

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

\_\_\_\_\_ Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ  
И ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: углубленный

Адресат программы: 9-17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Пампушная Елизавета Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
первой категории

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	12
2.2.2.	Условия формирования групп	12
2.2.3.	Кадровое обеспечение	12
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	12
2.2.5.	Рабочая программа	13
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	13
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	14
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	21
	ПРИЛОЖЕНИЯ	22
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	22

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный туризм и ориентирование на местности» имеет туристско-краеведческую направленность.

Она ориентирована на:

- создание и обеспечение необходимых условий для вовлечения обучающихся в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения, как малой Родины, так и России в целом;
- содействие формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды;
- создание условий для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Программа имеет углубленный уровень освоения, что позволит обучающимся успешно подготовиться к олимпиадам и соревнованиям различного уровня.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Данная программа актуальна с точки зрения решения проблемы удовлетворения важного социального заказа – подготовки обучающихся к олимпиаде по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», результаты которой учитываются при поступлении в высшие учебные заведения по выбранному профилю и влияют на дальнейшее профессиональное самоопределение выпускников.

### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

В процессе разработки содержания программы были проанализированы работы по подготовке обучающихся к конкурсам, соревнованиям и олимпиадам.

Программа ориентирована на высокомотивированных обучающихся. Характерной особенностью программы является практико-ориентированное содержание. Теоретическое и практическое изучение тематики Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», а также медиаосвещения, познавательного туризма, основ спортивного ориентирования нацелено на всестороннее безопасное гармоничное развитие личности обучающихся.

Реализация программы предусматривает эффективный механизм интеграции учреждений общего и дополнительного образования. Ее цель, содержание и результаты обеспечивают внедрение профессионально-ориентированного компонента. Освоение программы повысит возможность поступления в профессиональные образовательные организации или образовательные организации высшего образования на факультеты соответствующих профилей.

Освоение в программе раздела «Медиаосвещение» способствует повышению информированности о мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, вырабатывает умения, необходимые в профессиональной деятельности журналиста: брать интервью, вести репортаж, отражать главные или наиболее интересные события деятельности творческого объединения, проводить опрос, готовить посты для социальных сетей, записывать видео и монтировать видеоролики, фотографировать и обрабатывать фото.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с такими учебными предметами как основы безопасности жизнедеятельности, география, информатика).

### **1.1.5. Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 9-17 лет и учитывает их возрастные и психологические особенности.

Дети 9-13 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от

взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Все то, к чему подросток привык с детства, – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл. В этом возрасте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

Для обучающихся 14-17 лет особенно важна профориентационная направленность изучаемого материала, а также потребность к общению со сверстниками вне школьной среды. Личностно-ориентированный подход в сочетании с групповыми и командными формами работы позволяет наиболее широко раскрыть интеллектуальный потенциал, создать условия для личностного развития обучающихся.

### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный туризм и ориентирование на местности» рассчитана на 1 год обучения с объемом 216 часов.

### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые и т.д. занятия.

Формы организации занятий – лекция, беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, мастер-класс, семинар, дискуссия и др.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия), онлайн-мастер-класс и др.

### **1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на обучающегося составляет 6 часов.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель: интеллектуальное развитие обучающихся посредством изучения основ работы с медиаресурсами, теоретических и практических аспектов детско-юношеского туризма и ориентирования на местности.

Воспитывающие задачи:

- формировать чувство причастности к историко-культурной общности российского народа, историческому прошлому и будущему России;
- формировать способности к адаптации и навыки жизнеобеспечения в природной среде;
- формировать способности к адаптации в социальной среде и навыки межличностного взаимодействия.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать логическое мышление и умение анализировать информацию;
- развивать внимание, память, координацию движений.

Обучающие задачи:

- формировать систему знаний о сборе, обработке и формах подачи информации;
- обучать основам видеомонтажа;
- формировать представление о познавательном туризме, как способе получения новой информации о природных и культурных объектах родного края;
- формировать навыки пользования снаряжением туриста и ориентировщика;
- формировать навыки ориентирования на местности.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1. «Медиаосвещение»	24	4	20	Беседа, практическая работа
2. «Познавательный туризм»	16	6	10	Беседа, опрос, исследовательский проект
3.«Олимпиадное движение и основы безопасности жизнедеятельности»	28	8	20	Опрос, беседа, тестирование, практическая работа, контрольные задания. Промежуточная аттестация (контрольные задания)
4.«Ориентирование на местности»	144	24	120	Опрос, тестирование, практическая работа, решение ситуационных задач, беседа, контрольные задания
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (зачет)
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>43</b>	<b>173</b>	

### **1.3.2. Содержание учебно-тематического плана**

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа о принципах олимпийского движения. Задачи современного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель ориентирования на местности и познавательного туризма.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

### **РАЗДЕЛ 1. МЕДИАОСВЕЩЕНИЕ (24 Ч.)**

#### **Тема 1.1. Подборка материалов по темам. Мобильная фотография (8 часов)**

Теория (2 часа): основные методы сбора, обработки и формы подачи информации: фотографирование, наблюдение, работа с людьми.

Практика (6 часов): репортаж, сбор и обработка информации по теме.

#### **Тема 1.2. Написание и оформление постов в социальных сетях (8 часов)**

Практика (8 часов): порядок работы над статьей. Идейное содержание. Правила написания постов в социальных сетях. Структура. Редактирование и оформление. Создание «громкого» заголовка.

#### **Тема 1.3. Видеомонтаж. Работа со звуком (8 часов)**

Теория (2 часа): запись видео. Что такое видеомонтаж? Основные инструменты мобильных видеоредакторов. Работа со звуковым рядом. Эффекты и переходы. Современные видеоредакторы.

Практика (6 часов): запись видео. Видеомонтаж.

### **РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ (16 Ч.)**

#### **Тема 2.1. Культурные достопримечательности г. Оренбурга (4 часа)**

Теория (2 часа): культурные достопримечательности г. Оренбурга. Известные исторические личности.

Практика (2 часа): прогулка по ул. Советской с выполнением интеллектуальных заданий логического и поискового характера.

#### **Тема 2.2. Исследовательский проект «Природные памятники Оренбургской области» (12 часов)**

Теория (4 часа): базовые аспекты исследовательской работы, знакомство с природными объектами Оренбургской области.

Практика (8 часов): исследовательский проект на тему «Природные памятники одного из районов Оренбургской области».



### **РАЗДЕЛ 3. ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (28 Ч.)**

#### **Тема 3.1. Олимпиадное движение. Цели и задачи интеллектуальных соревнований (6 часов)**

Теория (2 часа): правила и инструкции по оформлению олимпиадных документов. Виды, этапы, уровни олимпиад. Порядок подготовки и проведения олимпиады. Проведение олимпиады.

Практика (4 часа): информационная структура тестовых заданий. Примеры тестовых заданий для олимпиады по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Принципы оценки заданий.

#### **Тема 3.2. Основы безопасности жизнедеятельности (22 часа)**

Теория (6 часов): защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Опасные ситуации социального характера. Экология и безопасность. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Практика (16 часов): решение олимпиадных заданий. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Поисково-спасательные работы. Промежуточная аттестация (контрольные задания).

Самостоятельная работа: решение олимпиадных заданий.

### **РАЗДЕЛ 4. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (144 Ч.)**

#### **Тема 4.1. Базовые навыки ориентирования. Снаряжение (18 часов)**

Теория (4 часа): снаряжение для занятий спортивным ориентированием. Обувь, одежда, компас, средства отметки.

Практика (14 часов): определение сторон горизонта карты по компасу.

#### **Тема 4.2. Основы картографии (20 часов)**

Теория (4 часа): масштаб карты. Определение расстояния на карте. Определение сторон света. Виды условных знаков (точечные, линейные, площадные, внемасштабные). Основные группы условных знаков. Основные цвета карты. Условные обозначения ориентиров. Проходимость местности. Цвет и знаки обозначения дистанции.

Практика (16 часов): определение различных знаков на карте и на местности, решение тестовых заданий по условным знакам спортивного ориентирования. Отрисовка карты школьной территории.

Самостоятельное изучение: условные знаки топографических планов и карт.

### **Тема 4.3. Легенды контрольных пунктов (14 часов)**

Теория (4 часа): общая информация на легендах: возрастная группа, длина дистанции, общий набор высоты, описание точки начала ориентирования, описание маркированных участков. Порядковый номер КП (контрольного пункта). Цифровое обозначение КП. Описание расположения КП. Характеристики объектов КП. Дополнительная информация о характере объекта. Местоположение знака КП относительно объекта КП.

Практика (10 часов): упражнения на чтение легенд.

### **Тема 4.4. Чтение спортивной карты (24 часа)**

Теория (4 часа): изучение условных знаков на местности. Сравнение цветов и знаков карты с реальностью. Упражнения для обучения ориентирования карты, повороту карты в движении. Чтение ориентиров вдоль дорог. Упражнения для обучения работы с компасом, понятие азимута.

Практика (20 часов): прохождение дистанций. Кратчайшие пути, срезки. Движение по линейным ориентирам. Движение по азимуту.

### **Тема 4.5. Техническая и тактическая подготовка ориентировщика (24 часа)**

Теория (4 часа): правила пользования картой и компасом. Обучение правилу «большого пальца». Манипуляции с компасом. Тактические действия на старте, пункте выдачи карт, на дистанции, на контрольных пунктах. Разбор и анализ соревновательных дистанций, анализ ошибок.

Практика (20 часов): ориентирование по компасу. Пользование легендой. Отработка действий на старте, пункте выдачи карт, на дистанции, на контрольных пунктах.

### **Тема 4.6. Отработка навыков ориентирования в соревновательных условиях (44 часа)**

Теория (4 часа): изучение положений о соревнованиях. Подача заявки на соревнования. Разбор учебно-тренировочных карт Оренбургской области.

Практика (40 часов): требования для медицинского допуска к соревнованиям. Учебно-тренировочные старты. Упражнения для обучения правильному порядку работы на КП. Упражнения на скорость отметки, выбор привязки и т.п. Волонтерство на соревнованиях по спортивному ориентированию.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): итоговая аттестация (зачет).

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *личностный, метапредметный и предметный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

##### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет чувство причастности к историко-культурной общности российского народа, историческому прошлому и будущему России;
- имеет способности к адаптации и навыки жизнеобеспечения в природной среде;
- владеет способностями к адаптации в социальной среде и навыками межличностного взаимодействия.

##### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- умеет логически мыслить и анализировать информацию;
- имеет развитые внимание, память, координацию движений.

##### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет основами сбора, обработки и формы подачи информации;
- владеет основами видеомонтажа;
- имеет представление о познавательном туризме, как способе получения новой информации о природных и культурных объектах родного края;
- владеет навыками пользования снаряжением туриста и ориентировщика;
- владеет навыками ориентирования на местности.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных занятий – 72.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – с 22 по 31 мая.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.2.1. Условия набора в творческое объединение**

Набор осуществляется по результатам входной диагностики (тестирования).

#### **2.2.2. Условия формирования групп**

Группы обучения формируются из обучающихся в возрасте от 9 до 17 лет.

#### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования. На занятия рекомендуется привлекать специалистов учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Оренбургской области, специалистов в сфере спортивного ориентирования.

#### **2.2.4. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- учебный кабинет с мебелью для обучающихся и педагога;
- учебный тренажер «Гоша» для оказания первой помощи;
- комплект из 15 компасов для ориентирования;
- комплект из 10 контрольных пунктов (призма и компостер);
- интерактивная доска или проектор с экраном (или обычная доска).

Для организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения необходимы:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-

занятиях.

### **2.2.5. Рабочая программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный туризм и ориентирование на местности» включает в себя одноименную рабочую программу.

### **2.2.6. Рабочая программа воспитания**

**1. Цель воспитания** – создание условий для формирования разносторонне развитой личности, потребности к постоянному самосовершенствованию и творческому саморазвитию, адаптации к жизни в условиях социальных перемен.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** программа учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей.

Воспитательный процесс направлен на:

- создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

### **2. Виды, формы и содержание деятельности**

***Работа с коллективом обучающихся:***

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

***Работа с родителями:***

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (проведение совместных мастер-классов, праздники, соревнования и т.д.);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации:**

- развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки;
- развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям нашего народа, сопричастности их к общей культуре;
- воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность у обучающихся позитивной установки по отношению к труду и обороне, восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
- сформированность общественного сознания и гражданской позиции;
- сформированность высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни.

#### **2.2.7. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1.Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2.Всероссийская олимпиада школьников	октябрь-ноябрь	Результативное участие
		3. День российской науки	февраль	Воспитание стремления к высоким показателям и гордости за свою страну
		4.Интеллектуальные конкурсы	сентябрь - май	Результативное участие
2	Духовно-нравственное	1.Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. День народного единства	ноябрь	Воспитание чувства патриотизма и нравственного развития
		3.Международный день инвалидов	декабрь	Воспитание милосердия, ответственности, сочувствия
		4.День космонавтики.	апрель	Воспитание гордости, патриотизма

		Гагаринский урок «Космос – это мы»		
3	Гражданское и патриотическое	1. День Неизвестного Солдата	декабрь	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости. Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
		2. День защитника Отечества	февраль	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости
4	Эстетическое	1. Поздравление ко Дню матери	ноябрь	Воспитание любви и уважения к матери, женщине
		2. Поздравление, посвященное празднику 8 марта	март	
		3. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	апрель	Воспитание чувства прекрасного, нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	Сохранение и укрепление здоровья
		2. Беседа о здоровом питании	январь	Сохранение и укрепление здоровья
		3. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	март	Сохранение и укрепление здоровья
6	Культура безопасной жизнедеятельности	1. Неделя безопасной жизнедеятельности	по плану	Привитие навыков безопасной жизнедеятельности
		2. Акция «Мы против наркотиков и алкоголя!»	сентябрь	Привитие ЗОЖ
		3. Беседа «Сетевое общение и Интернет-угрозы»	февраль	Привитие навыков правильного и безопасного поведения в Интернете
		4. Неделя «Дни Здоровья»	апрель	Привитие навыков сохранения здоровья

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Форма: тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы: беседа, практическая работа, опрос, исследовательский проект, тестирование, контрольные задания, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма: контрольные задания.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы: зачет.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля – материалы тестирования, контрольных заданий;

для промежуточной и итоговой аттестации – протоколы аттестации.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b><i>Предметные результаты</i></b>			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование, опрос, беседа
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	



1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	Решение ситуационных задач, контрольные задания
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
<b>Метапредметные результаты</b>			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Методы работы с текстом. Проведение школьного теста умственного развития (ШТУР) <a href="https://azps.ru/tests/tes3_stur.html">https://azps.ru/tests/tes3_stur.html</a> Методика "Шкала прогрессивных матриц" <a href="https://psycabi.net/testy/717-test-ravena-">https://psycabi.net/testy/717-test-ravena-</a>
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	

3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	<a href="http://progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrices-metodiki-dlya-diagnostiki-intellekta-vzroslykh">progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrices-metodiki-dlya-diagnostiki-intellekta-vzroslykh</a> )
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
<b>Личностные результаты</b>			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> )
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	

		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методы обучения по программе

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Эффективно использование метода учебной дискуссии. В процессе учебной дискуссии формируются умения: критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к проблемам изучения безопасности жизнедеятельности, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

На практических занятиях предполагается основное внимание уделить отработке олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.

### Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

**Информационные, дидактические материалы к занятиям:** пособия, сборники заданий, различные таблицы, презентации.

#### **Техника безопасности**

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: теоретические и практические занятия; массовые мероприятия.

## ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

### Список основной литературы

1. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. – М.: Риор, 2023. – 448 с.
2. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. – М.: Академия, 2019. – 256 с.
3. Наркевич, И. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Т.1. / И. Наркевич. – М.: Гэотар-Медиа, 2019. – 768 с.

### Список дополнительной литературы

1. Алешин, В.М. Туристская топография / В.М. Алёшин. – М., Профиздат, 1985. – 95 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин. – М., Просвещение, 1981. – 81 с.
3. Горелов, А.А. Безопасность человека в природных условиях. – СПб, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2004. – 98 с.
4. Кудинов, В.С. Учебник по технической подготовке юных спортсменов ориентировщиков. Уроки ориентирования в школе. – Волгоград. «Издательский дом Кнауб», 2017. – 116 с.
5. Куликов, В. Топография и ориентирование в туристическом путешествии / В. Куликов, М., 2011. – 112 с.
6. Куприн, А.М. Умей ориентироваться на местности / А.М. Куприянов. – М., 2012. – 153 с.

### Список цифровых ресурсов

1. Авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://turist.edu.yar.ru/eor/eor\\_topografiya.html](https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html) - (Дата обращения: 10.05.2023).
2. 9 советов как написать хороший пост [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilyaslusarev.ru/sovet-k-horoshemu-postu/> - (Дата обращения: 10.05.2023).
3. Как сделать видео своими руками [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.movavi.ru/support/how-to/how-to-make-home-movies.html> - (Дата обращения 02.06.2023).
4. Спортивное ориентирование – что это за вид спорта: виды, правила, экипировка, история [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://provyzhivanie.ru/orientirovanie/sportivnoe-orientirovanie> - (Дата обращения 10.05.2023).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Оценочные и диагностические материалы

#### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

##### Тестирование по теме «Ориентирование на местности»

**1. Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытом месте...**

- а) полюс
- б) горизонт
- в) местность
- г) рельеф
- д) ориентир

**2. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности...**

- а) восток
- б) полюс
- в) ориентир
- г) азимут
- д) компас

**3. Умение правильно находить стороны горизонта на местности это?**

- а) горизонт
- б) ориентирование

**4. Прибор для ориентирования - ...**

- а) транспортир
- б) ориентир
- в) компас
- г) азимут
- д) нивелир

**5. Окрашенный конец стрелки компаса в какую сторону должен показывать?**

- а) на юг
- б) на север
- в) туда, где встает солнце

**6. Сторона горизонта, имеющая азимут 270°, ...**

- А) север
- Б) запад
- В) восток
- Г) юг
- Д) северо-запад

**7. Ориентироваться можно...**

- А) по дороге
- Б) по муравейнику
- В) по белкам

**8. Туристы возвращаются от озера, расположенного на востоке от дома в направлении...**

- А) южном
- Б) северном
- В) юго-восточном
- Г) юго-западном
- Д) западном

**9. В каком направлении возвращаются покорители Южного полюса?**

- А) восточном
- Б) западном
- В) южном
- Г) северном
- Д) все ответы верны

### **ОТВЕТЫ**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	б	г	б	в	б	б	б	д	г

**Система оценивания:** за каждый правильный ответ – 1 балл.

**Уровни знаний:**

8-9 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

### **Перечень индивидуальных работ и проектов:**

1. Создание видеоролика «Спортивное ориентирование».
2. Разработка памятки «Культурные достопримечательности г. Оренбурга».
3. Разработка исследовательского проекта «Природные памятники одного из районов Оренбургской области».

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

### Задание 1

**Перечислите основные пути передачи инфекции человеку...**

- 1) пищевой (алиментарный) и водный
- 2) половой
- 3) воздушно-капельный и воздушно-пылевой
- 4) контактно-бытовой
- 5) через кровь (трансмиссивный)

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

### Задание 2

**Перечислите основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях...**

- 1) ЧС природного характера (стихийные бедствия: землетрясения, наводнения и т.д.)
- 2) экстремальные ситуации (потеря во время похода или экспедиции)
- 3) аварийные ситуации (аварии на воздушном транспорте, аварии на морском транспорте и т.д.)

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. При наличии одной ошибки общая оценка за задание 3 балла. Более 1 ошибки – 0 баллов.

### Задание 3

**Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?**

**Ответ:** После частых пожаров в Москве и других крупных городах архитекторы искали такую градостроительную систему, которая могла бы предотвратить новое уничтожение города. Заметили, что ветер и воздушная тяга на прямых улицах значительно сильнее, чем на кривых, что способствует более быстрому распространению огня, вот почему русские градостроители вплоть до конца XVIII столетия (указов Екатерины II) сознательно строили кривые улицы, переулки и тупики.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов.

### Задание 4

**Дайте определение понятия «санитарная обработка населения»...**

Санитарная обработка населения – удаление радиоактивных веществ,



обезвреживание или удаление аварийно химически опасных веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых на них средств индивидуальной защиты, одежды и обуви при выходе из зоны заражения.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. При этом, если участником правильно пояснено, что означает фраза, но сама фраза не соответствует данному определению, начисляется – 2 балла; если ответ не указан, или составленная фраза не соответствует данному определению, баллы не начисляются.

### **Задание 5**

**Вставьте название мероприятий по обеззараживанию и предотвращению поражения людей на зараженной местности...**

Мероприятие 1 \_\_дезинфекция\_\_

Мероприятие 2 \_\_дегазация\_\_

Мероприятие 3 \_\_деактивация\_\_

Мероприятие 4 \_\_дезинсекция\_\_

Мероприятие 5 \_\_дератизация\_\_

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

### **Задание 6**

**По каким признакам можно оценить состояние здоровья населения?**

- 1) продолжительность жизни граждан
- 2) демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост
- 3) социальные факторы: уровень развития медицины
- 4) материальные факторы: экономическое положение страны

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 4 балла. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

### **Задание 7**

**Знаки пожарной безопасности делятся на: запрещающие, предупреждающие, предписывающие и указательные.**

**Заполните схему, в которой стрелками отнесите знаки к соответствующему виду и опишите их смысловое значение.**

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

Смысловое значение	Знак	Вид знака
--------------------	------	-----------

Пожарный гидрант		Запрещающий
Опасность поражения током		Предписывающий
Запрещается загромождать и складировать		Указательный
Место для курения		Предупреждающий

### Задание 8

**Установите соответствие между понятием и его содержанием. Впишите предложенные термины в соответствующую графу таблицы.**

Обсервация	Специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения, включающее ряд мероприятий, направленных на своевременное выявление и изоляцию заболевших в целях предупреждения распространения эпидемических заболеваний.
Гражданская оборона	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
Карантин	Комплекс мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из очага поражения и для ликвидации самого очага.
Преступление	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 4 балла. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

### Задание 9

**Военная доктрина РФ утверждена указом президента Указом Президента РФ 5 февраля 2010 г. Дополните отсутствующие слова...**

Военная доктрина Российской Федерации является одним из основных документов стратегического планирования в Российской Федерации и представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

### **Задание 10**

**Дополните отсутствующие слова...**

Основная задача военной службы состоит в осуществлении постоянной целенаправленной подготовки к вооруженной защите целостности и суверенитета Российской Федерации.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

### **Задание 11**

**Внимательно рассмотрите рисунки и поясните...**

а) как называются изображенные противогазы  
б) их особенности  
в) для чего предназначены (указать, какие органы защищают и от каких веществ)

1.

а) гражданский противогаз ГП-7  
б) имеет очковое устройство круглой формы  
в) предназначен для защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ в виде паров и аэрозолей, бактериальных (биологических) средств, присутствующих в воздухе

2.

а) гражданский противогаз ГП-7В  
б) дополнительно имеет питьевое устройство  
в) предназначен для защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ в виде паров и аэрозолей, бактериальных (биологических) средств, присутствующих в воздухе

3.

а) гражданский противогаз ГП-9  
б) имеет панорамную маску без приспособления для приема воды  
в) предназначен для защиты органов дыхания, лица и глаз человека от отравляющих веществ, радиоактивных паров и аэрозолей, бактериальных средств и аварийных химически опасных веществ

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 6 баллов. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу. Если по какой-либо позиции ответ неверен, не указан, или указан не полностью, баллы не начисляются.

### Задание 12

**Вы уточнили, что вблизи места вашего проживания находится химически опасный объект. Предложите, как подготовиться к химической аварии...**

**Ответ.** Ознакомиться со свойствами, отличительными признаками и потенциальной опасностью АХОВ, имеющихся на данном объекте. Запомнить характерные особенности сигнала оповещения населения об аварии "Внимание всем!" (вой сирен и прерывистые гудки предприятий), порядок действий при его получении, правила герметизации помещения, защиты продовольствия и воды.

Изготовить и хранить в доступном месте ватно-марлевые повязки для себя и членов семьи, а также памятку по действиям населения при аварии на химически опасном объекте. При возможности приобретите противогазы с коробками, защищающими от соответствующих видов АХОВ.

Максимальная оценка – 3 балла.

### Задание 13

**Сопоставьте наименование дорожного знака с его смысловым значением.**

Дорожные знаки	Верный ответ (Смысловое значение)	Смысловое значение
Предупреждающий знак	Дорожные работы	Пункт питания
Запрещающий знак	Въезд запрещен	Подземный пешеходный переход
Предписывающий знак	Пешеходная дорожка	Место остановки автобуса
Знак особых предписаний	Место остановки автобуса	Пешеходная дорожка
Информационный знак	Подземный пешеходный переход	Въезд запрещен
Знак сервиса	Пункт питания	Дорожные работы

Максимальная оценка – 6 баллов.

### Задание 14

**В нашей стране создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Раскройте не менее пяти ее задач...**

**Ответ.** Основными задачами единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций являются:

– разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах;

– осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и повышение устойчивости функционирования организаций, а также объектов социального назначения в чрезвычайных ситуациях;

- обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных и выделяемых для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций на водных объектах;
- организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;
- прогнозирование и оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций;
- создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций, проведение гуманитарных акций;
- реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а также лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации;
- международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе обеспечения безопасности людей на водных объектах.

Максимальная оценка – **5 баллов**.

### **Задание 15**

**Русло реки, как правило, образует излучины. В каком месте излучины наименьшая глубина и наиболее медленное течение?**

**Ответ.** У вогнутых участков берега глубина реки бывает всегда наибольшей. Здесь и течение воды быстрее. Поэтому она подмывает берег и углубляет русло.

У противоположного (выпуклого) берега течение, как правило, замедляется: здесь оседают наносы, образующие отмели. Вогнутый берег обычно выше и круче противоположного – выпуклого.

Скорость течения воды на реках всегда меньше у берегов (чем на фарватере), на расширенных участках (а не на суженных), у выпуклых берегов (а не у вогнутых).

Максимальная оценка – **5 баллов**.

### **Задание 16**

**Дополните отсутствующие слова...**

«Направление сторон горизонта можно определить по расположению церковного алтаря. В православных церквях он всегда находится на восточной стороне, а в католических костелах – на западной стороне. Кресты на крышах ориентированы в направлении «север-юг». Приподнятый конец нижней перекладины креста ориентирован на север. Могилы ориентированы с запада на восток, при этом крест устанавливается с восточной стороны и ориентирован с севера на юг».

Максимальная оценка – **5 баллов**.

### **Задание 17**

**Вы стоите на автобусной остановке. На дороге наблюдается активное движение транспорта. Какое положение стоит занять в целях личной безопасности?**

**Ответ.** В ожидании общественного транспорта необходимо стоять на тротуаре, в метре от края дороги лицом к приближающемуся транспорту и боком к проезжей части. Транспорт может занести на скользкой дороге, и вы не увидите надвигающую опасность. Или оторвавшееся колесо может травмировать человека на остановке, возможен наезд пьяного водителя.

Спешащий прохожий может толкнуть любого человека, который стоит лицом к дороге и можно попасть под машину из-за плохой устойчивости.

Если стоять на остановке боком, тело в более устойчивом положении, опасность можно увидеть и отскочив в сторону, увернуться от нее.

Максимальная оценка – **5 баллов**.

### **Задание 18**

**Во время похода в лес вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия?**

**Ответ:**

- попытаться догнать группу;
- попытаться привлечь внимание товарищей криками;
- остановиться и ждать, когда за вами вернуться;
- при необходимости (травме, плохом самочувствии, ухудшении погоды) развести костер и построить временное жилище.

Максимальная оценка – **5 баллов**.

### **Задание 19**

**Самостоятельные действия человека, провалившегося под лед...**

**Ответ.** Прежде всего необходимо успокоиться и оценить обстановку. Первая задача удержаться от погружения в воду с головой, для чего необходимо освободиться от всех тяжелых вещей, одежды и, удерживаясь на поверхности, постараться выползти на крепкий лед. При этом можно

использовать подручные средства – нож или острие лыжной палки. При этом нужно стараться не обламывать кромку льда. Выбираться на лед следует, наползая на его край грудью и поочередно вытаскивая ноги на поверхность. Выбравшись из полыньи, нужно откатиться, а затем ползти в ту сторону, откуда шел (где прочность льда уже проверена).

Максимальная оценка – **5 баллов**.

**Максимальная оценка за письменную часть 95 баллов**

**Критерии оценивания:**

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
1-49 баллов	низкий
50-89 баллов	средний
90-95 баллов	высокий

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
(тема «Основы безопасности жизнедеятельности»)

**1. Опишите правильную последовательность действий при пожаре...**

а) немедленно покинуть помещение, плотно закрыть за собой дверь, позвать на помощь взрослых; если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре

б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окна для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре

в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения

**2. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо...**

а) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения

б) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг

в) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя

**3. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите?**

а) скажете: «Нет. Я не поеду» - и отойдете или перейдете на другую сторону дороги

б) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься

в) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи

г) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой

**4. Дополните предложение. Здоровый образ жизни – это ...**

- а) способ существования разумных существ
- б) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения
- в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья

**5. Разрушающее действие смерча связано...**

- а) с динамическим воздействием масс, вовлечённых в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т.п.
- б) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс
- в) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъёмом воздушных масс

**6. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана...**

- а) крупные камни
- б) большие деревья
- в) овраг

**7. К поражающим факторам взрыва относятся...**

- а) сильная загазованность местности
- б) высокая температура и волна прорыва
- в) осколочные поля и ударная волна

**8. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?**

- а) включить электрическое освещение, пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу
- б) перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу
- в) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить откуда идёт газ

**9. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут...**

- а) являться источником распространения тяжёлых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов
- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий
- в) стать источником загрязнения искусственных водоёмов

**10. Лучшая защита от смерча...**



- а) подвальные помещения, подземные сооружения
- б) мосты, большие деревья
- в) будки на автобусных остановках

**11. Если на вас загорелась одежда, то вы...**

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду
- б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя
- в) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью

**12. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Определите последовательность ваших действий по оказанию первой помощи...**

- а) обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь»
- б) дать обезболивающие таблетки и проводить его в ближайшую больницу
- в) сделать промывание желудка, дать успокаивающие средства

**13. К коллективным средствам защиты относятся...**

- а) противогазы и респираторы
- б) убежища и противорадиационные укрытия
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия

**14. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к наложенному жгуту...**

- а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута
- б) фамилию, имя, отчество пострадавшего
- в) дату и время получения ранения
- г) фамилию, имя, отчество наложившего жгут

**15. При ожоге необходимо...**

- а) убрать с поверхности тела горящий предмет, не срезая ножницами одежды залить обожжённую поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
- б) убрать с поверхности тела горящий предмет, срезать ножницами одежду повреждённую поверхность смазать йодом, затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
- в) убрать с поверхности тела горящий предмет, срезать ножницами одежду на повреждённую поверхность на 5-10 минут положить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

**16. Проводить искусственную вентиляцию лёгких необходимо, если...**

а) отсутствует координация и речь, наблюдается непрерывный кашель, приводящий к сбою дыхания

б) отсутствует сердцебиение и дыхание или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту

в) отсутствует сердцебиение, но сохранено самостоятельное дыхание, при этом частота дыхательных движений превышает 10 раз в минуту

**17. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую помощь вы должны оказать...**

а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение

б) дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение

в) смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение

**18. Признаки клинической смерти – это...**

а) отсутствие сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания

б) отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен

в) отсутствие пульса и дыхания, окоченение конечностей

**19. Полное развитие костно-мышечной системы человека заканчивается:**

а) к 25-28 годам

б) к 16-18 годам

в) к 18-20 годам

г) к 20-24 годам

**20. В чём заключается оказание первой помощи при растяжениях?**

а) промыть водой

б) наложить на повреждённое место тепло

в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение

**21. Какими бывают виды шин? (несколько вариантов)**

а) мягкие

б) жесткие

- в) анатомические
- г) жидкие

**22. Что нельзя делать при переломах?**

- а) вызвать скорую помощь
- б) обеспечить неподвижность поврежденного участка тела
- в) наложить шину
- г) вправлять поврежденную конечность, если вы не можете точно определить характер травмы

**23. Признак сотрясения головного мозга – это...**

- а) увеличение лимфатических узлов
- б) головные боли, головокружение, тошнота, дезориентация в пространстве
- в) покраснение кожи в области суставов
- г) нечеткость зрения и неодинаковые зрачки

**24. При закрытом переломе бедра необходимо:**

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение
- б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки
- в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава

**25. Признаками перелома являются:**

- а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

**26. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С, – это...**

- а) тепловой удар
- б) солнечный удар
- в) ожог

**27. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах...**

- а) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

**28. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки...**

- а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
- б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой
- в) обработать рану йодом

**29. Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, – это:**

- а) рана
- б) ушиб
- в) травма

**30. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:**

- а) полостным
- б) внутренним
- в) закрытым

**ОТВЕТЫ**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	а	б	а	в	в	в	в	б	а
Вопрос	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	а	б	а	б	а	в	б	б	а
Вопрос	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Ответ	г	в	а,б,в	г	б	в	в	б	б
Вопрос	28	29	30						
Ответ	а	в	в						

**Максимальная оценка за письменную часть 30 баллов**

**Критерии оценивания:**

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
1-15	низкий
16-25	средний
26-30	высокий

# ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## *Теоретическая часть*

### **1. Что такое горизонт?**

- а) вся земная поверхность
- б) вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности

### **2. Сколько основных сторон горизонта?**

- а) 3
- б) 4
- в) 2

### **3. Азимут может меняться от...**

- а)  $0^{\circ}$ - $180^{\circ}$
- б)  $0^{\circ}$ - $360^{\circ}$
- в)  $0^{\circ}$ - $300^{\circ}$
- г)  $90^{\circ}$ - $270^{\circ}$
- д)  $45^{\circ}$ - $315^{\circ}$

### **4. Где встает солнце?**

- а) на юге
- б) на севере
- в) на востоке

### **5. Умение определять стороны горизонта - ...**

- а) визирование
- б) нивелирование
- в) ориентирование
- г) измерение
- д) съемка

### **6. Прибор, с помощью которого в любое время дня и ночи определяют правильное направление пути это?**

- а) азимут
- б) компас
- в) термометр

### **7. Сторона горизонта, имеющая азимут $225^{\circ}$ , ...**

- а) север
- б) северо-запад
- в) юго-запад
- г) восток
- д) северо-восток

**8. В каком направлении возвращаются покорители Северного полюса...**

- а) восточном
- б) западном
- в) южном
- г) северном
- д) все ответы верны

**9. Туристы возвращаются от луга, расположенного на западе от школы, в направлении...**

- а) южном
- б) восточном
- в) юго-восточном
- г) юго-западном
- д) западном

**10. Для чего человеку нужна медиаграмотность?**

- а) чтобы правильно потреблять информацию, анализировать ее, относиться ко всему критически
- б) чтобы уметь определять фейковые новости
- в) чтобы уметь создавать медиатексты (статьи, видеосюжеты, посты в соцсети)

### **ОТВЕТЫ**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	б	в	в	б	в	в	б	в

**Система оценивания:** за каждый правильный ответ – 1 балл.

**Уровни знаний:**

высокий уровень – 8-9 баллов;

средний уровень – 5-7 баллов;

низкий уровень – 0-4 балла.

### ***Практическая часть***

Обучающимся предстоит принять участие в контрольных соревнованиях по спортивному ориентированию.

Участник, завершивший дистанцию на соревнованиях, считается успешно окончившим обучение.

**Уровни знаний:**

успешно завершил дистанцию соревнований – высокий уровень;

допустил незначительные ошибки – средний уровень;

допустил грубые нарушения – низкий уровень.