

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА И ВОЕННОГО ИСКУССТВА»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Адресат программы: 10-17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Мещеряков Александр Валерьевич,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------|----|
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1.1. | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2. | Уровень освоения программы | 5 |
| 1.1.3. | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.4. | Отличительные особенности программы | 5 |
| 1.1.5. | Адресат программы | 5 |
| 1.1.6. | Объем и сроки освоения программы | 7 |
| 1.1.7. | Формы организации образовательного процесса | 7 |
| 1.1.8. | Режим занятий | 7 |
| 1.2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 1.3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 1.3.1. | Учебно-тематический план | 8 |
| 1.3.2. | Содержание учебно-тематического плана | 9 |
| 1.4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 15 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 17 |
| 2.1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 17 |
| 2.2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 17 |
| 2.2.1. | Условия набора в творческое объединение | 17 |
| 2.2.2. | Условия формирования групп | 17 |
| 2.2.3. | Кадровое обеспечение | 17 |
| 2.2.4. | Материально-техническое обеспечение | 17 |
| 2.2.5. | Рабочая программа | 18 |
| 2.2.6. | Рабочая программа воспитания | 18 |
| 2.2.7. | Календарный план воспитательной работы | 20 |
| 2.3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 22 |
| 2.4. | ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 23 |
| 2.5. | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 26 |
| | ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ | 29 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | 30 |
| | <i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i> | 30 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История казачества и военного искусства» имеет социально-гуманитарную направленность.

Она ориентирована на:

- обеспечение гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для вовлечения обучающихся в практику глобального, регионального и локального развития общества, в том числе с применением игровых форматов и технологий;
- формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализации обучающихся;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование лидерских качеств.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-п «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень освоения.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «История казачества и военного искусства» связана с тем, что современное общество все больше обращается к корням и традициям своей Родины. В программе отражены основные вехи истории Оренбургского казачества, которое исторически находилось на территории Оренбуржья, и поэтому организация творческого объединения по данному направлению выглядит весьма органично. Оренбургское казачество послужило важным структурным элементом этнокультурной казачьей общности, соединив в себе разные региональные особенности.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История казачества и военного искусства» является то, что она включает в себя несколько разделов – это история военного искусства, военно-казачьи дисциплины, история казачества России и Оренбуржья, которые дадут возможность сформировать у обучающихся целостную картину исторического и культурного наследия казачества. Содержание данной программы учитывает этнические, культурные и региональные особенности Оренбуржья.

Также существенной особенностью программы является учёт специфических аспектов организации исследовательской работы обучающихся по истории и традициям казачества. Программа предусматривает использование активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, учебно-исследовательский метод, работа с научной информацией, лабораторные и практические работы, защита выполненных учебно-исследовательских проектов. Результативное использование исследовательской и творческой деятельности детей ведет к активному познанию мира.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с образовательными областями: история, краеведение, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 10-17 лет.

Среди основных характеристик младшего возраста (8-10 лет) можно выделить следующие: учебная деятельность становится ведущей деятельностью, школьникам присущ игровой и исследовательских характер познания; обучающийся приучается управлять своим вниманием; мотивация достижения становится доминирующей. Формируется способность к планированию и произвольность, к умению сознательно ставить цели действия и находить средства их достижения. Ценностные приоритеты –

игры, дружба, семья. Для младшего обучающегося очень важно видеть конечный результат своей деятельности, поэтому в первый год обучения важно отказаться от длительных и сложных проектов в пользу краткосрочных. Каждое занятие включает в себя несколько разнообразных видов деятельности, сменяющих друг друга.

Средний школьный возраст 11-13 лет соответствует подростковому периоду социализации и развития ребенка. Ребенок входит в мир взрослых, и, как следствие, у него появляется чувство ответственности, самостоятельности. Обучающиеся стремятся реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии, стараясь продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Преобладает стремление к общению со сверстниками и совместной деятельности, рост социальной активности, расширение опыта коммуникативного и конструктивного взаимодействия, как проявление основной ведущей деятельности подросткового возраста. Активация творческих способностей.

Юношеский возраст от 14 до 18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие. Основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. Вектор программы направлен на осмысление российских воинских традиций и истории и включает в себя физический аспект.

Старший возраст – 15-17 лет (ранняя юность). Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. В 15 – 17 лет подростки готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Обучающиеся думают о будущем и планируют поступление в военные училища.

Подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, для этого сложного периода показательные негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер его поведения по отношению ко взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т.д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История казачества и военного искусства» рассчитана на 1 год обучения – 216 учебных часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – групповые практико-ориентированные учебные занятия.

Формы организации занятий при очном обучении – беседа, лекция, эвристическая беседа, конференция, практическое занятие, соревнование, конкурс.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия), онлайн-мастер-класс и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование гражданского самосознания у обучающихся через изучение истории и традиций казачества России и Оренбуржья.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать чувство патриотизма и гражданственности, чувство долга и ответственности за судьбу своей Родины;
- способствовать формированию уважительного отношения к военной службе, готовность к служению Отечеству;
- способствовать формированию готовности выразить свою гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- воспитывать уважение к истории казачества, к ратным подвигам предков, а также бережное отношение к историческим памятникам культуры и искусства.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, познавательные, коммуникативные, творческие способности;

– формировать навыки здорового образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью;

– развивать волевые качества, чувство товарищества и коллективизма;

– развивать чувство внутренней свободы, чувство собственного достоинства, казачьей доблести и духа.

Обучающие:

– расширять знания по военному искусству и истории казачества от зарождения до настоящего времени;

– изучать жизнь, быт, традиции, культуру и ратные подвиги казачества;

– осваивать основы казачьего военного дела.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

| № | Название раздела | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика (тестирование) |
| 1 | История казачества с появления до конца XVIII века | 26 | 17 | 9 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 2 | Создание Оренбургского казачьего войска и его история в XVIII – XIX вв. | 16 | 10 | 6 | Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос |
| 3 | Культура, традиции и обычаи казаков | 40 | 14 | 26 | Показательные выступления, анализ деятельности, промежуточная аттестация (тестирование) |
| 4 | Основы казачьего военного дела | 118 | 23 | 95 | Показательные выступления (стрельба, строевые элементы, полоса препятствий), устный опрос, зачет, демонстрация, участие в параде, сдача нормативов |
| 5 | История военного искусства | 12 | 10 | 2 | Беседа |
| | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Итоговая аттестация (викторина-зачет) |
| | ИТОГО: | 216 | 75 | 141 | |

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): цель и задачи творческого объединения «История казачества и военного искусства». Организационные вопросы (уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА С ПОЯВЛЕНИЯ ДО КОНЦА XVIII ВЕКА (26 ЧАСОВ)

Тема 1.1. О слове «казак» и происхождении казаков (2 часа)

Теория (2 часа): «Кто такие казаки?». Городовые и вольные казаки.

Тема 1.2. «Православные рыцари» (2 часа)

Теория (2 часа): раскрытие понятия «Православные рыцари», сравнение казаков с западноевропейским рыцарством, сходство и различия.

Тема 1.3. Первые казачьи поселения на Дону, Яике, Тереке, Днепре – колыбель казачьей вольницы (2 часа)

Теория (1 час): история появления казаков на Дону. Первая столица Донского казачества. Появление казаков на Яике. Первые Терские городки.

Практика (1 час): песни донских казаков; Казачьи предания Яицких казаков.

Тема 1.4. Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири (2 часа)

Теория (1 час): поход Ермака в Сибирь. Сподвижники Ермака. Судьба похода, его итог.

Практика (1 час): просмотр фрагмента из х/ф «Ермак».

Тема 1.5. Смута в России и участие в ней казаков (2 часа)

Теория (2 часа): причины участия казаков в Смуте. Восстание Болотникова, участие казаков в восстании. Участие казаков в ополчениях. Атаман Иван Заруцкий. Роль казачества в Смуте.

Тема 1.6. Казаки в войске Речи Посполитой. Запорожская сечь (2 часа)

Теория (1 час): Запорожские казаки: способы ведения боя.

Практика (1 час): просмотр фрагмента из х/ф «Тарас Бульба».

Тема 1.7. Восстание Богдана Хмельницкого и война за независимость Украины от Речи Посполитой (4 часа)

Теория (3 часа): начало восстания, его причины, ход и последствия. Основные сражения: Бой у Желтых Вод 8 мая 1648 г. Бой под Корсунем 15–

16 мая 1648 г. Бой под Пилявцами 11–13 сентября 1648 г. Бой под Зборовом 5–6 августа 1649 г. Бой у Батога 1–2 июня 1652 г.

Практика (1 час): просмотр фрагмента из х/ф «Огнем и мечем».

Тема 1.8. Азовское сидение донских казаков (2 часа)

Теория (1 час): военное искусство в войнах Донского войска. Взятие Азова Войском Донским в 1637 г. Азовское осадное «сидение» в 1641г. Участие казаков в Русско-польской войне 1654–1667 гг.

Практика (1 час): анализ произведения «Сказание о взятии Азова». Полевой выход для реконструкции и отработки навыков приступов и осады.

Тема 1.9. Борьба казаков за свои права и вольницу (8 часов)

Теория (4 часа): восстание Степана Разина: Причины восстания, ход, итоги. Мятежный Атаман – Кондратий Булавин: Причины, ход, последствия. Восстание гетмана Мазепы: причины предательства гетмана Мазепы на Украине. Восстание Емельяна Пугачева. Причины и особенности восстания Емельяна Пугачева. Ход, этапы восстания. Осада Оренбурга. Указы Пугачева, его политика. Итог восстания.

Практика (4 часа): фольклор и народные сказания о Степане Разине. просмотр фрагмента из х/ф «Русский бунт».

РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ОРЕНБУРГСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА И ЕГО ИСТОРИЯ В XVIII – XIX ВВ. (16 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Основание города Оренбурга и создание Оренбургского казачьего войска (8 часов)

Теория (2 часа): Оренбургская экспедиция, закладка крепостей, История заселения края. История основания г. Оренбурга. Первый губернатор И. Неплюев. Особенности появления войска. Указ Елизаветы Петровны об организации казачьего войска. История начального этапа создания Оренбургского казачьего войска.

Практика (6 часов): посещение с экскурсией исторического центра г. Оренбурга.

Тема 2.2. Структура и управление войском (2 часа)

Теория (2 часа): строительство пограничной линии. Принципы службы Оренбургских казаков. Количественный состав Оренбургского казачьего войска. Взаимоотношения казаков и соседних народов. Башкиро-Мещерякское войско и Ставропольское калмыцкое войска.

Тема 2.3. Участие Оренбургских казаков в войнах Российской империи (2 часа)

Теория (2 часа): Оренбургские казаки в борьбе с Наполеоном. Участие Оренбургских казаков в войнах с Турцией. Хивинские походы и покорение средней Азии. 1 Хивинский поход. Покорение Кокандского ханства. Разгром

Бухарского эмирата. Второй Хивинский поход 1873 г. Взятие Ахалтекинского оазиса.

Тема 2.4. Реорганизация, военные реформы и административно-территориальное деление войска (2 часа)

Теория (2 часа): управление Оренбургским казачьим войском в конце XVIII начале XIX в. Изменение управления по положению 12 декабря 1840 г. Реформа 1865 г. Военная реформа 1876 г. Административные реформы касающиеся системы управления 1868 г., 1870 г, 1872 г., 1891 г.

Тема 2.5. Занятия и промыслы Оренбургских казаков (2 часа)

Теория (2 часа): сельское хозяйство, скотоводство, рыболовство, рукоделие.

Самостоятельное изучение: символы города Оренбурга, Оренбургской губернии и области.

РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ КАЗАКОВ (40 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Казачье самоуправление (2 часа)

Теория (1 час): институты и должностные лица казачьего самоуправления.

Практика (1 час): игра «казачий круг».

Тема 3.2. Казачий фольклор, казачьи песни, казачьи пословицы и поговорки (6 часов)

Теория (1 час): изучение казачьих преданий, казачьих песен, пословиц.

Практика (5 часов): исполнение казачьих песен.

Тема 3.3. Святые и бытовые праздники, обряды и обычаи (8 часов)

Теория (1 час): рассказ о традициях празднования дня Георгия Победоносца, Рождества, Пасхи, Троицы, Благовещенья. Праздники Иван Купала, Ильин день. Обычаи: Рождение ребенка. Проводы казака на службу. Встреча из похода.

Практика (7 часов): воспроизведения казачьих традиций на практике.

Тема 3.4. Казачьи игры (8 часов)

Теория (1 час): рассказ о казачьих играх и их правилах.

Практика (7 часов): игры «казачьи забавы» и вечерки.

Тема 3.5. Казачий облик (2 часа)

Теория (2 часа): казачий облик – лицо, волосы, борода и усы.

Тема 3.6. Казачья одежда и форма сквозь эпохи (2 часа)

Теория (2 часа): изучение формы одежды казаков разных времен. Женская одежда.

Тема 3.7. Атрибуты казачьей власти (2 часа)

Теория (2 часа): булава, бунчук, нагайка.

Тема 3.8. История казачьего оружия (6 часов)

Теория (2 часа): изучение устройства винтовок разных систем. Изучение устройства пистолета разных систем. Изучение шашек разного образца.

Практика (4 часа): обучение фланкировке – работе с шашкой.

Тема 3.9. Чины, чинопроизводство и награды (2 часа)

Теория (2 часа): казачьи чины до революции. Способы чинопроизводства. Награды Российской империи, советского союза и Российской Федерации.

Самостоятельное изучение: изучение текстов казачьих песен.

Тема 3.10. История казачества России и Оренбургского казачьего войска (2 часа)

Практика (2 часа): промежуточная аттестация (тестирование).

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ КАЗАЧЬЕГО ВОЕННОГО ДЕЛА (118 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Военское дело – одно из важнейших дел казаков (2 часа)

Теория (2 часа): характеристика казака-воина. Особенности воинского дела казаков. Заповеди казаков.

Тема 4.2. Казачьи войска РФ (2 часа)

Теория (2 часа): описание и размещение современных казачьих обществ, и сравнение их территориальных границ с дореволюционными казачьими войсками.

Тема 4.3. Современная казачья форма (4 часа)

Теория (2 часа): описание современной казачьей формы. Различие между формой степных и кавказских войск.

Практика (2 часа): приведение формы кадета-казака к установленному образцу. Умение подшиваться, правильно носить форму и головной убор.

Тема 4.4. Воинские и казачьи знаки различия (2 часа)

Теория (2 часа): погоны. Составление таблицы с погонами и соответствующими им званиями вооруженных сил РФ и казачьи погоны с

соответствующими им званиями. Шевроны. Описание шевронов казачьих войск России и шевронов ВС РФ. Петлицы. Описание петлиц ВС РФ.

Тема 4.5. Присяга – первая торжественная клятва казачат (6 часов)

Теория (1 час): определение понятия присяга. Характеристика торжественной присяги казачат.

Практика (5 часов): отработка правильности принятия торжественной клятвы.

Тема 4.6. Кто герой сегодня? (2 часа)

Теория (1 час): раскрыть понятие «герой».

Практика (1 час): написать сочинение: «Кто герой сегодня?».

Тема 4.7. Историческое оружие казаков и умение им владеть (20 часов)

Теория (2 часа): характеристика холодного оружия: шашка, нож, бубут, нагака, пика.

Практика (18 часов): шермиции – умение владеть холодным оружием. Отработка владения историческим казачьим оружием.

Тема 4.8. Современное оружие казаков – материальная часть автомата Калашникова (16 часов)

Теория (2 часа): устройство автомата Калашникова.

Практика (14 часов): разборка автомата Калашникова. Неполная разборка автомата Калашникова, полная разборка.

Тема 4.9. Современное оружие казаков – винтовка (18 часов)

Теория (1 час): правила при стрельбе с огнестрельного оружия. Уход за оружием, его хранение и сбережение. Сущность выстрела. Угол вылета и его влияние на результат стрельбы. Рассеивание пуль.

Практика (17 часов): тренировка в изготовке для стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол. Прицеливание, наводка, спуск курка без патрона. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки. практическая отработка навыков стрельбы.

Тема 4.10. Казачий устав и строевой устав (28 часов)

Теория (2 часа): характеристика основных положений казачьего Устава. Отличие от общевойскового Устава. Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Требования и рекомендации к проведению строевых смотров, конкурсов, парадов. Основы и формы строевой подготовки: одиночное строевое обучение, обучение действиям в строю подразделения в пешем порядке, обучение выполнению обязанностей командира отделения, взвода по управлению строем.

Практика (26 часов): строи отделения, практика в командовании строями отделения. Подача команд для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении. Строевой смотр формы одежды. Проверка наличия табельного обмундирования, его клеймение, правильность подгонки и оборудования установленной формы одежды. Контрольное занятие: проверка индивидуальной строевой выучки. Участие в конкурсе №1: подбор репертуара и изучение текста песен и речевок. Участие в конкурсе №2: строевая слаженность отделения, выполнение строевых приемов в составе отделения. Тренировка в выполнении команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно» в составе шеренги. Ответ на приветствие в составе шеренги. Тренировка в выполнении поворота головы в движении. Движение строевым шагом. Ответ на приветствие в составе парадного расчета. Движение в составе одной, двух, четырех шеренг. Движение в составе парадного расчета, ответ на приветствие, прохождение торжественным маршем. Строевой смотр. Участие в параде. Текущий контроль одиночной строевой подготовки.

Самостоятельное изучение: изучение строевого устава, изучение текста строевых песен.

Тема 4.11. Устав караульной службы (8 часов)

Теория (2 часа): описание караульной службы. Примеры подвигов во время несения караульной службы.

Практика (6 часов): отработка несения караульной службы.

Тема 4.12. Тактическая подготовка (10 часов)

Теория (4 часов): тактическая подготовка. Сущность тактики, сигналы управления наблюдение, наступление, оборона.

Практика (6 часов): отработка на практике тактических действий в составе подразделения. Прохождение казачьей полосы препятствий.

РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ ВОЕННОГО ИСКУССТВА (12 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Развитие военного искусства Древнего мира (2 часа)

Теория (2 часа): античные армии и их отличие от Восточных армий. Греко-персидские войны. Александр Македонский. Армия Древнего Рима.

Тема 5.2. Развитие военного искусства Средних веков (2 часа)

Теория (2 часа): особенности средневекового военного искусства. Появление Рыцарства. Крестовые походы – столкновение Востока и запада.

Тема 5.3. Военное искусство императорской России (2 часа)

Теория (2 часа): особенности военного и искусства Российской империи. Великие полководцы А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов и их «наука побеждать».

Тема 5.4. Военное искусство Советского Союза (2 часа)

Теория (2 часа): устройство Советской армии в ходе Великой Отечественной войны. Полководцы Г. Жуков, К. Рокоссовский, А. Василевский.

Тема 5.5. Военное искусство Новой России (4 часа)

Теория (2 часа): устройство Российской армии. Участие в боевых действиях в Чечне и Сирии.

Практика (2 часа): полевой выход.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (викторина-зачет).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамическую картину формирования гражданского самосознания у обучающихся через изучение истории и традиций казачества России и Оренбуржья.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет чувство патриотизма и гражданственности, чувство долга и ответственности за судьбу своей Родины;
- имеет уважительное отношение к военной службе, готовность к служению Отечеству;
- выражает свою гражданскую позицию, критически оценивает собственные намерения, мысли и поступки;
- выражает уважение к истории казачества, к ратным подвигам предков, а также бережное отношение к историческим памятникам культуры и искусства.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет интеллектуальные, познавательные, коммуникативные, творческие способности;
- имеет навыки здорового образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью;
- проявляет волевые качества, чувство товарищества и коллективизма;
- имеет чувство внутренней свободы, чувство собственного достоинства, казачьей доблести и духа.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

– о военном искусстве и истории казачества от зарождения до настоящего времени;

– о жизни, быте, традициях, культуре и ратных подвигах казачества;

умеет:

– действовать в рамках основ казачьего военного дела.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 01.09.2023 г.

Окончание занятий – 31.05.2024 г.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 108.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня – 31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря 2023 г.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-30 мая 2024 г.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Набор обучающихся в творческое объединение свободный, не зависит от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Принимаются обучающиеся в возрасте от 10 до 17 лет с медицинским допуском к занятиям.

2.2.2 Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах с использованием дифференцированного подхода для обучающихся.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимы педагоги дополнительного образования, имеющие специальное образование в области истории или безопасности жизнедеятельности.

Требований к стажу и опыту работы педагога не предъявляется.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютеры, сканер, проектор, принтер, флеш-карты,

Материальное оснащение: шашка казачья; шашки учебные; пики учебные; экипировка для шермиций; дротики для метания; нагайка; макет автомата Калашникова; винтовка пневматическая; мишени; диаболки.

Необходимо наличие дидактического материала – коллекция фотографий, журналы, видеофильмы, книги и учебники по истории казачества.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История казачества и военного искусства» включает в себя одноименную рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – это создание условий для формирования личности с высоконравственными идеалами, патриотическими взглядами и любви к своей Родине, своему краю и селу, готовому к духовному и физическому самосовершенствованию, а также ведению здорового образа жизни.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «История казачества и военного искусства» реализует педагог дополнительного образования Мещеряков Александр Валерьевич на базе МБОУ «Черноотрожская СОШ» Саракташского района. Школа располагается в старинном казачьем поселке Черный Отрог, где до сих пор живет много первопоселенцев, чьи прадеды были казаками, поэтому воспитательный процесс построен на казачьих традициях. Воспитательный процесс построен на нескольких важных постулатах. Первый – это товарищество и помощь ближнему. Второй – служба Отечеству. Третий – вера в Бога. Четвертый – уважение к старшим по возрасту и статусу.

Особенности социального окружения. На территории района ОУ и в доступности от него расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации и проведении различных мероприятий:

- Музей Черномырдина;
- Центр досуга;
- Церковь Иоанна Богослова;
- преемственные образовательные организации: детские сады.

Партнерами образовательного учреждения являются предприятия и организации Саракташского района и города Оренбурга, на базе которых

обучающиеся организуют творческие мероприятия патриотической направленности при реализации данной программы.

Осуществляется социальное партнерство с районными и городскими учреждениями культуры с целью проведения экскурсий. Имеется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

Приоритетным направлением МБОУ «Черноотрожская СОШ» Саракташского района является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В программе предусмотрено:

- проведение мероприятий, связанных с реализацией Федеральных законов «О днях военной славы и памятных датах России», мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, другим юбилейным датам и памятным событиям военной истории России и Оренбургской области;
- планирование деятельности по изучению государственных символов России в патриотическом воспитании.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации самоуправления в виде «казачьих кругов»;
- обучение навыкам лидерской работы, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к вере и к Богу;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания:

- изменения в отношении к своей Родине, региону и родному селу, с желанием делать и действовать для их процветания;

- изменения по отношению к здоровому образу жизни и спорту, в виде постоянных занятий спортом и отказа от вредных привычек;
- формирование духовных ценностей, где любовь к ближнему (родителям, братьям и сестрам, друзьям) будет преобладать.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гражданское и патриотическое воспитание | День села Черного Отрога | сентябрь | Воспитание бережного отношения к традициям и культуре малой родины |
| | | Проведение лектория ко Дню Бородинского сражения | сентябрь | Воспитание чувства причастности к ратной славе России и гордости за своих предков |
| | | День солидарности борьбы с терроризмом | сентябрь | Воспитание у обучающихся чувств солидарности в борьбе с терроризмом |
| | | Показательные выступления ко Дню учителя | октябрь | Воспитание чувства уважения к своим учителям |
| | | Лекторий ко Дню народного единства | ноябрь | Воспитание единства между народами России |
| | | Экскурсия приуроченная ко дню георгиевского креста | ноябрь | Воспитание чувства причастности к ратной славе России и гордости за своих предков |
| | | Занятие «День конституции» | декабрь | Воспитание принципов законности и государственного правопорядка |
| | | День героев Отечества | декабрь | Воспитание чувства причастности к ратной славе России и гордости за своих предков |
| | | Лекторий ко Дню окончания битвы за Сталинград | февраль | Воспитание чувства причастности к ратной славе России и гордости за своих предков |
| | | Показательные выступления ко Дню защитника Отечества | февраль | Воспитание чувства долга перед Родиной. |
| | | Мероприятие к Международном у женскому дню | март | Воспитание ответственности за девушек, женщин и матерей |
| | | Лекторий ко Дню воссоединения Крыма с Россией | март | Воспитание чувства справедливости |
| | | Участие в акции | май | Воспитание чувства |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Бессмертный полк» | | причастности к ратной славе России и гордости за своих предков |
| | | Участие в параде на 9 мая | Май | Воспитание чувства причастности к ратной славе России и гордости за своих предков |
| 2. | Духовно-нравственное | Рождественская служба | январь | Воспитание у чувства христианского милосердия и сопричастности |
| | | Крещенское богослужение | январь | Воспитание у чувства христианского милосердия и сопричастности |
| | | Пасхальное богослужение | апрель | Воспитание у чувства христианского милосердия и сопричастности |
| | | Масленичные гуляния | февраль | Воспитание традиций |
| | | День Георгия Победоносца, покровителя Оренбургского казачьего войска | май | Воспитание чувства сопричастности |
| 3. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | «Сельская спартакиада в Черном Отроге» | сентябрь | Формирование культуры здорового образа жизни |
| | | Сельские соревнования «А, ну-ка, парни!» | февраль | Формирование культуры здорового образа жизни |
| 4. | Трудовое воспитание | Акция «Почисть снег ветерану» | январь, февраль | Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям |
| | | Уборка на подшефной могиле ветерана ВОВ | май | Воспитание чувства причастности к ратной славе России и гордости за своих предков |
| 5. | Экологическое воспитание | Экологическая акция «Чистый Отрог» | сентябрь, май | Воспитание экологической культуры |

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- беседа;
- показательные выступления;
- анализ деятельности;
- зачет;
- демонстрация;
- участие в параде;
- сдача нормативов.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- тестирование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- викторина-зачет.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы результатов сдачи нормативов;
- материалы опроса и тестирования;
- видео- и фотоматериалы;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные результаты: теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные результаты | | | |
| 1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | - низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний) | Тестирование |
| | | - средний уровень (овладел более ½ объема знаний) | |
| | | - высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы) | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования | - низкий уровень (избегает употреблять спец. термины) | |
| | | - средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой) | |
| | | - высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | |
| 2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); | Соревнования внутри ТО, районных и областных мероприятий по следующим направлениям: 1. Стрельба из пневматической винтовки 2. Конкурс строя и песни 3. Участие в Параде Победы 4. Прохождение полосы препятствий 5. Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» |
| | | - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков); | |
| | | - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании | - низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) | 6. Военно-спортивные соревнования «Зарница» 7. Военно-спортивная игра «Казачий сполох» |
| | | - средний уровень (работает с помощью) | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | педагога) | |
| | | - высокий уровень (работает самостоятельно) | |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | - низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания) | |
| | | - средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца) | |
| | | - высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества) | |
| Метапредметные результаты | | | |
| 3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу | Самостоятельно сть в подборе и анализе литературы | - низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) | Наблюдение |
| | | - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) | |
| | | - высокий (работает самостоятельно) | |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельно сть в пользовании | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | |
| | | - низкий | |
| | | -средний | |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты) | Самостоятельно сть в учебно-исследовательской работе | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | |
| | | - низкий | |
| | | -средний | |
| 3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | Наблюдение |
| | | - низкий | |
| | | -средний | |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи подготовленной информации | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | |
| | | - низкий | |
| | | -средний | |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | Наблюдение |
| | | - низкий | |
| | | -средний | |
| | | -высокий | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности | Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям | - низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков) | |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | - низкий уровень - средний уровень - высокий уровень | |
| Личностные результаты | | | |
| 4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки | - низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам) | Наблюдение Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой) https://infourok.ru/anketa_ocenka_urovnya_shkolnoy_motivacii_n.g.luskanovoy-374120.htm Определение индекса групповой сплоченности Сишора https://infourok.ru/metodika-na-opredelenie-indeksa-grupповoy-splochennosti-ke-sishora-3049912.html |
| 4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения) | |
| 4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО | Осознанное участие детей в освоении программы | - низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно) | |
| 4.3. Поведенческие качества: | Отношение детей к | - низкий уровень (периодически | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 4.3.1. Конфликтность | столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | провоцирует конфликты) |
| | | - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) |
| | | - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты) |
| 4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - низкий уровень (избегает участия в общих делах) |
| | | - средний уровень (участвует при побуждении извне) |
| | | - высокий уровень (инициативен в общих делах) |

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История казачества и военного искусства» применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

- дидактический рассказ – представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;
- описание – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;
- объяснение – последовательное, строгое в логическом отношении изложение педагогом сложных вопросов, понятий, правил;
- беседа – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и обучающимися;
- инструктирование – точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого задания;
- распоряжения, команды, указания – основные средства оперативного управления деятельностью на занятиях.

Содержание программы основывается на общепедагогических принципах, которые создают условия для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся.

Материалы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

В первую очередь перед началом работы в казачьем объединении требуется выявить мотивацию поступления ребят в этот класс. Это можно сделать с помощью собеседования. Дальнейший мониторинг за интересом ребят к проходимому курсу, возможно, отслеживать с помощью анкетирования.

Для наиболее эффективной организации образовательного процесса используются групповые, индивидуальные, игровые и творческие формы работы на занятиях. К тому же, для практической реализации полученных теоретических знаний обучающиеся участвуют в полевых выходах, экскурсиях, соревнованиях, конкурсах.

Игровые формы работы с детьми побуждают их самостоятельно мыслить, высказывать свои мнения и суждения. А проведение казачьих игр влечет за собой развитие сноровки, ловкости, выносливости, таких важных и необходимых качеств казака. К тому же, игры сплачивают коллектив и позволяют создать дух товарищества среди кадетов-казаков.

Творческая деятельность, предусмотренная в программе, позволит проявить обучающимся свои способности и приучит их к выступлениям перед зрителями, к тому же, творческая деятельность, направленная на сохранение традиций казачества, не позволит забыть культурное наследие наших предков.

Большую поддержку в деятельности казачьего объединения оказывают родители. Они являются не только помощниками, но и участниками всех массовых мероприятий, праздников, конкурсов таких как:

1. Принятие торжественной клятвы в кадетско-казачьем классе (октябрь).
2. Соревнование по троеборью (ноябрь).
3. Участие в празднике Рождества Христова (январь).
4. Смотр строя и песни (февраль).
5. Участие в Пасхальном богослужении (апрель).
6. Участие в Войсковом празднике, посвящённом Георгию Победоносцу (май).
7. Участие в Параде Победы.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Для воссоздания исторической картины военных действий и сражений с участием казаков в программе используется большое количество наглядного материала, запланирован просмотр исторических художественных и документальных фильмов, картин, знакомство с казачьими песнями, играми, проведение экскурсий и полевых выходов.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

– технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

– технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

– технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Иванов, В.А., Чугунов, С.М. История казачества на Урале. Учебное пособие для кадетских казачьих классов, лицеев, кадетских школ, Оренбург, издательство ОГПУ, 2020. – 232 с.
2. Костомаров, Н. И. Казаки: исторические монографии и исследования / Н. И. Костомаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 656 с.
3. Разин, Е.А. История военного искусства, в 3-х т. — СПб.: Полигон, 2019. – 371 с.

Список дополнительной литературы

1. Абрамовский, А.А., Абрамовский, А.П. Казачьи школы Оренбургского края в XIX в., 2018. – 303 с.
2. Водопьянов, В.П. История 6-го Оренбургского казачьего полка. изд. Культурно-просветительский центр «Первопечатник». – М., 1996. – 356 с.
3. Завершинский, И.В. «Именной справочник казаков Оренбургского казачьего войска, награжденных государственными наградами Российской империи (второй военный отдел) / И.В. Завершинский, Ю.Я. Козлов, В.Г. Семенов, издание второе. – Челябинск, Издательство «ЗАО «Челябинская межрайонная типография», 2011. – 258 с.
4. Зобов, Ю.С. Этнография и фольклор Оренбургских казаков в трудах исследователей последней трети XIX-начала XX вв. // Этнопанорама. – 2000. – № 2. – С. 43-48.
5. Казачество. О прошлом, настоящем, и будущем казачества. – М.: Собрание, 2014. – 384 с.
6. Савельзон, В.А. Оренбургская история в лицах. 50 портретов на фоне эпохи. Оренбург, ИПК Южный Урал, 2000. – 304 с.
7. Шибанов, Н.С. Российское казачество в 3 частях. Книга для обучающейся казачьей молодежи, изд. 2-е исправ. и дополненное, Челябинск, 2018. – 784 с.
8. Шишов, А.В. 100 Великих казаков. – М: Вече, 2007. – 480 с.

Список цифровых ресурсов

1. Сайт Оренбургского казачьего войска [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://okv-skr.ru/>– (Дата обращения 19.05.2023).
2. Сайт Оренбургского казачества [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orenkazak.ru/> – (Дата обращения 12.06.2023).
3. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/orenburgskoe-kazachie-voysko-v-xviii-xix-vv/> – (Дата обращения 03.06.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные и диагностические материалы

Входная диагностика

Тест

Инструкция. Обучающимся необходимо ответить да» или «нет» на вопросы.

1. Уральские и яицкие казаки – это одно и то же?
2. Оренбургские казаки появились раньше яицких казаков?
3. На реку Яик казаки пришли с Волги, спасаясь от царского гнева?
4. Первого атамана яицких казаков звали Иван Неплюев?
5. Первого атамана яицких казаков звали Богдан Борбоша?
6. Столицей яицких казаков был Яицкий городок?
7. Яицкий городок находился недалеко от современной Казани?
8. Яицкие казаки стали подданными Московского государства в 1614 году?
9. Табынская икона Божьей Матери – святыня уральских и оренбургских казаков?
10. Оренбург был построен для подготовки похода яицких казаков в Индию?
11. Одной из причин строительства Оренбурга было желание обеспечить торговлю Россию с государствами Средней Азии?
12. Оренбург не сразу возник на современном месте?
13. Оренбург был основан в 1748 году?
14. Первым губернатором Оренбурга стал Иван Неплюев?
15. Оренбургское казачье Войско было вольным?
16. Оренбургские казаки были служилые?
17. ОКВ было создано в 1748 году?
18. Матвей Шилов возглавил Оренбургский нерегулярный корпус?
19. Василий Могутов – первый атаман ОКВ?
20. Оренбург был основан на р. Яик?

Верные варианты ответов

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| нет | нет | да | нет | да | да | нет | да | да | нет |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| да | да | нет | да | нет | да | да | да | да | да |

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 16-20 баллов;

средний уровень – 10-15 баллов;

низкий уровень – 0-9 баллов.

Промежуточный контроль

Тест

Инструкция. Обучающимся необходимо ответить на вопросы теста по истории казачества России и Оренбургского казачьего войска. Верные ответы отмечены +.

1. Слово «казак» пришло в русский язык из языков...

- А) романских
- Б) тюркских +
- В) финно-угорских
- Г) славянских

2. Что означает слово «казмак»?

- А) убивать, уничтожать
- Б) защищать, охранять
- В) бродить, скитаться +
- Г) прятаться, скрываться

3. В каком веке появились первое упоминание о казаках в официальных русских источниках?

- А) XII в.
- Б) XIII в.
- В) XIV в. +
- Г) XV в.

4. Древнейшее казачье войско - ...

- А) Донское +
- Б) Кубанское
- В) Терское
- Г) Яицкое

5. Казачьи атаманы вынесли большой вклад в расширение территории Российского государства. Так, Западная Сибирь вошла в состав России благодаря атаману...

- А) Дежневу
- Б) Пояркову
- В) Ермаку +
- Г) Атласову

6. Открыл пролив между Азией и Америкой казак...

- А) Дежнев +
- Б) Поярков
- В) Ермак
- В) Атласов

7. Исследовал Камчатку казак ...

- А) Дежнев

- Б) Поярков
- В) Ермак
- Г) Атласов +

8. Первым исследовал реку Амур, побережье Охотского моря и остров Сахалин казак...

- А) Дежнев
- Б) Поярков +
- В) Ермак
- Г) Атласов

9. Казаки, какого войска взяли турецкую крепость Азов?

- А) Терское
- Б) Донские +
- В) Запорожские
- Г) Яицкое

10. Что означает «поход за зипунами»?

- А) поход за добычей +
- Б) поход в Москву за жалованием
- В) поход в Иран и Турцию за покупкой одежды
- Г) поход в Сибирь за пушниной

11. Какая порода лошадей была основной в Оренбургском казачьем войске?

- А) донская
- Б) арабская
- В) киргиз-кайсацкая +
- Г) персидская

12. Оружие ближнего боя представляющее собой увесистую болванку или гирьку, подвешенную на цепочке к палке...

- А) булава
- Б) палица
- В) дубина
- Г) кистень +

13. Как назывался в XVI – XVIII в.в. специальный шнур, который поддерживал шаровары?

- А) ремень
- Б) портупея
- В) гашник +
- Г) кушак

14. При каком императоре впервые вводится форменная одежда для казаков лейб-гвардейского полка?

- А) Петре I
- Б) Павле I +
- В) Александре I
- Г) Николае I

15. В Российской империи во главе всех казачьих войск стоял...

- А) император
- Б) наследник престола +
- В) военный министр
- Г) наказной атаман

16. Что обозначал башлык, завязанный на груди?

- А) казак отслужил срочную службу +
- Б) следует по делам
- В) свободен, отдыхает
- Г) едет на войну

17. Какому чину регулярной кавалерии соответствовал есаул?

- А) майору
- Б) ротмистру +
- В) поручику
- Г) корнету

18. Что включает в себя джигитовку?

- А) упражнения на коне +
- Б) упражнения с шашкой
- В) упражнения с пикой
- Г) стрельба на ходу

19. В каком году вышел указ о создании Оренбургского казачьего войска?

- А) 1743
- Б) 1747
- В) 1748 +
- Г) 1750

20. Первым атаманом Оренбургского казачьего войска стал ...

- А) Неплюев
- Б) Иевлев
- В) Магутов +
- Г) Шилов

21. За какого императора выдавал себя Емельян Пугачев?

- А) Петра I
- Б) Петра II

- В) Петра III +
- Г) Павла I

22. Годы восстания под руководством Емельяна Пугачева?

- А) 1773 – 1775 +
- Б) 1773 – 1776
- В) 1775 – 1778
- Г) 1775 – 1779

23. Как звали Оренбургского казачьего сотника одним из немногих перешедшего на сторону Емельяна Пугачева?

- А) Зарубин
- Б) Юлаев
- В) Овчинников
- Г) Подуров +

24. В каком году при участии оренбургских казаков была взята крепость Геок-Тепе?

- А) 1873
- Б) 1881 +
- В) 1883
- Г) 1891

25. Войсковой цвет Оренбургского казачьего войска...

- А) васильковый +
- Б) алый
- В) желтый
- Г) малиновый

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 19-25 баллов;
средний уровень – 10-18 баллов;
низкий уровень – 0-9 баллов.

**Текущий контроль
по разделу 4. ОСНОВЫ КАЗАЧЬЕГО ВОЕННОГО ДЕЛА
Сдача нормативов**

Инструкция. Обучающиеся сдают нормативы по следующим направлениям – стрельба, строевые элементы.

1. Оценка стрельбы.

Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку 5 м. Выполняется на дистанции 5 м (мишень № 8). Участнику даётся 3 пробных и 5 зачётных выстрелов. Время выполнения испытания – до 10 минут. Время на подготовку – 3 мин.

Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку 10 м. Выполняется на дистанции 10 м

(мишень № 8). Участнику дается 3 пробных и 5 зачётных выстрелов. Время выполнения испытания – до 10 минут. Время на подготовку – 3 мин.

Нормативы оценки за выполнение упражнения по спортивной стрельбе из пневматической винтовки:

- цель – спортивная с кругами мишень "П", на 10 м и 5 м;
- расстояние до цели – 10 м или 5 м (в зависимости от мишени);
- количество пульек – 6 (3+3) шт., (три пробных выстрела и три – зачетных);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – сидя, с руки.

Критерии оценивания:

"высокий уровень" – выбить 22 очка, в том числе попасть тремя выстрелами в черный круг;

"средний уровень" – выбить 16 очков, в том числе попасть двумя выстрелами в черный круг;

"низкий уровень" – выбить 12 очков, в том числе попасть одним выстрелом в черный круг.

Нормативы оценки за выполнение подготовительного упражнения по стрельбе из пневматической винтовки:

- цель – грудная фигура, мишень № 6г и ростовая фигура мишень № 8г;
- расстояние до цели – 10м;
- количество пульек – 5 (3+2) шт., (три выстрела по мишени № 6 г и 2 – по мишени № 8 г);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – сидя (лежа), с руки.

Критерии оценивания (поразить обе цели, мишень № 6):

"высокий уровень" – 3 выстрелами;

"средний уровень" – 2 выстрелами;

"низкий уровень" – 1 выстрелом.

Нормативы оценки за выполнение контрольного упражнения по стрельбе из малокалиберной винтовки:

- цель – грудная фигура, мишень № 6в и ростовая фигура мишень № 8г;
- расстояние до цели – 25м;
- количество патронов – 5 (3+2) шт., (три выстрела по мишени № 6 в и 2 – по мишени № 8 г);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – лежа, с упора.

Критерии оценивания (поразить обе цели, при этом мишень № 6в поразить):

"высокий уровень" – 3 выстрелами;

"средний уровень" – 2 выстрелами;

"низкий уровень" – 1 выстрелом.

2. Оценка строевых элементов

Проверка и оценка одиночной строевой подготовки. Проверка и оценка одиночной строевой подготовки проводится по осмотру внешнего вида, выполнению строевых приемов без оружия и с оружием, а также по знанию положений Строевого устава и других воинских уставов.

Требования к внешнему виду обучающихся. Проверка начинается с осмотра внешнего вида, при этом особое внимание обращается на подгонку формы одежды, обуви, их исправность и аккуратность заправки; соблюдение правил ношения отдельных предметов военной формы; стрижку волос, ношение допризывниками аккуратной прически; состояние снаряжения и оружия.

Одновременно с осмотром внешнего вида проверяется наличие личного состава, усвоение обучающимися положений Строевого устава.

Оценка за внешний вид определяется *«удовлетворительно»*, если обучающийся аккуратно заправлен, имеет аккуратную прическу и все предметы формы одежды строго соответствуют правилам их ношения.

Оценка определяется *«неудовлетворительно»*, если в чем-либо нарушил правила ношения казачьей формы одежды и этот недостаток нельзя устранить на месте, находясь в строю.

Проверка выполнения строевых приемов. По окончании осмотра внешнего вида проводится проверка выполнения строевых приемов. На контрольную проверку по одиночной строевой подготовке рекомендуется выносить шесть основных приемов. Вначале выполняются строевые приемы и движение без оружия, затем с оружием.

Одиночная строевая подготовка, проверяется и оценивается по следующим строевым приемам:

- строевая стойка;
- повороты на месте и в движении;
- движение строевым шагом;
- выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- подход к начальнику и отход от него;
- выполнение приемов с оружием.

Проверка одиночной строевой подготовки проводится с различным чередованием строевых приемов, изложенных в Строевом уставе. Как правило, это 6-8 приемов и действий, которые назначаются каждому обучающемуся. В результате такого подхода к проверке в группе может быть проверено выполнение всех требований указанных глав, с учетом изученных тем. В ходе строевого контрольного занятия продолжается проверка по знанию положений Строевого устава.

Индивидуальная оценка одиночной строевой подготовки:

– «высокий уровень», если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено на «отлично», а остальные – «хорошо», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знании положений строевого и других воинских уставов.

– «средний уровень», если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знание положений строевого и других воинских уставов.

– «низкий уровень», если не менее 80 % проверенных строевых приемов выполнены не ниже «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид.

Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:

«высокий уровень», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;

«средний уровень», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;

«низкий уровень», если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка; если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

Оценка результатов текущего контроля:

высокий уровень – от 2-х оценок "хорошо" и 1-ой "отлично" до 3-х оценок "отлично";

средний уровень – от 1-ой оценки "удовлетворительно" и 2-х оценок "хорошо" до 3-х оценок "хорошо";

низкий уровень – от 3-х оценок "удовлетворительно" до 2-х оценок "удовлетворительно" и 1-й "хорошо".

Итоговая аттестация

Викторина-зачет

Инструкция. Обучающимся необходимо ответить на вопросы викторины.

1. В 1769 г. был учреждён военный орден, а праздник в его честь отмечался 10 декабря (по новому стилю). Девизом ордена были слова "За службу и храбрость".

Ответ: это орден Святого Георгия. Он вручался тем, кто "ознаменовал себя на пользу и славу Российского оружия особым отличием". Ни высокий род, ни прежние за слуги в уважение не принимались.

2. Русский орден Святого Владимира с мечами вручался за военные заслуги. Офицеры, награждённые этим орденом, носили ещё и это.

Ответ: Орден Святого Владимира учредила в 1782 году Екатерина Великая. Девиз ордена: "Полезьа, честь и слава!". Он предназначался и военным и штатским. Офицерский орден отличали мечи на нём и бант из орденской ленты.

3. Этот мичман флота был в 1794г. ещё и генерал-фельдмаршалом, и подполковником лейб-гвардии Преображенского полка.

Ответ: Генерал-фельдмаршал Александр Васильевич Суворов, граф Рымникский, не проиграл ни одного сражения. В 1799 г. прибавились титулы генералиссимус и князь Итальянский.

4. Он не только сам любил утреннюю гимнастику, но и ввёл её во всей русской армии.

Ответ: Суворов был слаб на здоровье, поэтому генералиссимус с раннего возраста занимался гимнастикой, а затем солдат обязывал ее делать.

5. Кто командовал Преображенским полком?

Ответ: Екатерина Великая была полковником данного полка.

6. Такое расстояние войска Суворова проходили за один день.

Ответ: Время походов Суворов тщательно рассчитывал. Пройдя первые 7 км, солдаты час отдыхали, затем шли еще 7 км, после чего следовал привал на 4 часа и обед. Потом армия снова делала марш на 7 км, снова получала час отдыха и завершала дневной переход еще одним отрезком в 7 км. Таким образом, можно считать, что обычно войска Суворова проходили в день 28 км.

7. Суворов писал Павлу 1, что, наводя рухнувший Чертов мост, брёвна скрепляли... . Чем же?

Ответ: Бревна, связанные офицерскими шарфами.

8. Его Суворов противопоставлял "пуле-дуре".

Ответ: Суворовские солдаты неплохо стреляли, но Суворов не любил долгих перестрелок. Чаще приказывал идти в штыковую. Считал, "пуля-дура, штык-молодец, береги пулю на случай, когда несколько неприятелей наскочат".

9. В честь побед этого адмирала получили свои названия эсминцы: "Керчь", "Фидониси", "Калиакрия", "Корфу", "Гаджибей".

Ответ: Победы над турками при Керчи, Фидониси, мысе Калиакрия, над французами при Корфу, над английскими каперами (морскими разбойниками) в Средиземноморье Федор Ушаков одерживал по-суворовски: маневр, быстрота, натиск. Ушаков Фёдор Фёдорович и Черноморский флот создавал: базу в Севастополе, корабли в Херсоне.

10. В конце жизни А.В.Суворова спросили о том, кого он считает великими полководцами. Он назвал Александра Македонского, Юлия Цезаря, Наполеона Бонапарта. В юности Суворов ценил полководца, которого в России мало кто знал. Кто он?

Ответ: Суворов восхищался шведским королем Карлом XII.

11. Как можно объяснить тот факт, что, несмотря на губительные нововведения в русской армии Павлом 1, русский флот и армия добились ярких побед на суше и на море.

Ответ: За годы правления Павла I (1796-1801) его нововведения не успели коренным образом повлиять на перестройку действующей армии, ни на полководческий и флотоводческий таланты Александра Васильевича Суворова и Фёдора Фёдоровича Ушакова. Победы этих полководцев происходили далеко за пределами России, следовательно, за стратегию и тактику боя отвечали ни царь, а военачальники на местах битв.

12. Козьма Прутков советовал: "хочешь быть красивым... ." Что надо было сделать?

Ответ: "Хочешь быть красивым – поступи в гусары". Такой был совет, но у Козьмы Пруткова есть и другой афоризм: "Не всякому человеку, даже гусарский мундир к лицу". Как тут быть?! Или такой: "Хочешь быть счастливым – будь им". Выходит красота – дело десятое. Не родись красивым, а родись счастливым.

14. В 18-19 вв. в русских городах на некоторых домах писали следующее: "Свободен от постоя". Домовладельцы, которые вносили в казну определённую сумму денег, освобождались от постоя солдат.

Ответ: Деньги, которые они вносили, могли расходовать лишь на строительство казарм.

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 10-14 баллов;

средний уровень – 6-9 баллов;

низкий уровень – 0-5 баллов.