

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

\_\_\_\_\_  
Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ.  
ФОРМУЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: углубленный

Адресат программы: 14-17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Умурзаков Арман Бейбиткельдинович,  
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	5
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	11
2.2.2.	Условия формирования групп	11
2.2.3.	Кадровое обеспечение	11
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	11
2.2.5.	Рабочая программа	12
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	12
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	13
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	21
	ПРИЛОЖЕНИЯ	23
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	23

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная лаборатория. Формула безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Она ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, военно-патриотического, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Программа имеет углубленный уровень освоения, что позволит обучающимся успешно подготовиться к олимпиадам различного уровня.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Данная программа актуальна с точки зрения решения проблемы удовлетворения важного социального заказа – подготовки обучающихся к олимпиадам, результаты которых учитываются при поступлении в высшие учебные заведения по выбранному профилю и влияют на дальнейшее профессиональное образование выпускников. Учебная нагрузка в школе обеспечивает усвоение необходимого объема знаний на базовом уровне, но не всегда может обеспечить формирование умений, необходимых для успешного участия в региональном или всероссийском этапах предметных олимпиад. Как результат, обучающиеся не всегда демонстрируют в рамках предметных олимпиад уровень подготовленности, достаточный для победы.

### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

В процессе разработки данной программы были проанализированы работы по подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам.

Отличие программы «Интеллектуальная лаборатория. Формула безопасности» заключается в содержательном и методическом аспектах. Программа ориентирована не столько на подготовленных, сколько на высокомотивированных обучающихся. Характерной особенностью программы является практико-ориентированное содержание, теоретическое и практическое изучение тематики Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», а также психологические тренинги, нацеленные на снижение влияния стрессового фактора во время прохождения олимпиад.

Реализация программы предусматривает эффективный механизм интеграции учреждений общего и дополнительного образования. Ее цель, содержание и результаты ориентированы не просто на раскрытие знаний, а на профессиональную деятельность в области изучаемого предмета.

Программа имеет профессионально-ориентированный компонент. Освоение программы повысит возможность поступления в вузы на факультеты соответствующих профилей.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с такими учебными предметами как биология, химия, география, физика, информатика и ИКТ).

### **1.1.5. Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 14-17 лет, которые в школьном курсе уже получили базовые знания, проявили выдающиеся способности в освоении отдельных предметов и активный интерес к данной деятельности.

В этом возрасте формируются: самосознание; собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний; стремление заново и критически осмыслить все окружающее, самоутвердить свою самостоятельность. Стремления доказать свою независимость и самобытность сопровождаются типичными поведенческими реакциями: «пренебрежительное отношение» к советам старших, недоверие и критиканство по отношению к старшим поколениям, иногда даже открытое противодействие.

Старшеклассник, как субъект учебной деятельности, в силу специфики социальной ситуации развития, характеризуется качественно другим содержанием этой деятельности. Во-первых, наряду с внутренними познавательными мотивами освоения знаний в имеющих личностную смысловую ценность учебных предметах появляются широкие социальные и узколичностные внешние мотивы, среди которых мотивы достижения занимают большое место. Учебная мотивация качественно меняется по структуре, ибо сама учебная деятельность является для старшеклассника средством реализации жизненных планов будущего.

#### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная лаборатория. Формула безопасности» рассчитана на 1 год обучения с объемом 216 часов.

#### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые и т.д. занятия.

Формы организации занятий – лекция, беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, мастер-класс, семинар, дискуссия и др.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия), онлайн-мастер-класс и др.

#### **1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Еженедельная нагрузка на обучающегося составляет 6 часов.

### **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** интеллектуальное развитие обучающихся посредством углубленного изучения безопасности жизнедеятельности.

## **Задачи программы:**

### **Воспитывающие:**

- формировать гражданскую позицию и патриотизм;
- воспитывать чувство уверенности в себе и своих силах;
- формировать готовность к осознанному выбору профессии;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.

### **Развивающие:**

- развивать устойчивые познавательные интересы, в том числе к исследовательской и проектной деятельности;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии, умение работать индивидуально и в команде, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение пользоваться различными приемами поиска научной информации;
- развивать творческое мышление.

### **Обучающие:**

- формировать комплекс знаний по безопасному поведению, действиям в чрезвычайных ситуациях природного, антропогенного, военного характера;
- формировать комплекс знаний по оказанию первой помощи себе и окружающим;
- формировать знания о правилах поведения, тактике действий на олимпиаде или конкурсе;
- обучить основам военной службы (огневой подготовке, физической подготовке, строевой подготовке);
- обучить решению заданий повышенного уровня сложности.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1.3.1. Учебно-тематический план**

<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (контрольные задания)
«Психология победителя»	6	2	4	Тестирование, опрос, беседа
«Технология выполнения олимпиадных заданий»	8	4	4	Беседа, опрос, практическая работа
«Основы безопасности жизнедеятельности»	198	60	138	Опрос, тестирование, практическая работа, решение ситуационных задач, беседа. Промежуточная аттестация (контрольные задания)
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (контрольные задания)
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>67</b>	<b>149</b>	

### **1.3.2. Содержание учебно-тематического плана**

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа о принципах олимпийского движения. Задачи современного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими науками.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ (6 Ч.)**

**Тема 1.1. Приемы подготовки к действиям в стрессовых ситуациях. Психологические тренинги, способствующие достижению необходимого результата (2 часа)**

Теория (2 часа): методы психологической подготовки личности. Виды и модели тренингов. Принципы и эффективность тренингов. Как справиться с экзаменационным стрессом.

**Тема 1.2. Методы релаксации и способы снятия нервно-мышечного напряжения (2 часа)**

Практика (2 часа): способы саморегуляции. Релаксация. Дыхательная релаксация. Мышечная релаксация. Упражнение «Молодец», Медитативно-релаксационное упражнение – «Храм тишины», упражнение «Прощай, напряжение».

**Тема 1.3. Диагностика психологической подготовки обучающегося к демонстрациям знаний в условиях конкурентной среды (2 часа)**

Практика (2 часа): моральная устойчивость в стрессовых ситуациях. Поведение на экзамене. Память и приемы запоминания.

### **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ (8 Ч.)**

**Тема 2.1. Виды интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад. Цели и задачи интеллектуальных соревнований (4 часа)**

Теория (2 часа): правила и инструкции по оформлению олимпиадных документов. Виды, этапы, уровни олимпиад. Порядок подготовки и проведения олимпиады. Проведение олимпиады.

Практика (2 часа): методы работы с текстом. Упражнение «Работа с текстом». Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Эксперимент».

**Тема 2.2. Документальное оформление материалов и практическое участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (4 часа)**

Теория (2 часа): информационная структура тестовых заданий. Примеры тестовых заданий для олимпиады по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Принципы оценки заданий.



Практика (2 часа): информационная структура тестовых заданий. Примеры тестовых заданий для олимпиады по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Принципы оценки заданий.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (198 Ч.)**

#### **Тема 3.1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (37 часов)**

Теория (10 часов): защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Опасные ситуации социального характера. Экология и безопасность.

Практика (27 часов): решение олимпиадных заданий. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Ориентирование на местности.

Самостоятельная работа: решение олимпиадных заданий.

#### **Тема 3.2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (53 часа)**

Теория (10 часов): основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Практика (43 часа): решение олимпиадных заданий. Первая помощь при различных видах повреждений. Промежуточная аттестация (контрольные задания).

Самостоятельная работа: решение олимпиадных заданий.

#### **Тема 3.3. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера (29 часов)**

Теория (10 часов): правовые и организационные основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Практика (19 часов): решение олимпиадных заданий различного уровня сложности.

Самостоятельная работа: решение олимпиадных заданий.

### **Тема 3.4. Национальная безопасность России в современном мире (25 часов)**

Теория (10 часов): национальная безопасность России. Система национальных интересов России. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.

Практика (15 часов): решение олимпиадных заданий. Действия при захвате в заложники.

Самостоятельная работа: решение олимпиадных заданий.

### **Тема 3.5. Основы обороны государства (54 часа)**

Теория (20 часов): гражданская оборона. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.

Автомат Калашникова (АК), история создания, характеристики. Меры безопасности при стрельбе.

Практика (34 часа): решение олимпиадных заданий. Средства индивидуальной защиты. Огневая подготовка. Тактическая подготовка.

Самостоятельная работа: решение олимпиадных заданий.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): итоговая аттестация (контрольные задания).

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *личностный, метапредметный и предметный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет гражданскую позицию и патриотизм;
- имеет чувство уверенности в себе и своих силах;
- имеет осознанный выбор профессии;
- имеет нравственные качества по отношению к окружающим.

### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет устойчивые познавательные интересы, в том числе к исследовательской и проектной деятельности;

- имеет навыки самоанализа и рефлексии, умеет работать индивидуально и в команде, находить общие решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- умеет пользоваться различными приемами поиска научной информации;
- имеет творческое мышление.

#### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- обладает комплексом знаний по безопасному поведению, действиям в чрезвычайных ситуациях природного, антропогенного, военного характера;
- обладает комплексом знаний по оказанию первой помощи себе и окружающим;
- обладает комплексом знаний о правилах поведения, тактике действий на олимпиадах или конкурсах;
- имеет навыки основ военной службы (огневая подготовка, физическая подготовка, строевая подготовка);
- умеет решать задания повышенного уровня сложности.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных часов – 108.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-31 мая.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.2.1. Условия набора в творческое объединение**

Набор осуществляется по результатам входного тестирования.

#### **2.2.2. Условия формирования групп**

Группы обучения формируются из обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет.

#### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими основное педагогическое образование по профилю «Основы безопасности жизнедеятельности». На занятия рекомендуется привлекать специалистов учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Оренбургской области, специалистов по пожаротушению и медицинских работников.

#### **2.2.4. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Для организации занятий в очной форме:

- учебный кабинет с мебелью для обучающихся и педагога;
- интерактивная доска или проектор с экраном (или обычная доска);
- персональные компьютеры с доступом в интернет;
- дидактический материал: пособия, сборники заданий, различные таблицы, презентации.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;

– персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

### **2.2.5. Рабочая программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная лаборатория. Формула безопасности» включает в себя рабочую программу.

### **2.2.6. Рабочая программа воспитания**

**1. Цель воспитания** – создание условий для формирования разносторонне развитой личности, потребности к постоянному самосовершенствованию и творческому саморазвитию, адаптации к жизни в условиях социальных перемен.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** программа учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей.

Воспитательный процесс направлен на:

- создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

### **2. Виды, формы и содержание деятельности**

#### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

#### ***Работа с родителями:***

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (проведение совместных мастер-классов, праздники, соревнования и т.д.);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации:

- развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки;
- развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям нашего народа, сопричастности их к общей культуре;
- воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность у обучающихся позитивной установки по отношению к труду и обороне, восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
- сформированность общественного сознания и гражданской позиции;
- сформированность высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни.

#### 2.2.7. Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
<b>Ценности научного познания</b>		
1.Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
2.Всероссийская олимпиада школьников	октябрь-ноябрь	Обучающиеся примут участие и покажут высокий результат
3. День российской науки	февраль	Воспитание стремления к высоким показателям и гордости за свою страну
4.Областная олимпиада школьников	март	Обучающиеся примут участие и покажут высокий результат
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
1.Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
2. День народного единства	ноябрь	Воспитание чувства патриотизма и нравственного развития
3.Международный день инвалидов	декабрь	Воспитание милосердия, ответственности, сочувствия
4.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	Воспитание гордости, патриотизма
<b>Гражданское и патриотическое направление</b>		

1. День окончания Второй Мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости. Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
2. Урок памяти	октябрь	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости. Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
3. День Неизвестного Солдата	декабрь	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости. Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
4. День защитника Отечества	февраль	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости
<b>Эстетическое направление</b>		
1. Поздравление ко Дню матери	ноябрь	Воспитание любви и уважения к матери, женщине
2. Поздравление, посвященное празднику 8 марта	март	Воспитание любви и уважения к матери, женщине
3. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	апрель	Воспитание чувства прекрасного, нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>		
1. Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	Сохранение и укрепление здоровья
2. Беседа о здоровом питании	январь	Сохранение и укрепление здоровья
3. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	март	Сохранение и укрепление здоровья
<b>Культура безопасной жизнедеятельности</b>		
1. Неделя безопасной жизнедеятельности	по плану	Привитие навыков безопасной жизнедеятельности
2. Акция «Мы против наркотиков и алкоголя!»	сентябрь	Привитие ЗОЖ
3. Конкурс плакатов «Опасность: СПИД»	ноябрь	Привитие ЗОЖ
4. Беседа «Сетевое общение и Интернет-угрозы»	февраль	Привитие навыков правильного и безопасного поведения в Интернете
5. Неделя «Дни Здоровья»	апрель	Привитие навыков сохранения здоровья

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Форма: контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы: тестирование, опрос, беседа, решение ситуационных задач, практическая работа.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма: контрольные задания.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы: контрольные задания.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля – материалы анкетирования и тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации – протоколы аттестации.

#### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b><i>Предметные результаты</i></b>			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Контрольные задания, опрос, беседа
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	



1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков); - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Решение ситуационных задач, контрольные задания
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
<b>Метапредметные результаты</b>			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение. Методы работы с текстом. Мини-лекция «Память. Приемы организации запоминаемого материала» (Приложение 1)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	

3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
<b>Личностные результаты</b>			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> ). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	(подготовлен профессором В.Б. Успенским) ( <a href="https://psychiatry-">https://psychiatry-</a>

		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	<a href="http://test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/">test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/</a>
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методы обучения по программе

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Эффективно использование метода учебной дискуссии. В процессе учебной дискуссии формируются умения: критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к проблемам изучения безопасности жизнедеятельности, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

На практических занятиях предполагается основное внимание уделить отработке олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.

### Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

**Информационные, дидактические материалы к занятиям:** пособия, сборники заданий, различные таблицы, презентации.

#### **Техника безопасности**

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: теоретические и практические занятия; массовые мероприятия.

## ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

### Список основной литературы

1. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. – М.: Академия, 2019. – 256 с.
2. Еремин, В.Г. Безопасность жизнедеятельности в энергетике: Учебник / В.Г. Еремин. – М.: Академия, 2019. – 352 с.
3. Наркевич, И. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Т.1. / И. Наркевич. – М.: Гэотар-Медиа, 2019. – 768 с.

### Список дополнительной литературы

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. — М.: МГТУ им. Баумана, 2007. — 304 с.
2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. – М.: Риор, 2018. – 448 с.
3. Зазулинский, В.Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / В.Д. Зазулинский. — М.: Экзамен, 2006. — 254 с.
4. Микрюков, В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2 кн. Кн.1. Личная безопасность. / В.Ю. Микрюков. — М.: Высшая школа, 2004. — 479 с.
5. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности: Уч.пособие. 11-е изд / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. — СПб.: Лань, 2007. — 448 с.
6. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — М.: ФиС, 2009. — 224 с.
7. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / С.С. Тверская. — М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. — 456 с.

### Список цифровых ресурсов

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> – (Дата обращения: 03.06.2023).
2. Веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей) [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.1september.ru>– (Дата обращения: 03.06.2023).

3. Межведомственная информационная система по вопросам обеспечения радиационной безопасности населения и проблемам преодоления последствий радиационных аварий [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rb.mchs.gov.ru/> – (Дата обращения: 04.06.2023).

4. Методический сайт всероссийской олимпиады школьников [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vserosolymp.rudn.ru/> – (Дата обращения: 03.06.2023).

5. Официальный сайт Министерства обороны РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mil.ru/> – (Дата обращения: 03.06.2023).

6. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мвд.рф/> – (Дата обращения: 03.06.2023).

7. Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациями ликвидации последствий стихийных бедствий [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/> – (Дата обращения: 04.06.2023).

8. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gost.ru/portal/gost/> – (Дата обращения: 04.06.2023).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Оценочные и диагностические материалы

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

**Задание 1. Вы оказались без компаса в условиях автономного существования в природной среде. Перечислите известные Вам способы ориентирования на местности.**

Ответ:

1. ориентирование по Солнцу
2. ориентирование по звездам
3. ориентирование по местным признакам и предметам
4. определение сторон света с помощью часов

По 1 баллу за каждую позицию. Максимальная оценка – 4 балла.

**Задание 2. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций, входящих в состав сил и средств РСЧС.**

Ответ:

1. войска гражданской обороны
2. Государственную противопожарную службу МЧС России
3. поисково-спасательную службу МЧС России
4. соединения и воинские части Вооруженных Сил, предназначенные для ликвидации последствий катастроф
5. противопожарные, аварийно-спасательные, аварийно-восстановительные формирования министерств, ведомств и организаций
6. учреждения и формирования служб экстренной медицинской помощи и другие

По 2 балла за каждую позицию. Максимальная оценка – 12 баллов.

**Задание 3. Как Вы будете действовать при эвакуации из горящего здания?**

Ответ:

1. защитить глаза и органы дыхания
2. накрыться плотной влажной тканью и двигаться пригнувшись или ползком
3. взять с собой фонарик, так как в задымленном помещении плохо видно
4. не входить туда, где большая концентрация дыма
5. если из-за густого дыма и высокой температуры нельзя выйти на улицу, нужно немедленно вернуться обратно, плотно прикрыв за собой дверь

6. В многоэтажных зданиях идти в сторону незадымляемой лестничной клетки, и далее к выходу, держаться за стены, поручни, дышать через влажный платок, не пользоваться лифтом во время пожара.

По 2 балла за каждый правильный ответ. Максимальная оценка – 12 баллов.

**Задание 4. Во время внезапного землетрясения вы оказались в завале, вас завалило упавшей перегородкой и мебелью, возможности выбраться из-под завала нет. Каковы ваши дальнейшие действия?**

Ответ:

1. постараться укрепить завал (установить подпорки под конструкцию)
2. перевернуться на живот
3. убрать острые, твердые и колющие предметы
4. подавать сигналы (стучать по металлическим предметам, перекрытиям), чтобы услышали и обнаружили спасатели

По 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимальная оценка – 4 балла.

**Задание 5. Основное содержание аварийно-спасательных работ – действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций их осуществляют поэтапно. Перечислите эти этапы.**

Ответ:

1. поиск и обнаружение пострадавших
2. обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по их деблокированию
3. оказание пострадавшим первой помощи
4. эвакуация пострадавших из зон опасности на пункты сбора или в медицинские учреждения

По 1 баллу за каждую позицию. Максимальная оценка – 4 балла.

**Задание 6. Что предусматривает воинская обязанность граждан?**

Ответ. Воинская обязанность предусматривает:

1. воинский учет
2. обязательную подготовку к военной службе
3. призыв на военную службу
4. прохождение военной службы по призыву
5. пребывание в запасе
6. призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

По 1 баллу за каждую позицию. Максимальная оценка – 6 баллов.



**Задание 7. Заполните левую часть таблицы.**

Ответ.

<b><i>Строй</i></b>	Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
<b><i>Дистанция</i></b>	Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
<b><i>Интервал</i></b>	Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
<b><i>Глубина строя</i></b>	Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины)

По 2 балла за каждый правильный ответ. Максимальная оценка – 8 баллов.

**Задание 8. Перечислите воинские ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.**

Ответ:

1. ритуал вручения Боевого Знамени воинской части
2. ритуал принятия Военной присяги
3. ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники
4. ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации
5. ритуал погребения погибших воинов

По 2 балла за каждую позицию. Максимальная оценка – 10 баллов.

**Максимальная оценка за письменную часть 60 баллов.**

**Критерии оценивания:**

<b><i>Количество баллов</i></b>	<b><i>Уровни</i></b>
1-29 балла	низкий
30-51 баллов	средний
52-60 баллов	высокий

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ****Задание 1. Вы должны перейти дорогу. Подумайте и ответьте, в чем опасность приближающейся машины?**

Ответ. Не только в том, что она может наехать на пешехода, не менее важно то, что за ней может быть скрыта другая машина, двигающаяся в этом же направлении.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 2. Опишите, какие действия нужно предпринять, чтобы снизить последствия стресса?**

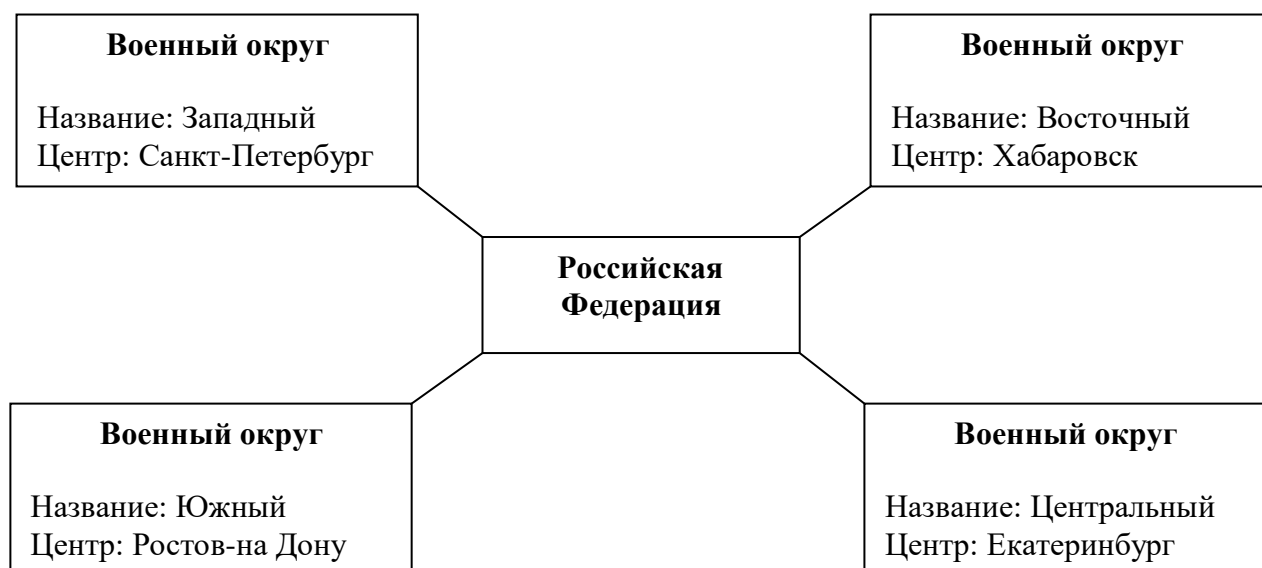
Ответ:

1. общение
1. разрядка (кричать, смеяться)
2. движение
3. убежденность и чистая совесть
4. отдых
5. контроль поведения

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 3. В военно-административном отношении территория России разделена на военные округа. Напишите названия округов и их центры.**

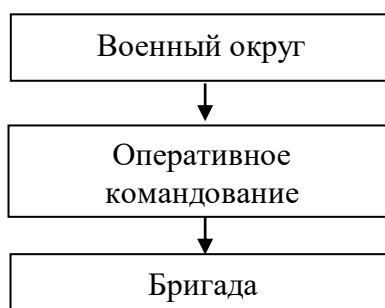
Ответ.



Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 4. Ради повышения эффективности управления войсками на современном этапе решено отказаться от старой системы управления войсками – военный округ → армия → дивизия → полк и перейти на трехзвеньевую. Изобразите эту структуру.**

Ответ.



Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 5. С 1 сентября 2011 года вступили в действия новые санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательном учреждении.**

1) После осмотра какого врача-специалиста обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания?

Ответ. Врача-терапевта.

2) Кто отвечает за организацию и полноту выполнения санитарных правил в общеобразовательном учреждении.

Ответ. Директор общеобразовательного учреждения.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 6. Электричество может быть не только добрым помощником, но и источником травматизма. Подумайте и напишите, какие факторы влияют на тяжесть поражения электротоком?**

Ответ.



Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 7. Военная доктрина РФ утверждена указом президента Указом Президента РФ 5 февраля 2010 г. Дополните отсутствующие слова...**

Ответ. Военная доктрина Российской Федерации (далее - Военная доктрина) является одним из основных документов стратегического планирования в Российской Федерации и представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 8. Основная задача военной службы состоит в ... Закончите предложение.**

Ответ. Основная задача военной службы состоит в осуществлении постоянной целенаправленной подготовки к вооруженной защите целостности и суверенитета Российской Федерации.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 9. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537. В настоящей стратегии используется следующее понятие – национальная безопасность. Дайте определение этого понятия.**

Ответ. Национальная безопасность – состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие РФ, оборону и безопасность государства.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 10. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537. В настоящей стратегии используется следующее понятие – угроза национальной безопасности. Дайте определение этого понятия.**

Ответ. Угроза национальной безопасности – прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию РФ, обороне и безопасности государства.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 11. На улицах и дорогах встречаются перекрестки, где отсутствуют светофоры. В таких случаях часто требуется помощь регулировщика. Ответьте и опишите, какие сигналы регулировщика соответствуют сигналам светофора?**

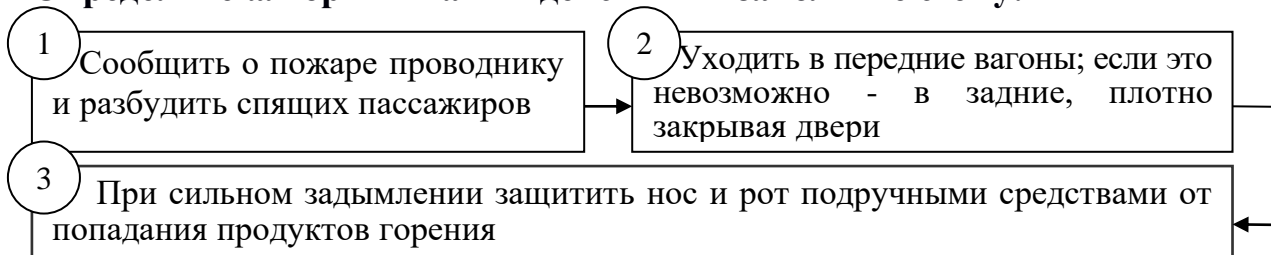
Ответ. Регулировщик обращен к пешеходам боком, руки опущены – это соответствует зеленому сигналу светофора и пешеходам разрешается переходить проезжую часть.

Регулировщик поднимает вверх руку или жезл, – это соответствует желтому сигналу светофора. Пешеходам в этом случае переход через улицу запрещается. Если же этот сигнал застал пешехода на перекрестке, когда он не прошел середину улицы, то он должен дойти до середины проезжей части, остановиться и ждать разрешающее движение сигнала регулировщика.

Регулировщик обращен к пешеходам грудью или спиной, – это соответствует красному сигналу светофора, переходить улицу (проезжую часть) запрещается.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 12. Во время движения пассажирского поезда, в вагоне в котором вы едете, начался пожар, происходит сильное задымление. Определите алгоритм Ваших действий и заполните схему:**



Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 13. Заполните до конца таблицу, указав в ней правильные ответы на поставленные вопросы.**

№	Вопросы	Ответы
1.	Какие вагоны в пассажирском поезде наиболее опасны для пассажиров при столкновении составов?	Наибольшую угрозу для пассажиров представляют первый и последний вагоны поезда. Первый сминается и сбрасывается с пути при столкновении в лоб. С последним то же самое происходит при столкновении сзади, только в еще более катастрофических масштабах.
2.	Какие полки купе в вагоне пассажирского поезда считаются наименее опасными?	Это полки купе, расположенные в сторону движения. При экстренном торможении или столкновении, пассажиры этих полок могут упасть на пол и получить травмы.
3.	В каких случаях при пожаре в поезде запрещается использовать стоп-кран для остановки поезда?	Не допускается срывать без крайней необходимости стоп-кран при пожаре, для остановки поезда на мосту, в тоннеле и в других местах, где осложнится эвакуация.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 14. В квартире, где вы живете произошел пожар. Как необходимо действовать в такой ситуации? (Заполните схему, в определенной последовательности).**

1. Определить наличие опасности и откуда она исходит
2. Немедленно покинуть помещение, проверить, не остались ли в квартире маленькие дети, больные, старики
3. Сообщите в пожарную охрану о пожаре

**Задание 15. Вы оказавшись после взрыва в завале, вас завалило упавшей перегородкой и мебелью, возможности выбраться из под завала нет. Каковы ваши дальнейшие действия?**

1. Постараться укрепить завал (установить подпорки под конструкцию)

3. Убрать острые, твердые и колющие предметы

4. Подавать сигналы (стучать по металлическим предметам, перекрытиям), чтобы услышали и обнаружили спасатели

**Задание 16. Находясь на улице, вы почувствовали активизацию сотрудников правоохранительных органов, прозвучал предупредительный крик «Ложись, взрывное устройство!». Примите решение, определив алгоритм Ваших действий, и заполните схему.**

1. Немедленно лечь на землю, закрыть голову сумкой (портфелем) или просто руками

2. Укрыться за ближайшим укрытием (торговую палатку, машину, толстое дерево, угол здания, бетонную урну, столб и т.п.)

3. Одновременно с этими действиями голосом предупредить окружающих об опасности («Ложись»)

**Задание 17. Заполните до конца таблицу, вписав в неё наименования Федеральных законов Российской Федерации.**

<b>Вопросы, определяемые законодательством Российской Федерации</b>	<b>Наименование Федерального закона Российской Федерации</b>
Определены права и обязанности граждан РФ в области обороны, дано предназначение Вооруженных Сил РФ.	Федеральный закон «Об обороне»
Определены правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения.	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
Определены задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.	Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
Определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности	Федеральный закон «О безопасности»
Определен, режим военного положения и его обеспечение.	Федеральный конституционный закон «О военном положении»

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 18. Дополните таблицу о режимах функционирования РСЧС, в соответствии с приведенным примером.**

<b>Наименование режима</b>	<b>Условия функционирования или введения</b>
Режим повседневной деятельности	При обычной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмологической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии, эпифитотий.
Режим повышенной готовности	При ухудшении указанной обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС;
Режим чрезвычайной ситуации	При возникновении и во время ликвидации ЧС.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 19. Перечислите существенные преимущества противогаза ГП-7 перед другими гражданскими противогазами, а также преимущества модификаций ГП-7В и ГП-7ВМ.**

Ответ:

1. уменьшено сопротивление фильтрующе-поглощающей коробки, что облегчает дыхание
2. наличие у противогаза переговорного устройства (мембраны) обеспечивает четкое понимание передаваемой речи и значительно облегчает пользование средствами связи (телефон, радио)
3. противогаз ГП-7В отличается от ГП-7 тем, что в нем лицевая часть имеет устройство для приема воды
4. противогаз ГП-7ВМ отличается от противогаза ГП-7В тем, что его маска имеет очковый узел в виде трапециевидных изогнутых стекол, обеспечивающих возможность работать с оптическими приборами

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 20. Самостоятельные действия человека, провалившегося под лед.**

Ответ. Прежде всего необходимо успокоиться и оценить обстановку. Первая задача удержаться от погружения в воду с головой, для чего необходимо освободиться от всех тяжелых вещей, одежды и , удерживаясь на поверхности. постараться выползти на крепкий лед. При этом можно использовать подручные средства - нож или острие лыжной палки. При этом нужно стараться не обламывать кромку льда. Выбираться на лед следует, наползая на его край грудью и поочередно вытаскивая ноги на поверхность. Выбравшись из полыньи, нужно откатиться, а затем ползти в ту сторону, откуда шел (где прочность льда уже проверена).

Максимальная оценка – 5 баллов

### Матрица ответов

Номер теста	Верный ответ	Номер теста	Верный ответ	Номер теста	Верный ответ
1	3	8	3,5	15	1
2	1	9	5.2.3.1	16	2,3
3	1	10	3	17	2
4	3	11	2	18	3
5	2	12	1	19	4
6	1	13	3	20	3
7	2	14	2		

Примечание: каждое тестовое задание (верный ответ) оценивается в 1 балл.

**Максимальная оценка за письменную часть 20 баллов.**

#### Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
1-9 балла	низкий
10-12 баллов	средний
13-20 баллов	высокий

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Задание 1. Перечислите основные пути передачи инфекции человеку.**

Ответ:

- 1) пищевой (алиментарный) и водный
- 2) половой
- 3) воздушно-капельный и воздушно-пылевой
- 4) контактно-бытовой
- 5) через кровь (трансмиссивный)

Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов.

При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

**Задание 2. Перечислите основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях.**

Ответ:

- 1) ЧС природного характера (стихийные бедствия: землетрясения, наводнения и т.д.)
- 2) экстремальные ситуации (потеря во время похода или экспедиции)
- 3) аварийные ситуации (аварии на воздушном транспорте, аварии на морском транспорте и т.д.).

Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов.

При наличии одной ошибки общая оценка за задание 3 балла. Более 1 ошибки – 0 баллов.



**Задание 3. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?**

Ответ. После частых пожаров в Москве и других крупных городах архитекторы искали такую градостроительную систему, которая могла бы предотвратить новое уничтожение города. Заметили, что ветер и воздушная тяга на прямых улицах значительно сильнее, чем на кривых, что способствует более быстрому распространению огня, вот почему русские градостроители вплоть до конца XVIII столетия (указов Екатерины II) сознательно строили кривые улицы, переулки и тупики.

Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов.

**Задание 4. Определение понятия «санитарная обработка населения».**

Ответ. Санитарная обработка населения – удаление радиоактивных веществ, обезвреживание или удаление аварийно химически опасных веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых на них средств индивидуальной защиты, одежды и обуви при выходе из зоны заражения.

Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. При этом, если участником правильно пояснено, что означает фраза, но сама фраза не соответствует данному определению, начисляется – 2 балла; если ответ не указан, или составленная фраза не соответствует данному определению, баллы не начисляются.

**Задание 5. Вставьте название мероприятий по обеззараживанию и предотвращению поражения людей на зараженной местности:**

Мероприятие 1 \_\_дезинфекция\_\_

Мероприятие 2 \_\_дегазация\_\_

Мероприятие 3 \_\_дезактивация\_\_

Мероприятие 4 \_\_дезинсекция\_\_

Мероприятие 5 \_\_дератизация\_\_

Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов.

При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

**Задание 6. По каким признакам можно оценить состояние здоровья населения?**

1) продолжительность жизни граждан

2) демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост

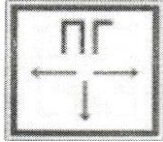



3) социальные факторы: уровень развития медицины

4) материальные факторы: экономическое положение страны

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 4 балла. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

**Задание 7. Знаки пожарной безопасности делятся на: запрещающие, предупреждающие, предписывающие и указательные.**

**Заполните схему, в которой стрелками отнесите знаки к соответствующему виду и опишите их смысловое значение.**

Смысловое значение	Знак	Вид знака
Пожарный гидрант		Запрещающий
Опасность поражения током		Предписывающий
Запрещается загромождать и складировать		Указательный
Место для курения		Предупреждающий

Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

**Задание 8. Установите соответствие между понятием и его содержанием. Впишите предложенные термины в соответствующую графу таблицы.**

Обсервация	Специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения, включающее ряд мероприятий, направленных на своевременное выявление и изоляцию заболевших в целях предупреждения распространения эпидемических заболеваний.
Гражданская оборона	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
Карантин	Комплекс мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из очага поражения и для ликвидации самого очага.
Преступление	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 4 балла. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

**Задание 9. Военная доктрина РФ утверждена указом президента Указом Президента РФ 5 февраля 2010 г. Дополните отсутствующие слова...** Военная доктрина Российской Федерации (далее - Военная доктрина) является одним из основных документов стратегического планирования в Российской Федерации и представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации.

Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

**Задание 10. Дополните отсутствующие слова...** Основная задача военной службы состоит в осуществлении постоянной целенаправленной подготовки к вооруженной защите целостности и суверенитета Российской Федерации.

Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

**Задание 11. Внимательно рассмотрите рисунки и поясните:**

**а) как называются изображенные противогазы;**  
**б) их особенности;**  
**в) для чего предназначены (указать какие органы защищают и от каких веществ).**

**1.**

а) гражданский противогаз ГП-7  
б) имеет очковое устройство круглой формы  
в) предназначен для защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ в виде паров и аэрозолей, бактериальных (биологических) средств, присутствующих в воздухе

**2.**

а) гражданский противогаз ГП-7В  
б) дополнительно имеет питьевое устройство  
в) предназначен для защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ в виде паров и аэрозолей, бактериальных (биологических) средств, присутствующих в воздухе

**3.**

а) гражданский противогаз ГП-9  
б) имеет панорамную маску без приспособления для приема воды  
в) предназначен для защиты органов дыхания, лица и глаз человека от отравляющих веществ, радиоактивных паров и аэрозолей, бактериальных средств и аварийных химически опасных веществ

Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 6 баллов. При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу. Если по какой-либо

позиции ответ неверен, не указан, или указан не полностью, баллы не начисляются.

**Задание 12. Впишите напротив погон соответствующие им воинские звания...**

1. Матрос
2. Капитан
3. Адмирал
4. Подполковник
5. Маршал

Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов.  
При каждом верном ответе начисляется по 1 баллу.

**Задание 13. Вы уточнили, что вблизи места Вашего проживания находится химически опасный объект. Предложите, как подготовиться к химической аварии?**

Ответ. Ознакомьтесь со свойствами, отличительными признаками и потенциальной опасностью АХОВ, имеющих на данном объекте. Запомните характерные особенности сигнала оповещения населения об аварии "Внимание всем!" (вой сирен и прерывистые гудки предприятий), порядок действий при его получении, правила герметизации помещения, защиты продовольствия и воды.

Изготовьте и храните в доступном месте ватно-марлевые повязки для себя и членов семьи, а также памятку по действиям населения при аварии на химически опасном объекте. При возможности приобретите противогазы с коробками, защищающими от соответствующих видов АХОВ.

Максимальная оценка – 3 балла.

**Задание 14. Сопоставьте наименование дорожного знака с его смысловым значением.**

Дорожные знаки	Верный ответ (Смысловое значение)	Смысловое значение
Предупреждающий знак	Дорожные работы	Пункт питания
Запрещающий знак	Въезд запрещен	Подземный пешеходный переход
Предписывающий знак	Пешеходная дорожка	Место остановки автобуса
Знак особых предписаний	Место остановки автобуса	Пешеходная дорожка
Информационный знак	Подземный пешеходный переход	Въезд запрещен
Знак сервиса	Пункт питания	Дорожные работы

Максимальная оценка – 6 баллов.

**Задание 15. В нашей стране создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Раскройте не менее пяти ее задач.**

Ответ. Основными задачами единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций являются:

разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах;

осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и повышение устойчивости функционирования организаций, а также объектов социального назначения в чрезвычайных ситуациях;

обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных и выделяемых для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций на водных объектах;

организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;

прогнозирование и оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций;

создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций;

осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

ликвидация чрезвычайных ситуаций;

осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций, проведение гуманитарных акций;

реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а также лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации;

международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе обеспечения безопасности людей на водных объектах.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 16. Русло реки, как правило, образует излучины. В каком месте излучины наименьшая глубина и наиболее медленное течение?**

Ответ. У вогнутых участков берега глубина реки бывает всегда наибольшей. Здесь и течение воды быстрее. Поэтому она подмывает берег и углубляет русло.

У противоположного (выпуклого) берега течение, как правило, замедляется: здесь оседают наносы, образующие отмели. Вогнутый берег обычно выше и круче противоположного – выпуклого.

Скорость течения воды на реках всегда меньше у берегов (чем на фарватере), на расширенных участках (а не на суженных), у выпуклых берегов (а не у вогнутых).

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 17. Дополните отсутствующие слова...** Направление сторон горизонта можно определить по расположению церковного алтаря. В православных церквях он всегда находится на восточной стороне, а в католических костелах – на западной стороне. Кресты на крышах ориентированы в направлении «север-юг». Приподнятый конец нижней перекладины креста ориентирован на север.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 18. Вы стоите на автобусной остановке. На дороге наблюдается насыщенное движение автомашин. Какую позу следует принять в целях личной безопасности?**

Ответ. В ожидании общественного транспорта необходимо стоять на тротуаре, а еще лучше в метре от края дороги лицом к приближающемуся транспорту и боком к проезжей части. Транспорт может занести на скользкой дороге и вы не увидите надвигающую опасность. Или оторвавшееся колесо может травмировать человека на остановке, возможен наезд пьяного водителя.

Спешащий прохожий может толкнуть любого человека, который стоит лицом к дороге и можно попасть под машину из-за плохой устойчивости.

Если стоять на остановке боком, тело в более устойчивом положении, опасность можно увидеть и отскочив в сторону, увернуться от нее.

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 19. Во время похода в лес вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия...**

Ответ:

- попытаться догнать группу
- попытаться привлечь внимание товарищей криками
- остановиться и ждать, когда за вами вернуться
- при необходимости (травме, плохом самочувствии, ухудшении погоды) развести костер и построить временное жилище

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Задание 20. Самостоятельные действия человека, провалившегося под лед.**

**Ответ:** Прежде всего необходимо успокоиться и оценить обстановку. Первая задача удержаться от погружения в воду с головой, для чего необходимо освободиться от всех тяжелых вещей, одежды и , удерживаясь на поверхности. постараться выползти на крепкий лед. При этом можно использовать подручные средства - нож или острие лыжной палки. При этом нужно стараться не обламывать кромку льда. Выбираться на лед следует, наползая на его край грудью и поочередно вытаскивая ноги на поверхность. Выбравшись из полыньи, нужно откатиться, а затем ползти в ту сторону, откуда шел (где прочность льда уже проверена).

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Ответы на тесты:**

<b>№ теста</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Ответ</b>	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	6	5	3	6	5	5	5	5	5	5

**Максимальная оценка за письменную часть 98 баллов.**

**Критерии оценивания:**

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
1-49 балла	низкий
50-89 баллов	средний
90-98 баллов	высокий

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

(тема «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»)

Правильные ответы выделены *курсивом*.

**1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?**

- а. гомеопатические
- б. *физические*
- в. *химические и биологические*
- г. *социальные и психические*

**2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?**

- а. *сапрофиты*
- б. спорифиты
- в. *условно патогенные*
- г. болезнетворные (патогенные)

*д. безусловно патогенные*

**3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?**

- а. снижение температуры тела*
- б. подъём температуры тела*
- в. озноб, разбитость во всём теле*
- г. головная боль*

**4. Какими путями обычно передаются инфекции?**

- а. фекально-оральным*
- б. фекально-капельным*
- в. воздушно-капельным и жидкостным*
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций*

**5. Дополните предложение. Иммуитет с биологической точки зрения – это ...**

- а. основа хорошего здоровья каждого человека*
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации*
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации*
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ*

**6. Дополните предложение. Здоровый образ жизни – это...**

- а. способ существования разумных существ*
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения*
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья*

**7. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?**

- а. сердечно-дыхательная выносливость*
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость*
- в. мышечная сила и выносливость*
- г. скоростные качества и гибкость*

**8. Каковы основные признаки отравления человека никотином?**

- а. покраснение лица, повышение температуры тела*
- б. кашель, тошнота*
- в. головокружение*
- г. горечь во рту*



**9. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?**

- а. на щитовидную
- б. на слюнные и лимфатические
- в. на поджелудочную
- г. на половую

**10. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?**

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

**11. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?**

- а. положить на живот горячую грелку
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»
- г. дать понюхать ватку с нашатырным спиртом

**12. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?**

- а. уложить пострадавшего на спину
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего
- в. уложить пострадавшего на бок или живот
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»

**13. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?**

- а. дать обезболивающие средство
- б. вызвать «скорую помощь»
- в. промыть пострадавшему желудок
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей

**14. Дополните предложение. Боевые традиции – это...**

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**15. Что характерно для любого воинского коллектива?**

*а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу*

*б. способность сохранять структуру и функции*

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции

*г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств*

д. способность быстро изменять организационную структуру

**16. Дополни предложение. Ордена – это ...**

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве

*в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги*

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине

**17. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**

*а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест*

б. орден «За заслуги перед Отечеством»

*в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова*

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством»

**18. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

а. парадной деятельности

*б. боевой деятельности*

*в. учебно-боевой деятельности*

*г. повседневной деятельности*

д. гарнизонной и караульной служб

е. боевой учёбы

**19. Каковы основные признаки наружного кровотечения?**

а. медленное и тягучее кровотечение

б. быстрое и пульсирующие кровотечение

- в. сильная боль в повреждённой части тела*
- г. кровь ярко-красного цвета*
- д. кровь темно-красного цвета.*

**20. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?**

- а. кровь спокойно вытекает из раны*
- б. кровь фонтанирует из раны*
- в. кровь ярко-красного цвета*
- г. кровь тёмно-красного цвета*
- д. слабость*

**21. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?**

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения*
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань*
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения*
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение*
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань*

**22. Как правильно наложить давящую повязку?**

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой*
- б. обработать края раны вазелином или кремом*
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт*
- г. наложить повязку*

**23. Укажите признаки внутреннего кровотечения?**

- а. порозовение кожи в области повреждения*
- б. посинение кожи в области повреждения*
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание*
- г. кашель с кровянистыми выделениями*
- д. повышение артериального давления*
- е. чувство неутолимого голода*

**24. В чём заключается оказание первой помощи при незначительных открытых ранах?**

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом*
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом*
- в. смазать рану вазелином или кремом*

*г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку*

**25. Каким образом оказывается первая помощь при ушибах?**

- а. наложением холода на место ушиба*
- б. наложением тепла на место ушиба*
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя*
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение*

**26. В чём заключается оказание первой помощи при растяжениях?**

- а. наложить на повреждённое место холод*
- б. наложить на повреждённое место тепло*
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой*
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение*

**27. Каким образом оказывается первая помощь при вывихах?**

- а. обеспечить повреждённой конечности покой*
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё*
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство*
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение*

**28. Какой должна быть первая помощь при открытых переломах?**

- а. вправить вышедшие наружу кости*
- б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком*
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство*
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения*

**29. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?**

- а. провести иммобилизацию места перелома*
- б. устранить искривление конечности*
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство*
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение*

**30. Какой должна быть первая помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?**

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой*
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку*

- в. на голову пострадавшему положить холод;*
- г. вызвать врача*

**31. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?**

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность*
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность*
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины*
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь»*

**32. Как вы будете переправляться, если лёд ненадежен, а обойти его нет возможности...**

- а. с шестом, держа его горизонтально на уровне груди*
- б. ползком*
- в. обычным шагом, простукивая лёд впереди палкой*

**33. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо...**

- а. открыть окна и двери нижних этажей*
- б. включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации*
- в. перенести на нижние этажи ценные вещи*

**34. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это ...**

- а. стихийный пожар*
- б) природный пожар*
- в. лесной пожар*

**35. РСЧС создана с целью...**

- а. прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ*
- б. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций*
- в. обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации*

**36. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется...**

- а. полостным*
- б. внутренним*
- в. закрытым*

**37. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе...**

*а. пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги*

*б. пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам*

*в. пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.*

**38. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует...**

*а. оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили*

*б. быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить*

*в. спуститься на нижний этаж и подавать световые сигналы*

**39. Аммиак – это...**

*а. бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха*

*б. газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов*

*в. бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха*

**40. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия...**

*а. немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране*

*б. пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания*

*в. продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас*

**41. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо...**

*а. сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;*

*б. прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;*

*в. нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения.*

**42. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного**

**пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий...**

*а. окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам*

*б. окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения*

*в. установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг*

**43. Взрыв всегда сопровождается...**

*а. большим количеством выделяемой энергии*

*б. резким повышением температуры*

*в. незначительным дробящим действием*

**44. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо...**

*а. оставаться дома, плотно закрыв окна и двери*

*б. быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище*

*в. покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние*

**45. Максимальное время наложения жгута летом не более...**

*а. 30 минут*

*б. 60 минут*

*в. 90 минут*

*г. 120 минут*

**46. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже...**

*а. кипячение воды*

*б. очистка через фильтр из песка, ваты и материи*

*в. очистка через фильтр из песка и материи*

**47. К поражающим факторам взрыва относятся...**

*а. осколочные поля и ударная волна*

*б. высокая температура и волна прорыва*

*в. сильная загазованность местности*

**48. Боевые традиции – это...**

*а. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы*

б. определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач

в. специальные нормы, предъявленные к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы

**49. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга...**

*а. решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей*

б. агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам

в. терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям

**50. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это...**

*а. патриотизм*

б. героизм

в. воинский долг

**Максимальная оценка за письменную часть 50 баллов.**

**Критерии оценивания:**

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
1-24 балла	низкий
25-42 баллов	средний
43-50 баллов	высокий