

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ Н.Б. Макарец
Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КАЗАЧАТА»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Адресат программы: 10-17 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Камчаткин Евгений Геннадьевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	5
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8.	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Учебно-тематический план	8
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	14
2.2.2.	Условия формирования групп	14
2.2.3.	Кадровое обеспечение	14
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	14
2.2.5.	Рабочая программа	15
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	15
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	17
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	19
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	19
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РУСУРСЫ	25
	ПРИЛОЖЕНИЯ	27
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	27

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачата» имеет социально-гуманитарную направленность.

Она ориентирована на:

- формирование и обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного, военно-патриотического воспитания обучающихся через знакомство с историей жизни и с бытом казаков России и Оренбургской области в частности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом через изучение истории казачества и приобретению практических навыков казачьей службы;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализации обучающихся;
- формирование лидерских качеств;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с физическим, интеллектуальным, духовным развитием обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень освоения.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена военно-патриотическим воспитанием молодежи и ее практической значимостью, так как обучающиеся смогут применять полученные знания и практический опыт в добровольных казачьих обществах, которые в настоящее время расширяются и становятся мощной организацией, действующей в интересах общества.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачата» является то, что в ней отражены основные элементы традиционной многовековой культуры Оренбургского и Кувандыкского казачества.

Содержание программы позволяет обучающимся совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы, истории казачества Оренбургского края и России, участвовать в творческих конкурсах.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с учебными предметами: история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 10-17 лет, не имеющим медицинских противопоказаний для занятий в данном творческом объединении. Занятия осуществляются с учетом психологических закономерностей и возрастных особенностей в смешанной группе.

Среди основных характеристик младшего возраста (8-10 лет) можно выделить следующие: учебная деятельность становится ведущей деятельностью, школьникам присущ игровой и исследовательских характер познания; обучающийся приучается управлять своим вниманием; мотивация достижения становится доминирующей. Формируется способность к планированию и произвольность, к умению сознательно ставить цели действия и находить средства их достижения. Ценностные приоритеты – игры, дружба, семья. Для младшего обучающегося очень важно видеть конечный результат своей деятельности, поэтому в первый год обучения важно отказаться от длительных и сложных проектов в пользу краткосрочных. Каждое занятие включает в себя несколько разнообразных видов деятельности, сменяющих друг друга.

Средний школьный возраст 11-13 лет соответствует подростковому периоду социализации и развития ребенка. Ребенок входит в мир взрослых, и, как следствие, у него появляется чувство ответственности, самостоятельности. Обучающиеся стремятся реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии, стараясь

продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Преобладает стремление к общению со сверстниками и совместной деятельности, рост социальной активности, расширение опыта коммуникативного и конструктивного взаимодействия, как проявление основной ведущей деятельности подросткового возраста. Активация творческих способностей.

Юношеский возраст от 14 до 18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие. Основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. Вектор программы направлен на осмысление российских воинских традиций и истории и включает в себя физический аспект.

Старший возраст – 15-17 лет (ранняя юность). Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. В 15 – 17 лет подростки готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Обучающиеся думают о будущем и планируют поступление в военные училища.

Подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, для этого сложного периода показательные негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер его поведения по отношению ко взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т.д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии.

В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание.

Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший возраст – начальная стадия физической зрелости.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачата» рассчитана на 1 год обучения – 216 учебных часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – групповые практико-ориентированные учебные занятия.

Формы организации занятий при очном обучении – беседа, лекция, практическое занятие.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, мультимедийная лекция, видеолекция и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование и воспитание гражданско-патриотического сознания обучающихся через изучение истории, культуры, а также традиций казачества Оренбургского края и России.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать у обучающихся чувство долга, ответственности, уважительное отношение к ратному воинскому труду;
- способствовать формированию социальной ответственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитывать ценностные ориентации, такие как Родина, Добро, Труд, Любовь, Семья;
- воспитывать бережное отношение к традициям и наследию малой родины, к истории казачества, памятникам культуры и искусства.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, познавательные, творческие способности;
- развивать физические качества: выносливость, ловкость, силу духа и казачьей доблести;
- развивать умение работать в команде, чувство коллективизма; умение принимать решение в экстремальных ситуациях.

Обучающие:

- расширять представление об истории возникновения, становления и развития казачества России и Оренбургского края;
- знакомить с бытом, культурой, боевыми традициями казаков;

– обучать основам казачьего военного дела.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1	Основы казачьего военного дела	84	36	48	Опрос, презентация, педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация (тестирование)
2	На службе Отечеству	62	20	42	Опрос, презентация, педагогическое наблюдение, тестирование, практическая работа
3	Традиции Оренбургского казачества	64	28	36	Опрос, презентация, педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, практическая работа
	Итоговое занятие	4	-	4	Итоговая аттестация (творческое выступление)
	ИТОГО:	216	85	131	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с обучающимися. Правила техники безопасности. План работы творческого объединения «Казачата». Режим занятий. Обсуждение плана работы на год.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КАЗАЧЬЕГО ВОЕННОГО ДЕЛА (84 ЧАСА)

Тема 1.1. Кадет-казак: «Жизнь – Отечеству, Честь – никому!» (4 часа)

Теория (2 часа): кто такие казаки? Определение понятия кадет-казак. История развития кадетского движения в России.

Практика (2 часа): история развития кадетского движения в России.

Тема 1.2. Военное дело – одно из важнейших дел казаков (4 часа)

Теория (2 часа): характеристика казака – воина.

Практика (2 часа): особенности военного дела казаков. Заповеди казаков.

Тема 1.3. «Православные рыцари» (2 часа)

Теория (2 часа): раскрытие понятия «Православные рыцари», сравнение казаков с западноевропейским рыцарством, сходство и различия.

Тема 1.4. Казачьи войска РФ (2 часа)

Теория (2 часа): описание и размещение современных казачьих обществ, сравнение их территориальных границ с дореволюционными казачьими войсками.

Тема 1.5. Современная казачья форма (6 часов)

Теория (2 часа): описание современной казачьей формы. Различия между формой степных и кавказских войск.

Практика (4 часа): приведение формы кадета к установленному образцу. Умение подшиваться, правильно носить форму и головной убор.

Тема 1.6. Военские и казачьи знаки различия (10 часов)

Теория (2 часа): погоны. Составление таблицы «Погоны Вооруженных Сил РФ», соответствующие им звания. «Казачьи погоны» и соответствующие им звания. Шевроны. Описание шевронов казачьих войск России и шевронов ВС РФ. Петлицы. Описание петлиц ВС РФ.

Практика (8 часов): составление таблицы «Погон и звания». Зарисовка основных символов на шевронах и элементов петлиц всех казачьих войск России. Пришивание шеврона; прикрепление петлиц.

Тема 1.7. Присяга – первая торжественная клятва казачат (8 часов)

Теория (2 часа): определение понятия «присяга». Торжественная присяга казачат.

Практика (6 часов): репетиция принятия торжественной присяги. Зачет в форме опроса усвоенных знаний.

Тема 1.8. «Казаки – создатели и хранители Российской земли» – равнение на героев былых времен (6 часов)

Теория (2 часа): план доклада об известной личности на примере Ермака Тимофеевича.

Практика (4 часа): подготовка обучающимися доклада по плану об известном казаке.

Тема 1.9. Кто герой сегодня? (2 часа)

Теория (2 часа): раскрытие понятия «герой».

Тема 1.10. Казачий устав (2 часа)

Теория (2 часа): характеристика основных положений казачьего Устава. Отличие от общевойскового Устава.

Тема 1.11. Строевой устав (8 часов)

Теория (4 часа): описание строевого Устава. Общие положения, строевые приемы и движение без оружия. Отдание воинской чести, выход из строя и подход к начальнику.

Практика (4 часа): отработка навыков строевой подготовки. Промежуточная аттестация (тестирование).

Тема 1.12. Устав караульной службы (8 часов)

Теория (2 часа): описание караульной службы. Примеры подвигов во время несения караульной службы.

Практика (6 часов): отработка несения караульной службы во время полевого выхода.

Тема 1.13. Тактическая подготовка (10 часов)

Теория (4 часа): тактическая подготовка. Сущность тактики, сигналы управления, наблюдение, наступление, оборона.

Практика (6 часов): отработка на практике тактических действий во время полевого выхода.

Тема 1.14. Современное оружие казаков (12 часов)

Теория (6 часов): характеристика холодного оружия: шашка, нож. Огнестрельное оружие. Устройство автомата Калашникова. Правила при стрельбе из огнестрельного оружия. Уход за оружием, его хранение и бережение.

Практика (6 часов): отработка навыков обращения с учебным холодным оружием. Отработка навыков разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы стрельбы из пневматической винтовки.

РАЗДЕЛ 2. НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ (62 ЧАСА)

Тема 2.1. Основные этапы становления и развития Российской государственности (10 часов)

Теория (2 часа): Древняя Русь, Московское государство, Императорская Россия, СССР, Российская Федерация.

Практика (8 часов): отработка навыков фиксирования крупных исторических периодов по их политическому устройству (согласно плану). Работа с раздаточным материалом.

Тема 2.2. Страницы воинской славы России (10 часов)

Теория (4 часа): ратная слава русских дружин и ополчений, XVIII век - век русской воинской славы, 1812 г. Великий год России.

Практика (6 часов): составление отчётов по плану об известных личностях, прославивших российское оружие на полях сражений.

Самостоятельное изучение: армия и флот в войнах XIX – начала XX в.

Тема 2.3. Патриот - кто это? (4 часа)

Практика (4 часа): беседа «Патриот» – кто это?». Определение «Патриотизм» и «Патриот» для ребят.

Тема 2.4. Сила воинских традиций (14 часов)

Теория (6 часов): офицерский корпус России, младший командный состав, Российский солдат, выдающиеся военные ученые России.

Практика (8 часов): подготовка докладов по плану о выдающихся военных ученых и конструкторах. Индивидуальная работа с командиром класса и командирами отделений.

Самостоятельное изучение: выдающиеся военные конструкторы России.

Тема 2.5. Долг, Честь, Родина! (4 часа)

Теория (2 часа): определение понятий «Долг, Честь, Родина».

Практика (2 часа): свободная беседа на тему «Долг, Честь, Родина».

Тема 2.6. Вооруженные силы России на современном этапе (14 часов)

Теория (4 часа): численность и состав войск РФ, рода войск РФ, современная военная техника на вооружении РФ.

Практика (10 часов): просмотр д/ф о подготовке спецназа, десантных войск и разведки. Просмотр д/ф о современном вооружении РФ.

Тема 2.7. Воинский этикет и культура общения военнослужащих (6 часов)

Теория (2 часа): основные правила воинского этикета и культуры общения военнослужащих.

Практика (4 часа): знакомство с правилами воинского этикета.

РАЗДЕЛ 3. ТРАДИЦИИ ОРЕНБУРГСКОГО КАЗАЧЕСТВА (64 ЧАСА)

Тема 3.1. Казачий фольклор, казачьи песни, казачьи пословицы и поговорки (8 часов)

Теория (4 часа): изучение казачьих преданий, казачьих песен, пословиц.

Практика (4 часа): знакомство с казачьей культурой: казачьи песни.

Тема 3.2. Церковные и бытовые праздники, обряды и обычаи (12 часов)

Теория (4 часа): традиции празднования дня Георгия Победоносца, Рождества, Пасхи, Троицы, Благовещенья. Праздники – Иван Купала, Ильин день. Обычай: рождение ребенка; проводы казака на службу; встреча из похода.

Практика (8 часов): беседа о казачьих традициях.

Тема 3.3. Казачьи игры (12 часов)

Теория (6 часов): казачьи игры и их правила.

Практика (6 часов): казачьи игры. Игра «казачьи забавы».

Тема 3.4. Казачий облик (6 часов)

Теория (2 часа): казачий облик – лицо, волосы, борода и усы.

Практика (4 часа): составление характеристики казака.

Тема 3.5. Казачья одежда и форма сквозь эпохи (10 часов)

Теория (4 часа): изучение формы одежды казаков разных времен. Женская одежда.

Практика (6 часов): демонстрация одежды на слайдах. Подбор слайдов для показа одежды казаков.

Тема 3.6. История казачьего оружия (8 часов)

Теория (4 часа): изучение устройства винтовок разных систем. Изучение устройства пистолета разных систем. Изучение шашек разного образца.

Практика (4 часа): обучение фланкировке – работе с шашкой.

Тема 3.7. Чины, чинопроизводство и награды (8 часов)

Теория (4 часа): казачьи чины до революции. Способы чинопроизводства. Награды Российской империи.

Практика (4 часа): презентация на тему: «Награды Российской империи».

Итоговое занятие (4 часа)

Практика (4 часа): итоговая аттестация (творческое выступление).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: *личностный, предметный, метапредметный*, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет чувство долга, ответственности, уважительное отношение к ратному воинскому труду;
- проявляет социальную ответственность, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- имеет ценностные ориентации, такие как Родина, Добро, Труд, Любовь, Семья;
- проявляет бережное отношение к традициям и наследию малой родины, к истории казачества, памятникам культуры и искусства.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет навыки развития физических качеств: выносливость, ловкость, силу духа и казачью доблесть;
- проявляет интеллектуальные и творческие способности;
- проявляет умение работать в команде, чувство коллективизма, умение принимать решение в экстремальных ситуациях.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- историю возникновения, становления и развития казачества России и Оренбургского края;
- особенности быта, культуры, боевых традиций казаков;

умеет:

- владеть основами казачьего военного дела.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 01.09.2023 г.

Окончание занятий – 31.05.2024 г.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 108.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня – 31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря 2023 г.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-31 мая 2024 г.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Набор обучающихся в творческое объединение свободный, не зависит от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Принимаются обучающиеся в возрасте от 10 до 17 лет с медицинским допуском к занятиям.

2.2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах с использованием дифференцированного подхода для обучающихся.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимы педагоги дополнительного образования, имеющие специальное образование в области безопасности жизнедеятельности или истории.

Требований к стажу и опыту работы педагога не предъявляется. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения, площадки: учебный кабинет, мастерская, спортивный зал, актовый зал, стрелковый тир, плац для строевой подготовки.

Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютеры, сканер, проектор, принтер, флеш-карты.

Материальное оснащение: шашка казачья, шашки учебные, пики учебные, экипировка для шермиций, дротики для метания, нагайка, макет автомата Калашникова, винтовка пневматическая, мишени, диаболки.

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачата» включает в себя одноименную рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – это формирование у обучающихся общественной ответственности, почтение прав, обязанностей и свобод человека, бережного отношения к культурному наследию казачества и уважение к воинскому труду.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Особенности организуемого воспитательного процесса состоят в том, что у обучающихся, изучающих историю казачества, формируется представление об историческом и культурном наследии казачества не только Оренбуржья, но и всей России. Выходцы из донского, астраханского, кубанского, сибирского, азовского, дунайского, терского, забайкальского, амурского и уральского казачества долгое время осваивали Оренбургский край. В этом кроется индивидуальность казачьей культуры нашего региона: многие казачьи традиции, живущие на территории России, удивительным образом пересекаются на территории Оренбургской области, создавая особый культурный код. Знакомство с историей России и родного края дает учащимся возможность осмыслить роль личности в историческом процессе.

Программа «Казачата» содержит разнообразные виды творческой деятельности, что позволяет обучающимся проследить связь между историей Россией и историей отдельного региона страны, развивает чувство самоуважения, гражданственности, формирует творческие способности.

Особенности социального окружения. На территории района ОУ и в доступности от него расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации и проведении различных мероприятий.

Партнерами образовательного учреждения являются предприятия и организации города и района, на базе которых обучающиеся организуют

творческие мероприятия патриотической направленности при реализации данной программы.

Осуществляется социальное партнерство с районными и городскими учреждениями культуры с целью проведения экскурсий. Имеется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

В программе предусмотрено:

- проведение мероприятий, связанных с реализацией Федеральных законов «О днях военной славы и памятных датах России», мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, другим юбилейным датам и памятным событиям военной истории России и Оренбургской области;

- планирование деятельности по изучению государственных символов России в патриотическом воспитании.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования (предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Оренбургского края, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом этнокультурного компонента);

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании (предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося);

- принцип воспитания в коллективе (дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации);

- принцип преемственности воспитания в коллективе (указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности);

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются:

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к воинскому делу, уважительного отношения к истории Отечества и готовность проходить военную подготовку.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мероприятий, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – приобщение обучающихся к культурному наследию Оренбургского казачества, формирование гражданственности, патриотизма.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое	Посещение обучающимися музея истории Оренбурга	Октябрь	Воспитание у обучающихся патриотических чувств, уважительного отношения к своему краю
		Мероприятия ко Дню народного единства	Ноябрь	Воспитание патриотических чувств, гордости и привлечение обучающихся к казачьим традициям
		Урок - мужества. Встреча с ветеранами ВОВ, вооруженных сил, участниками военных конфликтов	Февраль	
		Участие в Торжественном прохождении войск Оренбурга	Апрель	Воспитание патриотизма, гражданственности, готовности пройти военную службу
		Мероприятие ко Дню защитника Отечества	Февраль	Воспитание у обучающихся патриотических чувств к Отечеству

		Участие в параде Победы	Май	Формирование у обучающихся ценностного отношения к событию, которое стало торжеством советского народа, одержавшего Победу над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.
2	Духовно-нравственное	День матери казачки	Декабрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, благодарности и чуткости к матери
3	Трудовое	Акция «Дело мастера боится»	Январь	Приобщение детей к труду, проявление находчивости, мышления в ходе выполнения заданий, воспитание ответственности за порученное дело, аккуратности, взаимовыручки
		Акция «Птичья столовая»	Январь	Расширение знаний о жизни птиц, привлечение внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, формирование доброжелательного отношения к птицам родного края, так как они нуждаются в нашем внимании, заботе и охране
		«Мы с тобой казаки»	Февраль	Воспитание любви к труду и людям труда, чувства коллективизма и сплоченности в коллективе
		«Уборка участка от снега»	Февраль	Закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок на участке
		«Край родной, край казачий!»	Апрель	Воспитание положительного отношения к труду, людям труда
4	Эстетическое	Встреча с фольклорным ансамблем	Ноябрь	Создание условий для развития творчески активной и социально-адаптированной личности через приобщение к народному песенному искусству
		«Страна вежливости»	Ноябрь	Познакомить детей с различными формами прощения. Показать, как соединены добрые чувства и слова, которые необходимо произносить при расставании, встрече
		«Казачата бравые ребята»	Март	Способствовать формированию эстетического мышления, используя при этом знания материалов народного фольклора и художественной литературы

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- индивидуальный, письменный, устный, фронтальный опрос;
- презентация;
- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- творческое выступление.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки;
- теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики	
Предметные результаты				
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование	
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)		
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)		
	1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования		- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)
				- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)
				- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Творческое выступление	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);		
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)		
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- высокий уровень (работает самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)		
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)		

		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов) (http://testoteka.narod.ru/ms/1/22.html) Методика «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В.) (http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/2629-2018-08-22-09-50-20) Диагностика нравственной воспитанности (https://infourok.ru/diagnostika-nravstvennoy-vospitannosti-kl-1511442.html)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение Тест Роккича «Ценностные ориентации» (https://testometrika.com/personality-and-temper/test-rokicha-value-orientation/) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева) (http://marinastudenowa.ucoz.ru/metodika_diagnostiki_motivacii_uchenija.pdf)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Деятельность обучающихся в процессе обучения носит учебно-познавательный характер. Поэтому эффективность обучения определяется умением педагога организовать образовательный процесс с учетом организационных, дидактических, воспитательных, психологических, методических требований.

При организации образовательного процесса дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий с использованием инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий по специальной подготовке: беседы, рассказы, встречи с использованием видеоматериалов. Кроме этого, эффективны активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, викторина, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся, а также создают на занятиях обстановку повышенной комфортности.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования обучающимися ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео- и аудиоматериалы);
- практический (графические работы, наблюдения, упражнения);
- метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера).

Для воссоздания исторической картины о ратных подвигах казаков, их быте, традициях на занятиях используется наглядный материал, просмотр исторических художественных и документальных фильмов, картин, знакомство с казачьим фольклором, проведение экскурсий и полевых выходов.

Педагогические технологии

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки

обучающихся;

– технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

– технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям: наглядные пособия, модели, муляжи, макеты, коллекции, фотографии, книги, энциклопедии, справочная литература, плакаты, карты, схемы, памятки, видеофильмы.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- соревнования;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Иванов, В.А., Чугунов, С.М. История казачества на Урале. Учебное пособие для кадетских казачьих классов, лицеев, кадетских школ, Оренбург, издательство ОГПУ, 2020. – 232 с.
2. Казачество. О прошлом, настоящем, и будущем казачества. – М.: Собрание, 2019. – 384 с.
3. Рябова, Е.Л. Очерки традиционной культуры казачества России / Л.Е. Рябова, О.В. Щупленков. – Международный издательский центр «Этносоциум», 2019. – 192 с.

Список дополнительной литературы

1. Абрамовский, А.А. Казачьи школы Оренбургского края в XIX в. / А.А. Абрамовский, А.П. Абрамовский. – Челябинск: Пресс-мастер, 2008. – 303 с.
2. Апакидзе, В.В. Полос Строевая подготовка М., военное издательство, 1991. – 157 с.
3. Боевой устав сухопутных войск Часть II Батальон, рота. М., военное издательство, 2003. – 201 с.
4. Водопьянов, В.П. История 6-го Оренбургского казачьего полка. Изд. Культурно-просветительский центр «Первопечатник». – М., 1996. – 358 с.
5. Ганин, А.В. Дутов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. – 688 с.
6. Десятков, М.Г. «Легенды старого Оренбурга» / М.Г. Десятков – г. Оренбург, 2018 г. – 255 с.
7. Завершинский, И.В. «Именной справочник казаков Оренбургского казачьего войска, награжденных государственными наградами Российской империи (второй военный отдел) / И.В. Завершинский, Ю.Я. Козлов, В.Г. Семенов, издание второе. – Челябинск, Издательство «ЗАО «Челябинская межрайонная типография», 2018 г. – 258 с.
8. Иванов, В.А. История казачества на Урале. Учебное пособие для кадетских казачьих классов, лицеев, кадетских школ, Оренбург, издательство ОГПУ – 2003. – 187 с.
9. Изюмов, А.И. Союз казаков России 1990-2010. – М., 2010. – 230 с.
10. Казачество России. Учебное пособие, изд. Зенитного ракетного военного училища Оренбург, 1995. – 255 с.
11. Машин, М.Д. История родного края, Челябинск 2001. – 192 с.
12. Методика проведения соревнований по программе спартакиады допризывной молодежи Оренбург, 2006. – 9 с.
13. На рубеже Отечества. Учебное пособие по истории ОКВ и возникновения казачества на Урале. – 2006. – 45 с.

14. Отречение Николая II Воспоминания очевидцев. Документы ред. Щеголева. 2-е изд. Дополненное. – М: сов писатель – 1990. – 344 с.
15. Потто, В.А. Два века Терского казачества (1577 -1801) Владикавказ 1912 г. изд. Ставрополь «Кавказская библиотека» 1991. – 2 тома. – 383 с.
16. Проблемы этнокультурного развития народа. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Оренбург, 2004. – 30 с.
17. Разин, Е.А. История военного искусства, в 3-х т. – СПб.: Полигон, 2003. – 3 тома
18. Савельзон, В. Оренбургская история в лицах. 50 портретов на фоне эпохи. Оренбург, ИПК Южный Урал. – 2000. – 319 с.
19. Сборник документов Оренбургское отдельское общество первый отдел Оренбургского казачьего войска Оренбург, 2010. – 8 сборников
20. Семенов, В.Г. Кавалеры ордена Святого Георгия Оренбургского казачьего войска. Оренбург, 1992. – 64 с.
21. Устав и положение внутренней службы строевой и дисциплинарный уставы Оренбургское казачье войско. Оренбург, 1992.
22. Учебно-исследовательская деятельность: от идеи до результата. В помощь педагогу и юному исследователю. – Оренбург, 2010. – 32 с.
23. Фutoryянский, Л.И. Оренбургские казаки на защите отечества (исторический обзор) // Вестник ОГУ. – 2011, № 5. – 7 с.
24. Шибанов, Н.С. Российское казачество в 3 частях. Книга для учащейся казачьей молодежи, изд. 2-е исправ. и дополненное, Челябинск, 2006. – 3 тома.
25. Шишов, А.В. 100 Великих казаков. – М: Вече, 2007. – 288 с.
26. Шкваров, А.Г. На рубежах Отечества. Учебное пособие для школ Оренбургского района / А.Г. Шкваров – Оренбург: 2010 г. – 157 с.

Список цифровых ресурсов

1. Масловский, Д.Ф. «Материалы к истории военного искусства в России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book3191/10246/> – (Дата обращения: 18.05.2023).
2. Оренбургское Войсковое Казачье Общество (история, традиции, творчество) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orenkazak.ru/ovko.html> – (Дата обращения: 25.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Входная диагностика (тестирование)

1. Высшее руководство у казаков...
 - а) рада
 - б) старшина
 - в) круг
 - г) войсковые служители

2. Во главе казачьего куреня стоял...
 - а) писарь
 - б) атаман
 - в) есаул
 - г) хорунжий

3. У казаков излюбленный тактический прием во время боя...
 - а) атака
 - б) прорыв
 - в) лава
 - г) набег

4. В Российской империи старейшее казачье войско...
 - а) донское
 - б) кубанское
 - в) запорожское
 - г) яицкое

5. В Российской империи во главе всех казачьих войск стоял...
 - а) император
 - б) наследник престола
 - в) военный министр
 - г) наказной атаман

6. Помимо отличий в форме между различными казачьими войсками существовали и различия в цвете мундиров и лампасов с околышами фуражек. Какого цвета были мундиры у донских казаков?
 - а) синие
 - б) черные
 - в) зеленые
 - г) красные

7. Помимо отличий в форме между различными казачьими войсками существовали и различия в цвете мундиров и лампасов с околышами фуражек. Какого цвета были мундиры у кубанских казаков?

- а) синие
- б) черные
- в) зеленые
- г) красные

8. Тактическое воинское подразделение у казаков называется...

- а) курень
- б) полк
- в) эскадрон
- г) сотня

9. Крупная военно-административная единица у казаков называется...

- а) область
- б) край
- в) дивизия
- г) войско

10. Казачье поселение называется...

- а) станица
- б) хутор
- в) село
- г) курень

Верные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	г	б	в	а	г	б	а

Уровень освоения знаний:

высокий уровень – от 10 до 7 верных ответов;

средний уровень – от 6 до 4 верных ответов;

низкий уровень – от 3 и менее верных ответов.

Текущий контроль «Основы казачьего военного дела»

Нет в мире краше Родины нашей

1. Блещи средь полей широких
Вот он льется!..Здравствуй Дон!
От сынов твоих далеких
Я привез тебе поклон.
Как прославленного брата,

Реки знают тихий Дон;
От Аракса и Евфрата
Я привез тебе поклон.

Так приветствовал донской край известный поэт...

- a) А. С. Пушкин
- b) М. Ю. Лермонтов
- c) С. А. Есенин
- d) С. В. Михалков

2. Долгое время на необъятных, бескрайних степных просторах Дона до казаков не было постоянных поселений. Летом по степи гуляли горячие ветры — суховеи, зимой завывали злые вьюги и кружились снежные вихри. Там водились дикие козы, зайцы, лисы, кабаны. Эти земли называли...

- a) поле чудес;
- b) дикое поле;
- c) поле-полюшко;
- d) степь да степь кругом

3. Крупные казачьи поселения назывались...

- a) деревня
- b) станица
- c) поселок
- d) столица

4. Дома казаки строили на высоком фундаменте «двухэтажные». Во время разливов рек «первый этаж», каменный, заливало водой, а второй, деревянный — жилой, оставался сухим. Казаки говорили, что «жить надо в дереве, а припасы хранить в камне». Такой казачий дом назывался...

- a) терем
- b) замок
- c) курень
- d) курятник

5. В какие цвета окрашивали стены казачьих домов?

- a) лазоревый
- b) зелёный
- c) красный
- d) желтый

Где казак, там и слава

1. Казак — это человек, который...

- a) пасет стадо коз
- b) очень любит козлят
- c) косит траву

d) вольный человек

2. Казаки беспрекословно повиновались своему предводителю, которого выбирали из уважаемых и достойных станичников, это...

- a) капитан
- b) атаман
- c) президент
- d) депутат

3. Избранному большинством голосов атаману вручались знак атаманской власти и достоинства. Как называлась длинная палка орехового дерева, к которой прикреплялся серебряный шар?

- a) булава
- b) похвала
- c) копьё
- d) бумеранг

4. Какое животное было изображено на печати Войска Донского?

- a) вольный олень
- b) дикий волк
- c) бурый медведь
- d) белый медведь

5. Казаки любили, гордились и бережно относились к своему оружию. Оружие в доме вешали на почетное место. Традиционным казачьим оружием были...

- a) сабля (шашка)
- b) автомат
- c) копьё
- d) бластер

6. Особую роль в казачьей жизни играл конь. «Казак без коня, что солдат без ружья». Выбирали казаки для службы коней сильных, выносливых, верных. Лошадей различают не только по породам, но и по мастям, то есть по окраске. Какой масти лошадей не бывает?

- a) вороная
- b) рыжая
- c) гнедая
- d) блондинка

7. Все казачьи струги снабжались двумя рулями — с носа и с кормы, чтобы не терять время при полном развороте. На стругах крепились мелкие пушки, очень эффективные в ближнем бою. Каждая казачья струга вмещала 60-100 бойцов. Что такое струги?

- a) тачанки
- b) машины
- c) лодки
- d) сани

Одежда казаков и казачек

1. Плотная накидка, укрывавшая от холода, дождя и непогоды голову и плечи казака называлась...

- a) капюшон
- b) башлык
- c) шарф
- d) палантин

2. Цветная полоска на брючном шве — символ казачьей независимости, обозначала принадлежность к казачьему сословию. Она называлась...

- a) лента
- b) лампас
- c) пампас
- d) компас

3. Традиционная одежда казака — ...

- a) кафтан, зипун, штаны с лампасами
- b) брюки, рубашка, галстук
- c) шуба, шапка-ушанка, валенки
- d) куртка, джинсы, кроссовки

4. Частью женской одежды был кубилек, который застегивался рядом дорогих серебряных с позолотой пуговиц, петли шили из золотого и серебряного шнура. Имелся еще один ряд пуговиц, больших по величине, золотых или из жемчуга. Богатые казачки носили кубилек из парчи, простые казачки — из черного сукна. Что это?

- a) сарафан
- b) платье
- c) пальто
- d) юбка

Казакom нужно родиться

1. Рождение мальчика было большим праздником для всей семьи. Родственники и станичники поздравляли родителей с казакom и дарили подарки. Что дарили маленькому казачонку?

- a) саблю, пулю, лук
- b) игрушки
- c) сладости

d) одежду

2. Первая посадка на коня — это старый казачий обычай. Посадит отец казачонка на коня и смотрит: свалится или заплачет — горька его судьбинushка, а как схватится за гриву —...

- a) из всех боев живым выйдет
- b) красивым будет
- c) будет хорошо петь и танцевать
- d) исполнятся все его желания

3. С самого раннего детства прививали казаки своим детям любовь к лошадям. Обучали верховой езде, уходу за конем. Трехлетние дети уже свободно ездили на лошади по двору. А по степи скакали ...

- a) в пять лет
- b) в семь лет
- c) в десять лет
- d) в двенадцать лет

4. Мальчиков у донских казаков воспитывали как...

- a) защитников родного Дона и матушки России
- b) талантливых музыкантов и поэтов
- c) спортсменов
- d) веселых станичников

5. С самого рождения девочку-казачку приучали к труду и рукоделию. Девочки начинали работать с раннего возраста. Воспитание казачки заключалось в том, чтобы вырастить ...

- a) хорошую, умелую хозяйку
- b) красивую девочку
- c) умницу — красавицу
- d) девчонку — хохотушку

6. «Кто в радости живет, того кручина неймет!». Игры казачат развивали смекалку, находчивость, быстроту реакции, учили быть ловкими и смелыми. Какие игры были казачьими?

- a) «Мак», «Тетера», «Кони»
- b) «Михасик», «Мельница», «Гуси летят»
- c) «Тимербай», «Перехватчики», «Хлопушки»
- d) «Каюр и собаки», «Олени и пастухи», «Льдинки, ветер и мороз»

Казак сам себя веселит

1. Казаки очень любили сказки и легенды. Их рассказывали детям, чтобы учить родному языку и традициям, дать представления о добре и зле.

Сказки известного донского писателя Петра Лебеденко созданы по мотивам старинных казачьих преданий и легенд. Они называются ...

- а) сказки Дона-Батюшки;
- б) сказки Бабушки Аксины;
- с) сказки Тихого Дона;
- д) сказки Матушки-казачки

2. В казачьих песнях отражается жизнь народа, его история на протяжении многих веков, упоминаются реальные события и люди, рассказывается об отношениях к человеку, природе, родному краю, прославляются воинские подвиги казаков. Чаще всего в песнях казаков встречаются следующие художественные образы...

- а) конь, Дон, степь, родная сторонка
- б) море, корабли, волны
- с) олень, тундра, мох, северное сияние
- д) горы, скалы, баран, аул

3. Казаки не просто поют песни они их «играют». В веселой, игровой, задорной, казачьей песне «Пчёлочка», которую поют и взрослые и дети, поется про девушку ...

- а) Любочку
- б) Катерину
- с) Аксиною
- д) Акулину

Ответы на задания

Название разделов	Верные ответы
Нет в мире краше Родины нашей	1а; 2б; 3б; 4с; 5а,б.
Где казак, там и слава	1д; 2б; 3а; 4а; 5а; 6д; 7с.
Одежда казаков и казачек	1б; 2б; 3а; 4б.
Казакom нужно родиться	1а; 2а; 3а; 4а; 5а; 6а.
Казак сам себя веселит	1с; 2а; 3а.

Уровень освоения знаний:

высокий уровень – от 25 до 19 верных ответов;

средний уровень – от 18 до 8 верных ответов;

низкий уровень – от 7 и менее верных ответов.

Промежуточная аттестация (тестирование)

1. Кто из былинного эпоса считается первым казаком?

- а) Илья Муромец
- б) Добрыня Никитич
- в) Алеша Попович
- г) Никита Кожемяка

2. Слово «казак» пришло в русский язык из языков...
- а) романских
 - б) тюркских
 - в) финно-угорских
 - г) славянских
3. Что означает слово «казак»?
- а) убивать, уничтожать
 - б) защищать, охранять
 - в) бродить, скитаться
 - г) прятаться, скрываться
4. В каком году произошла Куликовская битва?
- а) 1280
 - б) 1378
 - в) 1380
 - г) 1480
5. В каком веке появилось первое упоминание о казаках в официальных русских источниках?
- а) XII в.
 - б) XIII в.
 - в) XIV в.
 - г) XV в.
6. Древнейшее казачье войско...
- а) Донское
 - б) Кубанское
 - в) Терское
 - г) Яицкое
7. В каком году было присоединение Казанского ханства к России?
- а) 1550
 - б) 1552
 - в) 1556
 - г) 1558
8. Казаки, какого войска приняли активное участие во взятии Казани?
- а) волжские
 - б) запорожские
 - в) донские
 - г) кубанские

9. Какое казачье войско располагалось на Днепре?

- а) запорожское
- б) кубанское
- в) черноморское
- г) донское

10. В XVI-начале XVII веков в Московском государстве казаки несли сторожевую службу по охране границ?

- а) запорожские
- б) донские
- в) терские
- г) кубанские

11. Казачьи атаманы вынесли большой вклад в расширение территории Российского государства. Благодаря какому атаману Западная Сибирь вошла в состав России?

- а) Дежневу
- б) Пояркову
- в) Ермаку
- г) Атласову

12. Открыл пролив между Азией и Америкой донской казак...

- а) Дежнев
- б) Поярков
- в) Ермак
- г) Атласов

13. Исследовал Камчатку донской казак...

- а) Дежнев
- б) Поярков
- в) Ермак
- г) Атласов

14. Первым исследовал реку Амур, побережье Охотского моря и островов Сахалин донской казак...

- а) Дежнев
- б) Поярков
- в) Ермак
- г) Атласов

15. Казаки, какого войска принимали участие в войне 1632 – 34 гг. и сражались у стен Смоленска?

- а) Волжские
- б) Запорожские

- в) Донские
- г) Яицкие

16. Казаки какого войска взяли турецкую крепость Азов?

- а) Терского
- б) Донского
- в) Запорожского
- г) Яицкого

17. Сколько лет продолжалось «Азовское сидение»?

- а) 3 года
- б) 4 года
- в) 5 лет
- г) 6 лет

18. В каком году произошло восстание запорожских казаков против Польского владычества?

- а) 1645
- б) 1648
- в) 1653
- г) 1656

19. Кто возглавил движение Запорожских казаков?

- а) Тарас Федорович
- б) Т. Бульба
- в) Конашевич Сагайдачный
- г) Б. Хмельницкий

20. Казаки какого войска приняли участие в Полтавской битве?

- А) Яицкие
- Б) Запорожские
- В) Донские
- Г) Терские

21. Какое название получила казачья пехота?

- а) пластуны
- б) линейцы
- в) конвойцы
- г) обозные

22. В каких годах произошло восстание И. Болотникова?

- а) 1605-1607
- б) 1606-1607
- в) 1606-1609

г) 1610-1612

23. Назовите фамилию атамана возглавлявшего казаков в стане Лжедмитрия II...

- а) Ляпунов
- б) Заруцкий
- в) Трубецкой
- г) Лисовский

24. В каком году II ополчение взяло Москву?

- а) 1610
- б) 1611
- в) 1612
- г) 1613

25. Что означает «поход за зипунами»?

- а) поход за добычей
- б) поход в Москву за жалованием
- в) поход в Иран и Турцию за покупкой одежды
- г) поход в Сибирь за пушниной

26. В каком году произошел поход Степана Разина «за зипунами»?

- а) 1667-1668
- б) 1668-1669
- в) 1670-1671
- г) 1674-1676

27. Ближайший соратник Степана Разина?

- а) Иван Косой
- б) Иван Хлопко
- в) Алексей Хромой
- г) Василий Ус

28. В каком году был казнен Степан Разин?

- а) 1669
- б) 1670
- в) 1674
- г) 1676

29. Как звали атамана, поднявшего восстание на Дону, в то время, когда шла Северная война?

- а) Кондратий Булавин
- б) Степан Разин
- в) Иван Болотников

г) Емельян Пугачев

30. Как звали атамана предавшего императора Петра I и перешедшего на сторону короля Карла XII?

- а) Гетман Выговский
- б) Гетман Мазепа
- в) Гетман Белговский
- г) Гетман Шушкевич

31. Какая порода лошадей была основной в Оренбургском казачьем войске?

- а) донская
- б) арабская
- в) киргиз-кайсацкая
- г) персидская

32. Как называется масть лошадей, у которых все тело черного цвета?

- а) вороная
- б) гнедая
- в) караковая
- г) саврасая

33. Какие породы лошадей относятся к лесным видам?

- а) башкирская, бурятская, казахская, монгольская
- б) алтайская, карабахская, гуцульская
- в) вятская, карельская, печерская, якутская
- г) арабская, персидская

34. Оружие ближнего боя, представляющее собой увесистую болванку или гирьку, подвешенную на цепочке к палке?

- а) булава
- б) палица
- в) дубина
- г) кистень

35. Как назывался в XVI - XVIII вв. специальный шнур, который поддерживал шаровары?

- а) ремень
- б) портупея
- в) гашник
- г) кушак

36. При каком императоре впервые вводится форменная одежда для казаков лейб-гвардейского полка?

- а) Петр I
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай I

37. В Российской империи во главе всех казачьих войск стоял...

- а) император
- б) наследник престола
- в) военный министр
- г) наказной атаман

38. Что обозначал башлык, завязанный на груди?

- а) казак отслужил срочную службу
- б) следует по делам
- в) свободен, отдыхает
- г) едет на войну

39. Какому чину регулярной кавалерии соответствовал есаул?

- а) майор
- б) ротмистр
- в) поручик
- г) корнет

40. Что включает в себя джигитовка?

- а) упражнения на коне
- б) упражнения с шашкой
- в) упражнения с пикой
- г) стрельба на ходу

41. В каком году вышел указ о создании Оренбургского казачьего войска?

- а) 1743
- б) 1747
- в) 1748
- г) 1750

42. Первым атаманом Оренбургского казачьего войска был...

- а) Неплюев
- б) Иевлев
- в) Магутов
- г) Шилов

43. За какого императора выдавал себя Емельян Пугачев?

- а) Петр I
- б) Петр II
- в) Петр III
- г) Павел I

44. Годы восстания под руководством Емельяна Пугачева?

- а) 1773-1775
- б) 1773-1776
- в) 1775-1778
- г) 1775-1779

45. Как звали Оренбургского казачьего сотника перешедшего на сторону Емельяна Пугачева?

- а) Зарубин
- б) Юлаев
- в) Овчинников
- г) Подуров

46. В каком году при участии оренбургских казаков была взята крепость Геок-Тепе?

- а) 1873
- б) 1881
- в) 1883
- г) 1891

47. Войсковой цвет Оренбургского казачьего войска...

- а) васильковый
- б) алый
- в) желтый
- г) малиновый

48. Какой атаман возглавил белое движение на Южном Урале?

- а) Краснов
- б) Каледин
- в) Семенов
- г) Дутов

ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ

1.а	2.б	3.в	4.в	5.в	6.а	7.б	8.в	9.а	10.б	11.в	12.а
13.г	14.б	15.г	16.б	17.в	18.б	19.г	20.а	21.а	22.б	23.б	24.в
25.а	26.а	27.г	28.б	29.а	30.б	31.в	32.а	33.в	34.г	35.в	36.б
37.б	38.а	39.б	40.а	41.в	42.в	43.в	44.а	45.г	46.б	47.а	48.г

Уровень освоения знаний:

высокий уровень – от 48 до 40 верных ответов;

средний уровень – от 39 до 17 верных ответов;

низкий уровень – 16 и менее верных ответов.

Итоговый контроль

Творческое выступление

Форма проведения итоговой аттестации – круглый стол с отчетными докладами (регламент 3 минуты на выступление) по тематикам:

1. «Кто такие казаки?»;
2. «Патриот – это...»;
3. «Казачья одежда»;
4. «Описание и размещение современных казачьих обществ»;
5. «Казачьи знаки различия»;
6. «Долг, Честь, Родина»,

В ходе круглого стола происходит вовлечение всех присутствующих в дискуссию по представленным темам.

Критерии оценивания.

Высокий уровень. Обучающийся адекватно оценивает свои способности и достижения. Самостоятельный, смело берется за выполнение любого задания, владеет освоенным материалом программы более чем на 95%. Инициативен со всеми, подсказывает другим, как надо делать что-то.

Средний уровень. Обучающийся активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей. Обучающийся со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, ему необходимо переживание успеха.

Низкий уровень. Обучающийся старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками. К выполнению приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы. Всё время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок. Обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний предусмотренных программой.