

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Макарец  
Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА**  
**«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО: XX-XXI ВЕКА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: углубленный  
Адресат программы: 16-18 лет  
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Сафонов Дмитрий Анатольевич,  
педагог дополнительного образования,  
доктор исторических наук

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	20
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	21
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	21
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	21
2.2.2.	Условия формирования групп	21
2.2.3.	Кадровое обеспечение	21
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	21
2.2.5.	Рабочая программа	22
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	22
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	23
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	24
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	25
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	30
	ПРИЛОЖЕНИЯ	31
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	31

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (далее – ОЗШ) «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО: XX-XXI ВЕКА» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Программа имеет углубленный уровень усвоения.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Данная программа актуальна с точки зрения решения проблемы удовлетворения важного социального заказа – подготовки обучающихся к олимпиадам, результаты которых учитываются при поступлении в высшие учебные заведения по выбранному профилю и влияют на дальнейшее профессиональное образование выпускников.

Учебная нагрузка в школе обеспечивает усвоение необходимого объема знаний на базовом уровне, но не всегда может обеспечить системность знаний и формирование умений, необходимых для успешного участия в региональном или всероссийском этапах предметных олимпиад. Освоение программы повысит возможность поступления в ВУЗы на факультеты гуманитарного профиля.

### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Отличие программы ОЗШ «История государства российского: XX-XXI века» заключается в содержательном и методическом аспектах. Программа ориентирована не столько на подготовленных, сколько на высокомотивированных обучающихся.

Характерной особенностью программы является развитие навыков решения олимпиадных заданий различного уровня, психологические тренинги, нацеленные на снижение влияния стрессового фактора во время прохождения олимпиад.

Реализация программы предусматривает эффективный механизм интеграции учреждений общего и дополнительного образования. При освоении данной программы изучаются новые темы, которые в школьном курсе либо не изучаются, либо рассматриваются поверхностно. Ее цель, содержание и результаты ориентированы не просто на раскрытие знаний, а на профессиональную деятельность в области изучаемого предмета.

Освоение данной программы позволяет успешно участвовать в тематических олимпиадах различных уровней.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с учебным предметом: обществознание).

### **1.1.5. Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 16-18 лет, уже получившим базовые представления об истории России в объеме школьной программы.

Основная ведущая деятельность – общение со сверстниками, также благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем, становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа ОЗШ «История государства российского: XX-XXI века» рассчитана на один год обучения, 216 учебных часов.

### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

Отдельные части программы (темы, разделы) изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательной деятельности – групповые и индивидуальные занятия, онлайн-занятия.

Формы организации занятий – беседы, лекции, практические, комбинированные занятия и др.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция.

### **1.1.8. Режим занятий**

Занятия в учебных группах проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование историко-культурного мировоззрения обучающихся посредством изучения истории России советской эпохи.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- формировать ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитывать чувство уверенности в себе и своих силах;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность;
- формировать готовность к осознанному выбору профессии;
- воспитывать нравственные качества.

Развивающие:

- развивать устойчивые познавательные интересы;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии, умение работать индивидуально и в команде, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- развивать желание к постоянному самостоятельному личностному и умственному развитию.

Обучающие:

- формировать знания об основных этапах развития русского общества в советский период, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- углубить имеющиеся знания по истории России XX-XXI века;
- формировать углубленные знания по истории создания Союза ССР;
- обучить решению заданий повышенного уровня сложности;
- обучить анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
Вводное занятие	2	1	1	входная диагностика (тестирование)
1.«Россия в начале XX века»	10	4	6	беседа, опрос, практическая работа, тестирование
2.«Великая революция 1917 г. и гражданская война»	46	16	30	самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
3.«Построение социализма в одной стране»	36	14	22	беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
4.«Вторая мировая и Великая Отечественная война»	26	10	16	беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов, промежуточная аттестация (тестирование)
5.«Послевоенное развитие СССР»	26	8	18	беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
6.«Период «развитого социализма» и мировая разрядка»	28	14	14	беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
7.«Завершение советского периода истории: уроки и наследие»	40	10	30	беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнения групповых и индивидуальных проектов
Итоговое занятие	2	-	2	итоговая аттестация (тестирование), презентация и защита проектов
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>77</b>	<b>139</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

##### Вводное занятие

Теория (1 час): знакомство с целями и задачами творческого объединения. Порядок и содержание работы творческого объединения. Техника безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

## **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (10 Ч.)**

### **Тема 1.1. Россия в начале XX века (6 часов)**

Теория (2 часа): Россия в начале XX столетия: особенности развития страны в позднеимперский период.

Государственное устройство России. Центр и регионы, центр и окраины: специфика взаимодействия в имперской России. Политическая система страны на рубеже XIX-XX вв. Полицейская реформа В.К. Плеве. Социальная структура населения Российской империи. Развитие индустриального и аграрного секторов экономики. Общественное движение в начале XX века. Образование революционных партий. Либеральное движение в начале XX века. Консервативно-монархический лагерь.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 1.2. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги (4 часа)**

Теория (2 часа): начало революции. Революционные события в стране весной-летом 1905 г. Октябрьский манифест и начало модернизации политической системы страны. Характер российской многопартийности. Формирование представительной власти: деятельность Государственной думы 1-го и 2-го созывов. Завершение революции 1905-1907 гг. Влияние революционных событий на социально-экономическое развитие страны.

Практика (2 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

## **РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА (46 Ч.)**

### **Тема 2.1. Проблема власти в 1917 г. Расклад политических сил после падения самодержавия (12 часов)**

Теория (4 часа): правительственные кризисы весной и летом 1917 года. Обострение национального вопроса в России. Концентрация власти в руках А.Ф. Керенского. Меры по наведению порядка в действующей армии. Л.Г. Корнилов. Демократическое совещание и Предпарламент (Совет Республики). III коалиционное Временное правительство. Большевизация Советов. Основные причины форсирования вождями большевистской партии вопроса о захвате власти в стране в сентябре-октябре 1917 года.

Практика (8 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.



## **Тема 2.2. Создание Советского государства 1917-1922 гг. (12 часов)**

Теория (4 часа): октябрьские события в Петрограде. Образование Советского (большевистского) правительства. Первые декреты. Формирование структуры власти советского государства. СНК, ВЦИК. Выход России из войны. Брестский мир и его значение. «Красногвардейская атака» на капитал. Разгон Учредительного Собрания и дальнейшая эволюция советского режима весной-летом 1918 года. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа и ее принятие III Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Левозсеровский мятеж. Первая советская конституция. Утверждение однопартийной системы.

Практика (8 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

## **Тема 2.3. Гражданская война и ее альтернативы. Иностранная интервенция (12 часов)**

Теория (4 часа): причины и основные этапы гражданской войны и иностранной интервенции в России. Вмешательство австро-германского блока (Четверного союза) и Антанты во внутренние дела Российского государства. Ход военных действий, основные кампании в 1918-1920 гг. Итоги гражданской войны и иностранной интервенции.

Свержение Временного правительства и установление Советской власти. Вооруженное восстание в Петрограде. Всероссийский съезд советов и его решения. Состав, программа и первые кризисы советского правительства осенью-зимой 1917 г. Разгон Учредительного собрания и проблема легитимности новой власти. Первая конституция РСФСР. Экономическая политика Советской власти (октябрь 1917-май 1918 г.) Выход России из первой мировой войны. Брестский мир. Итоги войны.

Практика (8 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

## **Тема 2.4. Переход к новой экономической политике (10 часов)**

Теория (4 часа): политика «военного коммунизма»: теория и практика. Предпосылки «военного коммунизма». Социальные издержки политики «военного коммунизма». X съезд РКП (б). Отмена продразверстки и введение продналога. Либерализация торговли. Денежная реформа 1922-1924 гг. Кризисы НЭПа. «Ножницы цен». Хлебозаготовительные кризисы. Отношение к НЭПу в руководстве РКП (б)-ВКП (б). Причины свертывания новой экономической политики.

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

## **РАЗДЕЛ 3. ПОСТРОЕНИЕ СОЦИАЛИЗМА В ОДНОЙ СТРАНЕ (36 Ч.)**

### **Тема 3.1. Образование и конституционное оформление Союза ССР. Национальная политика РКП (б) – ВКП (б) в 1920-е годы (6 часов)**

Теория (2 часа): установление военно-политического союза Советских республик с РСФСР в 1919-1921 гг. Генуэзская конференция и создание единого дипломатического фронта республик.

Исторические предпосылки объединительных тенденций в обществе (опыт совместного проживания, менталитет, общность политико-идеологической системы).

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 3.2. Эволюция политического режима. Борьба за власть и влияние в правящей партии между «наследниками» В.И. Ленина (6 часов)**

Теория (2 часа): борьба в РКП (б) – ВКП (б) в 1920-е годы. Болезнь В.И. Ленина. «Письмо к съезду» и его роль в обострении отношений между соратниками вождя революции. Основные этапы внутренней борьбы. Троцкизм. Новая лево-троцкистская оппозиция. Объединенная оппозиция. Правый уклон. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Ликвидация внутренней оппозиции и утверждение «генеральной линии партии» в области внутренней и внешней политики.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 3.3. Образование СССР (6 часов)**

Теория (2 часа): программа большевиков по национальному вопросу в 1917-1920 гг.: сущность и эволюция. Причины, предпосылки и различные проекты объединения республик. Правовое оформление образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. и его специфика в регионах.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 3.4. Переход к форсированной модернизации страны (1928-1937 гг.). Социально-экономические итоги первых пятилеток (6 часов)**

Теория (2 часа): основные причины и этапы форсированной индустриализации страны (конец 1920-х-1930-х годов). Сталинская концепция о возможности «построения социализма» в отдельно взятой стране. Дискуссии среди экономистов о темпах и формах социалистического

строительства. Первый пятилетний план, его «отправной» и «оптимальный» варианты. Курс на форсированную индустриализацию и его обоснование. Развитие промышленности и транспорта в годы первой и второй пятилеток. Социальные издержки и последствия ускорений индустриализации страны. «Великий перелом» в деревне. Этапы коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Разочарование сталинского руководства в НЭПе. Курс на объединение крестьянских хозяйств и вытеснение кулака из деревни и его обоснование. Начало массовой коллективизации. Критика И.В. Сталиным «головокружения от успехов». Колхозное строительство. Роль Машинно-тракторных станций (МТС), партотделов МТС в социалистическом преобразовании деревни. Голод 1932-1933 гг.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 3.5. Культура и идеология в 1917-1927 гг. «Культурная революция» в жизни советского общества 30-х гг. (4 часа)**

Теория (2 часа): образование, наука и культура в годы новой экономической политики. Советская общеобразовательная школа в 1920-е годы. Высшая школа. Рабфаки. Академия Наук. Профессиональные объединения и союзы научной и технической интеллигенции. Проблема борьбы с массовой неграмотностью. Антирелигиозная деятельность советского государства и ее усиление в конце 1920-х годов. Идеологическое наступление коммунистического режима на научную и творческую интеллигенцию. Влияние Пролеткульта и Сменовеховства на творческую интеллигенцию. Литература, поэзия, изобразительное искусство, музыка и театр в годы НЭПа. Многообразие творческих объединений и союзов, отношение к ним со стороны руководства РКП (б). Советская культура в 1930-е годы. Сталинский план культурной революции в СССР. Компания по ликвидации массовой неграмотности. Введение всеобщего бесплатного начального образования. Изменения в системе организации школьного образования, в структуре и содержании учебных дисциплин. Развитие высшей школы как «кузницы кадров» новой советской интеллигенции и специалистов народного хозяйства.

Реорганизация деятельности Академии наук СССР, научных институтов и учреждений в условиях тоталитарного режима и структурной перестройки народного хозяйства.

Утверждение принципа «социалистического реализма» в литературе и искусстве. I съезд писателей СССР. Огосударствление творческих союзов. Виднейшие деятели литературы, театра, изобразительного искусства. Советское кино 1930-х годов. Массовые репрессии и судьба творческой интеллигенции. Культура российского зарубежья.

Практика (2 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

Самостоятельное изучение: воинствующий атеизм и антирелигиозная политика сталинского режима в годы так называемой «культурной революции».

### **Тема 3.6. Советское общество во второй половине 1930-х гг. (4 часа)**

Теория (2 часа): утверждение советского тоталитаризма в 1930-е годы. Характеристика его основных черт. Исторические условия формирования в СССР культа личности И.В. Сталина. Конституция 1936 г. как правовое оформление «построения социализма в СССР». Ужесточение репрессивной политики правящего режима в условиях руководства тезисом об обострении классовой борьбы в стране по мере дальнейшего строительства социализма. Массовый террор второй половины 1930-х годов. Московские процессы над лидерами внутрипартийной оппозиции. Восприятие массовых репрессий и чисток в партии и обществе. Феномен вождизма 1930-х годов СССР.

Практика (2 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 3.7. Международная обстановка и внешнеполитические приоритеты СССР в 1930-х гг. (4 часа)**

Теория (2 часа): обострение международной обстановки в Европе, на Дальнем Востоке в начале 1930-х годов. «Новый курс» советской внешней политики М.М. Литвинова. Сближение с США. Вступление СССР в Лигу наций. Вторая полоса дипломатического признания СССР. Курс на создание системы коллективной безопасности в Европе. Изменение отношения к СССР со стороны стран западной демократии в связи с вмешательством в гражданскую войну в Испании, поддержкой Китая и массовыми сталинскими репрессиями. Поворот в советской внешней политике после «Мюнхенского сговора» и оккупации Чехословакии. Советско-германские соглашения 1939 года. Советско-финская война и новая полоса дипломатической изоляции СССР.

Практика (2 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

## **РАЗДЕЛ 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (26 Ч.)**

### **Тема 4.1. Нападение фашистской Германии на СССР: объективные и субъективные трудности первого периода войны (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.) (10 часов)**

Теория (4 часа): начальный период Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР накануне фашистской агрессии. Военно-политические и экономические цели

нападения гитлеровской Германии на СССР («Барбаросса», «Ост»). Оборонительные сражения Красной Армии летом и осенью 1941 г. Причины тяжелых потерь и поражений в первые месяцы войны, просчеты в оценках агрессии Германии и ее союзников, уязвимость советской военной доктрины. Мобилизация сил и средств на отпор агрессии.

Перестройка управления народным хозяйством и вооруженными силами страны (ГКО, Ставка Верховного главнокомандующего и др.). Эвакуация промышленности и населения из западных областей и республик, создание новой базы оборонного производства в восточных районах страны. Битва за Москву и ее историческое значение. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Начальный период Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР накануне фашистской агрессии.

Военно-политические и экономические цели нападения гитлеровской Германии на СССР. Оборонительные сражения Красной Армии летом и осенью 1941 г. Причины тяжелых потерь и поражений в первые месяцы войны, просчеты в оценках агрессии Германии и ее союзников, уязвимость советской военной доктрины. Мобилизация сил и средств на отпор агрессии. Перестройка управления народным хозяйством и вооруженными силами страны (ГКО, Ставка Верховного главнокомандующего и др.). Эвакуация промышленности и населения из западных областей и республик, создание новой базы оборонного производства в восточных районах страны. Битва за Москву и ее историческое значение. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

#### **Тема 4.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне: от контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра (10 часов)**

Теория (4 часа): стратегическая обстановка на советско-германском фронте весной и летом 1942 года. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Контр-наступление советских войск под Сталинградом. Историческое значение битвы на Волге. Массовое движение сопротивления на оккупированной территории (партизанская борьба, действие подполья). Курская битва.

Окончательный переход стратегической инициативы на восточном фронте к Красной Армии. Советский тыл в годы коренного перелома.

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

#### **Тема 4.3. Завершение Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии и Японии (6 часов)**

Теория (2 часа): активизация антигитлеровской коалиции. Московская (1943) и Тегеранская конференции о дальнейших действиях по разгрому фашистской Германии и милитаристской Японии.

Ялтинская (Крымская) конференция о завершении второй мировой войны. Полное освобождение советской территории в 1944 году. Миссия Красной Армии по разгрому фашизма на территории стран Восточной и Центральной Европы. Капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Завершение второй мировой войны. Итоги участия СССР во второй мировой войне. Роль руководства страны в мобилизации сил в борьбе с фашистской агрессией. Вклад СССР в организацию антигитлеровской коалиции. Поддержка движения Сопротивления в странах Европы. Договорное оформление союзнических отношений в рамках антигитлеровской коалиции. Причины укрепления международного авторитета СССР в годы второй мировой войны. Цена победы. Людские потери и материальные утраты в годы войны. Потсдамская конференция об итогах разгрома фашизма и послевоенном устройстве Европы и мира.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов. Промежуточная аттестация (тестирование).

## **РАЗДЕЛ 5. ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СССР (26 Ч.)**

### **Тема 5.1. Советская внешняя политика в первые годы холодной войны (1945-1953 гг.). Внешняя политика СССР в послевоенное десятилетие (8 часов)**

Теория (2 часа): Советская внешняя политика в первые годы холодной войны (1945-1953 гг.). Расстановка сил на международной арене после окончания второй мировой войны. Различия в подходах великих держав к послевоенному устройству мира. Зарождение холодной войны между Востоком и Западом. Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в урегулирование отношений и подписание мирных договоров с бывшими союзниками и сателлитами фашистской Германии (Парижская конференция). Отказ от «плана Маршалла», блокада Берлина. Переход к военно-блоковому противостоянию. Создание Западноевропейского Союза и Североатлантического альянса (НАТО). Советская политика в отношении стран народной демократии в Восточной и Центральной Европе. Меры СССР по формированию строительства «лагеря социализма» и утверждению в них «советской модели» политического устройства. Конфликт с Югославией: причины и последствия. Мировое коммунистическое движение, социалистический лагерь и Коммунистическое информационное бюро. Советская политика на Дальнем Востоке. Вклад СССР в победу коммунистов в Китае.

Корейская война в контексте советско-американского противостояния на международной арене.

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 5.2. Восстановление народного хозяйства и социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг. (8 часов)**

Теория (2 часа): состояние советской экономики после окончания войны. Четвертый пятилетний план о приоритетных направлениях развития советской экономики. Холодная война и политика форсированного строительства военно-промышленного комплекса, стремление к достижению ядерного паритета с США. Состояние сельского хозяйства после окончания войны. Курс на дальнейшее развитие колхозной системы на основе жесткого административного контроля.

Социальная политика в годы «апогея сталинизма». Денежная реформа 1947 года. Отмена карточной системы. Положение колхозного крестьянства в первые послевоенные годы.

Последствия военной разрухи и голода 1947-1948 годов. Усиление налогового бремени на крестьянские дворы в 1947-1952 гг. Политика обязательной нормы выполнения трудодней и репрессивные меры против уклонявшихся от работы в колхозах крестьян. Идеологические кампании и репрессии в первые послевоенные годы.

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 5.3. СССР в годы хрущевских реформ. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1945-1953 гг. (10 часов)**

Теория (4 часа): попытки децентрализации управления народным хозяйством. Ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов. Изменения в аграрной политике и в отношении колхозного крестьянства. «Реформаторская лихорадка» второй половины 1950-х – начала 1960-х годов. Укрупнение колхозов и преобразование «отсталых» колхозов в совхозы.

Ликвидация МТС и новое наступление на личные подсобные хозяйства. Снижение темпов роста советской экономики в годы семилетки (1959-1965 гг.) и социальные последствия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева.

«Оттепель» в общественно-политической и духовной жизни страны (1953-1964 гг.). Начало десталинизации партийно-государственной системы. Устранение Л.П. Берии и реорганизация органов госбезопасности. Начало массовой реабилитации, публичное осуждение культа личности И.В. Сталина и его ошибок на XX съезде КПСС. Новые явления в развитии советской литературы, искусства, кино, театра. Попытки организации диалога Н.С. Хрущева с творческой интеллигенцией. Непоследовательность «оттепели» в духовной жизни общества и страны. Осуждение выставки

художников в Москве. «Оттепель» и новая волна антирелигиозного наступления в СССР в контексте курса на развернутое строительство коммунизма в Советском Союзе.

Внешнеполитическая доктрина Н.С. Хрущева. Успехи и неудачи в ее реализации. Новые тенденции в развитии международных отношений в начале 1950-х годов. Корейская война и поиски путей ослабления конфронтации СССР с Западом. Парижская встреча в «верхах» 1955 г. и ее значение для дальнейшего диалога между Востоком и Западом. Основные положения внешнеполитической доктрины СССР, выдвинутые на XX съезде КПСС. Новые подходы к политике мирного сосуществования между Востоком и Западом. Советская позиция по вопросам разоружения в контексте отказа от неизбежности новой мировой войны. Трудности и противоречия в проведении внешней политики СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х годов. Московская декларация по итогам советско-японских переговоров (1956 г.).

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

Самостоятельное изучение: Берлинский кризис 1958-1961 гг. Срыв Парижского совещания.

## **РАЗДЕЛ 6. ПЕРИОД «РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА» И МИРОВАЯ РАЗРЯДКА» (28 Ч.)**

**Тема 6.1. Советский Союз во второй половине 1960 - первой половине 1980-х гг. Образование, наука, культура в период десталинизации советского общества (14 часов)**

Теория (6 часов): экономическая (хозяйственная) реформа второй половины 60-х годов и причины ее свертывания. Противоречия аграрной политики и причины снижения эффективности сельского хозяйства. Основные тенденции развития экономики в 70-80-е гг. Социально-демографические процессы. Уровень и качество жизни населения.

Практика (8 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

**Тема 6.2. Советская внешняя политика в годы разрядки международной напряженности и новой конфронтации между Востоком и Западом на рубеже 70-х-80-х годов (14 часов)**

Теория (8 часов): сближение позиций СССР и Франции во второй половине 60-х годов по проблемам европейской безопасности. Московский договор с ФРГ (1970 г.). Достижение паритета СССР с США по ракетно-ядерному потенциалу. Начало разрядки между Советским Союзом и США - Соглашения по стратегическим наступательным вооружениям (СНВ) и



противоракетной обороне (ПРО). Брежневская доктрина ограниченного суверенитета стран-участниц организации Варшавского договора и ее реализация в период событий в Чехословакии в 1968 году. Советская реакция на размещение в Европе американских ракет средней дальности и крылатых ракет. Кризис Советской внешнеполитической стратегии в начале 1980-х годов.

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

## **РАЗДЕЛ 7. ЗАВЕРШЕНИЕ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА ИСТОРИИ: УРОКИ И НАСЛЕДИЕ (40 Ч.)**

**Тема 7.1. Советская экономика и социальная политика в годы «развитого или зрелого» социализма. Новое политическое мышление в области международных отношений и советская дипломатия перестроечного периода (8 часов)**

Теория (2 часа): новое политическое мышление в области международных отношений и советская дипломатия перестроечного периода. Новый курс М.С. Горбачева, Э.А. Шеварднадзе. Концепция нового политического мышления, выдвинутая на XXVII съезде КПСС. Советско-американские соглашения по ограничению и сокращению ядерного оружия средней и ближней дальности (РСМД) и стратегических наступательных систем (СНВ). Курс на стратегическое партнерство с Западом. Согласие СССР на западный вариант объединения Германии. Парижский договор об ограничении вооруженных сил и вооружений в Европе, в странах НАТО и ОВД. Феномен М.С. Горбачева на международной арене и ослабление роли СССР как сверхдержавы. Усиление зависимости страны от западных кредиторов, окончательный отказ от холодной войны.

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

**Тема 7.2. Распад СССР: объективные и субъективные причины (8 часов)**

Теория (2 часа): распад СССР: объективные и субъективные причины. Проблемы и неудачи в реформировании экономики СССР в первые годы политики перестройки. Поиски «механизма торможения», критика консервативных сил в КПСС. Январский (1987) Пленум ЦК КПСС и развертывание кампании гласности. Радикальное реформирование политической системы СССР. Альтернативные выборы народных депутатов СССР. Переход к политическому плюрализму и многопартийности. Выдвижение требований суверенитета республик на фоне резкого обострения социально-экономической и политической обстановки в стране.

Насыщение экономики необеспеченной товарами рублевой массой. Азербайджано-армянский конфликт из-за Народного Карабаха. Массовые столкновения на межэтнической основе в республиках Средней Азии (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан). События в Тбилиси, Баку, Вильнюсе. Противоборство М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина после отказа принять радикальную программу перехода к рыночной экономике – «500 дней». Провал Новоогаревского процесса по подготовке Нового Союзного договора (ССГ) в связи с августовскими событиями 1991 года.

Начало распада Союзного государства после принятия Украиной и рядом других республик Актов и Деклараций о государственной независимости. Референдум на Украине о независимости. Беловежские соглашения о прекращении существования союзного государства и о создании Содружества Независимых государств (СНГ).

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 7.3. Рыночные реформы в Российской Федерации в 1990-е годы: основные этапы, содержание, социальные последствия (8 часов)**

Теория (2 часа): российское общество в годы радикальных реформ и преобразований на пути построения рыночной экономики и правового, демократического государства. Демографическая ситуация в современной России. Городское и сельское население в период «шоковых» реформ 1990-х годов. Социально-экономическое расслоение населения страны. Политическая и бизнес-элита. Олигархия и их роль в жизни страны в 1990-е годы. Проблемы формирования «среднего класса». Социальные последствия реформ в регионах - донорах и депрессивных регионах. Проблемы массовой миграции, в том числе из стран СНГ. Школьное образование и высшая школа в 1990-е годы. «Разгосударствление» образования. Российская наука в условиях адаптации к рыночным реформам. Роль средств массовой информации в изменении массового сознания общества. Российская литература, искусство, музыка, театр и кино в 1990-е годы на пути от «социалистического реализма» к деологизации духовной культуры.

Поиски национальной идеи между Востоком и Западом.

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 7.4. Россия на рубеже XX–XXI вв. (8 часов)**

Теория (2 часа): преобразование федеральных отношений. Федеративная реформа 2003-2004 гг. Налоговая реформа. Судебная реформа. Военная реформа и реформа МВД. Укрепление вертикали власти. Завершение перехода к современной рыночной экономике. Преодоление последствий экономического кризиса 1997-1998 гг. Развитие аграрного сектора. Приоритетные национальные проекты в России в начале 2000-х гг.

Решение долговой проблемы: погашение российского внешнего долга и получение долгов с других государств. Дальнейшее расширение НАТО на восток. Отношения России и Евросоюза. Российско-американские отношения. Российско-китайское сотрудничество. Участие России в деятельности международных организаций. Духовная жизнь российского общества в конце XX – начале XXI в. Государство и культура.

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 7.5. Россия на современном этапе (8 часов)**

Теория (2 часа): внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).

Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Процессы глобализации и массовая культура.

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): подведение итогов работы творческого объединения за учебный год. Итоговая аттестация (тестирование).

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

##### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет сформированные ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- имеет чувство уверенности в себе и своих силах;
- проявляет ответственность и дисциплинированность;
- имеет осознанный выбор профессии;
- имеет нравственные качества.

##### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет устойчивые познавательные интересы;
- демонстрирует навыки самоанализа и рефлексии, умеет работать индивидуально и в команде, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- проявляет желание к постоянному самостоятельному личностному и умственному развитию.

##### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

##### ***знает:***

- основные этапы развития русского общества в советский период, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- историю России XX-XXI веков;
- историю создания Союза ССР;

##### ***умеет:***

- решать задания повышенного уровня сложности;
- анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 108.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-31 мая.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.2.1. Условия набора в творческое объединение**

В творческое объединение ОЗШ «История государства Российского: XX-XXI века», принимаются все желающие обучающиеся, которых интересует история и обществознание как наука, и которые хотят определиться с направлением исследовательской работы в этой области.

#### **2.2.2. Условия формирования групп**

Группы формируются разновозрастные (от 16 до 18 лет), дифференцированный подход реализуется путем введения в учебный процесс исследовательских работ для наиболее успевающих обучающихся, для менее успевающих могут быть предложены реферативные работы.

#### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. К реализации программы допускается компетентный специалист в области естественных наук с педагогическим образованием.

#### **2.2.4. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет, лаборатория.

Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения необходимы:

– персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;

– персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

### **2.2.5. Рабочая программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЗШ «История государства Российского: XX-XXI века» включает в себя одноименную рабочую программу.

### **2.2.6. Рабочая программа воспитания**

**1. Цель воспитания:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** учебный процесс проходит на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО).

Обучающиеся по программе ОЗШ «История государства Российского: XX-XXI века» принимают участие во всех традиционных воспитательных мероприятиях ГАУ ДПО ИРО ОО как в очном, так и в дистанционном форматах.

К особенностям контингента обучающихся можно отнести то, что занимаются в объединении преимущественно обучающиеся из разных районов Оренбургской области.

#### **2. Виды, формы и содержание деятельности**

##### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

##### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

#### **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

##### **Результат воспитания:**

- положительная динамика и высокий уровень мотивации

обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах;

– владение системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;

– знание Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;

– личная убежденность, что высшие ценности человеческой жизни — это добро, красота, любовь к людям;

– сформированность чувства гражданской ответственности, стремление быть полезным окружающим людям, уважение своего народа и народов других стран;

– терпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания.

### 2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации
		2. Участие в проведении Дня открытых дверей ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	февраль	
		3. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по истории России всероссийского уровня	апрель	Стимулирование интереса обучающихся к изучению права, содействие им в профессиональной ориентации
		4. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по истории России регионального уровня	декабрь	Развитие творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям

		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам-матерям
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам
		4. Участие в мероприятиях, посвященных дню Государственного герба РФ	ноябрь	Воспитание у обучающихся патриотических ценностных представлений о Родине
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 9 Мая	май	Воспитание гражданственности патриотизма
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		2. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	апрель	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
5	Эстетическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных дню матери	март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к матерям
		2. Участие во всероссийской акции «Ночь искусств»	апрель	Знакомство с культурой других народов

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.



Формы:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- индивидуальный, письменный, устный, фронтальный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- выполнение групповых и индивидуальных проектов.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- тестирование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
		- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
		- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Практическая работа, самостоятельная работа, выполнение проектов
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Методика «Шкала прогрессивных матриц» <a href="https://psycabi.net/test/y/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrices-metodiki-dlya-diagnostiki-intellektalno-vzroslykh">https://psycabi.net/test/y/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrices-metodiki-dlya-diagnostiki-intellektalno-vzroslykh</a>
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	-высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
		-высокий	

3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень	
		- средний уровень	
		- высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) <a href="https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2018/12/03/metodika-v-b-uspenskogo-gotovnost-uchashchihsya-k">https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2018/12/03/metodika-v-b-uspenskogo-gotovnost-uchashchihsya-k</a>
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	

4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методы обучения по программе**

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Эффективно использование метода учебной дискуссии. В его основу могут быть положены высказывание, научная гипотеза.

Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия человека с природой, а педагогу – диагностировать степень сформированности взглядов и убеждений обучающихся. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения.

Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к проблемам изучения истории, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

### **Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации

различных операций мышления;

– технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

### **Информационные, дидактические материалы к занятиям**

Наиболее эффективные формы и виды дидактического материала, реализуемого в процессе реализации программы:

1. Работа с документами и архивными записями;
2. Задания по формированию универсальных умений (сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, систематизировать, интегрировать и др.); задания различного уровня сложности (репродуктивного, продуктивного, поискового, исследовательского, творческого характера); задания с проблемными вопросами; задания на развитие воображения и творчества; задания с профессионально значимым содержанием; задания с военно-патриотическим содержанием: задания разного вида (вопросы, тесты разного типа, упражнения, исторические задачи разного типа, разнообразные диктанты), предписания (алгоритмические, эвристические), дидактические игры, творческие задания;
3. Справочные материалы: карты, основные даты и понятия, персоналии;
4. Тесты разного типа: альтернативы, аналогии, выборки, группировки, дополнения, напоминания, последовательности, профессиональной направленности, ранжирования, соответствия. Комбинированный тест.

### **Техника безопасности**

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии;
- массовые мероприятия.

## ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

### Список основной литературы

1. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2023. – 419 с.
2. Олимпиады СПбГУ 2020. История: учеб.-метод. пособие / под ред. А. А. Мещениной, Р. А. Соколова. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2021. – 312 с.
3. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: издат-во Юрайт, 2023. – 311 с.

### Список дополнительной литературы

1. Административные реформы в России: история и современность. — М.: РОССПЭН, 2006. – 432 с.
2. Сафонов, Д.А. Россия в начале XX века [электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлениям подготовки 46.03.01 История, 46.06.01 Исторические науки и археология / Д.А. Сафонов, А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". – Оренбург: ОГУ, 2016.

### Список цифровых ресурсов

1. История России: XX век. Мультимедиа-учебник [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.history.ru](http://www.history.ru)- (Дата обращения: 17.05.2023).
2. Историческая библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historic.ru/books/index.shtml>- (Дата обращения: 17.05.2023).
3. Электронная библиотека «Русская история» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib-history.info> - (Дата обращения: 17.05.2023).
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>- (Дата обращения: 17.05.2023).
5. Сайт для тех, кто учится и учит [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zavy4v.jimdo.com>- (Дата обращения: 17.05.2023).
6. Сайт московской олимпиады школьников по истории и обществознанию [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moshist.ru>- (Дата обращения: 17.05.2023).
7. Сайт «Мир Олимпиад» [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mir-olimpiad.ru/olimpiady>- (Дата обращения: 17.05.2023).
8. Сайт Федерального института педагогических измерений [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>- (Дата обращения: 17.05.2023).
9. Электронный журнал «Мир истории» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru> - (Дата обращения: 17.05.2023).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Оценочные и диагностические материалы

#### Входная диагностика (тестирование)

**Инструкция.** Обучающимся необходимо ответить на вопросы теста, выполнить задания. Верные ответы отмечены курсивом.

1. Какая форма правления была в России в начале XX в.?

- 1) парламентская монархия
- 2) *абсолютная монархия*
- 3) дуалистическая монархия
- 4) республика

2. Какой орган государственной власти, существовавший в России в начале XX в. (до 1905 года), следил за законностью действий высших чиновников и обладал правом обнародовать законы?

- 1) Государственная дума
- 2) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 3) Государственный совет
- 4) *Сенат*

3. Как в начале XX в. называлось городское сословие, состоящее преимущественно из мелких торговцев, ремесленников, низших служащих?

- 1) купцы
- 2) дворяне
- 3) казаки
- 4) *мещане*

4. Какое положение содержал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»?

- 1) обещание передать крестьянам помещичью землю
- 2) введение 8-часового рабочего дня
- 3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
- 4) *обещание создать законодательный орган власти – Государственную думу*

5. II Государственная дума была распущена...

- 1) 17 октября 1905 г.
- 2) 9 июля 1906 г.
- 3) 9 ноября 1906 г.
- 4) *3 июня 1907 г.*

6. Экономика России рубежа XIX — начала XX в. характеризовалась...

1) **появлением торгово-промышленных (капиталистических) монополий**

- 2) преобладанием промышленной продукции в экспорте (вывозе)
- 3) отказом русских предпринимателей от иностранных инвестиций
- 4) незначительной ролью государства в экономике

7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«<...> выступал за экономические методы завоевания Китая и Кореи путём вывоза русских капиталов, получения выгодных концессий и участия в транзитной торговле Запада с Востоком. Он считал авантюрным и опасным развязывание военного конфликта с Японией, на стороне которой могут выступить другие державы, не заинтересованные в усилении России на Дальнем Востоке. В то же время он полагал, что для защиты дальневосточных рубежей России необходимо иметь достаточно сильный военно-морской флот и ряд военно-морских крепостей».

- 1) А.М. Безобразов
- 2) В.К. Плеве
- 3) император Николай II
- 4) **С.Ю. Витте**

8. Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) **создание партии РСДРП**
- 3) назначение П. А. Столыпина Председателем Совета министров
- 4) потеря Россией южной части острова Сахалин

9. Прочтите текст и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию из текста, а также знания из курса истории.

«В мае 1901 г. в Москве под его контролем было образовано «Общество взаимного вспомоществования рабочих в механическом производстве», и устав его был представлен на утверждение властей. В то же время <...> начал проводить регулярные совещания для рабочих. Сначала они собирались на рабочих окраинах Москвы, затем были перенесены в аудиторию Исторического музея, где проводились диспуты. К чтению лекций для рабочих привлекались и профессора Московского университета. Устраивались и районные собрания рабочих. Рабочим внушалось, что царь и его правительство готовы помочь им в удовлетворении их экономических требований».

- 1) О каком историческом деятеле идёт речь?
- 2) Какое название получил данный «эксперимент»?
- 3) Какова цель этого «эксперимента» и его результаты?



**10.** Кто из деятелей культуры принадлежал к литературному течению, о котором идёт речь?

«Это течение можно охарактеризовать в стремлении отобразить жизнь в её целом, не с внешней только её стороны, не со стороны частных её явлений, а образным путём символов, изобразить, по существу, то, что, кроясь за случайными, разрозненными явлениями, образует связь с Вечностью, со вселенским, мировым процессом».

- 1) В.В. Маяковский
- 2) А.А. Ахматова
- 3) **А.А. Блок**
- 4) В.В. Хлебников

**11.** Установите соответствие между названиями политических партий (движений) и фамилиями их лидеров: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Партии (движения)

- А) конституционные демократы (кадеты)
- Б) социалисты-революционеры (эсеры)
- В) «Союз Михаила Архангела»

Лидеры

- 1) В. М. Чернов
- 2) П. Н. Миллюков
- 3) В. М. Пуришкевич
- 4) А. И. Гучков

**Ответ: 231**

**12.** Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) Второй съезд РСДРП
- 2) выборы в III Государственную думу
- 3) начало первой российской революции
- 4) создание партии кадетов

**Ответ: 1342**

#### Критерии оценивания тестирования

<i>Шкала освоения программы</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Высокий уровень освоения	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено более 80 % заданий предложенного теста
Средний уровень освоения	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено от 40 % до 79 % заданий предложенного теста
Низкий уровень освоения	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено менее 40 % заданий предложенного теста

## Тест для текущего контроля

**Инструкция.** Обучающимся необходимо ответить на вопросы теста, выполнить задания. Верные ответы отмечены курсивом.

1. Прочтите отрывок из воспоминаний меньшевика Н.Н. Суханова о полемике, развернувшейся после Второго съезда Советов, и определите, о какой программе идет в нем речь.

«Эсеры кричали: хорош марксист, травивший нас 15 лет за нашу мелкобуржуазность и ненаучность с высоты своего величия и осуществивший нашу программу, едва захватив власть! А Ленин огрызнулся: хороша партия, которую надо было прогнать от власти, чтобы осуществить ее программу!»

- А) программа отчуждения земли
- В) программа национализации промышленности
- С) программа социализации земли**
- Д) программа «военного коммунизма»
- Е) программа сплошной коллективизации

2. Какое событие произошло раньше других ?

- А) мятеж Чехословацкого корпуса
- В) провозглашение А.В.Колчака Верховным правителем России
- С) разгром войск генерала П.Н.Врангеля в Крыму
- Д) роспуск Учредительного собрания**
- Е) заключение Брестского мирного договора

3. Перенос столицы из Петрограда в Москву в 1918 г. был связан (продолжите фразу)

А) с желанием большевиков подчеркнуть историческую связь своей власти с доимперской Русью

**В) с относительной беззащитностью Петрограда в случае иностранной интервенции**

С) с более позитивным отношением к большевикам со стороны населения Москвы по сравнению с населением Петрограда

Д) с антибольшевистским выступлением матросов на балтийском флоте

Е) с результатами референдума по данному вопросу

4. Не все политические силы России в 1917 г. с восторгом приняли Октябрьскую революцию. Какая организация предъявила ультиматум властям 29 октября 1917 г. с требованием создать «однородное социалистическое правительство» - от большевиков до народных социалистов, заменить Ленина на посту Председателя СНК?

- А) партия социалистов-революционеров (эсеры)
- В) конституционно-демократическая партия (кадеты)
- С) Союз защиты Учредительного собрания

- D) Комитет спасения Родины и революции
- E) Всероссийский исполком союза железнодорожников (Викжель)**

5. Кто из генералов русской армии пытался восстановить власть Временного правительства и оказал военную помощь А.Ф.Керенскому в конце октября – начале ноября 1917 г.?

- A) Корнилов Л.Г.
- B) Деникин А.И.
- C) Краснов П.Н.**
- D) Дутов А.И.
- E) Брусилов А.А.

6. Депутат Государственной Думы, автор книг «Дни», «1920», принимал отречение Николая Второго...

- A) Милюков П.Н.
- B) Гучков А.И.
- C) Шульгин В.В.**
- D) Бунин И.А.
- E) Львов Г.Е.

7. Какие из перечисленных событий относятся к 1917 году?

- A) создание Временного правительства ; создание Совета народных комиссаров
- B) выступление В.И.Ленина с «Апрельскими тезисами»; принятие Декрета о земле
- C) роспуск Учредительного собрания; создание Прогрессивного блока в Государственной думе
- D) верно A+B+C
- E) верно A+B**

8. Что было причиной выхода левых эсеров из состава Совета народных комиссаров?

- A) роспуск Учредительного собрания
- B) принятие Декрета о земле
- C) заключение Брестского мира с Германией**
- D) переход к нэпу
- E) принятие Конституции РСФСР

9. Что стало одним из последствий публикации ноты от 18 апреля 1917 г., разъяснившей позицию Временного правительства по вопросу войны и мира ?

- A) третьеиюньский переворот
- B) заключение мирного договора в Брест-Литовске
- C) «великое отступление» русской армии**

**D) уход в отставку министра иностранных дел**

E) принятие Декрета о мире

10. Назовите событие, которое произошло в период Гражданской войны в России.

A) разгон Учредительного собрания

**B) разгон Уфимской директории**

C) штурм линии Маннергейма

D) создание Временного правительства во главе с князем Г.Е.Львовым

E) разгром армии генерала А.В.Самсонова в Восточной Пруссии

11. Что означала так называемая “красногвардейская атака на капитал”, предпринятая большевиками?

**A) ускоренную национализацию крупных, средних и мелких предприятий**

B) начало массовых репрессий против российской буржуазии

C) “экспорт” мировой революции

D) реквизиции хлеба у крестьян

E) верный ответ: B + C

12. О какой организации говорится в данном отрывке: «Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран. Была основана 4 марта 1919 г. по инициативе РКП(б) и ее руководителя В.И.Ленина. Цель организации – мировая социалистическая революция, развитие и распространение идей революционного социализма в противовес реформистскому социализму»?

A) Коминформ (Информационное бюро коммунистических и рабочих партий)

B) МДС (Международный демократический союз)

**C) Коминтерн (Коммунистический Интернационал)**

D) АЛДЕ (Альянс либералов и демократов Европы)

E) ВКТ (Всемирная конфедерация труда)

13. Прочтите фрагмент из воззвания А.Ф. Керенского. Когда произошли упомянутые в нем события?

«...Генерал Корнилов прислал ко мне члена Государственной думы Вл. Ник. Львова с требованием передачи Временным правительством генералу Корнилову всей полноты военной и гражданской власти, с тем что им по личному усмотрению будет составлено новое правительство для управления страной... Приказываю: 1. Генералу Корнилову сдать должность Верховного главнокомандующего главнокомандующему армиями Северного фронта, преграждающему пути к Петрограду... 2. Объявить Петроград и Петроградский уезд на военном положении... Призываю всех граждан к полному спокойствию и сохранению порядка, необходимого для спасения родины».

- А) в феврале 1917 г.
- В) в июле 1917 г.
- С) в августе 1917 г.**
- Д) в октябре 1917 г.
- Е) в январе 1918 г.

14. Как назывались организации крестьян, созданные большевиками 11 июня 1918 г. для поддержки своей политики в деревне и частичной экспроприации кулачества?

- А) продотряды
- В) комбеды**
- С) ТОЗы
- Д) советы
- Е) кооперации

15. Кто из политических деятелей в 1917 г. в «Письмах из далека» настаивал на необходимости вооружения и организации рабочих масс для немедленного перехода ко второму этапу революции, в ходе которого будет свергнуто «правительство капиталистов и крупных помещиков»?

- А) П.Н. Миллюков
- В) Г.В. Плеханов
- С) В.И. Ленин**
- Д) А.Ф. Керенский
- Е) Л.Д. Троцкий

16. 30 августа 1918 г. в Москве на жизнь В.И.Ленина было совершено покушение, по мнению многих историков, имевшее следствием «красный террор». Кто совершил покушение?

- А) М.А. Спиридонова
- В) Ф. Каплан**
- С) В.И. Засулич
- Д) В.Н. Фигнер
- Е) И. Арманд

17. Кого из исторических деятелей так охарактеризовал генерал А.И.Деникин: «Легенда облакает личность этого отважного разбойника и отважного партизана в одежды «идейного анархиста». Но русский анархизм на всем протяжении русской смуты являет один сплошной трагический фарс»?

- А) Михаила Бакунина
- В) Петра Кропоткина
- С) Нестора Махно**
- Д) Антона Дутова
- Е) Симона Петлюру

18. О ком из представителей «белого движения» говорится в данном отрывке: «Выходец из мужицкой семьи, он проявил способности к военной службе. Считая революцию для России злом, возглавил в 1918-1919 гг. Добровольческую армию»?

- А) А.И. Дутов
- В) А.И. Деникин**
- С) А.М. Каледин
- Д) Н.Н. Юденич
- Е) А.В. Колчак

19. О ком говорится в данном отрывке: «Этот генерал, наступавший в 1919 г. во главе белой армии на Петроград, оказался последним российским гражданином, награжденным орденом Андрея Первозванного» ?

- А) А.И. Дутов
- В) А.И. Деникин
- С) А.М. Каледин
- Д) Н.Н. Юденич**
- Е) А.В. Колчак

#### Критерии оценивания тестирования

<i>Шкала освоения программы</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Высокий уровень освоения	5. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено более 80 % заданий предложенного теста
Средний уровень освоения	6. Своевременность выполнения.	Выполнено от 40 % до 79 % заданий предложенного теста
	7. Правильность ответов на вопросы.	
Низкий уровень освоения	8. Самостоятельность тестирования.	Выполнено менее 40 % заданий предложенного теста

#### Тест для промежуточной аттестации

**Инструкция.** Обучающимся необходимо ответить на вопросы теста, выполнить задания. Верные ответы отмечены курсивом.

1. В исторической науке существует точка зрения, что «коренной перелом во Второй мировой войне произошел именно в результате побед советского оружия...». Назовите ...

1) создателя знаменитого советского штурмовика, аналог которого так и не смогла произвести германская авиапромышленность;

2) разработчика метода автоматической сварки брони, обеспечившей превосходство советской танковой промышленности.

- А) 1) С.В. Ильюшин; 2) Е.О. Патон**
- В) 1) С.П. Королев; 2) А.Н. Туполев
- С) 1) И.В. Курчатов; 2) С.И. Мосин
- Д) 1) М.И. Кошкин; 2) Г.С. Шпагин
- Е) 1) С.П. Королев; 2) С.А. Лавочкин

2. Прочтите отрывок из воспоминаний советского руководителя об операции, тесно связанной с наступлением советских войск на смоленском и гомельском направлениях и в ходе битвы за Днепр. Укажите название операции, о которой идет речь.

«Несмотря на значительные силы, выделяемые противником для охраны коммуникаций, вытянутая цепочкой линейная охрана была не в состоянии предотвратить операцию. Партизанские отряды и бригады могли уверенно захватывать перегоны, истребив, захватив в плен или разогнав охрану, в течение часа взорвать пути, мосты и прочие сооружения и уйти. Чтобы защититься от такого удара партизан, противник должен был выставить для охраны такие силы, которые далеко превосходили его возможности».

- А) «Кольцо»
- В) «Рельсовая война»
- С) «Тайфун»
- Д) «Концерт»**
- Е) «Багратион»

3. Кто из советских авиаконструкторов был освобожден из заключения в годы войны?

- А) А.Н.Туполев, Н.Н.Поликарпов, П.О.Сухой**
- В) Г.Э.Лангемак, А.Н.Туполев
- С) Н.Н.Поликарпов, П.К.Ощепков
- Д) С.П.Королев, М.В.Келдыш
- Е) И.В.Курчатов, Е.О.Патон

4. 8 августа 1945 года Советский Союз объявил войну Японии. Назовите страны, участвовавшие в войне против Японии (1). Кто осуществлял общее руководство войсками в войне против Японии (2)?

- А) 1 – СССР, США, Вьетнам, Китай; 2 – Г.К.Жуков
- В) 1 – СССР, США, Монголия, Корея; 2 – К.К.Рокоссовский
- С) 1 – СССР, США, Монголия, Китай; 2 – А.М.Василевский**
- Д) 1 – СССР, США, Великобритания, Корея; 2 – Р.Я.Малиновский
- Е) 1 – СССР, США, Вьетнам, Монголия; 2 – К.Е.Ворошилов

5. Как назывался документ, в котором СССР, США и Великобритания впервые провозгласили о совместной борьбе против фашистской агрессии?

- А) Московские соглашения
- В) Атлантическая хартия**
- С) Лондонская декларация
- Д) Антифашистская хартия
- Е) Трехсторонний пакт

6. Назовите страны, не принимавшие прямого участия во Второй Мировой войне.

- А) Япония, Англия, США
- В) Лихтенштейн, Словакия, Хорватия
- С) Бельгия, Греция, Норвегия
- Д) Ирландия, Швеция, Швейцария**
- Е) Португалия, Финляндия, Югославия

7. Какое событие стоит за датой 28 июля 1942 года?

- А) Постановление ГКО о создании Московской зоны обороны
- В) Приказа № 270 об объявлении командиров и политработников, сдающихся в плен, «злостными дезертирами», семьи которых подлежали аресту и лишались государственных пособий и помощи

С) «Рельсовая война»

**Д) Приказ № 227, санкционировавший создание заградительных отрядов в тылу советских войск, штрафных рот и батальонов для борьбы с «паникерами и трусами»**

Е) Крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровка

8. Какое событие стоит за датой 16 августа 1941 года?

- А) Постановление ГКО о создании Московской зоны обороны
- В) Приказа № 270 об объявлении командиров и политработников, сдающихся в плен, «злостными дезертирами», семьи которых подлежали аресту и лишались государственных пособий и помощи**

С) «Рельсовая война»

Д) Приказ № 227, санкционировавший создание заградительных отрядов в тылу советских войск, штрафных рот и батальонов для борьбы с «паникерами и трусами»

Е) Крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровка

9. В ходе какой военной операции состоялся бой у разъезда Дубосеково?

- А) Московской битвы**
- В) Курской битвы
- С) Сталинградской битвы
- Д) освобождения Белоруссии
- Е) Корсунь-Шевченковской операции

10. Кто командовал крупными соединениями Красной армии в ходе Московского сражения?

- А) В.И. Чуйков и М.С. Шумилов
- В) И.В. Панфилов и Л.М. Доватор**
- С) Н.Ф. Ватутин и А.И.Егоров
- Д) В.Г. Клочков и Я.Ф. Павлов
- Е) А.И. Еременко и М.Н. Тухачевский



11. Что из перечисленного относится к Московской битве?

- А) оборона Брестской крепости
- В) Смоленское сражение
- С) Тульская оборонительная операция**
- Д) танковое сражение под Прохоровкой
- Е) «Рельсовая война»

12. Прочтите отрывок из воспоминаний участницы Великой Отечественной войны и укажите период, когда произошли описанные события.

«После боёв за Варшаву войска нашего фронта, развивая успешное наступление, стремительно продвигались вперёд. Мы мчались мимо старых распятий, высившихся по сторонам дороги, и деревянных щитов с плакатом, изображавшим бойца, присевшего перемотать обмотки: «Дойдём до Берлина!».

... Через шесть дней после освобождения Варшавы наши части овладели городом Бромберг и ушли вперёд, преследуя отступающего противника».

- А) осень 1943 г.
- В) лето 1944 г.
- С) осень 1944 г.
- Д) зима 1944-1945 гг.**
- Е) весна 1945 г.

13. Назовите период времени, когда Красной армией была проведена Яско-Кишинёвская операция.

- А) весна 1942 г.
- В) осень 1943 г.
- С) зима 1943-1944 гг.
- Д) весна 1944 г.
- Е) лето 1944 г.**

14. Кто из первых Маршалов Советского Союза принимал военный парад на Красной площади 7 ноября 1941 года?

- А) И.В. Сталин
- В) В.К. Блюхер
- С) М.Н. Тухачевский
- Д) С.М. Будённый**
- Е) Г.К. Жуков

15. Когда произошли события, описанные в отрывке из воспоминаний советского военачальника?

«В контрнаступление войска наши перешли без всякой паузы. В районе Красная Поляна, Льялово, Крюково бои вообще не прекращались. У Крюково они были особенно ожесточёнными. За Крюково немцы цеплялись,

как только могли. Здесь наступали части 8-й гвардейской дивизии, усиленные танковым батальоном, 17-я стрелковая бригада и 44-я кавдивизия с двумя пушечными артиллерийскими полками и двумя дивизионами «катюш».

...В результате почти трёхдневного боя, доходившего часто до рукопашных схваток, а также обхода города с юго-запада сопротивление противника было сломлено. Оставив Крюково и ряд других окрестных селений, немцы бежали на запад, бросая оружие и технику. В бою за Крюково наши части захватили около 60 танков, 120 автомобилей, много оружия, боеприпасов и другого военного имущества».

- A) лето 1941 г.
- B) осень 1941 г.
- C) зима 1941-1942 гг.**
- D) весна 1942 г.
- E) осень 1943 г.

16. Кто из военачальников был обвинён в неудачах Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны и репрессирован?

- A) И.С. Конев
- B) Н.Ф. Ватутин
- C) Д.Г. Павлов**
- D) И.Д. Черняховский
- E) М.Н. Тухачевский

17. Кто был народным комиссаром Военно-морского флота СССР во время Великой Отечественной войны.

- A) Д.Ф. Устинов
- B) А.Ф. Федоров
- C) Д.М. Карбышев
- D) Н.Г. Кузнецов**
- E) А.Г. Головкин

18. Как в период Второй мировой войны называлась государственная программа, по которой СССР получал от своих западных союзников боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё?

- A) план Маршалла
- B) лендлиз**
- C) Народный фронт
- D) Международный красный крест
- E) верный ответ: A + B + D

19. Какое художественное произведение стало одним из символов Великой Отечественной войны?

- A) песня Д.Я. Покраса «Три танкиста»
- B) фильм Я.А. Протазанова «Сорок первый»**

- С) плакат И.М. Тоидзе «Родина-мать зовёт!»  
 D) книга А.С. Серафимовича «Железный поток»  
 E) поэма А.А. Ахматовой «Реквием»

### Критерии оценивания тестирования

<i>Шкала освоения программы</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Высокий уровень освоения	9. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено более 80 % заданий предложенного теста
Средний уровень освоения	10. Своевременность выполнения. 11. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено от 40 % до 79 % заданий предложенного теста
Низкий уровень освоения	12. Самостоятельность тестирования.	Выполнено менее 40 % заданий предложенного теста

### Тест для итоговой аттестации

**Инструкция.** Обучающимся необходимо ответить на вопросы теста, выполнить задания.

**1.** Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

- А) И. Иванов
- Б) В. Акунин
- В) С. Степашин
- Г) С. Шойгу

Деятельность

- 1) руководитель Счетной палаты РФ
- 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям
- 3) известный спортсмен борец
- 4) писатель
- 5) министр иностранных дел Российской Федерации

**2.** Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

**3.** Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия

- А) постмодернизм
- Б) биеннале
- В) приватизация
- Г) импичмент

Определения

- 1) новые формы творчества, стилевое многообразие
- 2) государственные краткосрочные обязательства
- 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
- 4) отстранение от должности
- 5) передача государственной собственности в частные руки

4. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

События

- А) роспуск Верховного Совета РФ
- Б) дефолт
- В) принятие Конституции Чечни
- Г) подписание Федеративного договора

Даты

- 1) 1992 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2003 г.
- 5) 2005 г.

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) создание СОВБЕЗа
- Б) создание ЕврАзЭС
- В) создание ООН
- Г) создание СНГ

6. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.

- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин
- 5) В. Пелевин
- 6) В. Бортко

7. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и

предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

**8.** Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях

**9.** Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин

**10.** Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис, и определите его последствия (не менее трех положений).

#### Ключ

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
5412	245	1354	2341	ВАГБ	135	1992	2	ГБВА

#### Критерии оценивания тестирования

<i>Шкала освоения программы</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Высокий уровень освоения	13. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено более 80 % заданий предложенного теста
Средний уровень освоения	14. Своевременность выполнения. 15. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено от 40 % до 79 % заданий предложенного теста
Низкий уровень освоения	16. Самостоятельность тестирования.	Выполнено менее 40 % заданий предложенного теста