

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

\_\_\_\_\_ Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«МАСТЕРА И МАСТЕРИЦЫ»**

Направленность программы: техническая

Уровень программы: углубленный

Адресат программы: 14-17 лет

Срок освоения программы: 2 года

Автор-составитель:  
Степанова Наталья Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	13
2.2.2.	Условия формирования групп	13
2.2.3.	Кадровое обеспечение	13
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	13
2.2.5.	Рабочая программа	14
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	14
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	15
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	17
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	22
	ПРИЛОЖЕНИЯ	24
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	24

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1 Направленность программы

*«Труд сделал человека человеком. Труд поднял человека на ноги, укрепил его руки, усовершенствовал его уникальный мозг. Всё, что тысячелетиями создавалось на Земле – от каменного топора до микроскопа, от первого лемеха до Эйфелевой башни – создано трудом».*

*В.А. Закруткин*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастера и мастерицы» имеет техническую направленность.

Она ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Программа имеет углубленный уровень освоения.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Данная программа актуальна с точки зрения решения проблемы удовлетворения важного социального заказа – подготовки обучающихся к олимпиадам, результаты которых учитываются при поступлении в высшие

учебные заведения по выбранному профилю и влияют на дальнейшее профессиональное образование выпускников.

Учебная нагрузка в школе обеспечивает усвоение необходимого объема знаний на базовом уровне, но не всегда может обеспечить формирование умений, необходимых для успешного участия в региональном или всероссийском этапах предметных олимпиад. Как результат, обучающиеся не всегда демонстрируют в рамках предметных олимпиад уровень подготовленности, достаточный для победы. Реализация данной программы способствует расширению, углублению и обобщению компетенций обучающихся через систему дополнительного образования.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Отличие программы «Мастера и мастерицы» заключается в содержательном и методическом аспектах. Программа ориентирована не столько на подготовленных, сколько на высокомотивированных обучающихся. Характерной особенностью программы является практико-ориентированное содержание, теоретическое и практическое изучение тематики всероссийской олимпиады по технологии, а также психологические тренинги, нацеленные на снижение влияния стрессового фактора во время прохождения олимпиад.

Реализация программы предусматривает эффективный механизм интеграции учреждений общего, дополнительного и высшего образования. Ее цели, содержание и результаты ориентированы не просто на раскрытие знаний, а на профессиональную деятельность в области изучаемого предмета.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с такими учебными предметами, как информатика и ИКТ, биология, химия, история).

#### **1.1.5. Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 14-17 лет, которые в школьном курсе уже получили базовые знания, проявили выдающиеся способности в освоении отдельных предметов и активный интерес к данной деятельности.

В этом возрасте формируются: самосознание; собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний; стремление заново и критически осмыслить все окружающее, самоутвердить свою самостоятельность.

Для юношества свойственны максимализм суждений, своеобразный эгоцентризм мышления: разрабатывая свои теории, юноша ведет себя так, как если бы мир должен был подчиняться его теориям, а не теории — действительности.

Становление самосознания и устойчивого образа своей личности, своего «Я» происходит по нескольким направлениям: открытие своего внутреннего мира; появление осознания необратимости времени, понимание конечности своего существования; формирование целостного представления о самом себе, отношение к себе.

Учебная мотивация качественно меняется по структуре, ибо сама учебная деятельность является для старшеклассника средством реализации жизненных планов будущего и включает в себя элементы анализа, исследования, в общем контексте осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения.

### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастера и мастерицы» рассчитана на 2 года обучения в объеме 432 часа.

Срок освоения программы:

- 1 год обучения – 216 часов;
- 2 год обучения – 216 часов.

### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые и т.д. занятия.

Формы организации занятий – лекция, беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, мастер-класс, семинар, дискуссия, конференция, круглый стол, занятие-игра, конкурс, викторина, мозговой штурм, экскурсия, поход, соревнование и др.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия), онлайн-мастер-класс и др.

### **1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на обучающегося составляет 6 часов.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** интеллектуальное развитие обучающихся посредством углубленного изучения образовательной области «Технология».

**Задачи:**

Воспитывающие:

- воспитывать гражданскую позицию и патриотизм;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим;
- воспитывать личную ответственность за выполнение группового проекта;
- воспитывать чувство уверенности в себе и своих силах.

Развивающие:

- развивать устойчивые познавательные интересы, в том числе к исследовательской и проектной деятельности;
- развивать самореализацию через участие в конкурсах и олимпиадах;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии, умение работать индивидуально и в команде, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- развивать творческое мышление.

Обучающие:

- формировать у обучающихся представление о классификациях производств и технологий;
- формировать у обучающихся технологические умения обработки материалов;
- научить обучающихся проектной деятельности: от наброска до готового изделия;
- обучить решению заданий повышенного уровня сложности;
- обучить различным приемам поиска научной информации;
- формировать знания о правилах поведения, тактике действий на олимпиаде или конкурсе.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

Название (год обучения)	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
«Умелые руки» (1 год обучения)	Вводное занятие	4	2	2	Входная диагностика (тестирование)
	1. «Психология победителя»	12	2	10	Тестирование, опрос, анкетирование
	2. «Технология выполнения олимпиадных заданий»	18	4	14	Беседа, опрос, решение олимпиадных заданий различного уровня сложности
	3. «Технология»	180	54	126	Решение олимпиадных тестовых заданий по проекту и по теме, беседа, практические задания, тестирование, опрос
	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование)
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>62</b>	<b>154</b>	
«Творческая мастерская» (2 год обучения)	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (контрольные задания)
	1.«Технология»	212	46	166	Решение олимпиадных заданий различного уровня сложности. Решение олимпиадных тестовых заданий по проекту и по теме, беседа, практические задания, тестирование, опрос, промежуточная аттестация (тестирование)
	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (тестирование)
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>47</b>	<b>169</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>432</b>	<b>109</b>	<b>323</b>	

### **1.3.2. Содержание учебно-тематического плана**

#### **«УМЕЛЫЕ РУКИ» (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ, 216 ЧАСОВ)**

##### **Вводное занятие (4 часа)**

Теория (2 часа): вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа о принципах олимпийского движения. Задачи современного предмета «Технология». Связь технологии с другими науками.

Практика (2 часа): входная диагностика (тестирование).

#### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ (12 ЧАСОВ)**

**Тема 1.1. Приемы подготовки к действиям в стрессовых ситуациях. Психологические тренинги, способствующие достижению необходимого результата (2 часа)**

Теория (2 часа): методы психологической подготовки личности. Виды и модели тренингов. Принципы и эффективность тренингов. Как справиться с экзаменационным стрессом.

**Тема 1.2. Методы релаксации и способы снятия нервно-мышечного напряжения (4 часа)**

Практика (4 часа): способы саморегуляции. Релаксация. Дыхательная релаксация. Мышечная релаксация.

**Тема 1.3. Диагностика психологической подготовки обучающегося к демонстрациям знаний в условиях конкурентной среды (6 часов)**

Практика (6 часов): моральная устойчивость в стрессовых ситуациях. Поведение на экзамене. Память и приемы запоминания.

#### **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ (18 ЧАСОВ)**

**Тема 2.1. Виды интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад. Цели и задачи интеллектуальных соревнований (6 часов)**

Теория (2 часа): правила и инструкции по оформлению олимпиадных документов. Виды, этапы, уровни олимпиад. Порядок подготовки и проведения олимпиады. Проведение олимпиады.

Практика (4 часа): методы работы с текстом. Упражнение «Работа с текстом». Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Эксперимент».

**Тема 2.2. Документальное оформление материалов и практическое участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (12 часов)**

Теория (2 часа): информационная структура тестовых заданий. Примеры тестовых заданий для олимпиады по технологии. Принципы оценки заданий.



Практика (10 часов): решение олимпиадных тестовых заданий различного уровня сложности.

Самостоятельная работа: решение олимпиадных тестовых заданий.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ (180 ЧАСОВ)**

#### **Тема 3.1. Методы и средства творческой проектной деятельности (50 часов)**

Теория (14 часов): проектная деятельность. Оформление пояснительной записки. Разделы проекта. Введение (идея, проблема, актуальность, новизна, практическая значимость изделия). Теоретическая часть проекта. Конструкторско-технологическая часть проекта. Заключение.

Практика (36 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по проекту. Практическая подготовка обучающихся к разработке проекта.

#### **Тема 3.2. Технология (26 часов)**

Теория (8 часов): классификация производства и технологий. Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Практика (18 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

#### **Тема 3.3. Техника (26 часов)**

Теория (8 часов): машиностроение. Типы машин. Инструменты, механизмы, технические устройства.

Практика (18 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

#### **Тема 3.4. Технологии производства и применения синтетических, текстильных материалов и искусственной кожи (26 часов)**

Теория (8 часов): виды материалов. Натуральные, искусственные, синтетические материалы. Технология производства синтетических волокон. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Практика (18 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

#### **Тема 3.5. Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии (26 часов)**

Теория (8 часов): сущность и структура процесса коммуникации.

Практика (18 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

#### **Тема 3.6. Аддитивные технологии (26 часов)**

Теория (8 часов): аддитивные технологии – сущность, назначение. Применение аддитивных технологий.

Практика (18 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

#### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): промежуточная аттестация (тестирование).

## **«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ, 216 ЧАСОВ)**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа о принципах олимпийского движения. Задачи современного предмета «Технология». Связь технологии с другими науками.

Практика (1 час): входная диагностика (контрольные задания).

## **РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЯ (212 ЧАСОВ)**

### **Тема 1.1. Нанотехнологии (28 часов)**

Теория (8 часов): создание наноустройств. Применение нанотехнологий. Перспективы применения нанотехнологий. Негативное воздействие наночастиц. Наноматериалы.

Практика (20 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

### **Тема 1.2. Народные промыслы (28 часов)**

Теория (8 часов): знакомство с народными промыслами. Художественные особенности промыслов.

Практика (20 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

### **Тема 1.3. Почва и почвенные ресурсы (26 часов)**

Теория (6 часов): почва – «зеркало природы». Компоненты, растительность, насекомые, климат, воздействующие на образование почвы. Земельный фонд страны.

Практика (20 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

### **Тема 1.4. Технология растениеводства. Клеточная и генная инженерия (24 часа)**

Теория (6 часов): технология клеточной инженерии. Технология генной инженерии.

Практика (18 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме. Промежуточная аттестация (тестирование).

### **Тема 1.5. Технологии животноводства (24 часа)**

Теория (6 часов): животные и технологии 21 века. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные на службе безопасности жизни человека.

Практика (18 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

### **Тема 1.6. Электротехника. Основные элементы электротехники. Принципиальные схемы электрических цепей и устройств. Линейные электрические цепи (24 часа)**

Практика (24 часа): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

### **Тема 1.7. Архитектура. Архитектура зданий и сооружений. Архитектурные стили (14 часов)**

Практика (14 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Самостоятельная работа: решение олимпиадных тестовых заданий.

### **Тема 1.8. Предпринимательство: сущность, цели, задачи (24 часа)**

Теория (6 часов): понятие и задачи предпринимательской деятельности.

Место и роль предпринимательской деятельности в экономической структуре общества.

Практика (18 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

### **Тема 1.9. Великие изобретатели мира (6 часов)**

Теория (2 часа): великие изобретения и их создатели.

Практика (4 часа): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

### **Тема 1.10. Социальные технологии (14 часов)**

Теория (4 часа): содержание социальных технологий. Управление организацией. Менеджмент. Маркетинг.

Практика (10 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): итоговая аттестация (тестирование).

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *личностный, метапредметный и предметный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

### **Первый год обучения**

#### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

– имеет ценностную ориентацию, направленную на ответственное отношение к освоению профессии и трудовых навыков;

– проявляет чувство ответственности и трудовой дисциплины.

#### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

– имеет познавательные качества и интерес к различным производствам и технологиям;

– имеет развитые интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке эффективных поисков ресурсов, необходимых для изготовления тех или иных изделий;

– имеет мотивацию к самообразованию.

#### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся

***умеет:***

- применять различные способы решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- определять и критически оценивать, интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления подготовленных изделий;
- анализировать и систематизировать собранный материал;
- представлять результаты проектной деятельности.

## **Второй год обучения**

### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе у обучающихся:

- сформированы гражданская позиция и патриотизм;
- сформированы нравственные качества по отношению к окружающим;
- сформировано чувство уверенности в себе и своих силах.

### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе у обучающихся:

- развиты устойчивые познавательные интересы, в том числе к исследовательской и проектной деятельности;
- сформированы навыки самореализации через участие в конкурсах и олимпиадах;
- развиты навыки самоанализа и рефлексии, умение работать индивидуально и в команде, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- развито творческое мышление.

### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе у обучающихся:

- сформированы представления о классификациях производств и технологий;
- сформированы технологические умения обработки материалов;
- наработаны технические проекты: от наброска до готового изделия;
- сформированы навыки решений заданий повышенного уровня сложности;
- сформированы различные приемы поиска научной информации;
- сформированы знания о правилах поведения, тактике действий на олимпиаде или конкурсе.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название (год обучения)	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
«Умелые руки» (1 год обучения)	сентябрь	май	36	108	216
«Творческая мастерская» (2 год обучения)	сентябрь	май	36	108	216

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-31 мая.

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Набор осуществляется по результатам входной диагностики – тестирования (наличия базовых знаний в данной области).

#### 2.2.2. Условия формирования групп

Группы формируются разновозрастные (от 14 до 17 лет), дифференцированный подход реализуется путем введения в учебный процесс практических работ различного уровня сложности.

#### 2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим основное педагогическое образование по специальности технического направления.

#### 2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- учебный кабинет с мебелью для обучающихся и педагога;
- интерактивная доска или проектор с экраном (или обычная доска);
- персональные компьютеры с доступом в интернет;
- дидактический материал: пособия, сборники задач, различные таблицы, презентации.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

### **2.2.5. Рабочая программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастера и мастерицы» включает в себя следующие рабочие программы:

- «Умелые руки» - 1 год обучения;
- «Творческая мастерская» - 2 год обучения.

### **2.2.6. Рабочая программа воспитания**

**1. Цель воспитания:** создание условий для воспитания и социализации обучающихся, поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

При организации воспитательного процесса нужно учитывать следующие особенности:

- богатая история региона – основа для воспитания ценностного отношения к Родине;
- многонациональный состав населения определяет формирование культуры межнациональных отношений;
- возможность для создания детско-взрослых общностей;
- социальное партнерство способствует реализации социальных и образовательных проектов.

#### **2. Виды, формы и содержание деятельности**

##### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

##### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

В результате поэтапной реализации программы будет обеспечено:

- развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки;
- развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям нашего народа, сопричастности их к общей культуре;
- воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность у обучающихся позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
- сформированность общественного сознания и гражданской позиции;
- сформированность высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни.

#### 2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей	сентябрь/октябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. Всероссийская олимпиада школьников	октябрь-ноябрь	Участие и высокий результат
		3. День российской науки	февраль	Воспитание стремления к высоким показателям и гордости за свою страну
		4. Областная олимпиада школьников	март	Участие и высокий результат
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. День народного единства	ноябрь	Воспитание чувства патриотизма и нравственного развития
		3. Международный день инвалидов	декабрь	Воспитание милосердия, ответственности, сочувствия
		4. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	Воспитание гордости, патриотизма

3	Гражданское и патриотическое	1. Уроки памяти (Великая Отечественная война 1941-1945 гг.)	май	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости. Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
		2. День Неизвестного Солдата	декабрь	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости. Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
		3. День защитника Отечества	февраль	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости
4	Эстетическое направление	1. Поздравление ко Дню матери	ноябрь	Воспитание любви и уважения к матери, женщине
		2. Поздравление, посвященное празднику 8 марта	март	Воспитание любви и уважения к матери, женщине
		3. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	апрель	Воспитание чувства прекрасного, нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	Сохранение и укрепление здоровья
		2. Беседа о здоровом питании	январь	Сохранение и укрепление здоровья
		3. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	март	Сохранение и укрепление здоровья
6	Трудовое направление	1. Акция «Чистый двор»	сентябрь, май	Облагораживание пришкольной территории
		2. Экскурсии на предприятия	январь	Формирование представления о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся
		3. Генеральные уборки в кабинетах	декабрь, май	Наведение порядка в кабинете
		4. Трудовой десант	май	Формирование представления о трудовой деятельности



### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы: тестирование; контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы: тестирование, опрос, анкетирование, беседа, решение олимпиадных заданий различного уровня сложности, решение олимпиадных тестовых заданий по проекту и по теме, практические задания.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) осуществляется с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма: тестирование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Форма: тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля – материалы анкетирования и тестирования;  
для промежуточной и итоговой аттестации – протоколы аттестации.

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование, контрольные задания
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	

основным разделам учебно-тематического плана программы)		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	Решение олимпиадных заданий различного уровня сложности
		- средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
<b>Метапредметные результаты</b>			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
		-высокий	

3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		- средний	
		- высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
<b>Личностные результаты</b>			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> ). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) ( <a href="https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/">https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/</a> )
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию,	

		саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избежать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методы обучения по программе

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Эффективно использование метода учебной дискуссии. В процессе учебной дискуссии формируются умения: критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к проблемам изучения безопасности жизнедеятельности, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

На практических занятиях предполагается основное внимание уделить решению олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.

### Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

### **Информационные, дидактические материалы к занятиям**

Занимательные задачи на логику и критическое мышление. Дидактические тексты для обучения обучающихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.). Примерные схемы работы с текстом. Задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.

Задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого. Задания с проблемными вопросами. Задания практического характера.

### **Техника безопасности**

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: теоретические и практические занятия; массовые мероприятия.

## ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

### Список основной литературы

1. Казакевич, В.М. Технология. Учебное пособие / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г. Ю. Семенова, Е. Н. Филимонова. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

### Список дополнительной литературы

1. Альтшуллер, Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер – 2-е изд., доп. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1991. – 225 с.

2. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева.– 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 90 с.

3. Боровков, В.П. Технология. 5 – 9 классы: художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву / Боровков В. П. / Волгоград: Учитель, 2009. – 187 с.: ил.

4. Дополнительные образовательные программы. – Журнал № 6 (12), 2010.

5. Попсуйко, Ю.Н. Развитие регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в социально-педагогическом проекте / Попсуйко Ю.Н. // Школа и производство. – 2015. – №4. С. 13–18.

6. Седов, С.А. Анализ олимпиадного движения школьников по технологии / Седов С.А. // Школа и производство. – 2017. – 225 с.

7. Скворцов, К.А. Основы проектной деятельности школьников / Скворцов К.А. // Школа и производство. – 2015. – №4. – С. 53–58.

8. Смелова, В.Г. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на основе мегапроекта «Школа–родной дом» / Смелова, В.Г. / Школа и производство. – 2015. – №4. – С. 5.

9. Рунге, В.Ф. Основы теории и методологии дизайна: учебное пособие / Рунге В.Ф., Сеньковский В. В. – М.: МЗ-пресс, 2002. – 252 с.

10. Чибилёв, А.А. Оренбуржье – край благословенный. Атлас-альбом наследия Оренбургской области / А.А. Чибилев; Оренбургское книжное издательство. – Оренбург, 2008. – 256 с.: ил., карты.

11. Школьные технологии. – Научно-практический журнал для школьного технолога (завуча) № 5, 1997.

### Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> – (Дата обращения: 20.06.2023).

2. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosolymp.ru/> – (Дата обращения: 20.06.2023).

3. Онлайн-курсы по школьным предметам с преподавателями ведущих вузов России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://foxford.ru> – (Дата обращения: 20.06.2023).
4. Программа подготовки обучающихся к олимпиаде по технологии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/podgotovka-k-olimpiade-po-tehnologii-757172.html> – (Дата обращения: 20.06.2023).
5. Ресурсы для подготовки к олимпиадам [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=301> – (Дата обращения: 20.06.2023).
6. Ученые – детям [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kids.genebee.msu.su> – (Дата обращения: 20.06.2023).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

##### Входной контроль (1 год обучения)

1. Социальная технология - совокупность ....., применяемых для решения социальных проблем путем воздействия на сознание людей.  
1) приемов и методов      2) программ      3) новых подходов
2. Технология принятия важного управленческого решения исходя из заданных исходных данных – это  
1) бизнес-симуляция      2) метод мозгового штурма      3) деловая игра
3. К услугам социальной сферы относятся  
1) образовательные, юридические, услуги переводчика      2) услуги аренды, бытовые, страхование      3) строительные, транспортные, услуги связи
4. На какие классы подразделяют средства массовой информации  
1) транснациональные и национальные      2) местные, региональные      3) верно все
5. Может ли выполнять медицинские операции робот без непосредственного контакта хирурга и пациента?  
1) может      2) не может      3) в экстренных ситуациях
6. Наука о наследственности и изменчивости  
1) биология      2) генетика      3) цитология
7. К наноматериалам относят  
1) графен, графит, фуллерены      2) нанопена, наноклей, наноскотч      3) графен, аэрогель, фуллерены
8. Электронное устройство, отвечающее за выполнение математических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде – это  
1) микросхема      2) микромонитор      3) микропроцессор
9. Цифровая электроника получила свое развитие в  
1) 1970 годы      2) 1930 годы      3) 1990 годы



10. Трансфер технологий может осуществляться в следующих формах  
 1) выдача лицензий, лизинг, франшиза      2) только выдача лицензий      3) только лизинг и франшиза

11. Устройство, преобразующее энергию накачки в энергию узконаправленного потока излучения – это  
 1) ультразвук      2) лазер      3) плазмотрон

12. Наука об измерениях, методах достижения их единства и требуемой точности, называется  
 1) метеорология      2) метрономия      3) метрология

13. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...  
 1) специальность      2) профессия      3) работа

14. Что такое специальность?  
 1) более узкая область приложения физических и духовных сил      2) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний      3) цель труда

15. Индивидуальные особенности личности – это...  
 1) интерес      2) способность      3) склонность

*Ключ:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	1	3	1	3	1	2	3	3	1	1	2	3	2	1	2

**Система оценивания.** За каждый правильный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл, максимальное количество баллов 15.

**Критерии оценивания:**

низкий уровень – 1-5 баллов;  
 средний уровень – 6-10 баллов;  
 высокий уровень – 11-15 баллов.

### Текущий контроль (1 год обучения)

*Часть 1* включает 3 задания. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.

**А 1** К какому мотиву выбора профессии относится стремление к совершенствованию своего духовного мира, развитию нравственных качеств:

1. Познавательному
2. Моральному
3. Материальному

**А 2** Для уменьшения усадки ткани проводится:

1. Декатировка
2. Отпаривание
3. Оттягивание

**А 3** Основная цель предпринимательства:

1. Выпуск максимального количества продукции
2. Получение высокой зарплаты
3. Получение прибыли

*Часть 2 состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д.*

**В 1** Дайте определение понятию «технический рисунок».

**В 2** На какие виды делятся супы по способу приготовления.

**В 3** Назовите не менее трёх вариантов использования зигзагообразной строчки.

**В 4** Назовите пять сфер на которые условно можно поделить все многочисленные профессии.

	Правильный ответ	Кол-во баллов
<b>А 1</b>	2	1
<b>А 2</b>	1	1
<b>А 3</b>	3	1
<b>В 1</b>	Это изображение, выполненное от руки, по правилам аксонометрии с соблюдением пропорций на глаз.	1-3
<b>В 2</b>	Суп-пюре, сладкие, прозрачные, заправочные, холодные, молочные	1-3
<b>В 3</b>	При обработке срезов, в аппликации из ткани, как декоративную строчку при отделке изделия	1-3
<b>В 4</b>	Человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек - знаковая система, человек - художественный образ	1-3

**Критерии оценивания:**

низкий уровень – 0-5 баллов;

средний уровень – 6-10 баллов;

высокий уровень – 11-15 баллов.

## Промежуточный контроль (1 год обучения)

1. Семейная экономика это наука которая изучает:

- А. Финансовую деятельность членов общества.
- Б. Экономическую деятельность предприятия.
- В. Экономическую деятельность членов семьи.
- Г. Законы экономического развития государства.

2. Документом, удостоверяющим факт продажи товара является:

- А. Лицензия.
- Б. Товарно транспортная накладная.
- В. Товарный чек.
- Г. Товарнокассовый чек.

3. При строительстве дома этот раствор не используется:

- А. Бетон
- Б. Песок.
- В. Глинопесчанная смесь.
- Г. Цементнопесчанная смесь

4. Покрытие слоя олова стальной поверхности тонколистового проката называется:

- А. Холодная сварка
- Б. Паяние.
- В. Лужение
- Г. Московская резьба.

5. Несчастные случаи, травмы на производстве происходят в результате:

- А. Низкой дисциплины.
- Б. Низкой культуры труда.
- В. Низкой оплаты труда.
- Г. Невнимательности.

6. При составлении своего резюме для работодателя необходимо обязательно указать:

- А. Свой возраст
- Б. Стаж работы.
- В. Образование.
- Г. Всё вышеперечисленное

7. Прибор, измеряющий сопротивление называется:

- А. Вольтметр.
- Б. Ваттметр.
- В. Амперметр.
- Г. Омметр.

**8. Организация ведения домашнего хозяйства также включает в себя:**

- А. Частное предпринимательство.
- Б. Банковскую деятельность.
- В. Организация корпорации.
- Г. Выпуск облигаций.

**9. Источником электрической энергии является:**

- А. Водонапорная станция.
- Б. Гидроузел.
- В. Электрическая подстанция.
- Г. Приливная электростанция.

**10. Надстройка комнаты, выполненная на потолке одноэтажного жилого дома, называется:**

- А. Второй этаж.
- Б. Чердак.
- В. Мансарда.
- Г. Все перечисленные названия.

**11. Способ термического (при помощи огня), художественного декорирования древесины называется:**

- А. Пиротипия.
- Б. Пиротехника.
- В. Пиропатрон.
- Г. Теплотехника.

**12. Проектирование не включает в себя одну из следующих логических операций:**

- А. Выбор лучшего решения.
- Б. Выбор источников информации по проекту.
- В. Построение мысленных макетов и моделей.
- Г. Применение метода проб и ошибок.

**13. При строительстве дома, если этот раствор не используется сразу, то в течение нескольких часов он приобретает твердость и теряет пластичность:**

- А. Известь
- Б. Асфальт.
- В. Щебенка.
- Г. Цемент.

**14. Прибор, измеряющий напряжение в цепи постоянного тока, называется:**

- А. Вольтметр.
- Б. Ваттметр.

- В. Амперметр.
- Г. Омметр.

**15. Прожиточный минимум, необходимый человеку характеризуется понятием ....корзина**

- А. социальная;
- Б. потребительская;
- В. бюджетная;
- Г. минимальная

**16. Простейшая форма предпринимательства**

- А. Работа в страховом агентстве.
- Б. деятельность по пошиву изделий в мастерской.
- В. Работа в фирме. Г. Индивидуальный бизнес.

**17. Коммунальная услуга это оплата за:**

- А. Ремонт крыши.
- Б. Отчисления в пенсионный фонд.
- В. Услуги социального работника.
- Г. Установка телефона.

**Ответы:** 1в, 2г, 3б,4в, 5аг,6г; 7г, 8а, 9в, 10в, 11а, 12в, 13г, 14а, 15б, 16г, 17а

***Критерии оценивания:***

- низкий уровень – 0-8 баллов;
- средний уровень – 9-13 баллов;
- высокий уровень – 14-17 баллов.

### **Входной контроль (2 год обучения)**

1.Что такое домашняя экономика и ее задачи?

Домашняя экономика – наука о

---

---

---

Задачи:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

2. Экономические функции семьи:

---

---

---

3. Наглядно в схеме покажите кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике страны между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами.

4. Какие виды потребностей вы знаете, охарактеризуйте их.

---

---

5. Как складывается доходная часть семейного бюджета российских граждан?

---

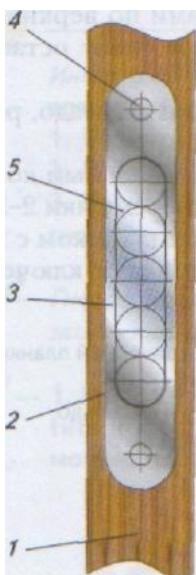
---

6. Жилой дом – это ...

---

---

7. Разметка и выборка гнезда под врезной замок:



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

8. Утеплители дверей:

---

---

9. Инструменты по назначению:

---

---

10. Произведите расчет площади: школьного класса 7м на 4 м?

11. Виды электроэнергии:

12. Устройство, преобразующее какую-либо энергию в электрическую – это ...

13. Переменный ток –

14. Что измеряют с помощью электросчетчика?

15. Правила безопасности при работе с источниками переменного тока с напряжением 42 В.

### *Ответы*

1. Домашняя экономика – наука о повседневной экономической жизни семьи, направленной на удовлетворение потребностей ее членов, деловой связи с окружающей средой, воспроизводства ее ресурсов, производства товаров и услуг.

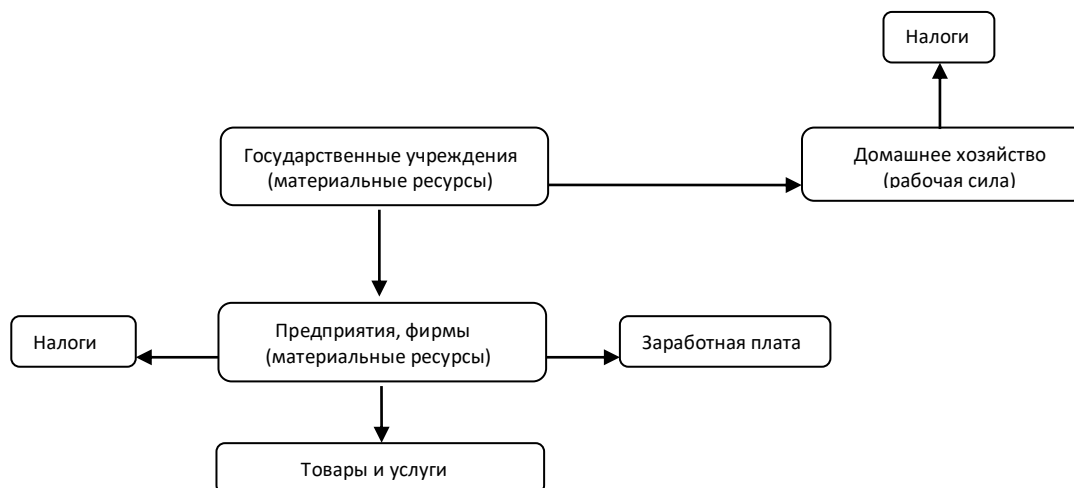
Задачи: наиболее полное удовлетворение потребностей и желаний всех членов семьи, организация обмена и сделок, рациональное использование семейных ресурсов, планирование хозяйственного расчета и научной организации труда в домашней работе.

2. Экономические функции семьи:

1) организация семейного потребления и ведение домашнего хозяйства как индивидуального или частного производства, включающего в себя бытовое обслуживание членов семьи, личное подсобное хозяйство, индивидуальную трудовую деятельность, частное предпринимательство, создание частных предприятий;

2) накопление частно – семейного имущества и обеспечение его наследия;

- 3) финансовая деятельность по формированию и использованию бюджета семьи охватывает движение денег от их поступления до расходования на товары (услуги) и накопление;
  - 4) участие членов семьи в общественном и кооперативном производстве;
  - 5) воспроизводство человека как личности и трудящегося охватывает подготовку детей к труду в домашнем и общественном производстве, ориентацию на будущую профессию, экономическое воспитание, формирование хозяйства.
- 3.



4. Существуют ложные (неразумные) и рациональные (разумные) потребности. Удовлетворение ложных потребностей не приносит пользы, а чаще дает вред. Это потребность в курении, алкоголе, чрезмерном употреблении сладкого и т.д. Следует различать материальные и духовные потребности. К материальным относятся: потребность в еде, жилье, одежде. Они являются основой для всех других потребностей. К духовным относятся: потребность в культуре, общении, знаниях, искусстве.

5. Заработная плата членов семьи, выплаты и льготы из общественных организаций, пенсии и стипендии, доходы от других источников, доходы от ценных бумаг, доходы от приусадебного хозяйства, доходы от сдачи недвижимости и других средств в аренду, доходы от предпринимательской деятельности

6. Жилой дом – это архитектурное сооружение, которое удовлетворяет естественной потребности человека в свете и тепле, воздухе и воде, защите и отдыхе, а также в информации.

7. Разметка и выборка гнезда под врезной замок: 1 — брусок обвязки двери, 2 — контур крепежной планки, 3 -контур корпуса замка, 4 -отверстия под шурупы, 5- контуры высверливаемых выемочных отверстий

8. войлок, вата, поролон



9. режущие, давящие, измерительные

10.  $7 \times 4 = 28$  кв. м

11. механическая, тепловая, химическая, электрическая, световая, атомная.

12. Источник

13. Ток, у которого сила и направление периодически изменяется.

14. С его помощью измеряется количество потребляемой энергии, единицей измерения которой является киловатт – час.

15. Монтаж и разборка всех электрических цепей должны проводиться при отключенном источнике электроэнергии, источник переменного тока можно включить только после того, как учитель или лаборант проверит электрическую цепь, собранную школьником; запрещается дотрагиваться руками до элементов собранной электрической цепи после включения источника тока, особенно до электродов, подключаемых к выходам источника.

**Система оценивания.** За каждый правильный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл, максимальное количество баллов 15.

**Критерии оценивания:**

низкий уровень – 1-5 баллов;

средний уровень – 6-10 баллов;

высокий уровень – 11-15 баллов.

### Текущий контроль (2 год обучения)

**1. К какому стилю в одежде относятся обычные джинсы?**

А – классический;

Б – романтический;

В – спортивный;

Г – фольклорный

**2. К какой сфере трудовой деятельности в наибольшей мере относится профессия модельера:**

А – человек-техника;

Б – человек-природа;

В – человек-художественный образ;

Г – человек-знак;

Д – человек-человек

### 3. Основное в дизайн-спецификации проекта?

- А – разработка формы изделия;
- Б – определение требований к изделию;
- В – выявление эстетических характеристик изделия;

### 4. Специальность – это:

- А – род трудовой деятельности;
- Б – вид занятий в рамках трудовой деятельности;
- В – служебная обязанность;
- Г – наивысшая степень соответствия человека и его деятельности

### 5. Установите соответствие СВОЙСТВА

- 1-гигроскопичность  
заминов при носке изделий;
- 2-сминаемость  
удерживать тепло;
- 3-осыпаемость  
уменьшаться в размерах после увлажнения
- 4- усадка  
впитывать влагу;
- 5- теплозащитность  
срезах;

### ХАРАКТЕРИСТИКА

- А-образование складок,
- Б - способность ткани
- В- свойство ткани
- Г - свойство ткани
- Д- выпадение нитей на

Ответ: 1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_, 5 \_\_\_\_,

### 6. Размер женской фигуры определяется величиной (выберите один правильный ответ) :

- А – Полуобхват талии;
- Б – Полуобхват груди;
- В – Высота человека;
- Г – Полуобхват бёдер

### 7. Конструирование -это

- А - выполнение расчёта и построение чертежей деталей швейного изделия
- Б - создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки
- В - различные фасоны какого-либо изделия
- Г - построение чертежей деталей швейных изделий

### 8. К бобовым культурам относится:

- А – рис;
- Б – чечевица;
- В – овёс;
- Г – пшено

**9. К синтетическим волокнам относятся:**

- А – вискоза;
- Б – лавсан;
- В – капрон;
- Г – шёлк;
- Д – нейлон

**10. Мерки необходимы для:**

- А – построения чертежа выкройки изделия;
- Б – пришивания пуговиц на равном расстоянии;
- В – наружного вида швейного изделия;
- Г – определения количества ткани

**11. Бюджет семьи – это...**

**12. Среди перечисленных понятий выберите названия наноматериалов**

- А) Графены Б) Фуллерены В) Лептоны Г) Барионы

**Система оценивания.** За каждый правильный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл, максимальное количество баллов 12.

**Критерии оценивания:**

- низкий уровень – 1-5 баллов;
- средний уровень – 6-10 баллов;
- высокий уровень – 11-12 баллов.

**Ответы на тесты:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
вариант	в	в	б	б	1г2а3д4в5б	б	а	б	б,в,д	а,г	*	Фуллерен

\* – структура всех доходов и расходов за определённый период времени.

**Промежуточный контроль (2 год обучения)**

1. Деятельность человека, который владея каким либо капиталом, производя товары и услуги, использует его для получения прибыли называется:

- А. Патентная деятельность.
- Б. Предпринимательская деятельность.
- В. Провайдерская деятельность.
- Г. Банковская деятельность.

2. Превышение максимально допустимой мощности компьютера может привести к:

- А. Выходу из строя.

- Б. Возникновению пожара.
- В. Поражению пользователя электрическим током.
- Г. Всему вышеперечисленному.

**3. При возведении стен дома нужно учитывать, что кирпичные стены:**

- А. Могут быть пожароопасны.
- Б. Могут быть теплостойкими, чем деревянные.
- В. Могут быть более тепло проводящими, чем деревянные.
- Г. Могут быть более долговечными, чем деревянные.

**4. Для удобной организации файлов ПК, их объединяют в иерархические каталоги (папки), структура которых образует несколько отдельных:**

- А. Дисков.
- Б. Спамов.
- В. Ячеек.
- Г. Деревьев.

**5. Любой творческий проект включает в себя:**

- А. Пояснительную записку, публичную защиту проекта.
- Б. Пояснительную записку, материальное воплощение проекта (изделие и др.)
- В. Пояснительную записку, материальное воплощение проекта, публичную защиту.
- Г. Публичную защиту проекта, материальное воплощение (изделие, макет, фото)

**6. Прибор, измеряющий мощность электрического тока, называется:**

- А. Вольтметр.
- Б. Ваттметр.
- В. Амперметр.
- Г. Омметр.

**7. Документ, дающий право осуществление предпринимательской деятельности:**

- А. Рецензия;
- Б. Лицензия;
- В. Аккредитация;
- Г. Аттестация

**8. Необходимые расходы на электроэнергию, транспортные расходы, оплата труда и другие затраты на производство товаров называется:**

- А. Себестоимость
- Б. Прибыль.
- В. Баланс.
- Г. Дебит.

**9. К проводникам электрического тока относится:**

- А. Морская вода.
- Б. Дистиллированная вода.
- В. Вода с добавлением сахара.
- Г. Эбонит.

**10. Для украшения оконных и дверных проемов, закрытия щелей между коробкой и стеной дома применяют:**

- А. Наличники.
- Б. Карнизы.
- В. Переплеты.

**11. В Microsoft Outlook (ПК) встроен специальный фильтр, который автоматически перемещает нежелательные сообщения (Спам) в папку:**

- А. Нежелательные встречи.
- Б. Нежелательная почта.
- В. Нежелательный контакт.
- Г. Ненадежный контакт.

**12. В соответствии с правилами по Технике Безопасности протирать мокрой тряпкой лампы и светильники (даже отключенные):**

- А. Можно.
- Б. Можно, с разрешения учителя.
- В. Нельзя. Г. Допускается при выключенных предохранителях.

**13. Прибор, измеряющий напряжение в электрическом двигателе, называется:**

- А. Вольтметр.
- Б. Ваттметр.
- В. Амперметр.
- Г. Омметр.

**14. Ошибки, совершаемые при выборе профессии, ведут к:**

- А. Укреплению волевых качеств;
- Б. К уверенности в своих силах и возможностях;
- В. Стремлению творить;
- Г. Невозможности самореализации

**15. Основная цель предпринимательства**

- А. Выпуск минимального количества продукции;
- Б. Получение высокой зарплаты
- В. Получение прибыли;
- Г. Постоянный подъем цен

**16. Человека увольняют по сокращению, потому что:**

- А. Предприятие стало зарабатывать больше прибыли
- Б. Нет спроса на изделия на потребительском рынке
- В. Возросла рентабельность
- Г. Сменился директор

**17. Менеджер это:**

- А. Юрист по важным делам;
- Б. Сторож охранник;
- В. Специалист фирмы;
- Г. Полотер

**Ответы:** 1б, 2г, 3г,4г, 5в,6б; 7б, 8а, 9а, 10а, 11г, 12в, 13а, 14г, 15в, 16г, 17в

**Критерии оценивания:**

- низкий уровень – 0-8 баллов;
- средний уровень – 9-13 баллов;
- высокий уровень – 14-17 баллов.

### **Итоговый контроль (2 год обучения)**

**1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...**

- А) специальность
- Б) профессия
- В) работа

**2. Умение правильно оценить себя - это...**

- А) заниженная самооценка
- Б) адекватная самооценка
- В) завышенная самооценка

**3. Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?**

- А) незнание мира профессий
- Б) незнание зарплаты
- В) незнание себя
- Д) незнание правил выбора профессии

**4. К специальностям относятся:**

- А) Врач - терапевт
- Б) Учитель
- В) Продавец продовольственных товаров
- Г) Слесарь
- Д) Инженер

**5. Что относится к предметам труда:**

- А) Природа
- Б) Техника
- В) Знаковая система
- Г) Человек
- Д) Орудия производства

**6. Что следует понимать под вертикальной карьерой:**

- А) Должностной рост, продвижение по служебной лестнице
- Б) Рост профессионального мастерства
- В) Быстрое достижение известности

**7. Где осуществляется высший уровень профессиональной подготовки:**

- А. В профессиональных училищах, на производстве
- Б. В средних специальных учебных заведениях (колледжах, техникумах, училищах)
- В. В высших учебных заведениях

**8. Что относится к орудиям производства:**

- А) Машины
- Б) Измерительные приборы
- В) Инструменты
- Г) Производственные здания

**9. Что следует понимать под квалификацией:**

- А) Вид занятия в рамках одной профессии
- Б) Более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области
- В) Степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определенным документом
- Г) Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования.

**10. Причина появления профессиональной деятельности**

- А) Возникновение товарно-денежных отношений
- Б) Преобразование окружающей среды
- В) удовлетворение потребностей производителя

**11. Деятельность человека по созданию чего-либо**

- А) Техническая
- Б) Предпринимательская
- В) Преобразовательная

**12. Наиболее рациональный выбор технологии изготовления изделия:**

- А) Технологичность
- Б) Конструктивность
- В) Рациональность
- Г) Оптмальность

**13. Фирменный товарный знак предприятия – это:**

- А) Штамп
- Б) Логотип
- В) Герб
- Г) Печать

**14. Правила охраны труда необходимо знать и соблюдать для:**

- А) сохранения здоровья
- Б) соблюдения последовательности работы;
- В) сохранности оборудования
- Г) качественного выполнения работы.

**15. Установите соответствие между понятиями**

1	Специализация труда	А	– это то, с помощью чего человек воздействует на предмет труда с целью производства благ.
2	Профессиональная деятельность	Б	– форма общественного разделения труда.
3	Средства труда	В	– это деятельность человека по своей профессии и специальности в определённой сфере и отрасли производства.
4	Умственный труд	Г	– это труд, в процессе которого человек затрачивает свои интеллектуальные усилия.
5.	Средства производства	Д	– это совокупность средств труда и предметов труда.
6	Тарифная система	Е	– исторически сложившаяся совокупность предприятий, характеризующаяся единством экономического назначения.
7	Отрасль	Ж	– определяет объём работ, который должен быть выполнен за данный отрезок времени.
8	Договорная оплата труда	З	– совокупность нормативов для планирования оплаты труда.
9	Профессиональная специализация	И	– дифференциация работников по профессии или специальности.
10	Норма выработки	К	– устанавливает размер вознаграждения по договорённости.

**Ответы:** 1б, 2б, 3в,4а,в, 5д, 6б; 7в, 8в, 9б, 10а, 11в, 12а, 13б, 14ав, 15 - 1б,2в,3а,4г,5д 6з,7е 8к, 9в,10ж.

**Критерии оценивания:**

низкий уровень – 0-6 баллов;  
средний уровень – 7-12 баллов;  
высокий уровень – 13-15 баллов.