетрадях с последующим обсуждением.

**Тема 2.3. Породы собак (2 часа)**

Теория (1 час): разнообразие пород собак.

Практика (1 час): выполнение заданий в рабочих тетрадях с последующим обсуждением.

Самостоятельное изучение: породы собак.

**Тема 2.4. Знакомьтесь, мой верный друг! (2 часа)**

Практика (2 часа): конкурс рисунков «Собаки», выставка работ.

**Тема 2.5. Родословное древо кошек (2 часа)**

Теория (1 час): дикие предки кошек. История происхождения кошки и эволюция. Современные «кошачьи».

Практика (1 час): выполнение заданий в рабочих тетрадях.

**Тема 2.6. Породы кошек (2 часа)**

Теория (1 час): разнообразие пород кошек, их особенности.

Практика (1 час): выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Самостоятельное изучение: породы кошек.

### **Тема 2.7. Проект «Моя любимая порода» (2 часа)**

Практика (2 часа): выполнение и защита индивидуальных мини-проектов.

### **Тема 2.8. Эти милые кошки! (2 часа)**

Практика (2 часа): интерактивная викторина.

### **Тема 2.9. Проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих (4 часа)**

Практика (4 часа): подбор информации и создание проекта «Удивительные факты про кошачьих и собачьих».

## **РАЗДЕЛ 3. «КАК МЫ УСТРОЕНЫ И КАК ЗА НАМИ УХАЖИВАТЬ» (10 ЧАСОВ)**

### **Тема 3.1. Строение кошек и собак. Особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак (2 часа)**

Теория (1 час): особенности строения кошек и собак; особенности их восприятия окружающего мира.

Практика (1 час): выполнение заданий в рабочих тетрадях.

### **Тема 3.2. Мой питомец (2 часа)**

Практика (2 часа): просмотр презентации «Необычное о питомцах».

### **Тема 3.3. Образ жизни домашних животных (2 часа)**

Теория (1 час): беседа «Наш образ жизни».

Практика (1 час): выполнение заданий в рабочих тетрадях.

### **Тема 3.4. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем» (4 часа)**

Теория (2 часа): беседа «Мы не игрушки». Основные правила и требования по уходу за домашними животными.

Практика (2 часа): составление плана проекта. Подбор информации. Создание индивидуальных проектов по теме «Как я ухаживаю за своим питомцем».

## **РАЗДЕЛ 4. «ШКОЛА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ: КАК ПРАВИЛЬНО ВОСПИТЫВАТЬ ПИТОМЦЕВ» (16 ЧАСОВ)**

### **Тема 4.1. Воспитание питомцев (2 часа)**

Теория (1 час): воспитание собак и кошек.

Практика (1 час): создание и заполнение лэпбука «Воспитание питомцев».

#### **Тема 4.2. Язык общения с животными (2 часа)**

Теория (1 час): общение животных друг с другом и с человеком. Что означают различные позы и поведение животных. Почему важно понимать «язык» животных.

Практика (1 час): выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игра «Пойми меня».

#### **Тема 4.3. Обучение животных (2 часа)**

Теория (1 час): правила обучения домашних питомцев. Можно ли наказывать своего питомца. В какие игры можно играть со своими питомцами.

Практика (1 час): выполнение заданий в тетрадях.

#### **Тема 4.4. Дрессировка животных (2 часа)**

Практика (2 часа): обсуждение видеотрегментов и/или презентаций на тему «Дрессура собак». Демонстрация коротких видео о своих питомцах и рассказ о том, чему и как дети смогли их обучить.

#### **Тема 4.5. Проект «Мой питомец» (4 часа)**

Практика (4 часа): информации и создание мини-проектов «Мой питомец».

#### **Тема 4.6. «Кинофестиваль» (2 часа)**

Практика (2 часа): демонстрация коротких видео о своих питомцах и рассказ о том, чему и как дети смогли их обучить.

#### **Тема 4.7. «Удивительные факты о «языках» братьев наших меньших» (2 часа)**

Практика (2 часа): просмотр презентации «Удивительные факты о «языках» братьев наших меньших». Промежуточная аттестация (контрольный письменный опрос).

### **РАЗДЕЛ 5. «НА ПРИЕМЕ У АЙБОЛИТА» (10 ЧАСОВ)**

#### **Тема 5.1. Здоровье животных (2 часа)**

Теория (1 час): основные симптомы заболеваний питомцев.

Практика (1 час): выполнение заданий в рабочих тетрадях.

#### **Тема 5.2. Невидимые болезни животных (2 часа)**

Практика (2 часа): просмотр и обсуждение видеофильмов о болезнях животных, опасных для человека, способах заражения, мерах предосторожности.

### **Тема 5.3. Поможет ветеринар (2 часа)**

Теория (1 час): признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца. Как поступать в случае обнаружения признаков заболевания или травмы кошки или собаки.

Практика (1 час): ролевая игра «На приеме у Айболита».

### **Тема 5.4. Ветеринар – важная профессия (4 часа)**

Теория (2 часа): профессия - ветеринар. Качества, которыми должен обладать ветеринар.

Практика (2 часа): экскурсия в ветеринарную клинику «Кот и пес».

## **РАЗДЕЛ 6. «МЫ С ТОБОЙ ДРУЗЬЯ!» (30 ЧАСОВ)**

### **Тема 6.1. Знаменитые животные (2 часа)**

Теория (1 час): знаменитые кошки и собаки. Освещение публикаций газет, журналов, интернет-источников о знаменитых животных.

Практика (1 час): демонстрация индивидуальных презентаций «Знаменитые питомцы».

### **Тема 6.2. Необычное о собаках (2 часа)**

Практика (2 часа): просмотр и обсуждение презентации «Удивительные факты о собаках».

### **Тема 6.3. Подвиг собак в годы ВОВ (2 часа)**

Практика (2 часа): просмотр и обсуждение видеофильма «Подвиг собак в годы ВОВ».

### **Тема 6.4. Собаки-космонавты (2 часа)**

Практика (2 часа): просмотр и последующее обсуждение фильма «Белка и Стрелка».

### **Тема 6.5. Необычное о кошках (2 часа)**

Практика (2 часа): просмотр и обсуждение презентации «Удивительные факты о кошках».

### **Тема 6.6. Профессии животных (2 часа)**

Теория (1 час): необычные профессии кошек и собак.

Практика (1 час): выполнение заданий в рабочих тетрадях.

### **Тема 6.7. Что мы знаем о кошках и собаках (2 часа)**

Практика (2 часа): конкурс знатоков «Мы - собачники и кошачники».

### **Тема 6.8. Кошки и собаки - артисты цирка (2 часа)**

Теория (1 час): интересные факты из жизни цирковых кошек и собак.  
Условия содержания.

Практика (1 час): викторина «Среди нас тоже есть звезды».

### **Тема 6.9. Дом для каждого животного (2 часа)**

Теория (1 час): специфика содержания бездомных животных в приютах (беседа со специалистом из приюта для животных «Я живой!»).

Практика (1 час): создание макета дома для питомца.

### **Тема 6.10. Проект «Бездомные животные» (4 часа)**

Теория (2 часа): бездомные животные, причины бездомности. Опасность, исходящая от бездомного животного.

Практика (2 часа): создание проекта «Бездомные животные».

### **Тема 6.11. Волонтер - это благородно! (2 часа)**

Практика (2 часа): участие в акции сбора помощи для обитателей приюта «Я живой!».

### **Тема 6.12. Питомец в нашей семье (2 часа)**

Практика (2 часа): участие в фотоконкурсе семейной фотографии «Как питомец делает жизнь нашей семьи лучше».

### **Тема 6.13. Моя любимая порода собак (2 часа)**

Теория (1 час): особенности породы собак. Выбор щенка. Подготовка дома к приему собаки.

Практика (1 час): практические рекомендации при выборе породы собаки.

### **Тема 6.14. Оренбургские хаски (2 часа)**

Практика (2 часа): экскурсия в питомник «Оренбургские хаски» - «Собачья Life».

## **РАЗДЕЛ 7. «УДИВИТЕЛЬНАЯ ВЫСТАВКА» (14 ЧАСОВ)**

### **Тема 7.1. Удивительная выставка (2 часа)**

Теория (2 часа): образы животных в произведениях искусства. Анимализм.

### **Тема 7.2. Памятники животным (2 часа)**

Теория (1 час): животные, которых благодарное человечество увековечило в памятниках.

Практика (1 час): просмотр и обсуждение презентации «Памятники животным».

**Тема 7.3. Животные в музыкальных произведениях (2 часа)**

Теория (1 час): кошки и собаки-герои музыкальных произведений.

Практика (1 час): выполнение заданий в рабочих тетрадях.

**Тема 7.4. Животные в поэзии (2 часа)**

Практика (2 часа): конкурс стихов о животных.

**Тема 7.5. Мы в ответе за тех, кого приручили! (2 часа)**

Практика (2 часа): написание эссе «Мы в ответе за тех, кого приручили!».

**Тема 7.8. Региональная акция «Покормите птиц» (4 часа)**

Практика (4 часа): защита макетов кормушек и скворечников. Участие в конкурсе на лучший скворечник и лучшую кормушку.

**РАЗДЕЛ 8.«МНОГООБРАЗИЕ ПИТОМЦЕВ» (20 ЧАСОВ)**

**Тема 8.1. Лошади (2 часа)**

Теория (1 час): происхождение и история одомашнивания лошадей. Породы лошадей. Уход и условия содержания. Реинтродукция лошади Пржевальского в заповеднике «Оренбургский».

Практика (1 час): виртуальная экскурсия в центр реинтродукции лошади Пржевальского.

**Тема 8.2. Декоративные крысы (2 часа)**

Теория (1 час): крыса в доме: как ухаживать и воспитывать.

Практика (1 час): конкурс рисунков «Забавная крыса». Выставка рисунков внутри творческого объединения.

**Тема 8.3. Аквариумные рыбки (2 часа)**

Теория (1 час): история аквариумистики. Самые популярные виды аквариумных рыб.

Практика (1 час): составление памятки «Правила содержания аквариумных рыбок дома».

**Тема 8.4. Необычные питомцы (2 часа)**

Практика (2 часа): просмотр видеофильма «Необычные питомцы».

**Тема 8.5. Хомяки (2 часа)**

Теория (1 час): виды хомяков, особенности содержания хомяков в домашних условиях.

Практика (1 час): составление памятки «Особенности содержания хомяков в домашних условиях».

### **Тема 8.9. Черепахи (2 часа)**

Теория (1 час): разновидности черепах.

Практика (1 час): составление памятки «Особенности содержания черепах в домашних условиях».

### **Тема 8.10. Морские свинки (2 часа)**

Теория (1 час): виды морских свинок.

Практика (1 час) составление памятки «Особенности содержания морских свинок в домашних условиях».

### **Тема 8.11. Пернатые питомцы (2 часа)**

Теория (1 час): особенности содержания волнистых попугаев и канареек дома. Породы попугаев. Обучаемые виды попугаев.

Практика (1 час): игра «Попугай».

### **Тема 8.12. Проект «Моё любимое животное» (4 часа)**

Практика (4 часа): подбор тем проектов, постановка цели и задач проектов, поиск информации и подготовка творческих проектов о любимом животном.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): итоговая аттестация (презентация и защита проектов).

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: **предметный, метапредметный и личностный**, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет уважительное отношение к природе;
- имеет навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- имеет ответственное отношение к животным;
- имеет представление о ценности животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы.

### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет познавательный интерес к животным, любознательность;
- проявляет творческие способности;

- имеет навыки самостоятельной работы;
- имеет навыки работы в команде.

***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- знает различные виды домашних животных;
- владеет навыками содержания питомцев;
- знает, как содержать и ухаживать за домашними животными;
- знает о волонтерской деятельности по охране и защите

животных;

**умеет:**

- умеет выстраивать алгоритм безопасного поведения при встрече с животными.



## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 72.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – с 22 по 31 мая.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.2.1. Условия набора в творческое объединение**

Принимаются все желающие школьники в возрасте от 7 до 10 лет, проявляющие интерес к изучению жизни домашних питомцев.

#### **2.2.2. Условия формирования групп**

Детская учебная группа формируется из обучающихся предпочтительно одной возрастной группы.

#### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и подготовку по естественнонаучным специальностям «Биология», «География», «Экология».

#### **2.2.4. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещение: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска и другое специальное оборудование для работы.

Информационное обеспечение: доступ к интернет-источникам; дидактический материал (коллекции фотографий, журналов, книг, видеофильмы, справочная литература, плакаты); стенды для представления результатов.

### **2.2.5. Рабочая программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – твои друзья» включает в себя одноименную рабочую программу.

### **2.2.6. Рабочая программа воспитания**

**1. Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно здоровой личности, способной на гуманное отношение к животным, на проявление любви и заботы к животным, а также к духовному самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Особенности организуемого воспитательного процесса**

Воспитательный процесс выстроен с учетом традиций данной образовательной организации, в которой ежегодно отмечаются такие праздники, как День Знаний, День пожилого человека, Всемирный День Учителя, День Народного единства, День Матери, Новый год, День Победы и др.

В творческом объединении традиционно проводятся мероприятия, соответствующие направленности программы, в рамках Всемирного дня животных, Всемирного дня домашних животных, Дня заповедников и национальных парков, Всемирного дня кошек, Всемирного дня дикой природы, Международного дня птиц.

Обучающиеся творческого объединения «Мы – твои друзья» активно принимают участие в областных конкурсах: в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков, в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все», в областном конкурсе кормушек «Хранители пернатых», в региональном этапе Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей», в региональном конкурсе семейной фотографии «Питомцы в моем городе» и др.

#### **2. Виды, формы и содержание деятельности**

##### **Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала участников образовательного процесса в ходе организации совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к природе, к животным.

##### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- создание группы родительского сообщества в социальных сетях для информирования об успехах обучающихся при освоении программы, для освещения тематических мероприятий;

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, приглашение на праздники, совместные выезды с детьми на экскурсии);

- оформление информационных уголков для родителей.

### 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

#### Результат воспитания:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за природное наследие малой родины;

- развитие экологического волонтерского и экологического просветительского движения в Оренбургской области;

- воспитание активной гражданской позиции подрастающего поколения;

- воспитание гуманного отношения к домашним и бездомным животным.

### 2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	Участие в проведении Дня знаний	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
2	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
3	Гражданское и патриотическое	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	Воспитание у обучающихся бережного отношения к окружающей среде, энергетическим природным ресурсам
		Проведение тематического урока, посвященного Дню народного единства	Ноябрь	Формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания
		Участие во Всероссийском конкурсе экологических проектов «Волонтеры могут все»	Январь	Развитие экологического волонтерского и экологического просветительского движения в Оренбургской области

		Участие в мероприятиях, посвященных празднованию дня Победы	9 мая	Воспитание у обучающихся чувства любви и патриотизма к родной стране, уважение к памяти освободителей от нацизма
4.	Экологическое	Всемирный день животных	4 октября	Воспитание у обучающихся бережного отношения к животным
		Всемирный день домашних животных	30 ноября	Воспитание у обучающихся бережного отношения к домашним животным
		День заповедников и национальных парков	11 января	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к проблеме бережливого отношения к природе
		Всемирный день кошек	1 марта	Воспитание у обучающихся бережного отношения к животным
		Всемирный день дикой природы	3 марта	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к охране природы
		Международный день птиц	1 апреля	Воспитание у обучающихся бережного отношения к птицам

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- тестирование;
- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- практическая работа;
- творческая работа;
- проектная деятельность;
- опрос.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- контрольный письменный опрос.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- презентация и защита проектов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования, контрольного письменного опроса;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Входная диагностика (тестирование, приложение) Текущий контроль (диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование, самоконтроль, взаимоконтроль) Промежуточная аттестация (контрольный письменный опрос, приложение)
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины);	

		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);	Итоговая аттестация (презентация и защита проектов, приложение) Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (приложение)
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	Презентация результатов работы (по выбору обучающегося).  Презентация результатов работы над проектом
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-низкий( начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) -средний ( репродуктивный- выполняют задания на основе образца) -высокий (творческий -выполняют практические задания с элементами творчества)	
<b>Метапредметные результаты</b>			
3.Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Наблюдение Методика «Ковёр» Р. Овчарова ( <a href="https://studbooks.net/2591325/pedagogika/metodika_kovyor_ovcharova">https://studbooks.net/2591325/pedagogika/metodika_kovyor_ovcharova</a> )
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	

анализировать специальную литературу		- высокий (работают самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.2. Учебно-коммуникативные умения . 3.2.1. Умение слушать и слышать	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий - средний - высокий	Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий - средний - высокий	Наблюдение
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	- Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий - средний - высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	Наблюдение
Личностные			
4. Личностное развитие	Способность выдерживать нагрузки,	- низкий (терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия,	Наблюдение. Методика изучения

4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	преодолевать трудности, умение контролировать свои поступки	волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> )
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Наблюдение. Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора: «Психометрический тест К.Э. Сишора» ( <a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/10/14/metodika-na-opredelenie-indeksa-grupповoy">https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/10/14/metodika-na-opredelenie-indeksa-grupповoy</a> )
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	-низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		-средний уровень (интерес поддерживается самим)	
		-высокий уровень- (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	-низкий (периодически провоцируют конфликты)	
		-средний (в конфликтах не участвуют, стараются их избегать)	
		- высокий (пытаются самостоятельно уладить)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к совместной деятельности)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	-низкий (избегают участия в общих делах)	
		- средний (участвуют при побуждении извне)	
		-высокий (инициативны в общих делах)	

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методы обучения по программе



Для реализации программы «Мы – твои друзья» применяются методы общей педагогики, в частности, методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

#### **Словесные методы:**

- дидактический рассказ – представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, явлении, признаке;
- частично-поисковый – в основу метода положены высказывание, предположение в которых заключена экологическая проблема, помогает определить отношение к различным сторонам взаимодействия с объектами живой природы, диагностировать степень сформированности экологических взглядов и убеждений обучающихся;
- описание – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;
- объяснение – последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, понятий, правил;
- беседа – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и обучающимися;
- инструктирование – точное, конкретное изложение педагогом предлагаемого задания;
- частично-поисковый (эвристический) – при изучении нового материала, закрепление пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, при организации проектной деятельности;
- исследовательский – при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, при организации проектной деятельности.

#### **Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;
- здоровьесберегающие технологии – отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания; рациональная

организация учебного процесса, соответствие возрастным возможностям ребенка.

### **Информационные, дидактические материалы к занятиям**

Информационные материалы: видеофильмы о живой природе и презентации, фотографии домашних питомцев, сельскохозяйственных животных, диких животных, детские энциклопедии «Собаки и щенки», «Кошки и котята», «Птицы домашние и декоративные», «Домашние животные», и др.

Дидактические материалы: настольные игры, рабочие тетради по программе.

### **Техника безопасности**

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсия;
- массовые мероприятия.

## **ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

### **Список основной литературы**

1. Мир животных. – М.: Росмэн-пресс, 2020. – 416 с.
2. Рейд, Струан Лошади / Струан Рейд. – М.: АСТ, Астрель, 2019. – 120 с.
3. Я познаю мир. Животные. – М.: АСТ, Хранитель, Харвест, 2020. – 400 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Аскью, Р. Проблемы поведения собак и кошек и методы их устранения / Р. Аскью. – М.: Аквариум, 2007. – 624 с.
2. Белов, Н.В. Аквариум 10000 советов / Н.В. Белов. – М.: Мн: Харвест, 2016. – 304 с.
3. Ваша собака. Уход, здоровье, воспитание – М.: Росмэн, 2006. – 192 с.
4. Завадовский, Б.М. Происхождение домашних животных / Б.М. Завадовский. – М.: ОГИЗ-СЕЛЬХОЗГИЗ; Издание 2-е, доп., 2012. – 277 с.
5. Клуб служебного собаководства. Вып. 2 / ред. В. Зубко. – М.: ДОСААФ СССР, 2008. – 168 с.
7. Кремер, Э.-М. Самые популярные породы собак / Кремер, Эва-Мария. – М.: Аквариум, 2007. – 343 с.
8. Крылова, Н. Домашние кошки / Крылова Наташа. – М.: Донецк: Сталкер, 2009. – 368 с.
9. Малов, О. Спаниель и охота с ним. История пород. Выбор щенка. Воспитание. Натаска. Охота / О. Малов. – М.: Аквариум-Принт, 2008. – 328 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Интересное о многом [[электронный ресурс](http://pospeliha.ru/articles/interesno-o-mnogom/interesnyie-faktyi-o-yazyike-zhivotnyih.htm)]. – Режим доступа: <http://pospeliha.ru/articles/interesno-o-mnogom/interesnyie-faktyi-o-yazyike-zhivotnyih.htm>. – (Дата обращения: 10.06.2023 г.).
2. Неожиданные факторы о петухах [[электронный ресурс](http://www.nat-geo.ru/nature/852958-6-neozhidannykh-faktov-o-petukhakh-i-kuritsakh/)]. – Режим доступа: <http://www.nat-geo.ru/nature/852958-6-neozhidannykh-faktov-o-petukhakh-i-kuritsakh/>. – (Дата обращения 11.06.2023).
3. О животных [[электронный ресурс](http://mixstuff.ru/archives/38023)]. – Режим доступа: <http://mixstuff.ru/archives/38023>. – (Дата обращения: 02.06.2023).
4. Сайт - единая образовательная среда преподавателей, методистов и школьников Оренбурга и Оренбургской области, площадка для совместной работы сетевых предметных сообществ учителей и организации конкурсных движений [[электронный ресурс](http://www.orenwiki.ru/)]. – Режим доступа: <http://www.orenwiki.ru/> - (Дата обращения: 22.05.2023).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Оценочные и диагностические материалы

#### Входная диагностика

##### Тестирование

**1. Как называются животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, строят жилища, заботятся о потомстве?**

- а) домашние
- б) комнатные
- в) дикие

**2. Как называются животные, которые питаются только другими животными?**

- а) всеядные
- б) хищные
- в) травоядные

**3. Какое животное является домашним?**

- а) заяц
- б) оса
- в) кролик

**4. Как называется домашнее животное, дающее человеку молоко и мясо?**

- а) баран
- б) курица
- в) корова
- г) свинья

**5. В какой группе указаны только домашние животные?**

- а) лиса, собака, кролик, бобер
- б) бобер, заяц, енот
- в) кошка, петух, собака
- г) лев, слон, курица, корова

**Правильные ответы к тесту:**

1-3, 2-2, 3-3, 4-3, 5-3.

**Система оценивания:**

за каждый правильный ответ – 1 балл.

**Уровни знаний:**

низкий – 0-2 балла;  
средний – 3-4 балла;  
высокий – 5 баллов.

**Текущий контроль****Викторина «Домашние животные»**

1. Самое верное и преданное человеку животное, помогающее в самых разнообразных областях жизни, даже в освоении космического пространства (*собака*).

2. Это животное называют «живым кораблём пустыни». Долгое время оно может обходиться без воды и пищи благодаря большому скоплению жира в горбах (*верблюд*).

3. До появления телефона, телеграфа, транспортных средств эта птица служила человеку «почтальоном», потому, что обладает удивительным свойством – возвращаться в своё гнездовье (*голубь*).

4. Это животное живёт рядом с человеком около 9000 лет и даёт молоко, шерсть, шкуру, мясо и пух. Оно довольно неприхотливо и может позаботиться о своём пропитании (*коза*).

5. Это животное несправедливо считают упрямым и ленивым, хотя уже более шести тысяч лет животное служит людям (*осёл*).

6. Это животное обладает острым зрением, прекрасно ориентируется в темноте. Ходит бесшумно, втягивая когти и ступая мягкими подушечками; ловко лазает по деревьям (*кошка*).

7. Милое, симпатичное животное, считается чрезвычайно плодовитым, «двоюродный брат» зайца (*кролик*).

8. Этому выносливому животному посвящены стихи, песни, легенды и сказки, из его молока человек научился делать целебный напиток (*лошадь*).

9. Это маленький энергичный зверёк, с короткими лапами, и густым, красивым мехом, который высоко ценится (*норка*).

10. Это сельскохозяйственное животное, которое даёт людям мясной и молочный продукт (*корова*).

**Система оценивания:**

за каждый правильный ответ – 1 балл.

**Уровни знаний:**

низкий – 0-3 балла;  
средний – 4-6 баллов;  
высокий – 7-10 баллов.

## **Промежуточная аттестации**

### **Контрольный письменный опрос**

1. Почему люди заводят домашних животных?
2. Какое животное человек одомашнил первым?
3. Каких животных называют сельскохозяйственными?
4. Какие животные относятся к питомцам?
5. Как питомцы воспринимают окружающий мир?
6. Перечислите 3 группы породы собак?
7. Какие вы знаете основные правила ухода за кошками?
8. Какие вы знаете основные правила ухода за собаками?
9. Перечислите основные правила воспитания (дрессировки) собак?
10. Какие правила необходимо соблюдать при встрече с незнакомыми животными?

#### **Система оценивания:**

за каждый правильный ответ – 1 балл.

#### **Уровни знаний:**

низкий – 0-3 балла;

средний – 4-6 баллов;

высокий – 7-10 баллов.

## **Итоговая аттестация**

### **Презентация и защита проектов**

#### **Перечень проектов**

Примерный перечень тематики проектов: «Мои домашние питомцы», «Бездомные животные», «Удивительные факты о «языках» братьев наших меньших», «Как я ухаживаю за своим питомцем», «Мое любимое животное» и др.

#### **Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых»**

Педагог предлагает обучающимся подготовить газету, посвященную разным породам собак и кошек.

Выбирается группа художников, редактор, группы журналистов. Группы журналистов работают над заметками, посвященными тем породам кошек или собак, которые вызвали наибольший интерес во время «Выставки».

## **Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих»**

Проводится на материалах выполнения заданий темы «Знакомимся с родословным деревом собак и кошек». На специальном стенде обучающиеся размещают информацию об интересных фактах, связанных с представителями семейства кошачьих и собачьих, которые им удалось найти.

В течение нескольких дней обучающиеся знакомятся с информацией и с помощью специальных значков («смайлик», «восклицательный знак» и т.п.) отмечают те факты, которые их наиболее заинтересовали.

По итогам проекта проводится обсуждение, в ходе которого обучающиеся и педагог делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, что их больше всего удивило, показалось необычным.

### **Проект «Мои домашние питомцы»**

Тип проекта: творческий

1. Выявление роли домашних животных в жизни человека
2. Выявление роли человека в жизни домашних животных
3. История одомашнивания животных

### **Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»**

Содержательную основу проекта составляют результаты выполнения заданий в предыдущих темах, в темах раздела — «Как учатся животные» и «В какие игры можно играть со своим питомцем», а также собственные наблюдения обучающихся за своими питомцами.

На информационном стенде педагог размещает рекомендации о том, как правильно проводить наблюдения за домашними питомцами, как описывать, зарисовывать или фотографировать интересные моменты; в каком виде можно представить проект и т.д.

Те дети, у которых нет дома питомца, могут выполнить проект, наблюдая за домашним животным своих родственников или друзей, но в этом случае, проект выполняется не одним ребенком, а двумя или тремя.

По итогам проекта проводится мини-конференция, в ходе которой дети выступают с небольшими сообщениями, сопровождая его презентацией, показом фотографий, рисунков или поделок. Затем обучающиеся и педагог делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, что их больше всего удивило, показалось необычным и т.д.

### **Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем»**

Обучающиеся готовят небольшие выступления, посвященные уходу за животным.

### **Проект «Бездомные животные»**

Тип проекта: творческий

1. Раскрытие понятия «бездомные животные»
2. Проведение анкетирования среди учащихся начальных классов МОАУ «СОШ № 35№» об их отношении к бездомным животным
3. Выявление проблемы появления бездомных животных
4. Причины появления бездомных животных
5. Пути решения проблемы бездомных животных
6. Создание листовки по призыву людей к решению данной проблемы
7. Заключение

### Критерии оценки итогового проекта

Критерий	Баллы
<b>Критерий 1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
<b>Критерий 2. Актуальность и значимость темы проекта</b>	
Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для школы, посёлка.	3
<b>Критерий 3. Полезность и востребованность продукта</b>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
<b>Критерий 4. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
<b>Критерий 5. Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3
<b>Критерий 6. Использование средств наглядности, технических средств</b>	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3



Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Критерий 8. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
Критерий 9. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
Критерий 10. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	3

Полученные баллы переводятся в соответствии с таблицей:

Количество баллов	Уровень
Менее 15 баллов	Низкий
15-25 баллов	Средний
25-30 баллов	Высокий