

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО

Н.Б. Макарец

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: углубленный

Адресат программы: 14-17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Степанова Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Адресат программы	5
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	12
2.2.2.	Условия формирования групп	12
2.2.3.	Кадровое обеспечение	12
2.2.4.	Материально-техническое обеспечение	12
2.2.5.	Рабочая программа	13
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	13
2.2.7.	Календарный план воспитательной работы	14
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	21
	ПРИЛОЖЕНИЯ	23
	<i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i>	23

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная лаборатория. Технология» имеет техническую направленность.

Она ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет углубленный уровень освоения.

1.1.3. Актуальность программы

Данная программа актуальна с точки зрения решения проблемы удовлетворения важного социального заказа – подготовки обучающихся к олимпиадам, результаты которых учитываются при поступлении в высшие учебные заведения по выбранному профилю и влияют на дальнейшее профессиональное образование выпускников. Учебная нагрузка в школе обеспечивает усвоение необходимого объема знаний на базовом уровне, но не всегда может обеспечить формирование умений, необходимых для успешного участия в региональном или всероссийском этапах предметных олимпиад. Как результат, обучающиеся не всегда демонстрируют в рамках

предметных олимпиад уровень подготовленности, достаточный для победы. Реализация данной программы способствует расширению, углублению и обобщению компетенций обучающихся через систему дополнительного образования.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличие программы «Интеллектуальная лаборатория. Технология» заключается в содержательном и методическом аспектах. Программа ориентирована не столько на подготовленных, сколько на высокомотивированных обучающихся. Характерной особенностью программы является практико-ориентированное содержание, теоретическое и практическое изучение тематики всероссийской олимпиады по технологии, а также психологические тренинги, нацеленные на снижение влияния стрессового фактора во время прохождения олимпиад.

Реализация программы предусматривает эффективный механизм интеграции учреждений общего, дополнительного и высшего образования. Ее цели, содержание и результаты ориентированы не просто на раскрытие знаний, а на профессиональную деятельность в области изучаемого предмета.

Форма организации содержания программы – интегрированная (интегрирует с такими учебными предметами, как информатика и ИКТ, биология, химия, история).

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 14-17 лет, которые в школьном курсе уже получили базовые знания, проявили выдающиеся способности в освоении отдельных предметов и активный интерес к данной деятельности.

В этом возрасте формируются: самосознание; собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний; стремление заново и критически осмыслить все окружающее, самоутвердить свою самостоятельность.

Для юношества свойственны максимализм суждений, своеобразный эгоцентризм мышления: разрабатывая свои теории, юноша ведет себя так, как если бы мир должен был подчиняться его теориям, а не теории — действительности.

Становление самосознания и устойчивого образа своей личности, своего «Я» происходит по нескольким направлениям: открытие своего внутреннего мира; появление осознания необратимости времени, понимание конечности своего существования; формирование целостного представления о самом себе, отношении к себе.

Учебная мотивация качественно меняется по структуре, ибо сама учебная деятельность является для старшеклассника средством реализации жизненных планов будущего и включает в себя элементы анализа, исследования, в общем контексте осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная лаборатория. Технология» рассчитана на 1 год обучения в объеме 216 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

При необходимости реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые и т.д. занятия.

Формы организации занятий – лекция, беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, мастер-класс, семинар, дискуссия, конференция, круглый стол, занятие-игра, конкурс, викторина, мозговой штурм, экскурсия, поход, соревнование и др.

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: онлайн-беседа, онлайн-лекция, онлайн-практикум, видеолекция, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия), онлайн-мастер-класс и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на обучающегося составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: интеллектуальное развитие обучающихся посредством углубленного изучения образовательной области «Технология».

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитывать гражданскую позицию и патриотизм;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим;
- воспитывать личную ответственность за выполнение группового проекта;
- воспитывать чувство уверенности в себе и своих силах.

Развивающие:

- развивать устойчивые познавательные интересы, в том числе к исследовательской и проектной деятельности;
- развивать самореализацию через участие в конкурсах и олимпиадах;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии, умение работать индивидуально и в команде, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- развивать творческое мышление.

Обучающие:

- формировать у обучающихся представление о классификациях производств и технологий;
- формировать у обучающихся технологические умения обработки материалов;
- научить обучающихся проектной деятельности: от наброска до готового изделия;
- обучить решению заданий повышенного уровня сложности;
- обучить различным приемам поиска научной информации;
- формировать знания о правилах поведения, тактике действий на олимпиаде или конкурсе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
«Психология победителя»	6	2	4	Тестирование, опрос, анкетирование
«Технология выполнения олимпиадных заданий»	8	4	4	Тестирование, беседа, опрос, решение олимпиадных заданий различного уровня сложности. Промежуточная аттестация (тестирование)
«Технология»	198	74	124	Решение олимпиадных тестовых заданий по проекту и по теме, беседа, практические задания, тестирование, опрос
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО	216	81	135	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа о принципах олимпиадного движения. Задачи современного предмета технология. Связь технологии с другими науками.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ (6 Ч.)

Тема 1.1. Приемы подготовки к действиям в стрессовых ситуациях. Психологические тренинги, способствующие достижению необходимого результата (2 часа)

Теория (2 часа): методы психологической подготовки личности. Виды и модели тренингов. Принципы и эффективность тренингов. Как справиться с экзаменационным стрессом.

Тема 1.2. Методы релаксации и способы снятия нервно-мышечного

напряжения (2 часа)

Практика (2 часа): способы саморегуляции. Релаксация. Дыхательная релаксация. Мышечная релаксация.

Тема 1.3. Диагностика психологической подготовки обучающегося к демонстрациям знаний в условиях конкурентной среды (2 часа)

Практика (2 часа): моральная устойчивость в стрессовых ситуациях. Поведение на экзамене. Память и приемы запоминания.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ (8 Ч.)

Тема 2.1. Виды интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад. Цели и задачи интеллектуальных соревнований (4 часа)

Теория (2 часа): правила и инструкции по оформлению олимпиадных документов. Виды, этапы, уровни олимпиад. Порядок подготовки и проведения олимпиады. Проведение олимпиады.

Практика (2 часа): методы работы с текстом. Упражнение «Работа с текстом». Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Эксперимент».

Тема 2.2. Документальное оформление материалов и практическое участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (4 часа)

Теория (2 часа): информационная структура тестовых заданий. Примеры тестовых заданий для олимпиады по технологии. Принципы оценки заданий.

Практика (2 часа): решение олимпиадных тестовых заданий различного уровня сложности.

Самостоятельная работа: решение олимпиадных тестовых заданий.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ (198 Ч.)

Тема 3.1. Методы и средства творческой проектной деятельности (25 часов)

Теория (10 часов): проектная деятельность. Оформление пояснительной записки. Разделы проекта. Введение (идея, проблема, актуальность, новизна, практическая значимость изделия). Теоретическая часть проекта. Конструкторско-технологическая часть проекта. Заключение.

Практика (15 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по проекту. Практическая подготовка обучающихся к разработке проекта.

Тема 3.2. Технология (13 часов)

Теория (6 часов): классификация производства и технологий. Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Практика (7 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Тема 3.3. Техника (13 часов)

Теория (6 часов): машиностроение. Типы машин. Инструменты, механизмы, технические устройства.

Практика (7 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Тема 3.4. Технологии производства и применения синтетических, текстильных материалов и искусственной кожи (13 часов)

Теория (6 часов): виды материалов. Натуральные, искусственные, синтетические материалы. Технология производства синтетических волокон. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Практика (7 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Тема 3.5. Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии (13 часов)

Теория (6 часов): сущность и структура процесса коммуникации.

Практика (7 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Тема 3.6. Аддитивные технологии (13 часов)

Теория (6 часов): аддитивные технологии – сущность, назначение. Применение аддитивных технологий.

Практика (7 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме. Промежуточная аттестация (тестирование).

Тема 3.7. Нанотехнологии (14 часов)

Теория (6 часов): создание наноустройств. Применение нанотехнологий. Перспективы применения нанотехнологий. Негативное воздействие наночастиц. Наноматериалы.

Практика (8 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Тема 3.8. Народные промыслы (14 часов)

Теория (6 часов): знакомство с народными промыслами. Художественные особенности промыслов.

Практика (8 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Тема 3.9. Почва и почвенные ресурсы (14 часов)

Теория (6 часов): почва – «зеркало природы». Компоненты, растительность, насекомые, климат, воздействующие на образование почвы. Земельный фонд страны.

Практика (8 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Тема 3.10. Технология растениеводства. Клеточная и генная инженерия (12 часов)

Теория (4 часа): технология клеточной инженерии. Технология генной инженерии.

Практика (8 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Тема 3.11. Технологии животноводства (14 часов)

Теория (6 часов): животные и технологии 21 века. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные на службе безопасности жизни человека.

Практика (8 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Тема 3.12. Электротехника. Основные элементы электротехники. Принципиальные схемы электрических цепей и устройств. Линейные электрические цепи (12 часов)

Практика (12 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Тема 3.13. Архитектура. Архитектура зданий и сооружений. Архитектурные стили (8 часов)

Практика (8 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Тема 3.14. Предпринимательство: сущность, цели, задачи (10 часов)

Теория (3 часа): понятие и задачи предпринимательской деятельности. Место и роль предпринимательской деятельности в экономической структуре общества.

Практика (7 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Тема 3.15. Великие изобретатели мира (3 часа)

Теория (1 час): великие изобретения и их создатели.

Практика (2 часа): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Тема 3.16. Социальные технологии (7 часов)

Теория (2 часа): содержание социальных технологий. Управление организацией. Менеджмент. Маркетинг.

Практика (5 часов): решение олимпиадных тестовых заданий по теме.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (тестирование).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *личностный, метапредметный и предметный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе у обучающихся:

- сформированы гражданская позиция и патриотизм;
- сформированы нравственные качества по отношению к окружающим;
- сформировано чувство уверенности в себе и своих силах.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе у обучающихся:

- развиты устойчивые познавательные интересы, в том числе к исследовательской и проектной деятельности;
- сформированы навыки самореализации через участие в конкурсах и олимпиадах;
- развиты навыки самоанализа и рефлексии, умение работать индивидуально и в команде, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- развито творческое мышление.

Предметные результаты

В результате обучения по программе у обучающихся:

- сформированы представления о классификациях производств и технологий;
- сформированы технологические умения обработки материалов;
- наработаны технические проекты: от наброска до готового изделия;
- сформированы навыки решений заданий повышенного уровня сложности;
- сформированы различные приемы поиска научной информации;
- сформированы знания о правилах поведения, тактике действий на олимпиаде или конкурсе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных часов – 108.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 20-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 22-31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Набор осуществляется по результатам входной диагностики – тестирования (наличия базовых знаний в данной области).

2.2.2. Условия формирования групп

Группы комплектуются разновозрастные.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим основное педагогическое образование по специальности технического направления. На занятия рекомендуется привлекать специалистов детского технопарка «Кванториум», педагогов ОГПУ, специалистов в сфере моделирования и конструирования швейных изделий.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы: для организации занятий в очной форме:

- учебный кабинет с мебелью для обучающихся и педагога;
- интерактивная доска или проектор с экраном (или обычная доска);
- персональные компьютеры с доступом в интернет;
- дидактический материал: пособия, сборники задач, различные таблицы, презентации.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная лаборатория. Технология» включает в себя рабочую программу.

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для воспитания и социализации обучающихся, поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

При организации воспитательного процесса нужно учитывать следующие особенности:

- богатая история региона – основа для воспитания ценностного отношения к Родине;
- многонациональный состав населения определяет формирование культуры межнациональных отношений;
- возможность для создания детско-взрослых общностей;
- социальное партнерство способствует реализации социальных и образовательных проектов.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

В результате поэтапной реализации программы будет обеспечено:

- развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки;
- развитие познавательной активности, воображения, воспитание

- интереса к традициям нашего народа, сопричастности их к общей культуре;
- воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;
 - сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - сформированность у обучающихся позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
 - сформированность общественного сознания и гражданской позиции;
 - сформированность высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну;
 - сформированность потребности в здоровом образе жизни.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
<i>Ценности научного познания</i>		
1. Участие в проведении Дня открытых дверей	сентябрь/ октябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
2. Всероссийская олимпиада школьников	октябрь-ноябрь	Участие и высокий результат
3. День российской науки	февраль	Воспитание стремления к высоким показателям и гордости за свою страну
4. Областная олимпиада школьников	март	Участие и высокий результат
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
2. День народного единства	ноябрь	Воспитание чувства патриотизма и нравственного развития
3. Международный день инвалидов	декабрь	Воспитание милосердия, ответственности, сочувствия
4. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	Воспитание гордости, патриотизма
<i>Гражданское и патриотическое направление</i>		
1. Уроки памяти (Великая Отечественная война 1941-1945 гг.)	май	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости. Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
2. День Неизвестного Солдата	декабрь	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости. Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
3. День защитника Отечества	февраль	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости
<i>Эстетическое направление</i>		

1. Поздравление ко Дню матери	ноябрь	Воспитание любви и уважения к матери, женщине
2. Поздравление, посвященное празднику 8 марта	март	Воспитание любви и уважения к матери, женщине
3. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	апрель	Воспитание чувства прекрасного, нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>		
1. Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	Сохранение и укрепление здоровья
2. Беседа о здоровом питании	январь	Сохранение и укрепление здоровья
3. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	март	Сохранение и укрепление здоровья
<i>Трудовое направление</i>		
1. Акция «Чистый двор»	сентябрь, май	Облагораживание пришкольной территории
2. Экскурсии на предприятия	январь	Формирование представления о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся
3. Генеральные уборки в кабинетах	декабрь, май	Наведение порядка в кабинете
4. Трудовой десант	май	Формирование представления о трудовой деятельности

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Форма: тестирование.

Текущий контроль осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы: тестирование, беседа, опрос, анкетирование, решение олимпиадных заданий различного уровня сложности, решение олимпиадных тестовых заданий по проекту и по теме, практические задания.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) осуществляется с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма: тестирование.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Форма: тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля – материалы анкетирования и тестирования;
для промежуточной и итоговой аттестации – протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Решение олимпиадных заданий различного уровня сложности
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	

		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение. Методы работы с текстом. Мини-лекция «Память. Приемы организации запоминаемого материала» (Приложение 1)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		- средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более	

	требованиям	½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избежать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Эффективно использование метода учебной дискуссии. В процессе учебной дискуссии формируются умения: критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к проблемам изучения безопасности жизнедеятельности, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

На практических занятиях предполагается основное внимание уделить прорешиванию олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Занимательные задачи на логику и критическое мышление. Дидактические тексты для обучения обучающихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.). Примерные схемы работы с текстом. Задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.

Задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого. Задания с проблемными вопросами. Задания практического характера.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: теоретические и практические занятия; массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Казакевич, В.М. Технология. Учебное пособие / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г. Ю. Семенова, Е. Н. Филимонова. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

Список дополнительной литературы

1. Альтшуллер, Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер – 2-е изд., доп. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1991. – 225 с.

2. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева.– 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 90 с.

3. Боровков, В.П. Технология. 5 – 9 классы: художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву / Боровков В. П. / Волгоград: Учитель, 2009. – 187 с.: ил.

4. Дополнительные образовательные программы. – Журнал № 6 (12), 2010.

5. Рунге, В.Ф. Основы теории и методологии дизайна: учебное пособие /Рунге В.Ф., Сеньковский В. В. – М.: МЗ-пресс, 2002. – 252 с.

6. Чибилёв, А.А. Оренбуржье – край благословенный. Атлас-альбом наследия Оренбургской области / А.А. Чибилев; Оренбургское книжное издательство. – Оренбург, 2008. – 256 с.: ил., карты.

7. Школьные технологии. – Научно-практический журнал для школьного технолога (завуча) № 5, 1997.

8. Попсуйко, Ю.Н. Развитие регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в социально-педагогическом проекте / Попсуйко Ю.Н. // Школа и производство. – 2015. – №4. С. 13–18.

9. Седов, С.А. Анализ олимпиадного движения школьников по технологии / Седов С.А. // Школа и производство. – 2017. – 225 с.

10. Скворцов, К.А. Основы проектной деятельности школьников / Скворцов К.А. // Школа и производство. – 2015. – №4. – С. 53–58.

11. Смелова, В.Г. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на основе мегапроекта «Школа–родной дом» / Смелова, В.Г. / Школа и производство. – 2015. – №4. – С. 5.

Список цифровых ресурсов

1. Всероссийская олимпиада школьников [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosolymp.ru> – (Дата обращения: 20.05.2023).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> – (Дата обращения: 20.05.2023).

3. Задания всероссийской олимпиады школьников по технологии прошлых лет, а также методические рекомендации по их проверке и оценке

публикуются в разделе «Технология» портала – www.rosolymp.ru [электронный ресурс]. – Режим доступа: (Дата обращения: 20.05.2023).

4. Онлайн-курсы по школьным предметам с преподавателями ведущих вузов России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://foxford.ru> (Дата обращения: 20.05.2023).

5. Ресурсы для подготовки к олимпиадам [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=301> – (Дата обращения: 20.05.2023).

6. Программа подготовки обучающихся к олимпиаде по технологии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/podgotovka-k-olimpiade-po-tehnologii-757172.html> – (Дата обращения: 20.05.2023).

7. Ученые – детям [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kids.genebee.msu.su> (Дата обращения: 20.05.2023).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> – (Дата обращения: 20.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

Входной контроль

1 вариант

1. Для сохранения мира в семье необходимо...

- А) подчеркивать ошибки и недостатки других членов семьи
- Б) не обращать внимания на других членов семьи
- В) подшучивать над другими членами семьи
- Г) считаться с мнениями и желаниями других членов семьи

2. Формула $P=D-C$ определяет...

- А) доход
- Б) прибыль
- В) себестоимость

3. Себестоимость товара включает в себя затраты на...

- А) материалы
- Б) материалы и электроэнергию
- В) материалы, электроэнергию и оплату труда.

4. Доходы семейного бюджета могут складываться из...

- А) зарплаты, пенсий, налогов
- Б) зарплаты, пенсий, обязательных платежей
- В) зарплаты, пенсий, предпринимательства

5. Доходная часть бюджета семьи включает:

- А) оплату развлечений
- Б) зарплату
- В) оплату продуктов
- Г) оплату коммунальных услуг

6. Отметьте все правильные ответы: К разъемным соединениям относится:

- А) соединение на заклепках
- Б) сварные соединения
- В) соединения винтом
- Г) соединения шурупом

7. Какой источник электроэнергии выдает переменный ток:

- | | | | |
|------------|-------------|---------------------------|-------------|
| А) | Б) | В) | Г) |
| сеть 220 в | аккумулятор | гальваническая
батарея | фотоэлемент |

8. Безопасным является электрическое напряжение...

- А) 380В
- Б) 220В
- В) 127В
- Г) 36В
- Д) 12В

9. Единица измерения силы тока - ...

- А) вольт
- Б) Ом
- В) ватт
- Г) ампер

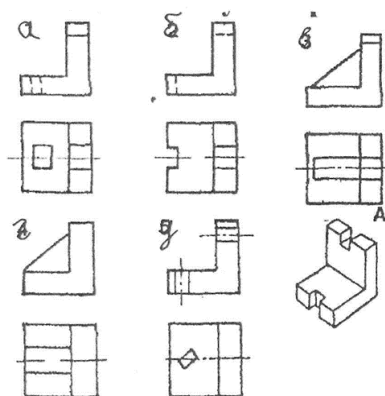
10. Детали двери и дверной коробки: ручки, замки, петли, устанавливают на...

- А) гвозди
- Б) шурупы
- В) не имеет значения

11. Какая профессия относится к «человек – природа»

- А) учитель биологии
- Б) столяр краснодеревщик
- В) резчик по дереву
- Г) агроном

12. Выберите один правильный ответ. Наглядному изображению соответствует чертеж: А -?



2 вариант

1. Семейный бюджет представляет собой...

- А) сумму всех доходов семьи
- Б) суммарную заработную плату членов семьи
- В) сумму всех расходов семьи
- Г) план доходов и расходов семьи

2. Предпринимательство – это...

- А) трудовая деятельность Б) работа по найму В) инициативная деятельность

3. Какое из свойств товаров говорит о его надёжности?

- А) оригинальность
Б) модность
В) практичность

4. Расходная часть бюджета семьи включает...

- А) расходы на питание; В) пенсию
Б) зарплату Г) доход от предпринимательской деятельности.

5. Тепловое действие электрического тока используется в...

- А) генераторах Б) электродвигателях В) электроутюгах Г) трансформаторах

6. К устройствам управления и защиты в электрических цепях относятся ...

- А) трансформаторы
Б) выпрямители
В) осветительные приборы
Г) нагревательные приборы
Д) выключатели и предохранители

7. Единица измерения напряжения - ...

- А) Вольт
Б) Ом
В) Ватт
Г) Ампер

8. Выполнение проекта начинается...

- А) с выбора оптимальной идеи реализации проекта;
Б) с разработки конструкции изделия;
В) с разработки технологии изготовления изделия;
Г) с определения проблемы и темы проекта.

9. Какая профессия относится к «человек – природа»?

- А) учитель биологии
Б) столяр-краснодеревщик
В) резчик по дереву
Г) агроном

10. К контрольно- измерительному инструменту относятся...

- А) стамеска
- Б) микрометр
- В) напильник
- Г) штангенциркуль

11. Основной опасностью при работе на станке является:

- А) поражение током
- Б) вылет заготовки
- В) стружка

12. Где изображён винт?



Система оценивания. За каждый правильный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл, максимальное количество баллов 12.

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
1-5 баллов	низкий
6-10 баллов	средний
11-12 баллов	высокий

Ответы на тесты:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	Г	Б	В	В	Б	В. Г	А	Г. Д	Г	Б	В. Г	Б
2 вариант	Г	В	В	А	В	Д	А	Г	В. Г	Г	А	А

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1 вариант

1. Размер детали по чертежу равен $41 \pm 0,2$. Годными являются детали, имеющие

- А) 41,3
- Б) 41,2
- В) 41,5
- Г) 40,6

2. Способом обработки металла давлением является...

- А) фрезерование
- Б) точение
- В) сверление
- Г) ковка

3. В технике пропильной обработки можно сделать...

- А) подсвечник
- Б) ажурный крючок
- В) кронштейн
- Г) накладку

4. К контрольно-измерительному инструменту относятся...

- А) стамеска
- Б) микрометр
- В) напильник
- Г) штангенциркуль

5. Деревообрабатывающие станки — это...

- А) энергетические машины
- Б) транспортные машины
- В) технологические машины

6. Толщина детали должна быть 30 мм, а заготовка имеет толщину 34 мм. Её надо обработать с обеих сторон. Припуск на обработку одной стороны детали равен...

- А) 0,25 мм
- Б) 1 мм
- В) 3 мм
- Г) 2 мм

7. Диаметр заготовки равен 40 мм, а требуемый диаметр 38 мм. Какова должна быть глубина резания...

- А) 2 мм
- Б) 0,5 мм
- В) 1 мм
- Г) 1,5 мм

8. Из приведённых материалов сплавами являются...

- А) алюминий
- Б) сталь
- В) в) чугун
- Г) г) серебро
- Д) д) бронза

9. Изготовление детали из древесины начинается...

- А) с разметки
- Б) с выбора заготовки
- В) с обработки заготовки
- Г) с зачистки заготовки

2 вариант

1. В рамках предмета «Технология» изучаются...

- А) технология производства автомобилей
- Б) технология создания медицинских инструментов
- В) технология создания летательных аппаратов
- Г) технологии преобразования материалов, энергии, информации

2. К технологическим машинам относятся...

- А) экскаватор
- Б) автомобиль
- В) конвейер
- Г) токарный станок

3. Сведения о процессе изготовления изделия приведены...

- А) в технологической карте
- Б) на техническом рисунке
- В) на чертеже детали
- Г) на сборочном чертеже

4. Разъёмными соединениями деталей являются...

- А) соединения с помощью пайки
- Б) заклёпочные
- В) соединения с помощью склеивания
- Г) резьбовые

5. Чистовая отделочная обработка изделий из металла осуществляется с помощью...

- А) термообработки
- Б) травления
- В) волочения
- Г) шлифования

6. Твёрдой лиственной породой является...

- А) ольха
- Б) берёза
- В) осина
- Г) тополь

7. Отверстие в металле толщиной 5 мм можно изготовить...

- А) пробойником
- Б) долотом
- В) сверлом
- Г) иглой

8. Самоотвинчивание гайки можно предотвратить...

- А) склеивания гайки с болтом
- Б) установкой контргайки
- В) расклёпыванием выступающей части болта

9. Безопасным является напряжение:

- А) 380 В
- Б) 220В
- В) 127 В
- Г) 36 В

Правильные ответы

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	б	г	г	б, г	в	г	в	б, в, д	б
2 вариант	г	г	а	г	г	б	в	б	г

Критерии оценивания:

- низкий уровень – 1-3 баллов;
- средний уровень – 4-7 баллов;
- высокий уровень – 7-9 баллов.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

1 вариант

1. Верны ли утверждения? **Карьера –...**
 - 1) активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности
 - 2) тесно связана с профессиональным ростом и мастерством
 - А) первое утверждение верно
 - Б) второе утверждение верно
 - В) оба утверждения верны

2. **Уберите лишнее. Различают карьеру...**
 - А) вертикальную
 - Б) диагональную
 - В) горизонтальную

3. **Уровень притязаний может быть...**
 - А) заниженным
 - Б) завышенным
 - В) реальным
 - Г) все варианты

4. Технологический процесс индустриального производства (расставьте последовательность операций) (1- А, 2-..., 3-..., 4-..)...

- А) добыча сырья
- Б) разработка технологического процесса
- В) сборка
- Г) изготовление отдельных деталей
- Д) реализация
- Е) готовая продукция

5. Отраслью сельского хозяйства не является...

- А) земледелие
- Б) коневодство
- В) животноводство.

6. Укажите, что не является отраслью лёгкой промышленности.

- А) текстильная
- Б) земледелие
- В) швейная
- Г) кожевенная (меховая, обувная)

7. Назовите профессию, не относящуюся к сфере лёгкой промышленности.

- А) ткач
- Б) швея
- В) тракторист

8. Выберите профессию, не относящуюся к сфере пищевой промышленности...

- А) кондитер
- Б) формовщик колбасных изделий
- В) пчеловод

9. Что такое профессия? Профессия – это.....

10. Специальность – это.....

11. Соотнесите определение в левой колонке и расшифровку справа (пример: 1-А, 2 – Б...)...

1. Магазины товаров повседневного спроса	А. это сравнительно крупное предприятие самообслуживания с большим объёмом продаж.
2. Универсам	Б. используют принцип торговли по сниженным ценам для сбыта широкого ассортимента ходовых товаров.
3. Специализированные магазины	В. размерами и масштабами торговли превышает универсамы широкого профиля.

4. Торговый комплекс	Г. Предлагают узкий ассортимент товаров.
5. Магазины, торгующие по каталогам	Д. сравнительно не велики по размерам, находятся в непосредственной близости от жилого района.

12. Найдите в правой колонке основные сферы применения технологий, указанных в левой колонке (пример: 1-А, 2 – Б...)...

Технология	Определение
1. Лазерная	А. Химия, металлургия, машиностроение.
2. Плазменная	Б. Транспорт, предприятия, заводы, фабрики, учреждения, магазины.
3. Электроннолучевая	В. Передача информации, медицина, телевидение, военная техника.
4. Компьютерная	Г. Обработка материалов (сварка, резание и т. д)
5. Волоконная	Д. Размерная обработка микроотверстий, хирургия

13. Определите стили управления...

- А) авторитарный
- Б) демократический
- В) либеральный
- Г) попустительский
- Д) все перечисленные

14. Найдите, кто что изобрёл? (пример: 1-А, 2 – Б...)...

1. Самуэль Морзе	А. Радио
2. Попов А.С.	Б. Телефонный аппарат
3. Прохоров А.М.	В. Лазер

15. Соотнесите название предприятия общественного питания с их характеристикой (например: 1- А, 2- Б,....)...

1. Ресторан	А. Общего типа, кофейный, ночной, бар-коктель
2. Кафе	Б. Общего типа, рыбный, с национальной кухней, с кухней зарубежных стран
3. Бар	В. Общего типа, диетическая
4. Столовая	Г. Бистро, блинная, буфет, кафетерий, пельменная, пиццерия, шашлычная
5. Закусочная	Д. Общего типа, кафе-гриль, молочное, семейное, молодёжное.

16. Уберите лишнее. Типы характера...

- А) холерик
- Б) истерик
- В) сангвиник
- Г) меланхолик
- Д) флегматик.

17. Соотнесите название с характеристикой (пример: 1-А, 2 – Б...)

...

1.	Хореография	А. искусство, в котором художественный образ создаётся с помощью слова.
2.	Театр	Б. отражение мира с помощью пластических поз, танцевальных движений, жестов, мимики артистов
3.	Кино	В. Искусство, которое выражается в сценических действиях (игре) актёров перед публикой.
4.	Телевидение	Г. одно из основных средств массовой коммуникации.
5.	Литература	Д. Произведение театрального искусства, снятое на киноплёнку.

18. Соедините название и условное обозначение (пример: 1-А, 2 – Б...).

1.	Воздушная петля	А. 
2.	Петля подъёма	Б. 
3.	Полустолбик	В. 
4.	Столбик без накида	Г. 
5.	Столбик с накидом	Д. 
6.	Столбик с двумя и более накидами	Е.  или 

19. Система профессиональной подготовки кадров. Соотнесите уровень подготовки и учебное заведение...

1.	Начальный	А. Техникумы, колледжи, специальные средние школы
2.	Средний	Б. Государственные и частные вузы
3.	Высший	В. Профессиональные училища, межшкольные учебные комбинаты

20. Уберите лишнее. Профессиональные сферы...

- А) человек-природа
- Б) человек-техника
- В) человек-знаковая система
- Г) человек-паук
- Д) человек-художественный образ

2 вариант

1. Уберите лишнее. Различают карьеру...

- А) Вертикальную
- Б) Диагональную
- В) Горизонтальную

2. Отраслью сельского хозяйства не является...

- А) земледелие
- Б) коневодство
- В) животноводство

3. Назовите профессию, не относящуюся к сфере лёгкой промышленности...

- А) ткач
- Б) швея
- В) тракторист

4. Уровень притязаний может быть?

- А) заниженным
- Б) завышенным
- В) реальным
- Г) Все варианты

5. Выберите профессию, не относящуюся к в сфере пищевой промышленности.

- А) кондитер
- Б) формовщик колбасных изделий
- В) пчеловод

6. Что такое профессия? Профессия – это...

7. Специальность – это...

8. Найдите в правой колонке основные сферы применения технологий, указанных в левой колонке (пример: 1-А, 2 – Б...)

Технология	Определение
1. Лазерная	А. Химия, металлургия, машиностроение.
2. Плазменная	Б. Транспорт, предприятия, заводы, фабрики, учреждения, магазины.
3.Электроннолучевая	В. Передача информации, медицина, телевидение, военная техника.
4. Компьютерная	Г. Обработка материалов (сварка, резание и т. д)
5. Волоконная	Д. Размерная обработка микроотверстий, хирургия

9. Определите стили управления.

- А) Авторитарный; Б) Демократический; В) Либеральный; Г) Попустительский;
- Д) Все перечисленные.

10. Найдите, кто что изобрёл? (Пример: 1-А, 2 – Б...)

1. Самуэль Морзе	А. Радио
2. Попов А.С.	Б. Телефонный аппарат
3. Прохоров А.М.	В. Лазер

11. Соотнесите название предприятия общественного питания с их характеристикой. (Например: 1- А, 2- Б,...)

1.	Ресторан	А. Общего типа, кофейный, ночной, бар-коктель
2.	Кафе	Б. Общего типа, рыбный, с национальной кухней, с кухней зарубежных стран
3.	Бар	В. Общего типа, диетическая
4.	Столовая	Г. Бистро, блинная, буфет, кафетерий, пельменная, пиццерия, шашлычная
5.	Закусочная	Д. Общего типа, кафе-гриль, молочное, семейное, молодёжное.

12. Соотнесите определение в левой колонке и расшифровку справа (пример: 1-А, 2 – Б...)...

1.	Магазины товаров повседневного спроса	А. это сравнительно крупное предприятие самообслуживания с большим объёмом продаж.
2.	Универсам	Б. используют принцип торговли по сниженным ценам для сбыта широкого ассортимента ходовых товаров.
3.	Специализированные магазины	В. размерами и масштабами торговли превышает универсамы широкого профиля.
4.	Торговый комплекс	Г. Предлагают узкий ассортимент товаров.
5.	Магазины, торгующие по каталогам	Д. сравнительно не велики по размерам, находятся в непосредственной близости от жилого района.

13. Уберите лишнее. Типы характера...




- А) холерик
- Б) истерик
- В) сангвиник
- Г) меланхолик
- Д) флегматик

14. Соотнесите название с характеристикой. Пример: 1-А, 2 – Б...)

6.	Хореография	А. искусство, в котором художественный образ создаётся с помощью слова.
7.	Театр	Б. отражение мира с помощью пластических поз, танцевальных движений, жестов, мимики артистов
8.	Кино	В. Искусство, которое выражается в сценических действиях (игре) актёров перед публикой.
9.	Телевидение	Г. одно из основных средств массовой коммуникации.
10.	Литература	Д. Произведение театрального искусства, снятое на киноплёнку.

15. Соедините название и условное обозначение. (Пример: 1-А, 2 – Б...)

1.	Воздушная петля	А.
2.	Петля подъёма	Б. ●
3.	Полустолбик	В. ○
4.	Столбик без накида	Г. †

5.	Столбик с накидом	Д. 
6.	Столбик с двумя и более накидами	Е.  или 

16. Система профессиональной подготовки кадров. Соотнесите уровень подготовки и учебное заведение...

1.	Начальный	А. Техникумы, колледжи, специальные средние школы
2.	Средний	Б. Государственные и частные вузы
3.	Высший	В. Профессиональные училища, межшкольные учебные комбинаты

17. Технологический процесс индустриального производства (расставьте последовательность операций) (1- А, 2-..., 3-..., 4-.....)

- А) добыча сырья
- Б) разработка технологического процесса
- В) сборка
- Г) изготовление отдельных деталей
- Д) реализация
- Е) готовая продукция

18. Уберите лишнее. Профессиональные сферы:

- А) человек-природа
- Б) человек-техника
- В) человек-знаковая система
- Г) человек-паук
- Д) человек-художественный образ

19. Верны ли утверждения? Карьера –

1. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности.

2. Тесно связана с профессиональным ростом и мастерством.

- А) первое утверждение верно
- Б) второе утверждение верно
- В) оба утверждения верны

20. Укажите, что не является отраслью лёгкой промышленности...

- А) текстильная
- Б) земледелие
- В) швейная
- Г) кожевенная (меховая, обувная)

Критерии оценивания:

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
0-9 баллов	низкий
10-15 баллов	средний
16-20 баллов	высокий

Ответы

1 ВАРИАНТ

1. В
2. Б
3. Г
4. 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В, 5-Е, 6-Д
5. Б
6. Б
7. В
8. В
9. Профессия - это род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека.
10. Специальность - более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.
11. 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б
12. 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-А
13. Д
14. 1-Б, 2-А, 3-В
15. 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Г
16. Б
17. 1-Б, 2-В, 3-Д, 4-Г, 5-А
18. 1-В, 2-Б, 3-Е, 4-А, 5-Г, 6-Д
19. 1-В, 2-Ф, 3-Б
20. Г

2 ВАРИАНТ

1. Б
2. Б
3. В
4. Г
5. В
6. Профессия - это род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека.
7. Специальность - более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.
8. 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-А
9. Д
10. 1-Б, 2-А, 3-В
11. 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Г

- 12. 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б
- 13. Б
- 14. 1-Б, 2-В, 3-Д, 4-Г, 5-А
- 15. 1-В, 2-Б, 3-Е, 4-А, 5-Г, 6-Д
- 16. 1-В, 2-А, 3-Б
- 17. 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В, 5-Е, 6-Д
- 18. Г
- 19. В

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1 вариант

1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

- А) специальность
- Б) профессия
- В) работа

2. Умение правильно оценить себя - это...

- А) заниженная самооценка
- Б) адекватная самооценка
- В) завышенная самооценка

3. Что является ошибкой при выборе профессии?

- А) незнание мира профессий
- Б) незнание зарплаты
- В) незнание себя
- Г) незнание правил выбора профессии

4. К специальностям относятся...

- А) врач-терапевт
- Б) учитель
- В) слесарь
- Г) инженер

5. Что относится к предметам труда (несколько ответов)?

- А) природа
- Б) техника
- В) знаковая система
- Г) человек
- Д) художественный образ
- Е) орудия производства

6. Что следует понимать под вертикальной карьерой?

- А) должностной рост, продвижение по служебной лестнице
- Б) рост профессионального мастерства
- В) быстрое достижение известности

7. Где осуществляется высший уровень профессиональной подготовки?

- А) в профессиональных училищах, на производстве
- Б) в колледжах, техникумах
- В) в высших учебных заведениях

8. Что не относится к орудиям производства?

- А) машины
- Б) измерительные приборы
- В) инструменты
- Г) автоматические устройства
- Д) производственные здания

9. Что следует понимать под квалификацией?

- А) Вид занятия в рамках одной профессии
- Б) Более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области
- В) Степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определенным документом
- Г) Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования

10. Причина появления профессиональной деятельности...

- А) возникновение товарно-денежных отношений
- Б) преобразование окружающей среды
- В) удовлетворение потребностей производителя

11. Деятельность человека по созданию чего-либо, называется...

- А) техническая
- Б) предпринимательская
- В) преобразовательная

12. Что такое профессиональный план?

- А) представление человека о желаемом образе жизни
- Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста
- В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

13. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...

- А) профессия
- Б) специальность
- В) работа

14. К профессиям относятся (несколько ответов)...

- А) инженер-технолог
- Б) учитель
- В) продавец продовольственных товаров
- Г) слесарь
- Д) врач-терапевт

15. Что следует понимать под горизонтальной карьерой:

- А) должностной рост, продвижение по служебной лестнице
- Б) рост профессионального мастерства
- В) быстрое достижение известности

16. Главное действующее лицо в рыночной экономике – ...

- А) производитель
- Б) потребитель
- В) предприниматель

17. В процессе решения задачи возникает как бы цепная реакция идей, приводящая к интеллектуальному взрыву (озарению). К какому методу решения творческих задач это относится?

- А) синектика
- Б) метод гирлянд случайностей и ассоциаций
- В) морфологический анализ
- Г) «мозговая атака»

18. Рассматриваемый объект (процесс) сравнивается с аналогичным из другой области техники или из живой природы для нахождения образца решения. Какая это аналогия?

- А) прямая
- Б) личная
- В) символическая
- Г) фантастическая

19. Признаки нескольких, случайно выбранных объектов, переносят на совершенствуемый объект, в результате чего получаются необычные сочетания. К какому методу решения творческих задач это относится?

- А) метод фокальных объектов
- Б) синектика

- В) морфологический анализ
- Г) функционально-стоимостный анализ (ФСА)

20. Задачу последовательно решают две группы людей – первая группа выдвигает различные идеи, вторая выносит суждение о ценности выдвинутых идей. К какому методу решения творческих задач это относится?

- А) синектика
- Б) «мозговая атака»
- В) морфологический анализ
- Г) метод гирлянд и ассоциаций

21. Как называется метод – разновидность «мозговой атаки», который помогает обнаружить скрытые задачи?

- А) морфологический
- Б) вепольный анализ
- В) ассоциативный переход
- Г) диверсионный

22. Отождествить себя с техническим объектом. Какая это аналогия?

- А) прямая
- Б) личная
- В) символическая
- Г) фантастическая

23. Суть метода – выявление нескольких типовых признаков, значимых для, решаемой задачи и составление возможных сочетаний этих признаков. К какому методу решения творческих задач это относится?

- А) «мозговая атака»
- Б) синектика
- В) морфологический анализ
- Г) метод контрольных вопросов

24. «Мозговой штурм», проводимый с использованием аналогий. К какому методу решения творческих задач это относится?

- А) обратная мозговая атака
- Б) метод фокальных объектов
- В) морфологический анализ
- Г) синектика

25. От метода фокальных объектов он отличается тем, что дает большее число сочетаний фокального объекта со случайными.

Расширение сочетаний понятий достигается использованием синонимов объекта. К какому методу решения творческих задач это относится?

- А) «мозговая атака»
- Б) метод гирлянд случайностей и ассоциаций
- В) морфологический анализ
- Г) метод контрольных вопросов

2 вариант

1. Поиск недостатков – путь к совершенству. К какому методу решения творческих задач это относится?

- А) «мозговая атака»
- Б) обратная мозговая атака
- В) метод гирлянд случайностей и ассоциаций
- Г) морфологический анализ

2. Установление связи между понятиями, явлениями, порой весьма отдаленными друг от друга. К какому методу решения творческих задач это относится?

- А) метод гирлянд случайностей и ассоциаций
- Б) синектика
- В) метод контрольных вопросов
- Г) морфологический анализ

3. Как называется группа, которая работает на втором этапе мозгового штурма?

- А) «эксперты»
- Б) «генераторы идей»
- В) «синекторы»

4. Генерации идей способствуют такие приемы, как инверсия (сделай наоборот), фантазия, аналогия, эмпатия. В каком методе решения творческих задач их используют?

- А) синектика
- Б) метод контрольных вопросов
- В) метод фокальных объектов
- Г) «мозговая атака»
- Д) морфологический анализ

5. Как называется таблица, в которой располагаются морфологические признаки?

- А) таблица подстановки
- Б) черный ящик
- В) таблица размещения информации
- Г) матрица

6. Главный недостаток метода морфологического анализа...

- А) дефицит информации об объекте исследования
- Б) избыток способов достижения цели
- В) отсутствие доказательства по решению задачи
- Г) обилие альтернативных вариантов решения

7. Что следует понимать под «карьерой»?

- А) быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой – либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия
- Б) получение материальных благ, выгод, власти, наград незаслуженным или нечестным образом
- В) активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности

8. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

- А) профессия
- Б) специальность
- В) работа

9. К специальностям относятся (несколько ответов)...

- А) инженер-технолог
- Б) учитель
- В) врач-терапевт
- Г) слесарь

10. Кто является главным действующим лицом в рыночной экономике?

- А) предприниматель
- Б) потребитель
- В) производитель

11. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...

- А) специальность
- Б) профессия
- В) работа

12. Умение правильно оценить себя – это...

- А) адекватная самооценка
- Б) заниженная самооценка
- В) завышенная самооценка

13. Что следует понимать под вертикальной карьерой?

- А) рост профессионального мастерства

- Б) должностной рост, продвижение по служебной лестнице
- В) быстрое достижение известности

14. Деятельность человека по созданию чего-либо

- А) преобразовательная
- Б) предпринимательская
- В) техническая

15. Что следует понимать под горизонтальной карьерой?

- А) должностной рост, продвижение по служебной лестнице
- Б) быстрое достижение известности
- В) рост профессионального мастерства

16. Что такое профессиональный план?

- А) представление человека о желаемом образе жизни
- Б) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности
- В) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

17. От метода фокальных объектов он отличается тем, что дает большее число сочетаний фокального объекта со случайными. Расширение сочетаний понятий достигается использованием синонимов объекта. К какому методу решения творческих задач это относится?

- А) метод гирлянд случайностей и ассоциаций
- Б) «мозговая атака»
- В) морфологический анализ
- Г) метод контрольных вопросов

18. Как называется метод – разновидность «мозговой атаки», который помогает обнаружить скрытые задачи?

- А) морфологический
- Б) диверсионный
- В) ассоциативный переход
- Г) вепольный анализ

19. Какой вы знаете главный недостаток метода морфологического анализа?

- А) обилие альтернативных вариантов решения
- Б) избыток способов достижения цели
- В) отсутствие доказательства по решению задачи
- Г) дефицит информации об объекте исследования

20. «Мозговой штурм», проводимый с использованием аналогий. К какому методу решения творческих задач это относится?

- А) обратная мозговая атака
- Б) метод фокальных объектов
- В) синектика
- Г) морфологический анализ

21. Отождествить себя с техническим объектом. Какая это аналогия?

- А) прямая
- Б) символическая
- В) личная
- Г) фантастическая

22. Рассматриваемый объект (процесс) сравнивается с аналогичным из другой области техники или из живой природы для нахождения образца решения. Какая это аналогия?

- А) личная
- Б) прямая
- В) символическая
- Г) фантастическая

23. Задачу последовательно решают две группы людей – первая группа выдвигает различные идеи, вторая выносит суждение о ценности выдвинутых идей...

- А) синектика
- Б) метод гирлянд и ассоциаций
- В) морфологический анализ
- Г) «мозговая атака»

24. Где осуществляется высший уровень профессиональной подготовки?

- А) в высших учебных заведениях
- Б) в колледжах, техникумах, училищах
- В) в профессиональных училищах, на производстве

25. Что является ошибкой при выборе профессии?

- А) незнание мира профессий
- Б) незнание зарплаты
- В) незнание себя
- Г) незнание правил выбора профессии

Критерии оценивания

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровни</i>
0-9 баллов	низкий
10-15 баллов	средний
16-25 баллов	высокий

ОТВЕТЫ

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
1. Б	1. Б
2. Б	2. Г
3. В	3. А
4. А	4. А
5. В, Д	5. Г
6. А	6. Г
7. В	7. А
8. Д	8. А
9. В	9. А, В
10. Б	10. А
11. В	11. А
12. Б	12. А
13. Б	13. Б
14. Б, Г	14. А
15. Б	15. В
16. В	16. В
17. Г	17. А
18. А	18. Б
19. А	19. А
20. Б	20. В
21. Г	21. В
22. Б	22. Б
23. В	23. Г
24. Г	24. А
25. Б	25. В