

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

_____ Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ.
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: углубленный

Адресат программы: 9-13 лет

Срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:

Умурзаков Арман Бейбиткельдинович,
педагог дополнительного образования;

Жакасов Ильяс Сакенович,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	5
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	11
2.2.2.	Условия формирования групп	11
2.2.3.	Кадровое обеспечение	11
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	11
2.2.5.	Рабочая программа	12
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	12
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	13
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	14
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	15
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	20
	ПРИЛОЖЕНИЯ	22
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	22

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная лаборатория. Основы безопасности и защиты родины» имеет социально-гуманитарную направленность.

Она ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет углубленный уровень освоения, что позволит обучающимся успешно подготовиться к олимпиадам различного уровня.

1.1.3. Актуальность программы

Данная программа актуальна с точки зрения решения проблемы удовлетворения важного социального заказа – подготовки обучающихся к олимпиадам, результаты которых учитываются при поступлении в высшие учебные заведения по выбранному профилю и влияют на дальнейшее профессиональное образование выпускников. Учебная нагрузка в школе обеспечивает усвоение необходимого объема знаний на базовом уровне, но не всегда может обеспечить формирование умений, необходимых для успешного участия в региональном или всероссийском этапах предметных олимпиад. Как результат, обучающиеся не всегда демонстрируют в рамках предметных олимпиад уровень подготовленности, достаточный для победы. Реализация данной программы способствует расширению, углублению и обобщению компетенций обучающихся через систему дополнительного образования.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличие программы «Интеллектуальная лаборатория. Основы безопасности и защиты родины» заключается в содержательном и методическом аспектах. Программа ориентирована не столько на подготовленных, сколько на высокомотивированных обучающихся. Характерной особенностью программы является практико-ориентированное содержание, теоретическое и практическое изучение тематики Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности». Реализация программы предусматривает эффективный механизм интеграции учреждений общего и дополнительного образования. Программа имеет профессионально-ориентированный компонент. Ее цель, содержание и результаты ориентированы не просто на раскрытие знаний, а на профессиональную деятельность в области изучаемого предмета.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с такими учебными предметами как биология, химия, география, информатика и ИКТ).

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 9-13 лет, которые в школьном курсе уже получили базовые знания, проявили выдающиеся способности в освоении отдельных предметов и активный интерес к данной деятельности. Дети 9-13 лет (обучающиеся 5-7 классов) находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны

усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Все то, к чему подросток привык с детства, – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл. В этом возрасте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная лаборатория. Основы безопасности и защиты родины» рассчитана на 1 год обучения объемом 216 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые занятия.

Формы организации занятий – лекция, беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, мастер-класс, семинар, дискуссия и др.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция, онлайн-мастер-класс и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Еженедельная нагрузка на обучающегося составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: интеллектуальное развитие обучающихся посредством углубленного изучения безопасности жизнедеятельности.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формировать гражданскую позицию и патриотизм;
- воспитывать чувство уверенности в себе и своих силах;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.

Развивающие:

- развивать устойчивые познавательные интересы;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии, умение работать индивидуально и в команде, находить общее решение и аргументировано

отстаивать свою точку зрения;

- развивать творческое мышление.

Обучающие:

- формировать комплекс знаний по безопасному поведению, оказанию первой помощи, действию в чрезвычайной ситуации;
- обучить решению заданий повышенного уровня сложности;
- обучить различным приемам поиска научной информации;
- формировать знания о правилах поведения, тактике действий на олимпиаде или конкурсе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (контрольные задания)
«Психология победителя»	6	2	4	Опрос, беседа, упражнения на релаксацию
«Технология выполнения олимпиадных заданий»	8	4	4	Беседа, опрос, практическая работа
«Основы безопасности жизнедеятельности»	198	54	144	Опрос, тестирование, практическая работа, беседа. Промежуточная аттестация (контрольные задания)
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (контрольные задания)
ИТОГО	216	61	155	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа о принципах олимпийского движения. Задачи современного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими науками.

Практика (1 час): входная диагностика (контрольные задания).

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ (6 Ч.)

Тема 1.1. Приемы подготовки к действиям в стрессовых ситуациях. Психологические тренинги, способствующие достижению необходимого результата (2 часа)

Теория (2 часа): методы психологической подготовки личности. Виды и модели тренингов. Принципы и эффективность тренингов.

Тема 1.2. Методы релаксации и способы снятия нервно-мышечного напряжения (2 часа)

Практика (2 часа): способы саморегуляции. Релаксация. Дыхательная релаксация. Мышечная релаксация. Упражнение «Молодец». Медитативно-релаксационное упражнение – «Храм тишины», упражнение «Прощай, напряжение».

Тема 1.3. Диагностика психологической подготовки обучающегося к демонстрациям знаний в условиях конкурентной среды (2 часа)

Практика (2 часа): моральная устойчивость в стрессовых ситуациях. Поведение на соревнованиях. Память и приемы запоминания.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ (8 Ч.)

Тема 2.1. Виды интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад. Цели и задачи интеллектуальных соревнований (4 часа)

Теория (2 часа): правила и инструкции по оформлению олимпиадных документов. Виды, этапы, уровни олимпиад. Порядок подготовки и проведения олимпиады. Проведение олимпиады.

Практика (2 часа): методы работы с текстом. Упражнение «Работа с текстом». Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Эксперимент».

Тема 2.2. Документальное оформление материалов и практическое участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (4 часа)

Теория (2 часа): информационная структура тестовых заданий. Примеры тестовых заданий для олимпиады по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Принципы оценки заданий.

Практика (2 часа): информационная структура тестовых заданий. Примеры тестовых заданий для олимпиады по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Принципы оценки заданий.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (198 Ч.)

Тема 3.1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (34 часа)

Теория (8 часов): защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Опасные ситуации социального характера. Экология и безопасность.

Практика (26 часов): решение олимпиадных заданий. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Ориентирование на местности.

Самостоятельная работа: решение олимпиадных заданий.

Тема 3.2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (54 часа)

Теория (10 часов): основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Практика (44 часа): решение олимпиадных заданий. Первая помощь при различных видах повреждений. Промежуточная аттестация (контрольные задания).

Тема 3.3. Пожарная безопасность (30 часов)

Теория (8 часов): государственная противопожарная служба. Первичные средства пожаротушения. Пожарный щит. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.

Практика (22 часа): решение олимпиадных заданий; выполнение норматива «надевание БОП». Боевое развертывание пожарных рукавов.

Тема 3.4. Опасные ситуации социального характера. Антиобщественное поведение (24 часа)

Теория (8 часов): личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).

Практика (16 часов): решение олимпиадных заданий. Правило поведения в толпе. Правила безопасности в криминогенных ситуациях.

Тема 3.5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (24 часа)

Теория (8 часов): терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.

Практика (16 часов): решение олимпиадных заданий. Действия при захвате в заложники.

Тема 3.6. Автономное существование человека в природной среде (32 часа)

Теория (12 часов): ориентирование на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Определение необходимого снаряжения для похода.

Практика (20 часов): решение олимпиадных заданий. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Международные сигналы бедствия.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (контрольные задания).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *личностный, метапредметный и предметный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет гражданскую позицию и патриотизм;
- имеет чувство уверенности в себе и своих силах;
- имеет осознанный выбор профессии;
- имеет нравственные качества по отношению к окружающим.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет устойчивые познавательные интересы, в том числе к исследовательской и проектной деятельности;
- имеет навыки самоанализа и рефлексии, умеет работать индивидуально и в команде, находить общие решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- имеет творческое мышление.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- обладает комплексом знаний по безопасному поведению, оказанию первой помощи, действию в чрезвычайной ситуации;
- умеет решать задания повышенного уровня сложности;
- умеет пользоваться различными приемами поиска научной информации;
- знает правила поведения, тактику действий на олимпиаде или конкурсе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных часов – 108.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Принимаются все желающие в возрасте 9-13 лет.

2.2.2. Условия формирования групп

Группы комплектуются разновозрастные.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими основное педагогическое образование по профилю «Основы безопасности жизнедеятельности». На занятия рекомендуется привлекать специалистов учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Оренбургской области, специалистов по пожаротушению и медицинских работников.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- учебный кабинет с мебелью для обучающихся и педагога;
- интерактивная доска или проектор с экраном (или обычная доска);
- персональные компьютеры с доступом в интернет;
- дидактический материал: пособия, сборники заданий, различные таблицы, презентации.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная лаборатория. Основы безопасности и защиты родины» включает в себя одноименную рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей.

Воспитательный процесс направлен на:

- создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации:

- развитие интеллектуальной образованности;
- повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения;
- сформированность представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- сформированность начальных представлений об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- сформированность навыка здорового образа жизни.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
<i>Ценности научного познания</i>		
1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
2. Всероссийская олимпиада школьников	октябрь-ноябрь	Обучающиеся примут участие и покажут высокий результат
3. День российской науки	февраль	Воспитание стремления к высоким показателям и гордости за свою страну
4. Областная олимпиада школьников	март	Обучающиеся примут участие и покажут высокий результат
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
2. День народного единства	ноябрь	Воспитание чувства патриотизма и нравственного развития
3. Международный день инвалидов	декабрь	Воспитание милосердия, ответственности, сочувствия
4. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	Воспитание гордости, патриотизма
<i>Гражданское и патриотическое направление</i>		
1. Урок памяти	октябрь	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости. Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
2. Вступление в «Юнармию»	февраль	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости
3. День защитника Отечества	февраль	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости
<i>Эстетическое направление</i>		

1. Поздравление ко Дню матери	ноябрь	Воспитание любви и уважения к матери, женщине
2. Поздравление, посвященное празднику 8 марта	март	Воспитание любви и уважения к матери, женщине
3. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	апрель	Воспитание чувства прекрасного, нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>		
1. «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	ноябрь	Сохранение и укрепление здоровья
2. Спортивная игра «Зарница»	февраль	Сохранение и укрепление здоровья
3. Акция «День здоровья»	апрель	Сохранение и укрепление здоровья
<i>Культура безопасной жизнедеятельности</i>		
1. Неделя безопасной жизнедеятельности	по плану	Привитие навыков безопасной жизнедеятельности
2. Конкурс рисунков «Мы за СПОРТ»	ноябрь	Привитие ЗОЖ
3. Акция «Безопасный маршрут»	январь	Привитие навыков правильного и безопасного поведения на дорогах
4. Беседа «Сетевое общение и Интернет-угрозы»	февраль	Привитие навыков правильного и безопасного поведения в Интернете
5. Неделя «Дни Здоровья»	апрель	Привитие навыков сохранения здоровья

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Форма: контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы: тестирование, опрос, беседа, упражнения на релаксацию, практическая работа.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма: контрольные задания.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Форма: контрольные задания.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля – материалы анкетирования и тестирования;
для промежуточной и итоговой аттестации – протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Тестирование, опрос, беседа, контрольные задания
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	Решение ситуационных задач, контрольные задания
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение. Методы работы с текстом. Мини-лекция «Память. Приемы организации запоминаемого материала» (Приложение 1)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные	Самостоятельная подготовка и	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	

умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	уборка рабочего места	- низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	

4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Эффективно использование метода учебной дискуссии. В процессе учебной дискуссии формируются умения: критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к проблемам изучения безопасности жизнедеятельности, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

На практических занятиях предполагается основное внимание уделить отработке олимпиадных заданий прошлых лет по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» различного уровня сложности.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям: пособия, сборники заданий, различные таблицы, презентации.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: теоретические и практические занятия; массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие/ В.А.Бондаренко, С.И.Евтушенко, В.А. Лепихова. – М.: Академия, 2019. – 448 с.
2. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков.- М.: Академия, 2019. – 256 с.
3. Еремин, В.Г. Безопасность жизнедеятельности в энергетике: Учебник / В.Г. Еремин. – М.: Академия, 2019. – 352 с.
4. Наркевич, И., Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Т.1. / И.Наркевич. – М.: Гэотар-Медиа, 2019. – 768 с.

Список дополнительной литературы

1. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. — М.: МГТУ им. Баумана, 2007. — 304 с.
3. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. — М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. — 349 с.
4. Зазулинский, В.Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / В.Д. Зазулинский. — М.: Экзамен, 2006. — 254 с.
5. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности: Уч. пособие. 11-е изд / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. — СПб.: Лань, 2007. — 448 с.
6. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — М.: ФиС, 2009. — 224 с.
7. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / С.С. Тверская. — М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. — 456 с.

Список цифровых ресурсов

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> – (Дата обращения: 03.06.2023).
2. Веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей) [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.1september.ru>– (Дата обращения: 03.06.2023).
3. Методический сайт всероссийской олимпиады школьников [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vserosolymp.rudn.ru/>– (Дата обращения: 03.06.2023).

4. Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациями ликвидации последствий стихийных бедствий [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>– (Дата обращения: 04.06.2023).

5. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gost.ru/portal/gost/> – (Дата обращения: 04.06.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Задание 1. Вы оказались без компаса в условиях автономного существования в природной среде. Перечислите известные Вам способы ориентирования на местности.

(По 1 баллу за каждую позицию. Максимальная оценка – 4 балла).

Ответ:

- ориентирование по Солнцу
- ориентирование по звездам
- ориентирование по местным признакам и предметам
- определение сторон света с помощью часов

Задание 2. Напишите значения указанных сигналов бедствия.

(По 3 балла за каждую позицию. Максимальная оценка – 15 баллов).

Решение (вариант ответа): Сигналы бедствия	расшифровка
I	Нужен врач, серьезная травма
II	Нужны медикаменты
X	Не имеем возможности к передвижению
LL	Все в порядке
↑	Следую в этом направлении

Задание 3. Как Вы будете действовать при эвакуации из горящего здания?

(По 2 балла за каждый правильный ответ. Максимальная оценка – 12 баллов).

Ответ:

- защитить глаза и органы дыхания
- накрыться плотной влажной тканью и двигаться, пригнувшись или ползком
- взять с собой фонарик, так как в задымленном помещении плохо видно
- не входить туда, где большая концентрация дыма
- если из-за густого дыма и высокой температуры нельзя выйти на улицу, нужно немедленно вернуться обратно, плотно прикрыв за собой дверь
- в многоэтажных зданиях идти в сторону незадымляемой лестничной клетки, и далее к выходу, держаться за стены, поручни, дышать через влажный платок, не пользоваться лифтом во время пожара

Задание 4. Во время внезапного землетрясения вы оказались в завале, вас завалило упавшей перегородкой и мебелью, возможности выбраться из-под завала нет. Каковы ваши дальнейшие действия?

(По 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимальная оценка – 3 балла).

Ответ:

- постараться укрепить завал (установить подпорки под конструкцию)
- убрать острые, твердые и колющие предметы
- подавать сигналы (стучать по металлическим предметам, перекрытиям), чтобы слышали и обнаружили спасатели

Задание 5. Запишите название всех группы дорожных знаков.

(По 2 баллу за каждую позицию, максимальная оценка 16 баллов)

Ответ:

1. Предупреждающие знаки
2. Знаки приоритета
3. Запрещающие знаки
4. Предписывающие знаки
5. Знаки особых предписаний
6. Информационные знаки
7. Знаки сервиса
8. Знаки дополнительной информации (таблички)

Максимальная оценка за письменную часть 50 баллов.

Номер теста	Верный ответ	Номер теста	Верный ответ
1	г	11	а б д
2	в	12	а б д
3	б	13	а в г
4	в	14	а б г
5	в	15	б в д е
6	а	16	б г д
7	б	17	в г е
8	в	18	б в г
9	в	19	б в д
10	а	20	а г

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
30 баллов и менее	низкий
31-42 баллов	средний
43-50 баллов	высокий

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Задание 1. Вы должны перейти дорогу. Подумайте и ответьте, в чем опасность приближающейся автомашины?

Вариант ответа. Не только в том, что она может наехать на пешехода! Не менее важно то, что за ней может быть скрыта другая машина, двигающаяся в этом же направлении.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 2. Опишите, какие действия нужно предпринять, чтобы снизить последствия стресса?

Вариант ответа:

- общение
- разрядка (кричать, смеяться)
- движение
- убежденность и чистая совесть
- контроль поведения

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 3. Вы один дома. В комнате загорелся телевизор. Опишите безопасные действия в данных условиях.

Вариант ответа:

- выключить телевизор из электросети, набросить на него одеяло или другую плотную ткань, которую можно смачивать водой
- вызвать пожарную охрану
- позвонить родителям
- позвать взрослых (соседей)

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 4. Город создаёт множество опасностей, которые могут привести к возникновению угроз для жизни и здоровья человека. Назовите наиболее часто встречающиеся опасные ситуации в городе?

Вариант ответа:

- аварии на дороге
- кражи, мошенничество, грабежи
- пожары
- бытовые ситуации (порезы, удар током и т.д.)
- взрыв газа

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 5. Ежегодно на дорогах гибнут сотни человек, в том числе дети. В тёплое время года чаще всего ДТП совершается по вине

велосипедистов и мотоциклистов. Перечислите основные причины автомобильных аварий и катастроф.

Вариант ответа:

- нарушение ПДД участниками дорожного движения
- неисправность транспортного средства
- плохое состояние дорожного полотна
- неблагоприятные дорожные условия

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 6. Велосипедист при маневрах на дороге Продолжите фразу:

Вариант ответа:

- вытягивает в сторону левую руку, либо правую, согнутую в локте вверх.... (перед перестроением в левую сторону или поворотом налево)
- вытягивает правую руку, либо левую согнутую в локте вверх.....(перед перестроением в правую сторону или поворотом направо)
- поднимает вверх вытянутую руку.....(перед торможением)
- уступает дорогу....(перед знаком уступи дорогу, перед транспортным средством, имеющим преимущество)

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 7. Группа туристов из 7 человек двигается по маршруту. Неожиданно ухудшились погодные условия, начался сильный дождь, поднялся ветер, местность труднопроходимая. Руководителю группы удалось сообщить по мобильному телефону о приблизительном местонахождении группы. Какое решение должен принять руководитель группы в этой ситуации?

Вариант ответа:

- руководитель группы должен принять решение остаться на месте
- организовать работы по сооружению временного укрытия
- организовать поиск топлива и разведение костра
- организовать приготовление пищи
- оборудовать сигнальные знаки и подготовить сигнальные костры.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 8. Перечислите опасные природные явления геологического происхождения...

Вариант ответа:

- оползни
- обвалы
- сели
- снежная лавина

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 9. Для чего нужны туристам эти предметы: активированный уголь, марля, кастрюля с отверстиями в дне?

Вариант ответа: создание дистиллятора для фильтрования воды.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 10. Зимой передвижение по льду водоемов очень опасно. Допустимая толщина прочного льда при передвижении по нему людей должна составлять не менее 10 см. Обобщите и перечислите запрещающие правила при передвижении в случае необходимости по льду водоема.

Вариант ответа:

- подходить к кромке льда ближе, чем на 10 м
- ходить по замерзшему водоему в одиночку
- переправляться по льду при появлении воды
- двигаться вдоль предполагаемого течения реки, т.к. ледяной покров в этом месте может оказаться тонким
- реки через озеро: ледяной покров в этом месте может оказаться тонким
- переходить по нависшему над водой льду любой толщины

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 11. На улицах и дорогах встречаются перекрестки, где отсутствуют светофоры. В таких случаях часто требуется помощь регулировщика. Ответьте и опишите, какие сигналы регулировщика соответствуют сигналам светофора?

Вариант ответа.

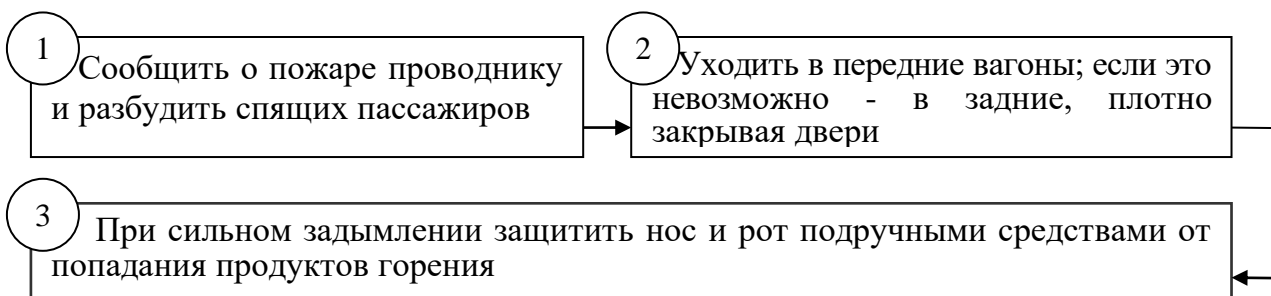
Регулировщик обращен к пешеходам боком, руки опущены – это соответствует зеленому сигналу светофора и пешеходам разрешается переходить проезжую часть.

Регулировщик поднимает вверх руку или жезл, – это соответствует желтому сигналу светофора. Пешеходам в этом случае переход через улицу запрещается. Если же этот сигнал застал пешехода на перекрестке, когда он не прошел середину улицы, то он должен дойти до середины проезжей части, остановиться и ждать разрешающее движение сигнала регулировщика.

Регулировщик обращен к пешеходам грудью или спиной, – это соответствует красному сигналу светофора, переходить улицу (проезжую часть) запрещается.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 12. Во время движения пассажирского поезда, в вагоне в котором вы едете, начался пожар, происходит сильное задымление. Определите алгоритм Ваших действий и заполните схему:



Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 13. Заполните до конца таблицу, указав в ней правильные ответы на поставленные вопросы.

№	Вопросы	Ответы
1.	Какие вагоны в пассажирском поезде наиболее опасны для пассажиров при столкновении составов?	Наибольшую угрозу для пассажиров представляют первый и последний вагоны поезда. Первый сминается и сбрасывается с пути при столкновении в лоб. С последним то же самое происходит при столкновении сзади, только в еще более катастрофических масштабах.
2.	Какие полки купе в вагоне пассажирского поезда считаются наименее опасными?	Это полки купе, расположенные в сторону движения. При экстренном торможении или столкновении, пассажиры этих полок могут упасть на пол и получить травмы.
3.	В каких случаях при пожаре в поезде запрещается использовать стоп-кран для остановки поезда?	Не допускается срывать без крайней необходимости стоп-кран при пожаре, для остановки поезда на мосту, в тоннеле и в других местах, где осложнится эвакуация.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 14. В квартире, где вы живете произошел пожар. Как необходимо действовать в такой ситуации? (заполните схему, в определенной последовательности)

1. Определить наличие опасности и откуда она исходит
2. Немедленно покинуть помещение, проверить, не остались ли в квартире маленькие дети, больные, старики
3. Сообщите в пожарную охрану о пожаре

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 15. Вы оказавшись после взрыва в завале, вас завалило упавшей перегородкой и мебелью, возможности выбраться из под завала нет. Каковы ваши дальнейшие действия?

1. Постараться укрепить завал (установить подпорки под конструкцию)
2. Перевернуться на живот

3. Убрать острые, твердые и колющие предметы

4. Подавать сигналы (стучать по металлическим предметам, перекрытиям), чтобы услышали и обнаружили спасатели

Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 16. Находясь на улице, вы почувствовали активизацию сотрудников правоохранительных органов, прозвучал предупредительный крик «Ложись, взрывное устройство!». Примите решение, определив алгоритм Ваших действий, и заполните схему.

1. Немедленно лечь на землю, закрыть голову сумкой (портфелем) или просто руками

2. Укрыться за ближайшим укрытием (торговую палатку, машину, толстое дерево, угол здания, бетонную урну, столб и т.п.)

3. Одновременно с этими действиями голосом предупредить окружающих об опасности («Ложись»)

Максимальная оценка – 5 баллов.

Максимальная оценка за письменную часть 80 баллов.

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
39 баллов и менее	низкий
40-70 баллов	средний
71-80 баллов	высокий

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Задание 1. Перечислите основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях.

Ответ:

1) ЧС природного характера (стихийные бедствия: землетрясения, наводнения и т.д.)

2) экстремальные ситуации (потеря во время похода или экспедиции)

3) аварийные ситуации (аварии на воздушном транспорте, аварии на морском транспорте и т.д.).

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. При наличии одной ошибки общая оценка за задание 3 балла. Более 1 ошибки – 0 баллов.

Задание 2. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?

Ответ. После частых пожаров в Москве и других крупных городах архитекторы искали такую градостроительную систему, которая могла бы предотвратить новое уничтожение города. Заметили, что ветер и воздушная тяга на прямых улицах значительно сильнее, чем на кривых, что способствует более быстрому распространению огня, вот почему русские градостроители вплоть до конца XVIII столетия (указов Екатерины II) сознательно строили кривые улицы, переулки и тупики.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов.

Задание 3. Основным способом временной остановки артериального кровотечения является наложение кровоостанавливающего жгута. Ниже представлены признаки, которые появляются при правильном наложении жгута и которые могут появиться, если жгут наложен неправильно. Впишите цифры, которыми обозначены признаки, в соответствующие графы таблицы.

Признаки:

1. остановка кровотечения
2. побледнение конечности
3. отёк конечности
4. усиление кровотечения
5. отсутствие пульса на артерии ниже наложенного жгута
6. посинение кожи конечности

Ответ:

Жгут наложен правильно	Жгут наложен неправильно
1,2,5	3,4,6

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 6 баллов. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

Задание 4. По каким признакам можно оценить состояние здоровья населения?

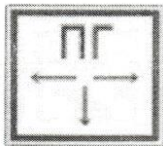



Ответ:

- 1) продолжительность жизни граждан
- 2) демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост
- 3) социальные факторы: уровень развития медицины
- 4) материальные факторы: экономическое положение страны

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 4 балла. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

Задание 5. Знаки пожарной безопасности делятся на запрещающие, предупреждающие, предписывающие и указательные.

Заполните схему, в которой стрелками отнесите знаки к соответствующему виду и опишите их смысловое значение.

Смысловое значение	Знак	Вид знака
Пожарный гидрант		Запрещающий
Опасность поражения током		Предписывающий
Запрещается загромождать и складировать		Указательный
Место для курения		Предупреждающий

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

Задание 6. Спасательный круг является предметом, увеличивающим плавучесть человека. Укажите порядок и особенности броска спасательного круга, в том числе с лодки.

Ответ:

1. Спасательный круг нужно взять одной рукой, второй рукой взяться за леер (верёвку);
2. Сделать 2–3 круговых движений вытянутой рукой на уровне плеча и бросить круг плашмя в сторону утопающего.
3. Бросок должен быть сделан так, чтобы круг упал на расстоянии 0,5–1,5 м от человека.
4. Бросать круг прямо на человека нельзя – это может привести к травме.
5. При бросании круга с лодки делать это нужно со стороны кормы или носа.
6. Пострадавший может держаться за круг, леер или надеть круг на пояс. После этого пострадавшего подтягивают к берегу.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 6 баллов, при этом: за каждое правильно указанное действие и особенность броска начисляется по 1 баллу; при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Задание 7. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

а) «Место размещения туристической группы для ночлега и отдыха»

б) «Мелкое место реки, озера или пруда, по которому при необходимости можно перейти с одного берега на другой».

в) «Матерчатые чехлы, надеваемые на лыжные ботинки для защиты их от снега, влаги и холода»

г) «Навес из материи или пленки для защиты туристов, их снаряжения от осадков или солнца на остановках во время отдыха»

д) «Инфекционное заболевание с поражением центральной нервной системы. Возбудитель - вирус, переносчиком которого являются клещи»

Ответы: а) бивак; б) брод; в) бахилы; г) тент; д) клещевой энцефалит.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

Задание 8. Этот незатейливый предмет существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого орудия обреченный мог добывать пищу, защищаться от нападений животных, использовать в качестве сигнального средства и даже разжечь огонь, но только лишь первое время одинокого пребывания на острове, так как этот инструмент требовал дополнительного ухода и содержания. Пользоваться этим инструментом может только тот, кто имеет определенные умения и навыки. О каком предмете идет речь?

Ответ. Ружьё.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 2 балла.

Задание 9. Определите направление на С, Ю, З, В по Солнцу в полдень.

Ответ. Направление на север можно определить, став в полдень спиной к Солнцу. Тень укажет направление на север, слева будет запад, справа — восток. Нужно также помнить, что в 6-7 ч утра Солнце на востоке, в 7 вечера – на западе

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 4 балла. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу. Если по какой-либо позиции ответ неверен, не указан, или указан не полностью, баллы не начисляются

Задание 10. «Для переправы через реки нужно выбирать участки со.....где глубина не превышает

Ответ. «Для переправы через реки нужно выбирать участки со спокойным течением, где глубина не превышает середины бедра».

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное

задание – 2 балла.

Задание 11. Вы уточнили, что вблизи места Вашего проживания находится химически опасный объект. Предложите, как подготовиться к химической аварии.

Ответ. Ознакомьтесь со свойствами, отличительными признаками и потенциальной опасностью АХОВ, имеющихся на данном объекте. Запомните характерные особенности сигнала оповещения населения об аварии "Внимание всем!" (вой сирен и прерывистые гудки предприятий), порядок действий при его получении, правила герметизации помещения, защиты продовольствия и воды.

Изготовьте и храните в доступном месте ватно-марлевые повязки для себя и членов семьи, а также памятку по действиям населения при аварии на химически опасном объекте. При возможности приобретите противогазы с коробками, защищающими от соответствующих видов АХОВ.

Оценка задания. Максимальная оценка – 3 балла.

Задание 12. Сопоставьте наименование дорожного знака с его смысловым значением.

Дорожные знаки	Верный ответ (Смысловое значение)	Смысловое значение
Предупреждающий знак	Дорожные работы	Пункт питания
Запрещающий знак	Въезд запрещен	Подземный пешеходный переход
Предписывающий знак	Пешеходная дорожка	Место остановки автобуса
Знак особых предписаний	Место остановки автобуса	Пешеходная дорожка
Информационный знак	Подземный пешеходный переход	Въезд запрещен
Знак сервиса	Пункт питания	Дорожные работы

Оценка задания. Максимальная оценка – 6 баллов.

Задание 13. В нашей стране создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Раскройте не менее пяти ее задач.

Ответ. Основными задачами единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций являются:

разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах;

осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и повышение устойчивости функционирования организаций, а также объектов социального назначения в чрезвычайных ситуациях;

обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных и выделяемых для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций на водных объектах;

организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;

прогнозирование и оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций;

создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций;

осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

ликвидация чрезвычайных ситуаций;

осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций, проведение гуманитарных акций;

реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а также лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации;

международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе обеспечения безопасности людей на водных объектах.

Оценка задания. Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 14. Русло реки, как правило, образует излучины. В каком месте излучины наименьшая глубина и наиболее медленное течение?

Ответ. У вогнутых участков берега глубина реки бывает всегда наибольшей. Здесь и течение воды быстрее. Поэтому она подмывает берег и углубляет русло.

У противоположного (выпуклого) берега течение, как правило, замедляется: здесь оседают наносы, образующие отмели. Вогнутый берег обычно выше и круче противоположного – выпуклого.

Скорость течения воды на реках всегда меньше у берегов (чем на фарватере), на расширенных участках (а не на суженных), у выпуклых берегов (а не у вогнутых).

Оценка задания. Максимальная оценка – 1 балл.

Задание 15. Во время похода в лес вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия?

Ответ:

- попытаться догнать группу;
- попытаться привлечь внимание товарищей криками;
- остановиться и ждать, когда за вами вернуться;
- при необходимости (травме, плохом самочувствии, ухудшении погоды) развести костер и построить временное жилище.

Оценка задания. Максимальная оценка – 5 баллов.

Максимальная оценка за письменную часть 66 баллов.

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
34 балла и менее	низкий
35-49 баллов	средний
50-66 баллов	высокий

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

(Действия человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера)

Задание 1

1. В каких местах города нужно быть особенно внимательным?

- А) лес
- Б) дорога
- В) магазин
- Г) дом

2. Куда можно обратиться за медицинской помощью?

- А) поликлиника
- Б) сосед
- В) прохожий
- Г) медсестра в школе

3. По какому телефону можно обращаться за помощью в случае опасной ситуации?

- А) 01
- Б) 02
- В) 03
- Г) 04

4. Что вы будите делать, если вдруг потеряетесь в городе?

- А) обратитесь к первому встречному
- Б) найдете отделение полиции
- В) будете сидеть и плакать
- Г) будете пытаться доехать домой

Д) переночуете на вокзале

5. Вы вышли из квартиры, а дверь захлопнулась. Ключи остались в квартире. Ваши действия:

- А) попытаетесь залезть домой через балкон соседей
- Б) позвоните родителям
- В) попросите открыть дверь рабочих с соседней стройки
- Г) будете ждать родителей у соседей

Правильные ответы.

- 1. А, Б
- 2. А, Г
- 3. Б
- 4. Б
- 5. Б

Оценка задания. Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 2

Выпишите в два столбика:

- 1. Источники опасности;**
- 2. Зоны опасностей.**

Загрязнение окружающей среды	Дворы, пустыри, заброшенные дома
Стадион, места массовых развлечений	Железная дорога
Промышленное производство	транспорт
Вокзалы, рынки	Автомобильные трассы
правонарушения	Переходы через железнодорожные пути

Правильный ответ. Источники опасности (транспорт, железные дороги, промышленное производство, загрязнение окружающей среды, Правонарушения). Зоны опасности (вокзалы, рынки, стадионы, автомобильные трассы, пустыри, дворы, заброшенные дома, железная дорога)

Оценка задания. Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 3

Расставь выражения в логическом порядке

1. По возможности избегать ее
2. При необходимости – действовать
3. Предвидеть опасность

Правильный ответ: (3, 1, 2)

Оценка задания. Максимальная оценка – 3 балла.

Задание 4.

Восстановите пословицу, дайте ей объяснение:

ТО ГПОЛУГО СКАРИ ДО ДЫБЕ КОЗЛИБ

Правильный ответ.

ОТ ГЛУПОГО РИСКА ДО БЕДЫ БЛИЗКО

Оценка задания. Максимальная оценка – 1 балл.

Задание 5.

Выберите правильные действия в ситуации: «Вы пришли домой и увидели, что дверь взломана и из квартиры слышны незнакомые голоса».

1. Тихо войти в квартиру и незаметно выяснить, что происходит.
2. Войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?».
3. Закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка.
4. Обратиться за помощью к соседям.
5. Доступным способом вызвать полицию.
6. Не входить в квартиру, уйти быстро прочь.
7. Вместе с соседями войти в квартиру, чтобы задержать воров.
8. Попросить кого-либо из соседей наблюдать за квартирой до приезда полиции.
9. Наблюдая за квартирой, попытаться каким-то образом запомнить приметы воров.
10. Приготовить тяжелые предметы, чтобы задержать воров на лестнице.

Правильный ответ (3, 4, 5, 8, 9)

Оценка задания. Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 6.

Разгадайте кроссворд. Найдите ключевое слово.

	1	■																	
2				■															
	3	■																	
	4			■															
		5		■															
		6		■															

1. Зона повышенной опасности (пустырь)
2. Строниться, уклоняться от чего либо (избегать)
3. Заранее знать, предполагать возможность опасности (предвидеть)
4. Место массовых развлечений (кинотеатр)
5. Состояние, при котором не угрожает опасность (безопасность)
6. Возможность нанесения вреда, имущественного, физического или морального ущерба личности (опасность)

Слово по вертикали: **угроза**.

Оценка задания. Максимальная оценка – 6 баллов.

Максимальная оценка за письменную часть 25 баллов.

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
10 баллов и менее	низкий
11-16 баллов	средний
17-25 баллов	высокий