

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО
Н.Б. Макарец
Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИСКАТЕЛИ»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый
Адресат: 9-13 лет
Срок освоения программы: 3 года

Автор-составитель:
Кулуева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория, к.п.н.

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	24
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	24
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	24
2.2.2.	Условия формирования групп	24
2.2.3.	Кадровое обеспечение	25
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	25
2.2.5.	Рабочая программа	25
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	25
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	27
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	27
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	28
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	34
	ПРИЛОЖЕНИЯ	36
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	36

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа «Искатели» имеет туристско-краеведческую направленность.

Она ориентирована на:

- создание и обеспечение необходимых условий для вовлечения обучающихся в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения малой Родины;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- развитие мыслительной деятельности обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование опыта конструктивного взаимодействия.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искатели» имеет базовый уровень освоения.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Занятия проектно-исследовательской деятельностью формируют у обучающихся опыт конструктивного взаимодействия, способствуют воспитанию патриота и гражданина России, приобщению детей и подростков к исторической культуре своей малой Родины, к здоровому образу жизни.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы «Искатели» являются:

- выездные экскурсионные маршруты по Тюльганскому району с целью изучения всех достопримечательностей своей малой Родины;
- содержание программы, направленное на эффективную реализацию педагогических технологий, ориентирующих обучающихся на активизацию практической экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности;
- занятия, направленные на изучение и разработку туристических и краеведческих маршрутов, троп, экскурсий;
- занятия по отработке навыков с анимированными презентациями, работа с трендовыми технологиями для раскрутки и рекламы разработанных троп как в сети Интернет, так и для раздаточного материала;
- содержание программы, где отражен национально-региональный компонент.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с учебными предметами «краеведение», «история»).

1.1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 9-13 лет, с учетом возрастных особенностей, физических возможностей, интересов детей и родителей (законных представителей).

Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения, реализуется в объеме 648 часов:

- 1 год обучения «Исследовательская деятельность» – 216 часов;
- 2 год обучения «Социальное проектирование» – 216 часов;
- 3 год обучения «Проектно-экскурсионная деятельность» – 216 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы организации занятий: лекция, беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, мастер-класс, семинар, дискуссия, конференция, круглый стол, занятие-игра, конкурс, викторина, мозговой штурм, экскурсия.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия), онлайн-мастер-класс и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 академических часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края посредством вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формировать патриотическое сознание и активную гражданскую позицию;
- воспитывать уважение и любовь к родному краю, гордость за свою малую родину;
- формировать социальную активность и толерантность;
- способствовать повышению личностной уверенности обучающихся для самореализации и рефлексии;
- способствовать формированию опыта конструктивного взаимодействия обучающихся.

Развивающие:

- способствовать обогащению словарного запаса, развивать речь и дикцию обучающихся;
- развивать творческие способности обучающихся;

- развивать умения анализировать, вычленять существенное; связно, грамотно и доказательно излагать материал, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- формировать сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Обучающие:

- обучать алгоритму работы над проектом, исследовательской работой, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знакомить со способами формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- систематизировать знания по формулировке и определению цели, постановке задач, составлению и реализации плана проекта;
- формировать навык ведения практической экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности;
- формировать информационную компетентность: умение находить, структурировать, обрабатывать информацию; умение работать с различными источниками, архивами.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название (год обучения)	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Исследовательская деятельность (1 год обучения)	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование), игра
	Понятие проектная и исследовательская работа	8	4	4	Дискуссия
	Основные этапы работы над исследованием	22	11	11	Творческая работа, беседа, практическая работа
	Работа с информационными источниками	10	4	6	Круглый стол
	Разработка собственных работ	92	23	69	Круглый стол, практическая, индивидуальная, самостоятельная работа
	Работа с презентацией	42	8	34	Презентация
	Защита работ	38	10	28	Творческая работа, промежуточная аттестация (тестирование)
	Итоговое занятие	2	-	2	Фотоотчет
	ИТОГО:		216	61	155

Социальное проектирование (2 год обучения)	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование), игра
	Содержание и структура проектной деятельности	168	36	132	самостоятельная, индивидуальная работа
	Работа с презентацией	20	8	12	Доклад, дискуссия
	Защита работ	24	2	22	Промежуточная аттестация (выступление с докладом/рефератом)
	Итоговое занятие	2	-	2	Круглый стол
	ИТОГО:	216	47	169	
Проектно-экскурсионная деятельность (3 год обучения)	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование), викторина
	Основы экскурсоведения	6	2	4	Устный опрос, практическая, индивидуальная, самостоятельная работа, фоторепортаж
	Требования к экскурсоводу	10	2	8	Творческий эксперимент
	Требования к экскурсии	28	6	22	Зачет
	Фонды районного музея	10	2	8	Беседа
	Культурное и природное наследие Тюльганского района	30	12	18	Доклад, презентация
	Описание краеведческого объекта	10	2	8	Практическая, индивидуальная, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация (паспорт описания краеведческого объекта/паспорт экскурсии)
	Компьютерные технологии в сфере создания экскурсий	16	6	10	Практическая работа, презентация
	Создание виртуальных экскурсий	82	13	69	Практическая, творческая работа, фотоотчет, фоторепортаж
	Риторика	12	6	6	
	Защита работ	8		8	Итоговая аттестация (защита проектов)
	Итоговое занятие	2	-	2	Круглый стол
	ИТОГО:	216	52	164	
	ВСЕГО:	648	160	488	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ) (216 ЧАСОВ)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): ознакомление с целью и задачами обучения по программе. Соблюдение правил техники безопасности на занятиях творческого объединения. Выставка работ и проектов обучающихся прошлых лет обучения.

Практика (1 час): игра на знакомство и сплочение коллектива «Заставь меня тебе похлопать». Входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. «ПОНЯТИЕ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» (8 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Понятие «проектная и исследовательская работа» (2 часа)

Теория (2 часа): проектная работа, исследовательская работа. Сходства и различия проектной и исследовательской деятельности.

Тема 1.2. Типы исследовательских работ (2 часа)

Практика (2 часа): дискуссия «Типы исследовательских работ», работа в группах по составлению кластера.

Тема 1.3. Алгоритм работы над исследовательской работой (4 часа)

Теория (2 часа): структура исследовательской работы.

Практика (2 часа): дискуссия «Опыт написания исследовательской работы», работа в группах по составлению алгоритма работы. Определение цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования.

РАЗДЕЛ 2. «ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ИССЛЕДОВАНИЕМ» (22 ЧАСА)

Тема 2.1. Что такое ситуация. Формулирование проблемы и противоречия (2 часа)

Теория (1 час): возможные источники проблемы – противоречия, на примере облагораживания «Серебряного родника» в с. Тугустемир, усадьбы Тимашевых в с. Ташла и т.д.

Практика (1 час): творческая работа – выбрать из предложенных тем одну («Самоцветы Тюльганской земли», «Поэты Тюльганского района», проведение Пушкинских вечеров в с. Ташла», «Три жемчужины с. Тугустемир», «Наивысшая точка Оренбургской области хр. М. Накас») и сформулировать несколько проблем к ней.

Тема 2.2. Объект и предмет исследования (4 часа)

Теория (2 часа): объект исследования. Предмет исследования.

Практика (2 часа): дискуссия – выбрать из предложенных тем одну и вычленить из нее объект и предмет («Самоцветы Тюльганской земли», «Поэты Тюльганского района», проведение Пушкинских вечеров в с. Ташла», «Три жемчужины с. Тугустемир», «Наивысшая точка Оренбургской области хр. М. Накас»).

Тема 2.3. Выбор темы собственной работы. Постановка цели и задач (2 часа)

Теория (1 час): тема исследования в рамках туристско-краеведческого направления.

Практика (1 час): круглый стол «Определение цели и задач исследовательской работы, на примере темы «Моя родословная»». Постановка цели и задач выбранной темы.

Тема 2.4. Обоснование актуальности (2 часа)

Теория (2 часа): определение актуальности исследования по выбранной теме в рамках туристско-краеведческого направления.

Тема 2.5. Формулировка гипотезы (2 часа)

Теория (1 час): гипотеза, основные свойства гипотезы; требования к гипотезе; особенности гипотезы.

Практика (1 час): беседа – выдвигаем гипотезу по выбранной теме («Моя родословная», «Край мой Тюльганский», «Моя тихая родина, я ничего не забыл...», «Водные богатства Тюльганского района», «Самоцветы Тюльганской земли», «Поэты Тюльганского района», проведение Пушкинских вечеров в с. Ташла», «Три жемчужины с. Тугустемир», «Наивысшая точка Оренбургской области хр. М. Накас»).

Тема 2.6. Методы исследования (4 часа)

Теория (2 часа): теоретические (моделирование, сравнение, обобщение, анализ, синтез, аналогии, описание, классификация и т.п.), математические (статистические методы, сетевое моделирование и т.п.), эмпирические (наблюдение, опрос, проектирование, социометрия, измерение, вычисление и т.п.) методы.

Практика (2 часа): практическое задание с карточками – проанализировать предложенный метод. Составление кластера по методам исследования.

Тема 2.7. Ожидаемые результаты, новизна (6 часов)

Теория (2 часа): научная новизна.

Практика (4 часа): дискуссия по предложенной теме «Сформулировать новизну и ожидаемые результаты исследования».

РАЗДЕЛ 3. «РАБОТА С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ» (10 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Что такое каталог. Виды каталогов (2 часа)

Теория (2 часа): определение понятия «каталог» и его виды. Каталогная карточка, шифр книги, классификационный индекс и т.д.

Тема 3.2. Виды справочной литературы (8 часов)

Теория (2 часа): разнообразие справочной литературы. Электронные библиотеки открытого доступа.

Практика (6 часов): круглый стол «Образование и молодежь»; практическая работа с электронной библиотекой; экскурсия в районную библиотеку.

РАЗДЕЛ 4. «РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННЫХ РАБОТ» (92 ЧАСА)

Тема 4.1. Выбор/корректировка темы исследовательской работы (2 часа)

Теория (2 часа): выбор темы работы и ее формулировка («Моя родословная», «Край мой Тюльганский», «Моя тихая родина, я ничего не забыл...», «Водные богатства Тюльганского района», «Самоцветы Тюльганской земли», «Поэты Тюльганского района», проведение Пушкинских вечеров в с. Ташла», «Три жемчужины с. Тугустемир», «Наивысшая точка Оренбургской области хр. М. Накас»)

Тема 4.2. Формулировка проблемы и противоречия (6 часов)

Теория (2 часа): беседа «Что такое проблема исследования/противоречия. Какие проблемы и противоречия можно выделить в своей выбранной теме исследования».

Практика (4 часа): практическая работа по выявлению проблемы своего исследования, описание противоречий.

Тема 4.3. Формулировка объекта и предмета исследования (4 часа)

Практика (4 часа): индивидуальная работа по определению объекта и предмета исследования.

Тема 4.4. Формулировка цели и задач (4 часа)

Практика (4 часа): индивидуальная работа по формулированию цели и задач исследования.

Тема 4.5. Обоснование актуальности (4 часа)

Практика (4 часа): индивидуальная работа по обоснованию актуальности исследования.

Тема 4.6. Формулировка гипотезы, новизны (4 часа)

Практика (4 часа): индивидуальная работа по формулированию гипотезы, обоснованию новизны исследования.

Тема 4.7. Методы исследования (2 часа)

Практика (2 часа): индивидуальная работа по подбору методов исследования.

Тема 4.8. Формулировка ожидаемых результатов работы (2 часа)

Практика (2 часа): индивидуальная работа по описанию ожидаемых результатов исследования соответственно задачам.

Тема 4.9. Основная часть работы (4 часа)

Теория (1 час): два этапа основной части: теоретический и практический.

Практика (3 часа): круглый стол «Теоретическая и практическая составляющая исследовательской работы».

Тема 4.10. Теоретическая часть работы (18 часов)

Теория (6 часов): беседы по темам составления и содержания каждой теоретической части работы.

Практика (12 часов): самостоятельная работа по поиску краеведческого материала к своей работе, наброски и оформление каждого пункта теоретической части. Дискуссия с педагогом по вопросам включения необходимой информации и выбора информационных источников.

Тема 4.11. Практическая часть работы (32 часа)

Теория (10 часов): беседы по темам составления и содержания каждой практической части исследования. Как проводится первичная обработка согласно выбранным методам исследования. Правила составления анкеты, вопросов для проведения интервью и опроса. Технология составления диаграмм, схем.

Практика (22 часа): составление анкет, вопросов; проведение анкетирования, обработка. Составление диаграмм, схем, обработка результатов. Описание пунктов практической части исследования.

Тема 4.12. Выводы по каждой главе (2 часа)

Теория (2 часа): беседа на тему формулировки выводов к теоретической и практической части исследования. Правила оформления выводов к главам и пунктам работы.

Тема 4.13. Основные выводы по итогу работы над исследовательской работой (4 часа)

Практика (4 часа): конференция по итогам выполнения работ. Анализ работ.

Тема 4.14. Оформление готовой работы согласно требованиям (4 часа)

Практика (4 часа): индивидуальная работа по оформлению работы согласно требованиям выбранного конкурса.

РАЗДЕЛ 5. «РАБОТА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ» (42 ЧАСА)

Тема 5.1. Знакомство с презентацией (создание слайдов, работа с текстом, картинками) (4 часа)

Теория (2 часа): создание презентации.

Практика (2 часа): выбор дизайна для своей работы, шрифта, количества слайдов.

Тема 5.2. Требования к созданию презентации (2 часа)

Практика (2 часа): основные требования по созданию презентации: одинаковый шрифт, интервал, количество информации на слайде и т.д.

Тема 5.3. Доклад по теме исследования/проекта (4 часа)

Теория (2 часа): правила и требования к составлению краткого доклада для презентации работы на конкурсе.

Практика (2 часа): самостоятельная работа по составлению доклада. Представление своей работы педагогу для утверждения/корректировки.

Тема 5.4. Создание презентации по содержанию доклада (кол-во слайдов, текст) (6 часов)

Практика (6 часов): создание слайд-шоу согласно выделенным тезисам работы.

Тема 5.5. Элементы анимации. Создание презентации с элементами анимации (18 часов)

Теория (4 часов): алгоритм поиска, сохранения анимированных картинок и вставка их в презентацию. Подбор анимации по тематике своей работы.

Практика (14 часов): подбор анимации, оформление презентации анимированными картинками.

Тема 5.7. Тренинг на личностный рост (2 часа)

Практика (2 часа): психологический тренинг, направленный на снижение уровня тревожности перед выступлением/защитой работы, повышение уверенности в себе, нахождение сильных сторон личности.

Тема 5.8. Демонстрация презентаций (6 часов)

Практика (6 часов): защита докладов, презентация.

РАЗДЕЛ 6. «ЗАЩИТА РАБОТ» (38 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Основные требования к защите работы (4 часа)

Теория (4 часа): временной интервал (5, 7, 10 минут к защите своей работы), демонстрация иллюстративного материала, и т.п.

Тема 6.2. Подготовка доклада к выступлению (корректировка) (2 часа)

Практика (2 часа): корректировка работ.

Тема 6.3. Учимся рефлексии (4 часа)

Практика (4 часа): дискуссия «Анализ выполненной исследовательской работы».

Тема 6.4. Тренинг на снижение личностной и ситуативной тревожности (4 часа)

Практика (4 часа): тренинг на снижение личностной и ситуативной тревожности.

Тема 6.5. Система оценки работы (6 часов)

Теория (2 часа): положения конкурсов «Первые шаги в науку», «Я – гражданин России», «Отечество. Растим патриотов», «Мое многонациональное Оренбуржье» и др. Критерии оценки.

Практика (4 часа): подготовка своих работ на выбранный конкурс.

Тема 6.6. Оформление списка литературы по требованиям ГОСТ (4 часа)

Теория (2 часа): основные требования оформления списка литературы (год, автор, издатель).

Практика (2 часа): подготовка своих работ на выбранный конкурс.

Самостоятельное изучение: правило оформления цитат первоисточников.

Тема 6.7. Отработка навыков защиты работы (6 часов)

Теория (2 часа): основные аспекты при защите исследовательской работы. Важные составляющие выступления.

Практика (4 часа): творческая работа по основам искусства речи. Практическая работа по отработке навыков защиты работы: дикция, положение на сцене, жестикация и т.п.

Тема 6.8. Защита работы (6 часов)

Практика (6 часов): промежуточная аттестация (тестирование).

Тема 6.9. Анализ проделанной работы (2 часа)

Практика (2 часа): родительское собрание по итогам учебного года.

Вручение благодарностей родителям за помощь и совместную работу.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): фотоотчет работы обучающихся за весь учебный год. Видеоролики по защите исследовательских работ обучающихся. Вручение благодарностей и грамот обучающимся. Присвоение звания «Юный исследователь».

«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ) (216 ЧАСОВ)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): инструктаж по технике безопасности. Выставка и презентация работ прошлого года.

Практика (1 час): игра на сплочение «Твоя рука в моей руке», входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. «СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (168 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Структура проектной работы (6 часов)

Теория (2 часа): проект – это 5 «П». ПРОБЛЕМА — ПЛАН — ПОИСК ИНФОРМАЦИИ — ПРОДУКТ — ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Шестое «П» – ПОРТФОЛИО. Основные разделы проектной работы (титульный лист, содержание, обоснование, описание проекта, ожидаемые результаты, заключение, список литературы, приложения).

Практика (4 часа): знакомство с проектными работами обучающихся прошлых лет. Подробное рассмотрение структуры проектных работ и их разделов. Составление кластера по разделам проекта. Тезисный рассказ о каждом из 5 «П».

Тема 1.2. Виды проектных работ (2 часа)

Практика (2 часа): выделение понятия «Социальный проект». Дискуссия на тему социального проектирования и проектов, реализующихся в районе в рамках туристско-краеведческого направления на примере социального проекта «Организация туристской площадки «ТриНадо».

Тема 1.3. Основные этапы проектной работы (10 часов)

Теория (4 часа): основные этапы проектной работы: подготовительный, организационный, практический, презентационный, аналитический. Содержание работы каждого этапа.

Практика (6 часов): викторина «Угадай, о чем идет речь». Работа с кластером. Работа в парах – подобрать описание одного из этапов проектной работы.

Тема 1.4. Социальный запрос (6 часов)

Теория (2 часа): понятие «Социальный запрос». Примеры и суть данного понятия.

Практика (4 часа): игра «Общество и потребности»; доклад на тему «Социальный запрос».

Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы (58 часов)

Теория (10 часов): этапы организации проектной деятельности, включающие деятельность обучающихся, содержание работы. Последовательность выполнения работы по проекту. Знакомство с мероприятиями, которые можно включить в проект. Рекомендации по созданию и предъявлению презентации для защиты проектной работы. Критерии оценивания проектных работ.

Практика (48 часов): игровые программы. Выбор темы проектной работы («Эколого-краеведческая тропа по Тюльганскому району», «Виртуальная краеведческая тропа по Тюльганскому району», ежеквартальный сборник туристско-краеведческого объединения «Искатели», «Моя родословная», «Край мой Тюльганский», сборник «Моя тихая родина, я ничего не забыл...», сборник «Самоцветы Тюльганской земли», сборник «Поэты Тюльганского района», экскурсия «Три жемчужины с. Тугустемир»).

Оформление теоретической составляющей проекта: изучение информационных источников, анализ выбора темы и т.п.

Тема 1.6. Практическая часть проектной работы (64 часа)

Теория (12 часов): планирование, команда по проекту, спонсоры, бюджет и т.д. Правила составления анкет для опроса, интервью.

Практика (52 часа): «Эколого-краеведческая тропа по Тюльганскому району», «Виртуальная краеведческая тропа по Тюльганскому району», ежеквартальный сборник туристско-краеведческого объединения «Искатели», «Моя родословная», «Край мой Тюльганский», сборник «Моя тихая родина, я ничего не забыл...», сборник «Самоцветы Тюльганской земли», сборник «Поэты Тюльганского района», экскурсия «Три жемчужины с. Тугустемир» – составление анкет, обработка результатов. Работа по своим проектам, подбор команды, распределение ответственных за определенную работу по проекту, составление сметы расходов, составление бюджета. Работа по оформлению диаграмм и схем. Работа с общественностью и властными структурами: акции, мероприятия. Разработка интерактивных развивающих игр и т.п.

Самостоятельное изучение: работа с диаграммами и таблицами.

Тема 1.7. Паспорт и портфолио проекта (12 часов)

Теория (4 часа): правила оформления паспорта и портфолио проектной работы, последовательность разделов в данных документах и их содержание.

Практика (8 часов): оформление собственных документов по своему

проекту («Эколого-краеведческая тропа по Тюльганскому району», «Виртуальная краеведческая тропа по Тюльганскому району», ежеквартальный сборник туристско-краеведческого объединения «Искатели», «Моя родословная», «Край мой Тюльганский», сборник «Моя тихая родина, я ничего не забыл...», сборник «Самоцветы Тюльганской земли», сборник «Поэты Тюльганского района», экскурсия «Три жемчужины с. Тугустемир»).

Тема 1.8. Оформление работы (10 часов)

Теория (2 часа): требования по оформлению работ к выбранному конкурсу (шрифт, интервал, границы и т.д.).

Практика (8 часов): оформление своей работы по требованиям выбранного конкурса «Отечество. Растим патриотов», «Я – гражданин России», «Мое многонациональное Оренбуржье» и т.д.

РАЗДЕЛ 2. «РАБОТА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ» (20 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Дизайн презентации (20 часов)

Теория (8 часов): требования по оформлению дизайна презентации (шрифт, интервал, цвет, картинки, схемы, диаграммы и т.д.).

Практика (12 часов): создание своей работы (шрифт, интервал, цвет, картинки, схемы, диаграммы и т.д.); дискуссия по теме.

РАЗДЕЛ 3. «ЗАЩИТА РАБОТ» (24 ЧАСА)

Тема 3.1. Психологическая подготовка к защите (4 часа)

Практика (4 часа): тренинг на снижение уровня личностной тревожности обучающихся, личностный рост.

Тема 3.2. Основные требования к защите работы (12 часов)

Теория (2 часа): временной интервал, дикция, суть проекта, методические рекомендации по защите исследовательской и проектной работы.

Практика (10 часов): отработка дикции, времени защиты, рассмотрение примерных вопросов по теме работы.

Тема 3.3. Презентация работ в аудитории (8 часов)

Практика (8 часов): промежуточная аттестация (выступление с докладом/рефератом).

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): выставка работ. Торжественное вручение обучающимся благодарностей и сертификатов.

**«ПРОЕКТНО-ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(3 ГОД ОБУЧЕНИЯ)
(216 ЧАСОВ)**

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): инструктаж по технике безопасности. Выставка и презентация работ прошлого года.

Практика (1 час): викторина «Юный краевед», входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ» (6 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Экскурсоведение как наука (6 часов)

Теория (2 часа): ключевые понятия экскурсоведения. Сущность, функции и признаки экскурсии. Классификация экскурсий.

Практика (4 часа): составление портрета экскурсовода, экскурсанта.

РАЗДЕЛ 2. «ТРЕБОВАНИЯ К ЭКСКУРСОВОДУ» (10 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Профессиональные навыки экскурсовода (4 часа)

Теория (2 часа): ораторское искусство.

Практика (2 часа): прочитать прозу, стихотворения. Выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Тема 2.2. Секреты ведения экскурсии (6 часов)

Практика (6 часов): имидж экскурсовода, этикет, умение вести беседу, одежда, колористический подбор одежды экскурсовода, цветовые триады.

РАЗДЕЛ 3. «ТРЕБОВАНИЯ К ЭКСКУРСИИ» (28 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Функции и признаки экскурсии (4 часа)

Теория (2 часа): общие и специализированные цели в экскурсионной работе. Материал, характеризующий современность в экскурсиях. Общие признаки для всех экскурсий.

Практика (2 часа): составление кластера по теме и его защита. Доклад по теме.

Тема 3.2. Экскурсионная деятельность (24 часа)

Теория (4 часа): знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Принципы построения экскурсии.

Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Использование техники в работе школьного музея.

Практика (20 часов): этапы подготовки экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме. Доклад, выступление, презентация. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т.д.). Посещение школьных музеев района, проведения экскурсий в районном музее.

РАЗДЕЛ 4. «ФОНДЫ РАЙОННОГО МУЗЕЯ» (10 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Фонды районного музея (10 часов)

Теория (2 часа): основной фонд: вещественные, письменные источники. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная книга.

Практика (8 часов): оформление инвентарной книги – учет фондов.

РАЗДЕЛ 5. «КУЛЬТУРНОЕ И ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ ТЮЛЬГАНСКОГО РАЙОНА» (30 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Культурное достояние района (16 часов)

Теория (6 часов): памятники истории и культуры Тюльганского района: усадьба Тимашевых, Екатерининская церковь села Тугустемир, храм Алексия Человека Божьего с. Репьевка, мельница с. Нововасильевка.

Подвиг Героев СССР и России: «Никто не забыт, ничто не забыто».

Практика (10 часов): составление презентаций по выбранной теме. Защита доклада по выбранной теме. Скетчинг «Отсроченная отгадка» по темам. Флешмоб «Говорю как краевед».

Тема 5.2. Природное достояние района (14 часов)

Теория (6 часов): природные жемчужины района: хребет Малый Накас, Слудные горы, «Серебряный родник» с. Тугустемир, известняковые горы с. Рудное, незамерзающая речка Ташлинка, красный Шихан, Тимашевский парк с. Ташла и др.

Практика (8 часов): составление презентаций по выбранной теме. Защита доклада по выбранной теме.

РАЗДЕЛ 6. «ОПИСАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕКТА» (10 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Описание краеведческого объекта (10 часов)

Теория (2 часа): краеведческий объект. Алгоритм описания краеведческого объекта. Паспорт описания краеведческого объекта.

Практика (8 часов): составление и заполнение паспорта краеведческого

объекта (3 по выбору). Промежуточная аттестация (паспорт описания краеведческого объекта/паспорт экскурсии).

РАЗДЕЛ 7. «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ СОЗДАНИЯ ЭКСКУРСИЙ» (16 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Программа Movavi (8 часов)

Теория (2 часа): технология работы в данной программе.

Практика (6 часа): работа с видеоредактором.

Тема 7.2. Программа Varwin (8 часов)

Теория (4 часа): технология работы в данной программе.

Практика (4 часа): работа с фотографиями в данной программе.

Тренировка навыков. Работа в графических редакторах и изучаемых программах.

РАЗДЕЛ 8. «СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ» (82 ЧАСА)

Тема 8.1. Проектирование виртуальной экскурсии (20 часов)

Теория (4 часа): виртуальная экскурсия, ее содержание и этапы. Принципы построения виртуальной экскурсии.

Практика (16 часов): выбор объектов экскурсии (культурные, природные или иные), составление плана маршрута экскурсии. Составление паспорта экскурсии. Описание краеведческих объектов.

Тема 8.2. Создание виртуальной экскурсии в программе VARWIN (62 часа)

Теория (9 часов): виртуальная экскурсия, ее содержание и этапы. Принципы построения виртуальной экскурсии.

Практика (53 часа): сбор материала, фотография краеведческих объектов в формате «ПАНАРАМА». Комплектация портфеля экскурсовода и его защита. Работа над наполнением содержания виртуальной экскурсии. Работа в программе Varwin. Отработка каждого элемента экскурсии. Написание текста к экскурсии. Реклама экскурсии в СМИ и социальных сетях.

РАЗДЕЛ 9. «РИТОРИКА» (12 ЧАСОВ)

Тема 9.1. Риторика (12 часов)

Теория (6 часов): искусство говорить. Речь экскурсовода.

Практика (6 часов): упражнения на отработку приемов рассказа. Чтение прозы, стихов, упражнения на дыхание, скороговорки.

Самостоятельное изучение: работа с микрофоном.

РАЗДЕЛ 10. «ЗАЩИТА РАБОТ» (8 ЧАСОВ)

Тема 10.1. Психологическая подготовка к защите (2 часа)

Практика (2 часа): тренинг на снижение уровня личностной тревожности обучающихся, личностный рост.

Тема 10.2. Основные требования к защите работы (2 часа)

Практика (2 часа): отработка дикции, времени защиты, рассмотрение примерных вопросов по теме работы.

Тема 10.3. Презентация работ в аудитории (4 часа)

Практика (4 часа): итоговая аттестация (защита проектов).

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): торжественное вручение благодарностей и сертификатов обучающимся.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *личностный, метапредметный и предметный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет общественную активную гражданскую позицию;
- проявляет уважительное отношение к окружающим, сверстникам, природе;
- имеет сформированное чувство толерантности к окружающим и себе;
- проявляет организаторские навыки;
- осознаёт себя частью коллектива;
- имеет сформированное чувство уважения и любви к родному краю, гордости за свою малую родину.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет навыки конструктивного мышления и сообразительности;
- сформированы психические функции: внимания, памяти, мышления, воображения;
- проявляет навыки развития образного мышления.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- структуру и алгоритм написания исследовательской работы;
- умеет:**
- различать исследовательскую деятельность от проектной;
 - формулировать цель, задачи, гипотезу, новизну, объект и предмет своей исследовательской работы;
 - работать со структурой исследовательской работы;
 - работать с информационными источниками.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет устойчивую мотивацию и личную заинтересованность в занятиях проектно-исследовательской деятельностью;
- проявляет гражданскую идентичность, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю;
- понимает причины успешности в проектно-исследовательской деятельности;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет навык контроля и рефлексии;
- умеет согласовывать свои действия с общими задачами коллектива;
- умеет устанавливать деловые отношения со сверстниками для решения поставленных задач;
- умеет осуществлять познавательную деятельность с использованием различных средств коммуникации и информации;
- имеет собственную позицию и мнение, учитывает мнение других.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- знает:**
- структуру и алгоритм написания проектной работы (социальное проектирование);
- умеет:**
- различать виды проектных работ;
 - формулировать цель, задачи своего социального проекта;
 - работать с возможными спонсорами своего социального проекта;
 - работать со сметой расходов;
 - презентовать свой социальный проект.

Планируемые результаты третьего года обучения

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет устойчивую мотивацию и личную заинтересованность в занятиях проектно-экскурсионной деятельностью;
- проявляет гражданскую идентичность, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю;
- понимает причины успешности в проектно-экскурсионной деятельности;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет развитый познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- имеет развитое логическое мышление и речь;
- имеет развитые коммуникативные компетентности.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет сформированные навыки ведения практической экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности;
- имеет сформированные информационные компетентности: умения находить, структурировать, обрабатывать информацию; умения работать с различными источниками, архивами.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название (год обучения)	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
«Исследовательская деятельность» (1 год обучения)	01.09	31.05	36	108	216
«Социальное проектирование» (2 год обучения)	01.09	31.05	36	108	216
«Проектно- экскурсионная деятельность» (3 год обучения)	01.09	31.05	36	108	216

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации для 1-го года обучения – в период с 22 по 31 мая.

Срок проведения промежуточной аттестации для 2-го года обучения – с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – с 22 по 31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Набор обучающихся в творческое объединение свободный, не зависит от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей).

2.2.2. Условия формирования групп

Учебная группа формируется из обучающихся разных возрастных групп.

Группы 2-го года обучения комплектуются из обучающихся, освоивших программу 1-го года обучения. В группу 2-го года обучения могут поступать вновь прибывающие обучающиеся, имеющие необходимые знания и умения, либо опыт занятий в объединениях по данному направлению.

Группы 3-го года обучения комплектуются из обучающихся, освоивших программу 2-го года обучения. В группу 3-го года обучения могут поступать вновь прибывающие обучающиеся, имеющие необходимые

знания и умения, либо опыт занятий в объединениях по данному направлению.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования на базе МБУДО «Центр дополнительного образования» п. Тюльган Тюльганского района Оренбургской области. Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагог-психолог», высшую квалификационную категорию и научную степень кандидата педагогических наук.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного ребенка или на одну группу детей.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы.

Техническое оборудование компьютеры, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска и т.п.

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: книги, энциклопедии, справочная литература, карты.

Наградные материалы: сертификаты.

Информационное обеспечение – использование сети Интернет.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;

- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искатели» включает в себя следующие рабочие программы:

- «Исследовательская деятельность» (1 год обучения),
- «Социальное проектирование» (2 год обучения),
- «Проектно-экскурсионная деятельность» (3 год обучения).

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе посредством проектно-исследовательской деятельности.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Программа реализуется на базе МБУДО «Центр дополнительного образования» (далее – МБУДО «ЦДО»). Основными традициями воспитания в МБУДО «ЦДО» являются следующие:

- ключевые общецентровские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- конструктивное межличностное, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – праздничные мероприятия, родительские собрания, тематические беседы, акции.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по работе с проектно-исследовательской деятельностью;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – воспитание чувств патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему Малой Родины, чувства ответственности и долга перед родным краем; развитие познавательного интереса к окружающему миру, к культурному и историческому наследию родного края; воспитание чувства любви и бережного отношения к памятникам истории и культуры, уважения к семейным традициям.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства»	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства толерантности
		Участие в праздничной программе «День матери»	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к милым мамам
2.	Гражданское и патриотическое	День Героев Отечества. Участие в мероприятиях по теме «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	декабрь	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма
3.	Гражданское и патриотическое	Участие в мероприятиях ко Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма.
4.	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвящённых Международному Дню 8 Марта	март	Воспитание духовно-нравственных чувств
5.	Гражданское и патриотическое	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма
		День государственного флага Российской Федерации	май	

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- игра;

- дискуссия;

- творческая работа;
- беседа;
- круглый стол;
- практическая, индивидуальная, самостоятельная работа;
- презентация;
- фотоотчет;
- доклад;
- викторина;
- устный опрос;
- фоторепортаж;
- творческий эксперимент;
- зачет.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- тестирование;
- выступление с докладом/рефератом;
- паспорт описания краеведческого объекта/паспорт экскурсии.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- защита проектов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- видео- и фотоматериалы;
- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	Тестирование
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Выступление с докладом/рефератом Защита проектов
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	Наблюдение, творческая работа
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки:	Самостоятельность в подборе и анализе	- низкий (испытывает серьезные затруднения,	Наблюдение

3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	литературы	нуждается в помощи и контроле педагога)	
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	Наблюдение
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	Наблюдение
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля,	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный	Наблюдение

самоконтроль	контролировать свои поступки	контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Тестирование (на определение самооценки) https://disk.yandex.ru/i/kkzc5HI_986Jig
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	Модифицированный вариант анкеты мотивации Н.Г. Лускановой https://disk.yandex.ru/i/6ECcq09_LQjSLQ
		- средний уровень (интерес поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	Наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	Наблюдение
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

На протяжении выполнения программного материала используется *системно-деятельностный подход* в обучении. Системно-деятельностный подход в образовании неразрывно связан с воспитательным процессом.

Только в условиях деятельностного подхода человек выступает как личность.

Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их к жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит свои плоды не сразу, но приведёт к достижениям. Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании – это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность педагогу творить, искать, создавать, становится в содружестве с обучающимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, готовить обучающихся к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

При проведении занятий используются различные методы работы:

- словесные методы (беседа, объяснение, консультация);
- демонстративно-наглядные (коллекция работ, видео, технологий, схем и пр.);
- метод практической работы;
- проблемно-поисковый;
- проектные методы;
- активные формы познавательной деятельности.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – для применения заданий различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;
- технология развивающего обучения – для взаимодействия педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности,

поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога;

- здоровьесберегающие технологии – для формирования опыта здоровьесбережения через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающегося, развитие саморегуляции, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей;

- кейс-технологии – для успешного развития творческих способностей обучающихся, формирования навыков выполнения сложных заданий в составе небольших групп;

- КТД – для приобретения организаторских, коммуникативных и других навыков, выявления и реализации своих способностей, приобретения опыта диалогического взаимодействия, освоения способов и форм реализации ценностных отношений к окружающему миру и другим людям;

- игровые технологии – для организации деятельности, целенаправленно организуемой в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения или обучения;

- тренинговые – для применения совокупности различных приемов и способов, направленных на развитие у обучающихся тех или иных навыков и умений, мотивации и т.д.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: книги, энциклопедии, справочная литература, карты.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Байбородова, Л. В., Харисова, И.Г., Чернявская, А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2019. – № 2. – С. 94-117.
2. Бухвало, В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2019. – 178 с.
3. Тимонина, Г.В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2019. – № 1. – С. 18-30.
4. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2019. – № 3. – С. 95-100.

Список дополнительной литературы

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 2018. – 146 с.
3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2018. – № 3. – С. 50-57.
4. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2018. – № 9. – С. 177-180.
5. Вебер, С.А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 16-23.
6. Громько, Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2017. – № 2. – С. 36-43.
7. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 2018. – № 6. – С. 34-47.
8. Джонсонс, Дж. К. Методы проектирования. – М., 2016. – 326 с.
9. Крюкова, Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. – Волгоград, 2018. – 205 с.
10. Крючков, Ю.А. Теория и методы социального проектирования. – М., 2019. – 110 с.
11. Кузнецова, С.И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2018. – № 7. – С. 80-84.

Список цифровых ресурсов

1. Виды исследовательских работ [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yrok.pf/library/vidi_issledovatelских_rabot_133344.html - (Дата обращения: 18.05.2023).
2. Исследователи Оренбургского края [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orensteppe.org/article/issledovateli-orenburgskogo-kрая> - (Дата обращения: 17.05.2023).
3. Особенности исследовательских работ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/3569-osobennosti-issledovatelyskoy-deyatelnosti> - (Дата обращения: 21.05.2023)
4. Первые исследователи Оренбургской области [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru/orenburgskoe-regionalnoe-otdelenie/ob-otdelenii/istoriya/pervye-issledovateli-orenburgskoy-oblasti> - (Дата обращения: 28.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Тест для входной диагностики (1 год обучения)

1. Методы исследования делятся на...

- А) формирующие и констатирующие
- Б) теоретические и эмпирические
- В) творческие и шаблонные
- Г) диалектические и исторические

2. К теоретическим методам исследования относятся...

- А) контент-анализ
- Б) наблюдение
- В) анализ
- Г) моделирование

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический...

- А) анализ
- Б) синтез
- В) наблюдение
- Г) абстрагирование

4. Синтез – это...

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы

5. Дедукция – это...

- А) метод мышления
- Б) оценочная практика
- В) метод исследования
- Г) метод качественно-количественного анализа

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется...

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;

- В) индукция;
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся...

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) синтез
- Г) анкетирование

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется...

- А) флэшка
- Б) документ
- В) жесткий диск
- Г) USB- диск

9. Гипотеза – это...

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- Б) утверждение, предполагающее доказательство
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

10. Проект – это...

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

11. Практико-ориентированный проект – это...

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- Б) доказательство или опровержение гипотезы
- В) решение практических задач заказчика проекта

12. Метод исследования – это ...

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- В) инструмент для добывания фактического материала

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов...

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

14. В план исследовательской работы не входит...

А) титульный лист

Б) список литературы

В) основная часть

Г) введение

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике –...

А) эмпирические

Б) теоретические

В) статистические

Г) все варианты верны

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы – ...

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) анкетирование

Г) все варианты верны

17. Метод письменного опроса респондентов – ...

А) тестирование

Б) анкетирование

В) моделирование

Г) все варианты неверны

18. Для чего создают папки?

А) для удобства

Б) для красоты

В) чтобы скрыть информацию

19. Как называется страница презентации?

А) слайд

Б) кадр

В) сцена

20. Что можно вставить на слайд презентации?

- А) рисунок
- Б) звук
- В) текст
- Г) всё вышеперечисленное

21. К электронным носителям информации не относится...

- А) флеш-накопитель
- Б) лазерный диск
- В) монитор

22. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку...

- А) вставка
- Б) дизайн
- В) вид

23. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов...

- А) манипуляция
- Б) опрос
- В) тестирование
- Г) эксперимент

24. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы...

- А) приложения
- Б) введение
- В) заключение
- Г) основная часть

Ключ к ответам

1	Б	6	В	11	А	16	А	21	В
2	В	7	В	12	А	17	А	22	Б
3	В	8	Б	13	В	18	А	23	Б
4	Б	9	В	14	А	19	А	24	В
5	А	10	А	15	А	20	Г		

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
0-15	низкий уровень
16-22	средний уровень
23-24	высокий уровень

Задания для текущего контроля

Теоретическая часть исследовательской работы

<https://onlinetestpad.com/ltoghkchskuui>

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
0-3	низкий уровень
4-6	средний уровень
7-8	высокий уровень

Промежуточная аттестация (1 год обучения)

Основы проектной деятельности

<https://pedsovet.org/article/test-po-teme-osnovy-proektnoy-deyatelnosti--10-klass>

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
0-4	низкий уровень
5-7	средний уровень
8-10	высокий уровень

Тест для входной диагностики (2 год обучения)

1. Какое из приведённых определений проекта верно?

а. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

б. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

в. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

г. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

2. Соотнесите определения и типы проектов...

Типы проектов:

1. социальный проект
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

б. совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности,

и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

3. С какой части речи формулируется цель проекта...

- а. глагол
- б. прилагательное
- в. существительное
- г. наречие

4. Задачи проекта — это...

- а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- б. цели проекта
- в. результат проекта
- г. путь создания проектной папки

5. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности...

Содержание деятельности:

- 1. Рефлексия.
- 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта.
- 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
- 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
- 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

- а. погружение в проект
- б. организационный
- в. осуществление деятельности
- г. оформление результатов проекта и презентация
- д. обсуждение полученных результатов.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности...

- а. смешанные
- б. краткосрочные
- в. годовые

г. мини-проекты

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)...

- а. формирование специфических умений и навыков проектирования
- б. личностное развитие обучающихся (проектантов)
- в. подготовленный продукт работы над проектом
- г. все вышеназванные варианты

8. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта...

- а. цель включает много задач
- б. цель не предполагает результат
- в. цель не содержит научных терминов

Ответы

- 1. а
- 2. а-2, б-3, в-1
- 3. а
- 4. а
- 5. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 6. а
- 7. г
- 8. а
- 9. б

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
0-3	низкий уровень
4-6	средний уровень
7-9	высокий уровень

Вопросы для текущего контроля

к теме «Теоретическая часть проектной работы»

1. Как называется работа, связанная с проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов?

2. Как называется вид работы, когда исходные текстовые

материалы обрабатываются в целях их дальнейшего использования?

3. Какое количество подпунктов имеет теоретическая часть исследовательской работы?

4. Какие материалы должны быть представлены в основной части исследовательской работы?

5. Перечислите основные этапы написания исследовательской работы.

6. Каким требованиям должен соответствовать текст теоретической главы в исследовательской работе?

Промежуточная аттестация (2 год обучения)

Выступление с докладом/рефератом

1) Оправданность использование графических и анимационных элементов (0-4):

- читаемость слайдов;
- контраст фон-текст;
- незагруженность слайдов;
- использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

2) Оценка стиля оформления (0-4):

- соблюдение единого стиля оформления;
- избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

3) Соблюдение принципов оформления (0-4):

- лаконичности – размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- структурности – оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- обобщения – графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- унификации – оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

4) Оценка содержания информации (0-10):

- текст носит тезисный характер;
- используются короткие слова и предложения;
- минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки привлекают внимание аудитории;
- информация соответствует достоверным источникам;
- обращение к источникам;

- логика построения презентации;
- яркий финал;
- язык понятен аудитории;
- техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
0-10	низкий уровень
11-17	средний уровень
18-22	высокий уровень

Тест для входной диагностики (3 год обучения)

Вопрос 1. Что говорит экскурсовод во вступительной части экскурсии?

1. представляется, знакомит с водителем, сообщает название экскурсии, время, маршрут, остановки, время и место возвращения
2. все тоже и излагает правила поведения участников экскурсии, которые обеспечивают безопасности
3. п. 2 и стремление получить сведения о профессии, образовании, запросах экскурсантов данной группы.

Вопрос 2. Где располагается экскурсовод во время движения группы от автобуса к объекту?

1. впереди группы
2. в центре группы
3. позади группы

Вопрос 3. Что является признаком экскурсии?

1. логическая последовательность рассказа
2. образность рассказа
3. наличие экскурсионных объектов

Вопрос 4. При показе дополнительных экскурсионных объектов используется...

1. анализ экскурсионного объекта
2. экскурсионная справка.
3. литературный монтаж

Вопрос 5. Какая формула соответствует экскурсии?

1. показ равен рассказу
2. показ больше рассказа
3. рассказ больше показа

Вопрос 6. Что означает термин «экскурсовод»?

1. работник, который организывает экскурсии
2. работник бюро путешествий и экскурсий
3. работник, который проводит экскурсии с показом памятников, достопримечательных мест, экспозиций музеев и другого, заранее подобранного по определенной теме

Вопрос 7. Какие требования предъявляются к профессии экскурсовода?

1. склонность к участию в культурно-воспитательной работе, понимание значения своей работы, наличие знаний по своей специализации, дифференцированный подход к обслуживанию различных групп населения, высокая культура и образованность
2. знания в области мировой культуры, истории развития христианства
3. знания в области психологии и педагогики

Вопрос 8. Какими способностями должен обладать экскурсовод?

1. организаторскими, конструктивными, психологическими
2. организаторскими, коммуникативными, логическими, педагогическими
3. организаторскими, коммуникативными, конструктивными, аналитическими

Вопрос 9. Как проявляются организаторские способности?

1. в умении осуществлять руководство группой, обеспечить выполнение экскурсионной программы
2. в умении наладить отношения с группой и водителем
3. в умении перестроить план проведения экскурсии

Вопрос 10. В чем находят свое выражение конструктивные способности?

1. в умении отобрать и правильно оформить экскурсионный материал, перестроить схему использования методических приемов
2. в умении отобрать и правильно оформить экскурсионный материал и наладить отношения с группой
3. в умении отобрать и правильно оформить экскурсионный материал и направить внимание группы на необходимый объект

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
0-4	низкий уровень
5-7	средний уровень
8-10	высокий уровень

Промежуточная аттестация (3 год обучения)

Паспорт описания краеведческого объекта / паспорт экскурсии

ПАСПОРТ

туристско-экскурсионного маршрута

_____ -
(наименование маршрута с указанием начального, промежуточных и конечного пункта маршрута, в т.ч. наименований объектов туристического показа)

_____ -
(полное наименование перевозчика)

Категория маршрута/вид маршрута:

_____ -
(муниципальный или межмуниципальный)

Составлен по состоянию на: « ____ » _____ 2023 года

ХАРАКТЕРИСТИКА ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА

1. Наименование маршрута: _____
 2. Наименование и контакты разработчика маршрута:
Разработчик: _____
Организатор: _____
 3. Район пролегания маршрута: _____
 4. Тип маршрута: _____
(тематический, походный, физкультурно-оздоровительный и т.д.)
 5. Протяжённость маршрута (км): _____
 6. Построение трассы маршрута: _____ (линейный, радиальный, кольцевой)
 7. Продолжительность маршрута: _____
(поход выходного дня (1-3 дня), экскурсия, многодневный и т.д.)
 8. Сезонность (период) работы: _____
(сезонный, круглогодичный)
 9. Остановочные пункты маршрута: _____
(указываются начальный, промежуточные и конечный пункты маршрута, в т.ч. наименования объектов туристического показа)
 10. Время в пути (час., мин.): _____
 11. Место и время стоянки при экскурсионных осмотрах (час., мин.): _____
(с указанием наименований остановочных пунктов)
 12. Места длительного отдыха и ночлега: _____
- Дата открытия маршрута: « ____ » _____ 202__ года.

ПАСПОРТ ЭКСКУРСИОННОГО ОБЪЕКТА

1. Наименование объекта.
2. Собственник объекта (кому принадлежит данный объект).

3. Исторические, значимые события, связанные с объектом.
4. Место нахождения объекта, почтовый адрес, время работы.
5. Описание объекта, места для показа.
6. Источники сведений об объекте.
7. Информация о населённых пунктах на маршруте, гостиницах (других коллективных средствах размещения), почтовых отделениях, общепитах, магазинах, медицинских учреждениях (в т.ч. контактная информация).
8. Особые требования для экскурсантов.
9. Рекомендуемые мероприятия для безопасности экскурсантов.

СХЕМА ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА

Карта маршрута (скрин, схемы маршрута на карте местности, сделанный в Картах Яндексa. Карта должна быть читаемой при просмотре) в формате jpeg, (указание расстояния, населённых пунктов по пути следования, возможных способов передвижения (автомобильный, автобусный)).

Итоговая аттестация (3 год обучения)

Примерные критерии оценивания защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
0-7	низкий
8-10	средний
12-14	высокий