

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ Н.Б. Макарец
Приказ № 236 от 25.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО: IX-XIX ВЕКА»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: углубленный

Адресат программы: 13-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Кетебаева Жанара Муратовна,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	10
2.2.2.	Условия формирования групп	10
2.2.3.	Кадровое обеспечение	10
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	10
2.2.5.	Рабочая программа	11
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	11
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	12
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	12
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	13
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	18
	ПРИЛОЖЕНИЯ	20
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Она ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет углубленный уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена формированием целостной интегративной модели гуманитарного образования, обеспечивающей

высокий уровень овладения обучающимися учебными умениями и навыками, понимания исторической обусловленности явлений и процессов современного мира.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что особое внимание уделено знакомству с дискуссионными проблемами отечественной истории, рассматриваемыми в широком событийном и общемировом контексте.

Новизна рассматриваемого материала проявляется в углублении научных знаний, их практического применения, расширении способов деятельности. Особое внимание в программе обращено на изложение тех тем курса истории, которые обычно вызывают у обучающихся наибольшие затруднения. В ходе обучения обучающиеся добывают необходимый материал из учебных пособий и дополнительной литературы и используют полученные знания для составления обобщающих схем, таблиц, рисунков, творческих работ.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с учебным предметом: обществознание).

1.1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 13-15 лет, которые проявляют высокий уровень способностей и мотивацию к углубленному освоению предмета. При реализации программы учитываются возрастные особенности.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Для обучающихся этого возраста особенно важна профориентационная направленность изучаемого материала. Личностно-ориентированный подход позволяет наиболее широко раскрыть творческий потенциал, создать условия для личностного развития обучающихся.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Данная программа рассчитана на один год обучения в объеме 144 часа.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

Отдельные части программы (темы, разделы) изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательной деятельности – групповые и индивидуальные занятия, онлайн-занятия.

Формы организации занятий – беседы, лекции, практические, комбинированные занятия и др.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: интеллектуальное развитие обучающихся посредством углубленного изучения истории России IX-XIX веков.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать общечеловеческие качества личности, нравственно-этические ценности: уважение, нравственность, патриотизм;
- формировать потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;
- формировать готовность к осознанному выбору профессии.

Развивающие:

- развивать интерес к изучению истории;
- развивать навыки работы с информацией: систематизации, обобщения данных, анализа исторических источников;
- развивать абстрактное и логическое мышление и пространственное воображение;
- развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.

Обучающие:

- формировать навыки анализировать взаимосвязь истории страны с мировой историей, понимать вклад России в мировую культуру;
- углублять имеющиеся знания по истории России IX-XIX веков;
- формировать способности к публичным выступлениям (дискуссиям, диспутам) и аргументации собственной точки зрения;
- формировать необходимые умения и навыки для решения олимпиадных задач различного уровня сложности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (контрольные задания)
1. «История Руси – России (IX–XVII века)»	48	24	24	Опрос, практическая работа, тестирование
2. «Российская империя (XVIII–XIX века)»	50	25	25	Опрос, практическая работа, тестирование, промежуточная аттестация (контрольные задания)
3. «Культура России с древнейших времен до XIX века»	42	20	22	Опрос, практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (контрольные задания)
ИТОГО:	144	70	74	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работ и олимпиадных заданий.

Практика (1 час): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий. Входная диагностика (контрольные задания).

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РУСИ – РОССИИ (IX–XVII ВЕКА) (48 Ч.)

Тема 1.1. Древняя Русь (IX – XIII века) (24 часа)

Теория (12 часов): образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.

Практика (12 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века) (24 часа)

Теория (12 часов): начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых

Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Практика (12 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (XVIII-XIX ВЕКА) (50 Ч.)

Тема 2.1. Россия в XVIII веке (25 часов)

Теория (12 часов): преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

Практика (13 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 2.2. Россия в XIX веке (25 часов)

Теория (13 часов): Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война. Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Общественные движения второй половины XIX в.

Практика (12 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий. Промежуточная аттестация (контрольные задания).

РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XIX ВЕКА (42 Ч.)

Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв. (20 часов)

Теория (10 часов): светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Литература и искусство.

Практика (10 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. (22 часа)

Теория (10 часов): становление древнерусской культуры: фольклор,

письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров.

Практика (12 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (контрольные задания).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет общечеловеческие качества личности, нравственно-этические ценности: уважение, нравственность, патриотизм;
- имеет потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет интерес к изучению истории;
- демонстрирует навыки работы с информацией: систематизация, обобщение данных, анализ исторических источников;
- имеет абстрактное и логическое мышление и пространственное воображение;
- имеет творческий и рациональный подход к решению поставленных задач;
- имеет осознанный выбор профессии;

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- историю России IX-XIX веков;

умеет:

- умеет анализировать взаимосвязь истории страны с мировой историей, понимать вклад России в мировую культуру;
- публично выступать и аргументировать собственную точку зрения;
- решать олимпиадные задачи различного уровня сложности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 01.09.2023 г.

Окончание занятий – 31.05.2024 г.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 72.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – с 22 по 31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Набор обучающихся в творческое объединение «История государства Российского: IX-XIX века» свободный, не зависит от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей).

2.2.2 Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 13 до 15 лет.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. К реализации программы допускается компетентный специалист с высшим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области истории, опытом преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения необходимы:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История государства Российского: IX-XIX века» включает в себя рабочую программу с одноименным названием.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание оптимальных условий для формирования социально-активной, высоконравственной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию и саморазвитию.

Особенности организуемого воспитательного процесса: учебный процесс проходит в дистанционном формате.

К особенностям контингента обучающихся можно отнести то, что занимаются в объединении преимущественно обучающиеся из разных районов Оренбургской области.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания:

- положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах;
- владение системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;

- знание Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;
- личная убежденность, что высшие ценности человеческой жизни – это добро, красота, любовь к людям;
- сформированность чувства гражданской ответственности, стремление быть полезным окружающим людям, уважение своего народа и народов других стран;
- терпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Воспитание познавательных интересов	1. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню историка	март	Воспитание интереса к истории, творческого отношения к учению, труду и жизни
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к учителям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности
3	Гражданско-патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к народам РФ
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	Воспитание чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- практическая работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- контрольные задания.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- контрольные задания.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы контрольных заданий и тестирования;
- портфолио;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний)	Контрольные задания, педагогическое наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½)	
		- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в истории	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)	Контрольные задания
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и решать тренировочные задания	- низкий уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	Контрольные задания, педагогическое наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2)	
		- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
		- средний уровень (работают с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	Педагогическое наблюдение
		- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, историческими источниками, подборка тематического материала	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Педагогическое наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Педагогическое наблюдение
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения исторических заданий	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избежать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Обучение по программе «История государства Российского: IX-XIX века» является целенаправленной подготовкой обучающихся к участию в олимпиадном движении, экзаменационной работе и научно-исследовательской деятельности.

Кроме базовой подготовки часть программы отведена на выработку навыков, необходимых для успешного выполнения тестов и заданий повышенной сложности. Педагог взаимодействует с обучающимися в

режиме диалога, максимально прорабатывая возникшие в процессе занятия вопросы.

В работе используются разнообразные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный),
- проблемное изложение,
- частично-поисковый,
- исследовательский.

Эффективно использование метода учебной дискуссии. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия, а педагогу – диагностировать степень сформированности взглядов и убеждений обучающихся. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к проблемам изучения истории, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

На практических занятиях предполагается основное внимание уделить прорешиванию заданий по истории различного уровня сложности.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Наиболее эффективные формы и виды дидактического материала, реализуемого в процессе реализации программы:

1. Работа с документами и архивными записями.
2. Задания по формированию универсальных умений (сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, систематизировать, интегрировать и др.); задания различного

уровня сложности (репродуктивного, продуктивного, поискового, исследовательского, творческого характера); задания с проблемными вопросами; задания на развитие воображения и творчества; задания с профессионально значимым содержанием; задания с военно-патриотическим содержанием: задания разного вида (вопросы, тесты разного типа, упражнения, исторические задачи разного типа, разнообразные диктанты), предписания (алгоритмические, эвристические), дидактические игры, творческие задания.

3. Справочные материалы: карты, основные даты и понятия, персоналии.

4. Тесты разного типа: альтернативы, аналогии, выборки, группировки, дополнения, напоминания, последовательности, профессиональной направленности, ранжирования, соответствия. Комбинированный тест.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Артемов, В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Academia, 2020. – 360 с.
2. Владимиров, В.В. Как Петр I в Европу за науками ездил и новую столицу на Неве построил / В.В. Владимиров. – М.: ВАКО, 2021. – 209 с.
3. Данилов, А. А. Отечественная история / А.А. Данилов. – М.: Проект, 2020. – 352 с.
4. Гришонкова, И.Ю. История России: тематический и итоговый контроль: 7 кл. / И.Ю. Гришонкова. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 400 с.
5. Кривошеев, М.В. История России. Конспект лекций / М.В.Кривошеев, М.В. Ходяков. – М.: Студия АРДИС, 2022. – 513 с.
6. Михайлова, Н.В. История государства и права России: Учебно-практическое пособие / Н.В. Михайлова, Д.Г. Шелестинский, Н.В. Шингарева. – М.: Русайнс, 2019. – 416 с.
7. Нагаева, Г. История России: даты, события, имена / Г. Нагаева. – РнД: Феникс, 2019. – 221 с.
8. Новиков, С. В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. – М.: Слово, Эксмо, 2022. – 640 с.
9. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – М.: Юрайт, 2020. – 716 с.
10. Портретная галерея известных деятелей российской истории. XX век. Выпуск 3. Плеханов, Гучков, Азеф, Чернов, Юденич, Спиридонова, Антонов, Сталин, Шапошников, Конев, Туполев, Калашников, Косыгин. – М.: Стрелец, 2020. – 462 с.
11. Сафразьян, А. История России. Конспект лекций с иллюстрациями / А. Сафразьян. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 112 с.
12. Семин, В.П. История России: Учебник / В.П. Семин. – М.: КноРус, 2019. – 304 с.

Список дополнительной литературы

1. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. – СПб.: Питер, 2018. – 592 с.
2. Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Волков. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 452 с.
3. Гусев, И.Е. История России / И.Е. Гусев, Д.В. Кошевар. – М.: АСТ, 2017. – 160 с.: ил.
4. Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.: Инфра-М, 2018. – 190 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2016. – 766 с.

6. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – М.: АСТ, 2018. – 544 с.
7. Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с.
8. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С.В. Рыбаков. – М.: Флинта, 2016. – 192 с.
9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, В.Н. Шестаков, Л.Е. Морозова. – М.: АСТ, 2017. – 192 с.
10. Семин, В.П. Военная история России: внешние и внутренние конфликты с IX по начало XXI века. Тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Семин, А.П. Дегтярев. – М.: Академический проект, 2011. – 392 с.

Список цифровых ресурсов

1. «Лекториум», MOOK: «История России» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/node/33017> – (Дата обращения: 30.06.2023).
2. «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Отечественная история» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/NHIST/> – (Дата обращения: 30.06.2023).
3. Библиотека Российской Академии Наук [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ras.ru/> – (Дата обращения 30.06.2023).
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – (Дата обращения: 30.06.2023).
5. Всероссийский портал «Конкурсита» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://konkursita.ru/quizzes/subjects/history> – (Дата обращения: 30.06.2021).
6. Российская Государственная Библиотека [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> – (Дата обращения 30.06.2023).
7. Российская национальная библиотека [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> – (Дата обращения 30.06.2023).
8. Российский Государственный Гуманитарный Университет [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/> – (Дата обращения 30.06.2023).
9. Сайт «Фоксфорд» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://foxford.ru/wiki/istoriya> – (Дата обращения: 30.06.2023).
10. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.shpl.ru> – (Дата обращения: 30.06.2023).
11. Сайт проекта «Хронос – всемирная история в Интернете» [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.hrono.ru/> – (Дата обращения: 30.06.2023).
12. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] / Режим доступа: www.edu.ru – (Дата обращения: 30.06.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Входная диагностика

Инструкция. Обучающимся необходимо прочитать вопросы, выполнить контрольные задания.

1. Древнейшая Греция охватывала территорию:

- а) юга балканского полуострова
- б) востока Аравийского полуострова
- в) севера полуострова Индостан

2. Троянская война проходила около:

- а) 1500 года до н.э.
- б) 1400 года до н.э.
- в) 1200 года до н.э.

3. Найдите пару:

1. Посейдон	А. Бог неба
2. Зевс	Б. Богиня войны
3. Аид	В. Богиня красоты и любви
4. Афина	Г. Бог морей
5. Афродита	Д. Бог «царства мёртвых»
6. Гермес	Е. Богиня земледелия
7. Деметра	Ж. Вестник богов

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В, 6-Ж, 7-Е.

4. Учёные историки насчитывают более двенадцати племенных союзов восточных славян. К их числу относились

- 1. мордва, меря, мурома, чудь
- 2. поляне, древляне, дреговичи, вятичи
- 3. тюрки, авары, печенеги, хазары
- 4. ятвяги, пруссы, латы, ливы

5. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

- А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

6. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением

- 1. Рюрика 2. Игоря 3. Олега 4. Ольги

7. Первый свод письменных законов в Древней Руси «Русская правда» начал формироваться в период правления

- 1. Олега Вещего 2. Игоря Старого 3. Ярослава Мудрого 4. Владимира Мономаха

8. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?

1. баскаки 2. наместники 3. опричники 4. Посадники

9. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
1) 988 г.	А) Куликовская битва
2) 1147 г.	Б) битва на Чудском озере
3) 1242 г.	В) первое летописное упоминание о Москве
4) 1380 г.	Г) введение «заповедных лет»
5) 1581 г.	Д) крещение Руси

Ответ: 1-Д,2-В,3-Б,4-А,5-Г

10. Отметьте даты правления Бориса Годунова.

- 1) 1582-1585 гг. 2) 1584-1600 гг. 3) 1601-1606 гг. 4) **1598-1605 гг.**

11. Какое прозвище получил новый самозванец, лагерь которого был расположен в подмосковном селе? _____

Ответ: Тушинский вор

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

Ответ: Интервенция

13. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?

- 1) **Синодом**
2) Приказом тайных дел
3) Сенатом
4) Верховным Тайным Советом

14. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

- 1) **основанием Санкт-Петербурга**
2) победой в Полтавской битве
3) началом царствования Петра I
4) открытием Московского Университета

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла.

Уровни знаний:

низкий – 0-15 баллов;

средний – 16-23 баллов;

высокий – 24-28 баллов.

Промежуточная аттестация

Инструкция. Обучающимся необходимо прочитать текст и выполнить задания.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

Из исторического источника.

«...В 1389 г. умер великий князь московский Дмитрий, еще только 39 лет от рождения. Дед, дядя и отец Дмитрия в тишине приготовили богатые средства к борьбе открытой, решительной. Заслуга Дмитрия состояла в том, что он умел воспользоваться этими средствами, умел развернуть подготовленные силы и дать вовремя надлежащее употребление... Лучшим доказательством особенно важного значения, придаваемого деятельности Дмитрия современниками, служит существование особого сказания о подвигах этого князя, особого, украшено написанного жития его ...

...В его духовном завещании... встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего сына своего Василия великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчиною. Донской уже не боится соперников для своего сына ни из Твери, ни из Суздаля. Кроме Василия у Дмитрия оставалось еще пять сыновей... завещатель выражает надежду, что сыновья его перестанут давать выход в Орду.

...Мы не должны забывать и деятельности бояр московских: они...отстояли права своего малолетнего князя и своего княжества, которым и управляли до возмужалости Дмитрия. Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра... Чувствуя приближение смерти, Дмитрий, по словам сочинителя жития, дал сыновьям следующее наставление: «Бояр своих любите, честь им достойную воздайте против их службы, без воли их ничего не делайте».

1. С каким периодом в истории России совпало княжение Дмитрия Ивановича? Какое событие этого периода прославило имя князя?

Пояснение.

1. Княжение Дмитрия Ивановича совпало с периодом борьбы Руси за независимость от Орды.
2. Событие, которое прославило имя князя в истории России, — Куликовская битва.

2. В чем видит историк главные заслуги князя? Почему С.М. Соловьев придает особое значение духовному завещанию Дмитрия Ивановича?

Пояснение.

1. Главные заслуги князя состояли в том, что он:
— начал решительную борьбу за независимость от Золотой Орды;
— сумел воспользоваться для этого средствами, подготовленными его предками.

2. Князь Дмитрий Иванович в своём духовной завещании:
— передавал право на княжение, не спрашивая разрешения хана Золотой Орды;
— называет великое Владимирское княжение своей «отчиной».

3. На чем основано суждение историка о том, что Дмитрий Иванович не боится соперников для своих сыновей из других княжеств? Какой завет он оставил своим сыновьям?

Пояснение.

1. Князь Дмитрий Донской не боится соперников для своих сыновей, так как:
— его правление способствовало возвышению и усилению Москвы;
— Куликовская битва окончательно закрепила за Москвой значение национального центра в борьбе за объединение русских земель.
2. Завет князя состоял в том, что:
— его сыновья не будут платить дань Золотой Орде;
— советовал сыновьям править, опираясь на бояр.

Система оценивания: за каждый верный ответ – 3 балла.

Уровни знаний:

- низкий – 0-3 балла;
средний – 4-7 баллов;
высокий – 8-9 баллов.

Текущий контроль

Инструкция. Обучающимся необходимо выполнить задания.

1. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«В начале XII в. в Новгороде сложилась республиканская форма правления. Верховной властью обладало вече, в работе которого принимали участие все свободные горожане. Высшим должностным лицом был тысяцкий. Он выбирался из местных бояр и ведал всеми новгородскими землями, возглавлял суд, смещал и назначал должностных лиц, руководил внешней политикой. Новгородское вече приглашало князя с дружиной как начальника всех вооружённых сил в случае войны. Вече заключало с князем договор. Князю разрешалось вмешиваться в дела городского управления, иметь владения в Новгородской земле, вести торговлю. Если князь нарушал договор, вече прогоняло его — "указывало путь"».

Найдите фактические ошибки и исправьте их.

Положение текста, в котором допущена ошибка

- 1)
2)

Исправленное положение текста

- 1)
2)

Пояснение.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1) Высшим должностным лицом был <i>тысяцкий</i>	Высшим должностным лицом был <i>посадник</i>
2) Князю <i>разрешилось</i> вмешиваться в дела городского управления, иметь владения в Новгородской земле, вести торговлю	Князю <i>не разрешилось</i> вмешиваться в дела городского управления, иметь владения в Новгородской земле, вести торговлю

2. Существует точка зрения, что, несмотря на имеющиеся различия, положение частновладельческих и государственных крестьян во второй половине XVIII в. имело общие черты. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Факты: _____

Пояснение.

Могут быть приведены факты:

- 1) обе категории крестьян платили подушную подать;
- 2) обе категории крестьян несли рекрутскую повинность;
- 3) обе категории крестьян могли подвергаться телесным наказаниям.

Могут быть приведены другие факты.

3. В начале января русские войска взяли город Адрианополь и оказались всего в нескольких верстах от турецкой столицы — Стамбула. Турки были разгромлены. Многие в русском лагере призывали взять Стамбул и «водрузить крест на Святой Софии», окончательно решить Восточный вопрос. Но император Александр II подписал с султаном перемирие, а в феврале того же года — мир.

- 1) Назовите год, в который происходили описываемые события.
- 2) Укажите название мирного договора, заключенного в феврале.
- 3) Приведите причины, по которым Александр II отверг предложения занять турецкую столицу.

Пояснение.

В ответе должны быть пункты:

- 1) 1878-й год;
- 2) Сан-Стефанский мирный договор;
- 3) он побоялся гнева европейских держав, прежде всего Англии.

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Уровни знаний:

- низкий – 0-3 балла;
- средний – 4-6 баллов;
- высокий – 7-10 баллов.

Итоговая аттестация

Инструкция. Обучающимся необходимо выполнить задания.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) учреждение Государственного Совета	1) 1240 г.
Б) отмена местничества	2) 1382 г.
В) Итальянский и Швейцарский походы русской армии	3) 1682 г.
	4) 1799 г.
	5) 1810 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

Пояснение.

- А) учреждение Государственного совета — 1810 г.
Б) отмена местничества — 1682 г.
В) Итальянский и Швейцарский походы русской армии — 1799 г.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Полевые земельные укрепления, обращенные углом к противнику, которые использовались русскими войсками в Бородинском сражении и защищались под руководством генерала П. И. Багратиона».

Пояснение.

Речь идет о термине «флеши».

3. Какие территории вошли в состав России в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Западная Сибирь
- 2) Прибалтика
- 3) герцогство Варшавское
- 4) Финляндия
- 5) Крым

Пояснение.

Следующие территории вошли в состав России в первой половине XIX в.: герцогство Варшавское (1815 г.), Финляндия (1809 г.). Остальные территории вошли ранее в состав России: Западная Сибирь (XVI в.), Прибалтика (XVII в.), Крым (1783 г.). Ответ: 34.

4. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) политика Ивана Калиты привела к усилению Московского княжества, которое становится духовным центром русских земель

2) переезд в Москву русского митрополита на постоянное пребывание

3) Иван Калита вел успешную борьбу за первенство с Тверским княжеством

4) в 1327 Иван Калита во главе ордынского войска подавил антиордынское восстание в Твери и разорил город.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

Пояснение.

Тезис должен содержать оценку, а факт — доказательство, которое подтверждает эту оценку.

Тезис 1: «Политика Ивана Калиты привела к усилению Московского княжества, которое становится духовным центром русских земель». Факт 1: «Переезд в Москву русского митрополита на постоянное пребывание».

Тезис 2: «Иван Калита вел успешную борьбу за первенство с Тверским княжеством». Факт 2: «В 1327-м году Иван Калита во главе ордынского войска подавил антиордынское восстание в Твери и разорил город».

5. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Сборы хлебов на душу сельского населения

Год	Западный регион	Приуралье	Северо-Западный регион
1870	17 пудов	21 пуд	13 пудов
1890	17 пудов	28 пудов	14 пудов

Начало суждения	Варианты завершения суждения
А) сборы хлебов сохранились на прежнем уровне...	1) снизились
Б) наибольший рост сбора хлебов был отмечен в...	2) Приуралье
В) в северо-западных районах России сборы хлебов...	3) Западном регионе
	4) незначительно возросли
	5) Северо-Западном регионе

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Пояснение.

- А) Сборы хлебов сохранились на прежнем уровне в Западном регионе.
- Б) Наибольший рост сбора хлебов был отмечен в Приуралье.
- В) В Северо-Западных районах России сборы хлебов незначительно возросли.

Система оценивания: за каждое выполненное задание – 3 балла.

Уровни знаний:

- низкий – 0-6 балла;
- средний – 7-11 баллов;
- высокий – 12-15 баллов.