

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 71 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ Н.Б. Макарец
Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ. ГЕОГРАФИЯ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: углубленный

Адресат программы: 12-17 лет

Срок освоения программы: 3 года

Автор-составитель:
Родионова Лидия Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1.1. | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2. | Уровень освоения программы | 5 |
| 1.1.3. | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.4. | Отличительные особенности программы | 5 |
| 1.1.5. | Адресат программы | 6 |
| 1.1.6. | Объем и сроки освоения программы | 7 |
| 1.1.7. | Формы организации образовательного процесса | 7 |
| 1.1.8. | Режим занятий | 7 |
| 1.2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 1.3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 1.3.1. | Учебно-тематический план | 9 |
| 1.3.2. | Содержание учебно-тематического плана | 10 |
| 1.4 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 20 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 25 |
| 2.1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 25 |
| 2.2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 25 |
| 2.2.1. | Условия набора в творческое объединение | 25 |
| 2.2.2. | Условия формирования групп | 25 |
| 2.2.3. | Кадровое обеспечение | 25 |
| 2.2.4. | Материально-техническое обеспечение | 26 |
| 2.2.5. | Рабочая программа | 26 |
| 2.2.6. | Рабочая программа воспитания | 26 |
| 2.2.7. | Календарный план воспитательной работы | 28 |
| 2.3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 30 |
| 2.4. | ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 31 |
| 2.5. | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 35 |
| | ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ | 37 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | 41 |
| | <i>Приложение 1. Оценочные и диагностические материалы</i> | 41 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Она ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для вовлечения обучающихся в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира;
- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (геология, картография, история, экономика, природопользование, экология и др.);
- содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды;
- создание и обеспечение необходимых условий для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- создание и обеспечение необходимых условий для вовлечения обучающихся в практику глобального, регионального и локального развития общества, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет углубленный уровень освоения.

1.1.3. Актуальность программы

Данная программа актуальна с точки зрения решения проблемы удовлетворения важного социального заказа – подготовки обучающихся к олимпиадам, результаты которых учитываются при поступлении в высшие учебные заведения по выбранному профилю и влияют на дальнейшее профессиональное образование выпускников. Учебная нагрузка в школе обеспечивает усвоение необходимого объема знаний на базовом уровне, но не всегда может обеспечить формирование умений, необходимых для успешного участия в региональном или всероссийском этапах предметных олимпиад. Как результат, обучающиеся не всегда демонстрируют в рамках предметных олимпиад уровень подготовленности, достаточный для победы. Реализация данной программы способствует расширению, углублению и обобщению компетенций обучающихся через систему дополнительного образования.

1.1.4. Отличительные особенности программы

«Интеллектуальная лаборатория. География» - творческое объединение обучающихся, проявляющих интерес к географии и стремящихся заниматься практической деятельностью в области естествознания.

Положительным является тот факт, что в работе объединения задействованы обучающиеся всех классов, что позволяет организовать взаимодействие и обеспечивать чувство товарищества, прививать коллективный дух и объединять ребят на основе стремления к достижению общей цели. Таким образом, работа направлена не только на формирование учебно-исследовательских компетенций, но и на развитие воспитательной функции, способствует социализации обучающихся.

Отличие программы «Интеллектуальная лаборатория. География» заключается в углублении и расширении содержательного и методического аспектов школьной географии.

Спецификой программы является унификация подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам по географии в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Центральной предметно-методической комиссией по географии, охватывающими основные

требования к структуре и содержанию, принципы составления заданий и формирования комплектов заданий для разных классов школьного и муниципального этапов, рекомендации по оцениванию работ обучающихся, образцы заданий, а также рекомендуемые источники информации для составления заданий.

Реализация программы предусматривает эффективный механизм интеграции учреждений общего, дополнительного и высшего образования. Ее цель, содержание и результаты ориентированы не просто на раскрытие знаний, а на профессиональную деятельность в области изучаемого предмета.

Форма организации содержания программы – интегрированная, интегрирует с различными областями знаний (геология, картография, история, экономика, природопользование, экология и др.).

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 12-17 лет, которые в школьном курсе уже получили базовые знания, проявили определенные способности в освоении географии и активный интерес к исследовательской и соревновательной деятельности. При реализации программы учитываются возрастные особенности.

В этом возрасте формируются:

1) самосознание — целостное представление о самом себе, эмоциональное отношение к самому себе, самооценка своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств, осознание своих достоинств и недостатков, на основе чего возникают возможности целенаправленного самосовершенствования, самовоспитания;

2) собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшаяся способность к абстрактно–теоретическому мышлению;

3) стремление заново и критически осмыслить все окружающее, самоутвердить свою самостоятельность и оригинальность, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья, политики и т.п.

Становление самосознания и устойчивого образа своей личности, своего «Я» происходит по нескольким направлениям:

1) Открытие своего внутреннего мира. Юноша начинает воспринимать свои эмоции не как производные от внешних событий, а как состояние своего «Я», появляется чувство своей особенности, непохожести на других, порой появляется и чувство одиночества.

2) Появляется осознание необратимости времени, понимание конечности своего существования. Именно понимание неизбежности смерти заставляет человека всерьез задуматься о смысле жизни, о своих перспективах, о своем будущем, о своих целях. Жизненный план охватывает

всю сферу личного самоопределения: моральный облик, стиль жизни, уровень притязаний, выбор профессии и своего места в жизни.

Старшеклассник как субъект учебной деятельности в силу специфики социальной ситуации развития, характеризуется качественно другим содержанием этой деятельности. У старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности – учебно-профессиональная, которая включает элементы анализа, исследования, в общем контексте осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения и др.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная лаборатория. География» рассчитана на 3 года обучения.

Количество учебных часов 648, по 216 часов в год, соответственно.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – дистанционно).

Форма организации образовательного процесса – групповые, парные, коллективные, индивидуальные занятия.

Формы организации занятий: лекция, онлайн-лекция, практическое занятие, онлайн-практикум, комбинированное занятие.

1.1.8. Режим занятий

Режим занятий зависит от формы обучения:

для очной формы – 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом 10 минут; при реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом не менее 10 минут.

Еженедельная нагрузка на обучающегося составляет 6 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством популяризации географической науки и географического образования.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать гражданскую позицию и патриотизм;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим;
- воспитывать личную ответственность за выполнение группового проекта;
- воспитывать чувства уверенности в себе и своих силах;
- повышать качество географического образования.

Развивающие:

- выявлять и развивать у обучающихся творческие способности в области географии;
- стимулировать интерес обучающихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах по географии;
- развивать мотивацию к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- развивать самореализацию и творческое мышление;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии, умение работать индивидуально и в команде, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Обучающие:

- формировать знания о географических закономерностях, о современных географических проблемах и возможных путях их решения;
- обучить решению тестовых заданий повышенного уровня сложности;
- обучить различным приемам поиска научной информации;
- формировать знания о правилах поведения, тактике действий на олимпиаде или конкурсе;
- обобщить и систематизировать знания, усвоить материал повышенного уровня сложности, сформировать целостный взгляд на предмет.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

| Название (год обучения) | Название раздела | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля (для очного/ дистанционного обучения) |
|--|---|-------------|--------|----------|--|
| Интеллектуальная лаборатория. География (1 год обучения) | Вводное занятие | 1 | - | 1 | входная диагностика (тестирование) |
| | «Психология победителя» | 5 | 1 | 4 | беседа, самостоятельная работа, опрос/ беседа, самостоятельная работа, опрос, фотоотчет, видеотчет |
| | «Технология выполнения олимпиадных заданий» | 6 | 2 | 4 | тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос/ тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос, фотоотчет, видеотчет |
| | «Предмет» | 156 | 66 | 90 | тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос/ тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос, фотоотчет, видеотчет |
| | «Проектные и исследовательские работы по географии» | 48 | 9 | 39 | тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос, промежуточная аттестация (олимпиада)/ |

| | | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|---|
| | | | | | тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос, промежуточная аттестация (олимпиада) |
| | Итого: | 216 | 78 | 138 | |
| Интеллектуальная лаборатория. География (2 год обучения) | Вводное занятие | 1 | - | 1 | входная диагностика (тестирование) |
| | «Психология победителя» | 2 | - | 2 | тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос/ тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос, фотоотчет, видеоотчет |
| | «Предмет» | 186 | 72 | 114 | тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос/ тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос, фотоотчет, видеоотчет |
| | «Проектные и исследовательские работы по географии» | 27 | 10 | 17 | тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос, промежуточная аттестация (олимпиада)/ тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос, промежуточная аттестация (олимпиада), фотоотчет, видеоотчет |
| | Итого: | 216 | 82 | 134 | |
| Интеллектуальная лаборатория. География (3 год обучения) | Вводное занятие | 1 | - | 1 | входная диагностика (тестирование) |
| | «Психология победителя» | 2 | - | 2 | тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос/ тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос, фотоотчет, видеоотчет |
| | «Предмет» | 186 | 54 | 132 | тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос, промежуточная аттестация (олимпиада)/ тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос, промежуточная аттестация (олимпиада), фотоотчет, видеоотчет |
| | «Проектные и исследовательские работы по географии» | 26 | 9 | 17 | тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос/ тестирование, беседа, самостоятельная работа, опрос, фотоотчет, видеоотчет |
| | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Итоговая аттестация (тестирование) |
| | Итого: | 216 | 63 | 153 | |
| | ВСЕГО: | 648 | 223 | 425 | |

**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ. ГЕОГРАФИЯ»
(216 ЧАСОВ) (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

Вводное занятие (1 час)

Практика (1 час):

Очно/дистанционно – вводный инструктаж по технике безопасности.
Входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ (5 Ч.)

**Тема 1.1. Приемы подготовки к действиям в стрессовых ситуациях.
Методы релаксации и способы снятия нервно-мышечного напряжения
(2 часа)**

Теория (1 час): методы психологической подготовки личности. Виды и модели тренингов. Принципы и эффективность тренингов. Как справиться с экзаменационным стрессом?

Практика (1 час):

Очно/дистанционно – способы саморегуляции; релаксация; дыхательная релаксация; мышечная релаксация; упражнение «Молодец»; медитативно-релаксационное упражнение – «Храм тишины», упражнение «Прощай, напряжение!»: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Самостоятельная работа: анкета для оценки уровня мотивации.

**Тема 1.2. Диагностика психологической подготовки обучающегося
к демонстрациям знаний в условиях конкурентной среды (3 часа)**

Практика (3 часа):

Очно/дистанционно – моральная устойчивость в стрессовых ситуациях; поведение на экзамене; память и приемы запоминания: изучение материалов по теме, выполнение задания.

**РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ
ЗАДАНИЙ» (6 Ч.)**

**Тема 2.1. Виды интеллектуальных конкурсов, соревнований,
олимпиад. Цели и задачи интеллектуальных соревнований (3 часа)**

Теория (1 час): правила и инструкции по оформлению олимпиадных документов. Виды, этапы, уровни олимпиад. Порядок подготовки и проведения олимпиады. Проведение олимпиады.

Практика (2 часа):

Очно/дистанционно – методы работы с текстом; упражнение «Работа с текстом»; упражнение «Ассоциации»; упражнение «Эксперимент»: изучение материалов по теме, выполнение задания.

**Тема 2.2. Документальное оформление материалов и практическое
участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (3 часа)**

Теория (1 час): информационная структура тестовых заданий. Примеры

тестовых заданий для олимпиады по географии. Принципы оценки заданий.

Практика (2 часа):

Очно/дистанционно – решение олимпиадных тестовых заданий различного уровня сложности: изучение материалов по теме, выполнение задания.

РАЗДЕЛ 3. ПРЕДМЕТ (156 Ч.)

Тема 3.1. Введение в олимпиадную географию (18 часов)

Теория (6 часов): предмет, задачи и методы современной географии. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Связь географии с другими науками. Основные объекты изучения и их взаимосвязь. Структура географии.

Практика (12 часов):

Очно/дистанционно – связь географии с другими науками. Основные объекты изучения и их взаимосвязь. Структура географии. Работа с образовательными кейсами: особенности современной географии; методы географических исследований: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 3.2. Физическая география (66 часов)

Теория (24 часа): представления о Вселенной и их изменение. Солнечная система и ее планеты. Изображение поверхности Земли. Рельеф и его изображение на плане. Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта. Географические координаты. Способы изображения высоты и глубины на картах. Строение Земли. Земные оболочки: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.

Практика (42 часа):

Очно/дистанционно – движения Земли. План местности и особенности его составления и интерпретации. Способы ориентирования на местности, по плану и карте. Чтение топографического плана местности. Классификация географических карт по назначению, масштабу, охвату территории. Использование карт. Географическая широта, долгота и их определение. Определение направлений и расстояний по карте и глобусу. Горные породы: магматические, метаморфические, осадочные. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила безопасности. Определение направления течения и границ речного бассейна. Метеорология и климатология. Природный комплекс и его компоненты. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Решение задач: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 3.3. Общественная география (42 часа)

Теория (21 час): население Земли. Человечество. Этногеография. Размещение населения. Культурно-исторические регионы мира. Природа и человек. Хозяйственная деятельность.

Практика (21 час):

Очно/дистанционно – численность населения и ее динамика. Расы и народы. Языки, религии и традиции. Типы населенных пунктов. Городское и сельское население. Решение задач: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 3.4. История географических открытий (30 часов)

Теория (15 часов): открытие и изучение Земли. Представления о Земле и их изменение. Открытие материков и их изучение.

Практика (15 часов):

Очно/дистанционно – географические открытия с древнейших времен до наших дней. Великие зарубежные и отечественные географы и путешественники. Решение задач: изучение материалов по теме, выполнение задания.

РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТНЫЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ (48 Ч.)

Тема 4.1. Требования к географическим проектам и особенности их оформления (6 часов)

Теория (3 часа): теоретические вопросы научного исследования и проектирования. Наука и научный проект. Результаты научного исследования, их оформление и представление (компьютерная графика, дизайн, выставочный материал, стендовый доклад и др.). Географические проекты. Этапы проектирования.

Практика (3 часа):

Очно/дистанционно – знакомство с оформленными НИР и географическими проектами. Анализ и самоанализ, оценка проведенных ранее НИР, работающих проектов: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 4.2. Работа над проектом, проведение исследований, анализ и обработка полученных данных (21 час)

Теория (3 часа): выбор темы проекта. Обоснование актуальности темы, реалистичности и экономичности выбранной темы. Формулирование цели и задач.

Практика (18 часов):

Очно/дистанционно – обсуждение различных подходов к решению географической проблемы. Работа над программой действий, определение источников информации, тем новых НИР. Разработка варианта реализации программы. Выбор критериев оценки результатов работы по проекту: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 4.3. Оформление НИР, проекта, демонстрационного материала. Итоговое занятие (21 час)

Теория (3 часа): правила оформления проекта, демонстрационного материала и его представления.

Практика (18 часов):

Очно/дистанционно – оформление проекта и результатов реализации соответственно требованиям. Оформление демонстрационного материала для доклада и обсуждения. Промежуточная аттестация (олимпиада).

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ. ГЕОГРАФИЯ» (216 ЧАСОВ) (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Вводное занятие (1 час)

Практика (1 час):

Очно/дистанционно – вводный инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ (2 Ч.)

Тема 1.1. Приемы подготовки к действиям в стрессовых ситуациях (3 часа)

Практика (2 часа):

Очно/дистанционно – проведение школьного теста умственного развития (ШТУР): изучение материалов по теме, выполнение задания.

Методы активного запоминания; дискуссия на тему «Возможности, которые предлагает нам жизнь»; диагностика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»: изучение материалов по теме, выполнение задания.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТ (186 Ч.)

Тема 2.1. Перспективы и проблематика современной географии (33 часа)

Теория (12 часов): географическая оболочка: свойства и строение. Этапы развития ГО. Представления о Вселенной и их изменение. Строение Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Решение задач. Виды движений планеты Земля и их географические следствия. Астрономические события и природные циклы Роль географии в рациональном использовании природы.

Практика (21 час):

Очно/дистанционно – этапы развития ГО. Представления о Вселенной и их изменение. Строение Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Решение задач. Виды движений планеты Земля и их географические следствия. Астрономические события и природные циклы. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Природные ресурсы Земли и их использование. Решение олимпиадных заданий прошлых лет: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 2.2. Актуальные вопросы физической географии (48 часов)

Теория (15 часов): литосферные плиты и строение земной коры. Сейсмические пояса. Климатические пояса и воздушные массы. Происхождение вод Мирового океана. Льды в океане. Водные массы. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения, природы, хозяйственной деятельности отдельных материков. Охрана природы материков и океанов.

Практика (33 часа):

Очно/дистанционно – определение особенностей природы материков. Природные ресурсы Земли и их использование. Природные зоны, сравнительная характеристика размещения по материкам. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Сравнительная характеристика южных, северных материков, проблемы и пути решения эколого-географических проблем. Полярные области Земли. Арктика и Антарктида: сходства и различия. Характеристика изменений природы материков и океанов под влиянием человека. Стихийные природные явления. Решение задач: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 2.3. Актуальные вопросы общественной географии (60 часов)

Теория (24 часа): народы и страны материков. Размещение и динамика населения отдельных стран и материков. Современная политическая карта мира и материков. Традиции, язык, быт населения отдельных стран мира. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практика (36 часов):

Очно/дистанционно – особенности традиций, национального и конфессионального состава населения материков, отдельных регионов и стран. Типы жилищ, пища, национальная одежда, занятость. Выявление особенностей основных видов хозяйственной деятельности. Характеристика крупных городов, столиц, культурно-исторических центров материков и стран. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Решение задач: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 2.4. Региональная география (45 часов)

Теория (21 час): основные географические сведения о территории Оренбуржья. Природа и природное районирование Оренбургской области. Памятники природы и особо охраняемые территории региона. Население Оренбуржья. Материальное производство и инфраструктура региона. Проблемы сохранения природного и культурного наследия региона.

Практика (24 часа):

Очно/дистанционно – особенности географического положения региона. История географических исследований и освоения территории

области. Сравнительная характеристика ландшафтов региона. Выявление особенностей динамики и размещения населения области. Характеристика культурологических особенностей населения региона. Общая характеристика хозяйства Оренбуржья. Охраняемые территории, памятники природы и культуры региона. Топонимия Оренбуржья. Решение задач: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Самостоятельная работа: топонимия Оренбуржья.

РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТНЫЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ (27 Ч.)

Тема 3.1. Типичные недостатки географических проектов и рекомендации по их устранению (3 часа)

Теория (2 часа): систематизация наиболее типичных недостатков географических проектов и ошибки, которые участники делают при их подготовке и презентации.

Практика (1 час):

Очно/дистанционно – типичные недостатки в оформлении и презентации работы: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 3.2. Актуализация тематики географических исследований (3 часа)

Теория (1 час): анализ формулировок и спектра тем, выбираемых обучающимися для географической исследовательской и проектной деятельности.

Практика (2 часа):

Очно/дистанционно – тематический спектр проектов победителей географических олимпиад и конкурсов: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 3.3. Работа над проектом, проведение исследований, анализ и обработка полученных данных (15 часов)

Теория (6 часов): работа над проектом, проведение исследований, анализ и обработка полученных данных. Методические подходы к географическому проектированию. Анализ результатов НИР и адекватности примененных методов. Выбор ключевых моментов для разработки географического проекта. Определение социальной и природоохранной значимости географического проекта.

Практика (9 часов):

Очно/дистанционно – освоение методики проектирования. Планирование проведения практической части НИР. Обсуждение планов работ. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Анализ полученных в результате НИР данных из полевых книжек, дневников наблюдений в таблицы, оформление карты, плана местности, построение схем, графиков, статистическая обработка данных. Обсуждение полученных

результатов. Формулировка географического заключения по состоянию объекта исследований и выработка рекомендаций по решению географической проблемы. Решение задач: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 3.4. Требования к содержательной части доклада и презентации проекта. Итоговое занятие (6 часов)

Теория (1 час): требования к содержательной части и оформлению проекта. Требования к содержательной части доклада и презентации проекта. Особенности формирования и оформления результатов проекта для представления их на географических конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Практика (5 часов):

Очно/дистанционно – оформление проекта и результатов реализации соответственно требованиям. Оформление демонстрационного материала для доклада. Написание доклада. Обсуждение его основных положений со специалистами (учеными, практиками). Промежуточная аттестация (олимпиада).

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ. ГЕОГРАФИЯ» (216 ЧАСОВ) (3 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Вводное занятие (1 час)

Практика (1 час):

Очно/дистанционно – вводный инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ (2 Ч.)

Тема 1.1. Приемы подготовки к действиям в стрессовых ситуациях. Диагностика психологической подготовки обучающегося к демонстрациям знаний в условиях конкурентной среды (2 часа)

Практика (2 часа):

Очно/дистанционно – проведение упражнения «Комплимент»: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса: изучение материалов по теме, выполнение задания.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТ (186 Ч.)

Тема 2.1. Введение в географию (3 часа)

Практика (3 часа):

Очно/дистанционно – решение олимпиадных заданий прошлых лет: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 2.2. Проблемы и перспективы современной географии (21 час)

Теория (6 часов): местное и астрономическое время. Часовые зоны. Реформы времени. Современная политическая карта мира. Россия на карте мира. Современные границы, виды и способы определения. Типология стран. Территориальные конфликты.

Практика (15 часов):

Очно/дистанционно – решение и самостоятельное составление задач на определение времени в географических пунктах. Экономико-географическое и политико-географическое положение страны. Формирование территории России. Изменение территории России с древности и до настоящего времени. Международные отношения. Факторы ЭГП России: анализ динамики факторов ЭГП. Политико-географическое положение России. Решение задач: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 2.3. Частные вопросы физической географии (39 часов)

Теория (9 часов): география мировых природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы. Географический детерминизм и географический нигилизм. Оценка природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Основные типы природопользования. Антропогенное воздействие.

Практика (30 часов):

Очно/дистанционно – классификация мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, космические, климатические и рекреационные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация земельных (почвенных) ресурсов. Проблемы опустынивания. Мировой гидроэнергетический потенциал речного стока. Энергетические ресурсы Мирового океана. Оценка природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Геоэкология. Решение задач, решение кейсов, составление графиков, картосхем, подготовка докладов, презентаций: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 2.4. Общественная география (87 часов)

Теория (27 часов): география населения мира. Численность и воспроизводство населения. Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода. Динамика численности населения мира. Размещение и миграции населения. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Историко-культурные и историко-географические регионы мира. Мировые цивилизации. Мировые культурные центры. Туризм. Отрасли хозяйства. Сектора экономики. Отраслевая структура экономики. Факторы размещения производства. География отдельных отраслей мирового производства и России. Место России в мировой экономике. Внешние экономические связи России.

Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.

Биотехнологии. Стадии развития мировой экономики. Циклы развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства.

Практика (60 часов):

Очно/дистанционно – естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Виды и направления миграций. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. Проблемы воспроизводства населения и обострение межнациональных отношений. Агломерации и мегалополисы. Горнодобывающая промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Потребление, экспорт и импорт нефти и нефтепродуктов. Агропромышленный комплекс. «Зеленая революция» и биотехнологическая революция. Растениеводство и животноводство. География транспорта. Мировая транспортная система. Мировая торговля. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг. Международные организации. Свободные экономические зоны. Региональная характеристика мира и России. Решение задач: изучение материалов по теме, выполнение задания. Промежуточная аттестация (олимпиада).

Самостоятельная работа: комплексная характеристика экономических районов России.

Тема 2.5. Глобализация. Охрана природы и всемирное наследие (24 часа)

Теория (9 часов): глобализация. Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная, энергетическая, освоения космоса и др. Деграция глобальной экологической системы. Районы острых экологических ситуаций. Устойчивое развитие. Охрана природы и всемирное наследие.

Практика (15 часов):

Очно/дистанционно – олимпиадные задания прошлых лет. Экологические проблемы и их решения. Проблемы опустынивания и обезлесения. Природно-ресурсный потенциал и факторы его сохранения. Экосистемные услуги России и экономика. Природопользование: рациональное и нравственное. Рациональное использование и охрана минеральных ресурсов. Снижение загрязнения окружающей среды и ресурсосбережение. Объекты культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Решение задач: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 2.6. История географии (12 часов)

Теория (3 часа): государственные органы охраны окружающей природной среды. Экологические проблемы развития России и правовая защита окружающей природной среды. Рост городского населения, рост

предложения товаров и услуг государственного и частного секторов экономики за счет потребления природных ресурсов. Правовой режим ООПТ.

Практика (9 часов):

Очно/дистанционно – основы Законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды и природопользования. Международные конвенции и соглашения в области охраны окружающей среды. Международные объекты охраны природной среды. Международные организации, договоры, инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды. Результаты глобального моделирования. Концепция устойчивого развития. Решение задач: изучение материалов по теме, выполнение задания.

РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТНЫЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ (26 Ч.)

Тема 3.1. Типичные недостатки экологических проектов и рекомендации по их устранению (3 часа)

Теория (2 часа): систематизация наиболее типичных недостатков географических проектов и ошибки, которые участники делают при их подготовке и презентации.

Практика (1 час):

Очно/дистанционно – типичные недостатки в оформлении и презентации работы: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 3.2. Актуализация тематики географических исследований (3 часа)

Теория (1 час): выявление и обоснование перспективных тематических направлений географических исследований.

Практика (2 часа):

Очно/дистанционно – тематический спектр проектов победителей географических олимпиад и конкурсов: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 3.3. Работа над проектом, проведение исследований, анализ и обработка полученных данных (12 часов)

Теория (3 часа): работа над проектом, проведение исследований, анализ и обработка полученных данных. Методические подходы к географическому проектированию. Анализ результатов НИР и адекватности примененных методов. Выбор ключевых моментов для разработки географического проекта. Определение социальной и природоохранной значимости географического проекта.

Практика (9 часов):

Очно/дистанционно – освоение методики проектирования. Планирование проведения практической части НИР. Обсуждение планов

работ. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Анализ полученных в результате НИР данных из полевых книжек, дневников наблюдений в таблицы, оформление карты, плана местности, построение схем, графиков, статистическая обработка данных. Обсуждение полученных результатов. Формулировка географического заключения по состоянию объекта исследований и выработка рекомендаций. Решение практических задач: изучение материалов по теме, выполнение задания.

Тема 3.4. Требования к содержательной части доклада и презентации проекта. Итоговое занятие (8 часов)

Теория (3 часа): требования к содержательной части и оформлению проекта. Требования к содержательной части доклада и презентации проекта. Особенности формирования и оформления результатов проекта для представления их на географических конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Практика (5 часов):

Очно/дистанционно – оформление проекта и результатов реализации соответственно требованиям. Оформление демонстрационного материала для доклада. Написание доклада. Обсуждение его основных положений со специалистами (учеными, практиками).

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час):

Очно/дистанционно – итоговая аттестация (тестирование).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: *личностный, метапредметный и предметный*, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные

В результате обучения по программе у обучающегося:

- сформирована гражданская позиция и патриотизм;
- сформировано представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- сформировано эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные

В результате обучения по программе у обучающегося:

- развиты умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развиты коммуникативные способности обучающихся;
- развиты познавательный интерес и любознательность;

- развиты творческие способности.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- основные географические понятия, закономерности развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- правила поведения, тактику действий на олимпиаде или конкурсе;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

умеет:

- применять знания, умения и навыки в выполнении заданий различного уровня сложности;
- выбирать тему проекта, формулировать цель и задачи, представлять результаты работы по проекту;
- называть и/или показывать:
 - существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
 - форму и размеры Земли (длина окружности);
 - на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
 - основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
 - основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
 - основные части земной коры;
 - характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
 - географические координаты своей местности.
- приводить примеры:
 - характерных природных явлений в земной коре;
 - горных пород и минералов, их использования человеком;
 - объектов гидросферы с их отличительными признаками;

- явлений атмосферы;
- из истории географических исследований и открытий;
- определять:
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- причины атмосферных явлений и последствия;
- по карте географическое положение объектов.
- описывать:
- географические объекты и явления на местности (рельеф), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния;
- объяснять:
- особенности оболочек планеты, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные

В результате обучения по программе у обучающегося:

- сформирована гражданская позиция и патриотизм;
- сформировано осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- сформировано стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

Метапредметные

В результате обучения по программе у обучающегося:

- развито умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель деятельности, выбирать тему проекта;
- развито умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- развито умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- развито умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- развиты творческие способности в области географии.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

умеет:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах;

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- определять на карте местоположение географических объектов;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию.

Планируемые результаты третьего года обучения

Личностные

В результате обучения по программе у обучающегося:

- сформирована гражданская позиция и патриотизм;

- сформировано осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- сформировано осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные

В результате обучения по программе у обучающегося:

- развит интерес обучающихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах по географии;
- развиты самореализация и творческое мышление;
- развиты навыки самоанализа и рефлексии, умение работать индивидуально и в команде, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- географические закономерности, современные географические проблемы и возможные пути их решения;
- правила поведения, тактику действий на олимпиаде или конкурсе;
- зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории

умеет:

- применять знания, умения и навыки в выполнении заданий различного уровня сложности;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- читать карты различного содержания;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

владеет:

- навыками поисковой, проектной и исследовательской деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Название (год обучения) | Дата начала занятия | Дата окончания занятия | Количество учебных недель | Количество учебных занятий | Количество учебных часов |
|--|---------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Интеллектуальная лаборатория. География (1 год обучения) | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 108 | 216 |
| Интеллектуальная лаборатория. География (2 год обучения) | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 108 | 216 |
| Интеллектуальная лаборатория. География (3 год обучения) | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 108 | 216 |

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации для 1-го года обучения – в период с 22 по 31 мая.

Срок проведения промежуточной аттестации для 2-го года обучения – в период с 22 по 31 мая.

Срок проведения промежуточной аттестации для 3-го года обучения – с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – с 22 по 31 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Принимаются все желающие на основании личного заявления родителя (законного представителя) и результатов тестирования.

2.2.2. Условия формирования групп

Формируются разновозрастные группы. Допускается дополнительный набор на последующий год обучения, но только после прохождения тестирования, определяющего уровень подготовки.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. К реализации программы допускается компетентный специалист в области естественных наук с педагогическим образованием. Педагог должен обладать знаниями в области возрастной психологии, дидактики, методики преподавания и воспитания, владеть знаниями и умениями в рамках

программы, уметь строить отношения с обучающимися на принципах сотрудничества.

При реализации программы активно используются экскурсии (в том числе интерактивные) в научные, общественно-культурные, образовательные учреждения.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Для организации занятий в очной форме:

- учебный кабинет с мебелью для обучающихся и педагога;
- интерактивная доска или проектор с экраном (или обычная доска);
- персональные компьютеры с доступом в интернет;
- дидактический материал: пособия, сборники задач, различные таблицы, презентации.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода обучающихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн-занятиях.

2.2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная лаборатория. География» включает в себя следующие рабочие программы: «Интеллектуальная лаборатория. География. 1 год обучения», «Интеллектуальная лаборатория. География. 2 год обучения», «Интеллектуальная лаборатория. География. 3 год обучения».

2.2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Главным в организации воспитательной системы является ориентация на воспитание человека, готового жить и работать в современном для него обществе.

Основными направлениями воспитания являются следующие:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

В результате поэтапной реализации программы будет обеспечено:

- развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки;

- развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям нашего народа, сопричастности их к общей культуре;

- воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность у обучающихся позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;

- сформированность общественного сознания и гражданской позиции;

- сформированность высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну;

- сформированность потребности в здоровом образе жизни.

2.2.7. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|-----------------------------------|--|-----------------|---|
| 1 | Ценности научного познания | Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний) | сентябрь | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения |
| | | Международный День учителя | октябрь | Формирование положительных образов учителя географии |
| | | 1 ноября – гидрологический «Новый год» | ноябрь | Формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) через знакомство с гидрологическим годом, рациональным расходом влаги на рассматриваемой территории |
| | | 5 декабря - Всемирный день почв | декабрь | Формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) через знакомство с взаимосвязью между человеком и почвой |
| | | 11 января - День заповедников и национальных парков | январь | Формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) через знакомство с системой особо охраняемых природных территорий (ООПТ), в целях сохранения природы как на уровне государства, так и всего мира |
| | | 2 февраля — Всемирный день водно-болотных угодий | февраль | Формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) через знакомство с важностью и необходимостью бережного отношения к среде обитания водоплавающих птиц и важность водно-болотных угодий в экосистеме планеты Земля |
| | | 20 марта — Международный День Земли | март | Организация общественно-полезной досуговой деятельности обучающихся - участие в акции «Колокол Мира» – весенняя уборка и благоустройство пришкольной территории |
| | | 15 апреля — Международный День экологических знаний | апрель | Организация общественно-полезной досуговой деятельности обучающихся - участие в конкурсе на лучший проект экологической тропы |
| | | 20 мая – День Волги | май | Вовлечение обучающихся в разностороннюю творческую |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|----------|---|
| | | | | деятельность - участие в экологической онлайн-эстафете |
| 2 | Гражданское и патриотическое | День солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь | Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, обучающимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем |
| | | День народного единства | ноябрь | Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, обучающимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем |
| | | День Конституции Российской Федерации | декабрь | Формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), через знакомство с основным Законом нашей страны, который признает человека высшей ценностью, устанавливает основы демократического порядка в нашем государстве и обязывает государство соблюдать и защищать права и свободы своих граждан |
| | | День защитника Отечества | февраль | Формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), через знакомство с примерами воинской славы |
| | | День Победы | май | Формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), через знакомство с основным направлением деятельности географов и Географического общества в периоды ВОВ |
| 3 | Духовно-нравственное | Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека | октябрь | Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям |
| | | Международный день, посвящённый терпимости | ноябрь | Воспитание взаимопонимания между культурами и народами, через знакомство с «Декларацией принципов терпимости» |
| | | 3 декабря - Международный день инвалидов | | Формирование навыков позитивного коммуникативного общения - участие в акции «Протяни руку дружбы!» |
| 4 | Эстетическое воспитание | 26 октября - Международный день школьных библиотек | октябрь | Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время - привлечение внимания обучающихся к состоянию, |

| | | | | |
|----|---|---|----------|---|
| | | | | формированию и пополнению географических фондов школьной библиотеки |
| | | Международный женский день | март | Вовлечение обучающихся в разностороннюю творческую деятельность - участие в конкурсе эссе «Географини и географессы» |
| | | День славянской письменности и культуры | май | Вовлечение обучающихся в разностороннюю творческую деятельность - составление картосхемы «География письменностей» |
| 5. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Всемирный день туризма | сентябрь | Развитие знаний основ и стремления к здоровому образу жизни - «Игры по ориентированию» |
| | | Неделя безопасности | октябрь | Развитие знаний основ и стремления к здоровому образу жизни - практическая работа «Изучаем планы эвакуации помещений и проходим по маршрутам» |
| | | 7 апреля – Всемирный день здоровья (Всемирный день охраны здоровья) | апрель | Развитие знаний основ и стремления к здоровому образу жизни - тренинговое занятие «За здоровый образ жизни: в поисках трех аргументов» |
| 6. | Трудовое воспитание | Дни финансовой грамотности | сентябрь | Формирование принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений в ходе решения статистических задач |
| | | Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче | ноябрь | Формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), через участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» |

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

для очного/дистанционного обучения:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы для очного обучения:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- индивидуальный, письменный, устный опрос;
- тестирование.

Формы для дистанционного обучения:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- опрос;
- фотоотчет;
- видеоотчет;
- тестирование.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы для очного/дистанционного обучения:

- олимпиада.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы для очного/дистанционного обучения:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- видео- и фотоматериалы;
- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки;
- теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

| Показатели (оцениваемые) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|-----------------------------|----------|---|-----------------------|
|-----------------------------|----------|---|-----------------------|

| параметры) | | | |
|---|--|--|--|
| Предметные результаты | | | |
| 1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | - низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний) | Тестирование, олимпиада, контрольные задания |
| | | - средний уровень (овладел более ½ объема знаний) | |
| | | - высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы) | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования | - низкий уровень (избегает употреблять спец. термины) | |
| | | - средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой) | |
| | | - высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | |
| 2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); | Тестирование, олимпиада, контрольные задания |
| | | - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков); | |
| | | - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании | - низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) | |
| | | - средний уровень (работает с помощью педагога) | |
| | | - высокий уровень (работает самостоятельно) | |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | - низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания) | |
| | | - средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца) | |
| | | - высокий (творческий - | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | выполняет практические задания с элементами творчества) | |
| Метапредметные результаты | | | |
| 3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | - низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) | Методика "Шкала прогрессивных матриц" (https://psycabi.net/testy/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrics-metodiki-dlya-diagnostiki-intellekta-vzroslykh) |
| | | - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) | |
| | | - высокий (работает самостоятельно) | |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий | |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий | |
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий | |
| | | | |
| | | | |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи подготовленной информации | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий | |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий | |
| | | | |
| | | | |
| 3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности | Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям | - низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков) | |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | - низкий уровень - средний уровень - высокий уровень | |

| Личностные результаты | | | |
|---|---|--|---|
| 4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки | - низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) | Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html) |
| | | - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) | |
| | | - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам) | |
| 4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) | |
| | | - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) | |
| | | - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения) | |
| 4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО | Осознанное участие детей в освоении программы | - низкий уровень (интерес продиктован извне) | |
| | | - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) | |
| | | - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно) | |
| 4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность | Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | - низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) | |
| | | - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) | |
| | | - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты) | |
| 4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - низкий уровень (избегает участия в общих делах) | |
| | | - средний уровень (участвует при | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | побуждении извне) | |
| | | - высокий уровень (инициативен в общих делах) | |

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Обучение по программе «Интеллектуальная лаборатория. География» является целенаправленной подготовкой обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам с учетом специфики этих мероприятий. Кроме базовой подготовки большая часть программы отведена на выработку навыков, необходимых для успешного выполнения тестов и заданий повышенной сложности. Ввиду малочисленности групп формат занятий близок к индивидуальным, что позволяет в достаточном объеме поработать с каждым обучающимся. Педагог взаимодействует с обучающимися в режиме диалога, максимально прорабатывая возникшие в процессе занятия вопросы. Педагог начитывает материал в виде лекции, далее разбирает тему и решение типичных заданий с каждым обучающимся, обеспечивая индивидуальный (дифференцированный подход) при реализации программы.

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Эффективно использование метода учебной дискуссии. В его основу могут быть положены высказывание, научная гипотеза. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, а педагогу – диагностировать степень сформированности взглядов и убеждений обучающихся. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. На практических занятиях предполагается основное внимание уделить прорешиванию олимпиадных вопросов и заданий прошлых лет различного уровня сложности. В условиях организации занятий с разновозрастными и разноуровневыми по подготовке обучающимися широко используются коллективные способы обучения (КСО), соответственно, чем больше индивидуализируются программы в условиях совместного обучения, тем больше образовательный процесс принимает коллективный характер. Высшие уровни коллективной организации любой деятельности проявляются в сложном функциональном и позиционном разделении труда. Это означает, что благодаря разным формам кооперации и сотрудничества обучающихся появляется возможность учитывать неоднородность обучающихся по познавательным качествам и опыту, проектировать как общие, так и индивидуальные цели.

Формы организации обучения, с использованием КСО: парная, групповая, коллективная. Деятельности субъектов – преподавание, учение, тьюторское сопровождение, формирование универсальных компетентностей и т.д. Педагогические позиции преподавания – Обучающийся, обучающий, проверяющий, оценивающий и др.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи; технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся; технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности; технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления; технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах; информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Дидактические тексты для обучения обучающихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.). Примерные схемы работы с текстом. Задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.

Задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого. Задания с проблемными вопросами. Задания на развитие воображения и творчества (головоломки, кроссворды). Эвристические задачи.

Техника безопасности

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение обучающихся в виде инструктажей с регистрацией в журнале учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- массовые мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Иллюстрированный атлас мира. Большой атлас мира для школьников [карты] / ред. Г.В. Борисова. – Изд.7-е, испр. и доп. – М., 2019. – 128 с.
2. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий. Учебник и практикум. 2-е изд., пер. и доп. / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – М., 2019. – 246 с.
3. Пятунин, В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 класс / В.Б. Пятунин. – М.: Дрофа, 2019. – 83 с.
4. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
5. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
6. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
7. Григорьев, А.А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
8. Григорьев, А.А. Удивительная география: учеб. пособие / А.А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
9. Лобжанидзе, А.А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
10. Симагин, Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

Список дополнительной литературы

1. Алисов, Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): учебник / Н.В. Алисов, Б.С. Хорев. – М., 2003. – 426 с.
2. Антонова, Л.В. Удивительная география / Л.В.Антонова. – М., 2014. – 83 с.
3. Аракелов, А. Российские землепроходцы. Путешествия, которые изменили мир / А. Аракелов. – М., 2018. – 42 с.
4. Атлас СССР / Пред. ред. коллегии В.В. Точенов. – М., 1984. – 56

- с. Бертон, Д. Великие карты. Мировые шедевры и их толкование. / Д. Бертон. Пер. с англ. В. Третьяков, Э. Ибрагимов. – М., 2017. – 426 с.
5. Безруков, А.М. Занимательная география. 2 изд., стереотип. / А.М. Безруков, Г.П. Пивоварова. – М., 2006. – 172 с.
 6. Берлянт, А.М. Земля: универсальная энциклопедия для юношества / А.М. Берлянт. – М., 2001. – 86 с.
 7. Бобков, А.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение: учебник для студенческих учреждений высшего профессионального образования. 4 изд., перераб. и доп. / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. – М., 2012. – 188 с.
 8. Большой иллюстрированный атлас школьника. Иллюстрированный атлас мира для школьников. – М., 2016. – 45 с.
 9. География: от урока к экзамену: сборник задач. Книга для учителя / Под ред. А.С. Наумова. – М., 1999. – 96 с.
 10. География: углублённый уровень. Атлас для обучающихся, студентов, преподавателей. – М., 2016. – 232 с.
 11. Голубчик, М.М. История географии: учебное пособие / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов. – Смоленск, 1998. – 76 с.
 12. Задачи по географии: пособие для учителей / Под ред. Наумова А.С. – М., 1993. – 122 с.
 13. Иллюстрированный атлас России. Большой атлас России. / Ред. Г.В. Борисова. – М., 2018. – 130 с.
 14. Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование: учебник / А.Г. Исаченко. – М., 1991. – 485 с.
 15. Колосов, В.А. Геополитика и политическая география: учебник / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. – М., 2001. – 236 с.
 16. Крайнев, А. Живая Земля. Занимательная география / А. Крайнев. – М., 2014. – 38 с.
 17. Крашенинников, С.П. Описание земли Камчатки / С.П. Крашенинников. – М., 2010 – 24 с.
 18. Кунха, С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады / С. Кунха, А.С. Наумов. – М., 2008. – 28 с.
 19. Кунха, С.Ф. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады / Стивен Ф. Кунха, Наумов А.С.: пер. с англ. В.А. Алексеевой. – М., 2008. – 149 с.
 20. Майорова, Т.С. География. Для поступающих в вузы и подготовки к ЕГЭ / Т.С. Майорова Под общей ред. Т.Ю. Симоновой. – М., 2010. – 127 с.
 21. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Книга I. Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. – М., 2005, 2008. – 286 с.
 22. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Книга II. Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – М., 2008. – 327 с.
 23. Максаковский, В.П. Литературная география: географические

образы в русской художественной литературе. Книга для учителя / В.П. Максаковский. – М., 2006. – 62 с.

24. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира: методическое пособие. Книга для учителя. 2 изд. / В.П. Максаковский. – М., 2004. – 48 с.

25. Малов, В. Географические карты / В. Малов. – М., 2001. – 54 с.

26. Мир географии: география и географы. Природная среда / Под ред. Г.И. Рычагов и др. – М., 1984. – 76 с.

27. Михайлов, В.Н. Общая гидрология / В.Н. Михайлов, А.Д. Добровольский. – М., 1991. – 235 с.

28. Наумов, А.С. Всероссийская олимпиада школьников по географии 2006 г. Методическое пособие / А.С. Наумов, Д.В. Соколова. – М., 2006. – 65 с.

29. Наумов, А.С. География. Олимпиады / А.С. Наумов. – М., 2011. – 40 с.

30. Национальный атлас России в 4 т. Т. 1. Общая характеристика территории. – М., 2004. – 84 с.

31. Низовский, А.Ю. 500 великих путешествий / А.Ю. Низовский. – М., 2013. – 62 с.

32. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 72 с.

33. Никитина, Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы / Н.А. Никитина. – М., 2013. – 58 с.

34. Обзорно-географический атлас мира / Гл. ред. А.Б. Кезлинг. – М., 2004. – 123 с.

35. Олимпиады по географии. 6–11 кл.: методическое пособие / Под ред. О.А. Климанова, А.С. Наумова. 3 изд., стереотип. – М., 2004. – 34 с.

36. Политическая и экономическая география мира: учебное пособие. В 3 ч. / Под ред. Н.В. Каледина, В.В. Ятмановой. – СПб., 2006, 2008. – 165 с.

37. Пономаренко, М. Глобус Блау / М. Пономаренко. – М., 2017. – 23 с.

38. Пospelов, Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь / Е.М. Пospelов. – М., 2001. – 205 с.

39. Пospelов, Е.М. Географические названия России: Топонимический словарь / Е.М. Пospelов. – М., 2008. – 87 с.

40. Пospelов, Е.М. Школьный словарь географических названий / Е.М. Пospelов. – М., 2000 – 64 с.

41. Родионова, И.А. Пособие по географии для поступающих в вузы. В 2 ч. / И.А. Родионова и др. – М., 2004. – 48 с.

42. Сиротин, В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы / В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2018. – 72 с.

43. Содружество независимых государств: экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / Под ред. Н.В. Каледина, В.В. Ятмановой. – СПб., 2008. – 35 с.

44. Социально-экономическая география мира: учебное пособие / Под ред. С.Б. Лаврова. – СПб., 2001. – 236 с.
45. Физическая география: справочное пособие. 2 изд. / Под ред. К.В. Пашканга. – М., 1995. – 170 с.
46. Холина, В.Н. География человеческой деятельности: учебное пособие / В.Н. Холина. – М., 2004. – 248 с.
47. Хуторской, А.В. Развитие одарённости школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М., 2000. – 94 с.
48. Чернова, В.Г. География в таблицах и схемах / В.Г. Чернова. – СПб., 2014. – 47 с.
49. Щукин, И.С. Общая геоморфология: учебное пособие для университетов. Т. 1. / И.С. Щукин. – М., 1996. – 182 с.
50. Экономическая и социальная география России: География экономических районов России: учебник / Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. – М., 2017. – 126 с.

Список цифровых ресурсов

1. Будущие исследователи – будущее науки [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.unn.ru/bibn/> - (Дата обращения: 12.06.2023).
2. Вокруг Света [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru> - (Дата обращения: 11.06.2023).
3. Всемирный следопыт [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vsled.ru> - (Дата обращения: 12.06.2023).
4. Всемирный фонд дикой природы за живую планету! [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wwf.ru> - (Дата обращения: 10.06.2023).
5. ГЕО [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo.ru> — (Дата обращения: 12.06.2023).
6. Задания всероссийской олимпиады школьников по экологии прошлых лет, а также методические рекомендации по их проверке и оценке публикуются в разделе «География» портала [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rosolymp.ru - (Дата обращения: 10.06.2023).
7. Олимпиада школьников Ломоносов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olymp.msu.ru> - (Дата обращения: 12.06.2023).
8. Покори Воробьёвы горы! [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pvg.mk.ru> - (Дата обращения: 11.06.2023).
9. Природа России [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.priroda.ru> - (Дата обращения: 11.06.2023).
10. Русское географическое общество [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru> — (Дата обращения: 11.06.2023).
11. Элементы. Популярный сайт о фундаментальной науке. Новости науки. Научные конференции, лекции, олимпиады [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elementy.ru>. - (Дата обращения: 11.06.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные и диагностические материалы

А. Дифференцированные задания

- Задания по уровню сложности

Одной из распространенных форм дифференциации является выполнение обучающимися заданий различного уровня сложности.

При этом усложнение может происходить за счет привлечения пройденного материала, когда обучающимся необходимо установить близкие или дальние связи между различными фрагментами содержания.

Усложнение заданий может происходить за счет усложнения видов работы.

I уровень: наиболее сложные типовые задания, которые предполагают мыслительную деятельность продуктивного (творческого) характера, и они по силам 1 группе обучающихся.

Задания II и III уровней отличаются тем, что при их выполнении требуется репродуктивная (воспроизводящая) деятельность. Кроме того, задания для II и III уровней незначительно отличаются по своей сложности.

В заданиях для II уровня предполагается частичное или полное воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных.

III уровень: включает в себя программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самом условии задания, они несложны в выполнении и посильны для третьей группы обучающихся.

Наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, для внутренней дифференциации, представляет дифференцированная самостоятельная работа, которая проходит в индивидуальном темпе.

Индивидуализация здесь осуществляется главным образом таким способом, что обучающимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, а также путём группировки обучающихся по различным признакам.

- Задания по объему учебного материала

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, объем работы распределяется дифференцированно, чаще всего это задания практического характера.

Есть обучающиеся, которые отличаются крайней медлительностью. Такие дети стремятся выполнить работу как можно тщательнее, аккуратнее, а, следовательно, тратят на это больше времени и потому отстают от других. В этом случае требуется уменьшать объем задания, при этом сохраняя сложность.

Тем самым все обучающиеся усваивают программный материал, но в разном объеме.

- Задания по характеру помощи обучающимся

Формой дифференциации является дозирование помощи педагога обучающимся, которое включает временное облегчение заданий, задания с письменной инструкцией, работы с подготовительными упражнениями (каждое подготовительное упражнение представляет собой этап выполнения основного), работы с наглядным подкреплением.

Форма дифференциации, как дозирование помощи педагога, предполагает оказание педагогом одной из видов помощи обучающимся. При этом обучающиеся выполняют одинаковые упражнения, но одни делают самостоятельно, а другие со вспомогательными средствами, под руководством педагога.

Среди дифференцированных заданий широко распространены задания различной направленности: задания, устраняющие пробелы в знаниях, и задания, учитывающие имеющиеся у учеников предварительные знания по теме.

- Задания по уровню творчества

Разноуровневое задание с использованием дифференцированного подхода позволяет каждому обучающемуся выполнить задание и стимулирует работу по закреплению знаний. Доступность такого задания укрепляет веру ребёнка в свои силы, ставит его в ситуацию успеха, поддерживает познавательный интерес и способствует овладению навыком необходимого для успешного обучения в дальнейшем. Разноуровневое задание, предполагает выполнение в виде небольшой письменной, устной работы в полном соответствии с чёткой установкой педагога. Такое задание способствует выработке самоконтроля, ответственности, трудолюбия и других личностных качеств, которые в свою очередь, влияют на формирование познавательных качеств обучающихся, в том числе на совершенствование навыков.

В. Работа над географическими проектами

1) Тема проекта выбирается в соответствии с интересами обучающегося. Важно, чтобы в теоретической части проекта: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2) Рукопись проекта должна включать проработку нескольких литературных источников.

3) Приветствуется, если в процессе работы над проектом авторы посетили в своем районе местные органы Росприроднадзора, Роспотребнадзора и получили там информацию о региональных экологических проблемах.

4) План проекта должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

5) Все приводимые в проекте факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: *Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 1994)* или: *Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 1994).*

6) Недопустимо просто скомпоновать проект из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

7) Проект оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А 4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название организации, на базе которой был сделан проект, тема проекта, фамилия и инициалы автора, год и географическое место местонахождения организации, на базе которой был сделан проект. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в рукописи проекта количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

8) Завершают рукопись проекта разделы *Заключение* и *Список использованных источников*. В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

9) Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим ГОСТ (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: «Наука», «Прогресс», «Мир», «Издательство Московского университета» и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый порядок оформления библиографических ссылок следующий:

Фамилия И. О. Название книги. – Место издания: Издательство, Год издания. – Общее число страниц в книге.

Фамилия И. О. Название статьи // Название журнала. – Год издания. – Том __. – № __. – Страницы от __ до __.

Фамилия И. О. Название статьи // Название сборника. – Место издания: Издательство, Год издания. – Страницы от __ до __.

Требования к оформлению проекта:

- объем рукописи – не более 25 стр. (без приложений);
- формат листа – А 4;
- шрифт: размер 14: Times New Roman, межстрочный интервал 1,5;
- на титульном листе должны быть указаны: тема проекта, ФИО автора, класс, образовательная организация, ФИО и должность научного руководителя; год, место проведения регионального этапа (город, область);

- в оглавлении должны быть указаны страницы разделов.

Оценивание проекта:

| <i>Шкала оценки рукописи проекта</i> | | |
|---|---|--------------|
| Показатели | Градации | Баллы |
| 1. Обоснованность темы проекта – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта | обоснована; аргументы целесообразны | 2 |
| | обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 |
| | не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 |
| 2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта | конкретны, ясны, соответствуют | 2 |
| | неконкретны, неясны или не соответствуют | 1 |
| | цель и задачи не поставлены | 0 |
| 3. Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки | явно нецелесообразна или отсутствует | 0 |
| | модель объекта отсутствует | 0 |
| | модель неполная и слабо обоснованная | 1 |
| 4. Значимость работы для оценки возможного экологического риска в рассматриваемой области | модель полная и обоснованная | 2 |
| | оценка экологического риска частична | 1 |
| | нет оценки экологического риска | 0 |
| 5. Значимость работы для снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области | предлагаются мероприятия для снижения | 2 |
| | снижение риска рассматриваются фрагментарно | 1 |
| | снижение риска не рассматривается | 0 |
| 6. Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов | применение методик обосновано | 2 |
| | методики обоснованы не достаточно | 1 |
| | методики не обоснованы | 0 |
| 7. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта | выполнимы самостоятельно | 2 |
| | выполнимы под наблюдением специалиста | 1 |
| | выполнимы только специалистом | 0 |
| 8. Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | эксперимент логичен и обоснован | 2 |
| | встречаются отдельные неувязки | 1 |
| | эксперимент не логичен и не обоснован | 0 |
| 9. Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото | использованы все возможные способы | 2 |
| | использована часть способов | 1 |
| | использован только один способ | 0 |
| 10. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |
| | разные позиции приводятся без обсуждения | 1 |
| | приводится и обсуждается одна позиция | 0 |
| 11. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты | позиция автора полностью оригинальна | 2 |
| | автор усовершенствует позицию другого исследователя | 1 |
| | автор придерживается чужой точки зрения | 0 |
| 12. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы | соответствуют; гипотеза оценивается | 2 |
| | частично; гипотеза только упоминается | 1 |
| | не соответствуют; гипотеза не оценивается | 0 |
| 13. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других | выводы конкретны (<i>не резюме!</i>) | 2 |
| | отдельные выводы неконкретны | 1 |
| | выводы неконкретны | 0 |

Обучающийся должен четко ответить на вопросы: Какую проблему решает Ваш проект? Сформулируйте основную идею Вашего исследовательского проекта. Какие методы использованы в Вашей работе и что лично выполнено Вами? Основные результаты Вашего исследования и его практическая значимость.

Критерии оценивания проектов:

высокий уровень – 18-26 баллов;

средний уровень – 9-17 баллов;

низкий уровень – 1-8 баллов.

Входной контроль

1 год обучения

Тестирование

Правильные ответы выделены курсивом.

1. Объектом изучения какой науки является многолетняя мерзлота?

- а) геоморфологии
- б) гляциологии
- в) *геокриолитологии*
- г) гидрологии

2. Выберите территорию России, где сила тяжести будет наибольшей...

- а) *остров Рудольфа*
- б) мыс Челюскин
- в) Прикаспийская низменность
- г) Курильские острова

3. Выберите правильное соответствие: путешественник – его открытие...

- а) *В. Беринг – Командорские острова*
- б) Г. Невельской – Охотское море
- в) И. Крузенштерн – полуостров Камчатка
- г) Б. Вилькицкий – Земля Франца–Иосифа

4. В какой проекции составлена карта полушарий в школьном атласе?

- а) цилиндрической
- б) *азимутальной*
- в) конической
- г) поликонической

5. Выберите объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России, в котором расположено одно из чудес России – столбы выветривания (Мань Пупу–Нер)...

- а) Западный Кавказ
- б) Ленские столбы
- в) *Девственные леса Коми*
- г) Центральный Сихотэ–Алинь

6. Выберите верное утверждение о Москве...

- а) Москва – самый северный город–миллионер России
- б) Москва основана раньше других городов–миллионеров России

в) Численность населения Москвы, как и всей России, постепенно снижается

г) Москва – крупнейший по численности населения город Европы

7. Выберите верную логическую цепочку...

а) в земной коре температура повышается с глубиной. Следовательно, в океане, чем глубже, тем теплее

б) течения участвуют в переносе вод океана. Следовательно, с севера всегда поступает холодная вода, а с юга более тёплая

в) течения влияют на солёность вод. Сомалийское течение проходит через Аравийское море. Следовательно, его солёность будет выше, чем у Бенгальского залива

г) одной из причин образования течений является ветер. Следовательно, в тропических широтах будут формироваться пассатные течения.

8. Выберите пару народов, которые живут в крупнейшей пустыне мира...

а) берберы и туареги

б) чукчи и эскимосы

в) пигмеи и масаи

г) монголы и буряты

Критерии оценивания:

высокий уровень – 6-8 баллов;

средний уровень – 4-5 баллов;

низкий уровень – менее 3 баллов.

Входной контроль

2 год обучения

Тестирование

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Узбекистан

2) Афганистан

3) Турция

4) Азербайджан

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Монголия

2) Узбекистан

3) Болгария

4) Армения

3. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция
- 2) Молдавия
- 3) Норвегия
- 4) Армения

4. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?

- 1) Японским и Карским
- 2) Беринговым и Охотским
- 3) Восточно-Сибирским и Баренцевым
- 4) Лаптевых и Северным

5. Какой из путешественников внес вклад в изучение территории Таймыра?

- 1) Н. Пржевальский
- 2) Х. Лаптев
- 3) В. Поярков
- 4) Е. Хабаров

6. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Япония
- 2) Швеция
- 3) Румыния
- 4) Польша

7. Какой из путешественников внес вклад в изучение территории Камчатки?

- 1) В. Атласов
- 2) Х. Лаптев
- 3) В. Поярков
- 4) Е. Хабаров

8. С какими из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Эстония и Грузия
- 2) Швеция и Армения
- 3) Болгария и Молдавия
- 4) Турция и Иран

9. На границе с каким из перечисленных государств находится крайняя западная точка России?

- 1) Норвегия

- 2) Молдавия
- 3) Эстония
- 4) Польша

10. На каком из перечисленных полуостровов находится крайняя северная точка России?

- 1) Камчатка
- 2) Таймыр
- 3) Чукотка
- 4) Ямал

11. Первым к берегам Тихого океана вышел...

- 1) В. Беринг
- 2) Пржевальский
- 3) И. Крузенштерн
- 4) И. Москвитин

12. Какой исследователь первым совершил плавание из Северного Ледовитого в Тихий океан?

- 1) И. Крузенштерн
- 2) В. Беринг
- 3) С. Дежнев
- 4) В. Поярков

13. Первым подробное описание полуострова Камчатки сделал...

- 1) В. Беринг
- 2) В. Атласов
- 3) С. Дежнев
- 4) Е. Хабаров

14. Самую короткую границу Россия имеет с...

- 1) Китай
- 2) Монголия
- 3) КНДР
- 4) Норвегия

Ответы: 1.4) 2.1) 3.3) 4.2) 5.2) 6.4) 7.1) 8.1) 9.4) 10.2) 11.4) 12.3) 13.2) 14.4)

Критерии оценивания:

высокий уровень – 10-14 баллов;

средний уровень – 6-9 баллов;

низкий уровень – 5 и менее баллов.

Входной контроль

3 год обучения

Тестирование

1. Важным недостатком лесной и деревообрабатывающей промышленности России является...

- 1) экспорт леса-кругляка
- 2) перепроизводство пиломатериалов
- 3) сплав леса по рекам
- 4) загрязнение атмосферы

2. В современной структуре потребления топлива и энергии в мировом хозяйстве основная доля приходится на...

- 1) уголь
- 2) нефть
- 3) газ
- 4) атомную энергию

3. Почему экономика Северного района специализируется на судостроении?

- 1) для освоения Арктики
- 2) для транспортировки леса
- 3) для транспортировки топливных природных ресурсов
- 4) для жизни в экстремальных природно-климатических условиях

4. Географическая модель мирового хозяйства является образованием...

- 1) полицентрическим
- 2) моноцентрическим
- 3) региональным
- 4) локальным

5. Впишите правильный ответ.

- 1) Австралия -> Япония
- 2) Австралия -> Западная Европа
- 3) Бразилия -> Япония
- 4) Бразилия -> Западная Европа

...являются главными _____мостами между странами и регионами.

6. Территория страны на 96% покрыта лесом...

- 1) Россия
- 2) Финляндия
- 3) Суринам
- 4) Камбоджа

7. Какие страны выделяются крупнейшими в мире запасами медной руды?

- 1) Россия, Казахстан, Чили, США
- 2) Великобритания, Чехия, Мексика
- 3) Новая Зеландия, Швейцария, Нидерланды
- 4) Венесуэла, Ирак, Нигерия

8. Для какого региона характерна недостаточная обеспеченность ресурсами речного стока на душу населения?

- 1) Южная Азия
- 2) Россия
- 3) Латинская Америка
- 4) США

9. Какая группа стран относится к наименее развитым?

- 1) Иран, Таиланд, Южная Корея
- 2) Катар, Малайзия, Аргентина
- 3) Таджикистан, ЮАР, Чили
- 4) Афганистан, Нигер, Чад, Мозамбик

10. Для каких стран характерны следующие признаки: они производят почти столько же промышленной продукции, сколько все остальные развивающиеся страны, обладают очень большим природным и людским потенциалом, в структуре хозяйства обрабатывающая промышленность занимает значительное место?

- 1) для всех развивающихся стран
- 2) для ключевых развивающихся стран
- 3) для нефтеэкспортирующих стран
- 4) для наименее развитых стран

11. Укажите ошибку в перечне республик России – соседей Западно-Сибирского экономического района...

- 1) Республика Хакасия
- 2) Республика Тыва
- 3) Республика Бурятия
- 4) Республика Коми

12. Укажите ошибку в перечне экономических районов — соседей Центрально-Черноземного экономического района.

- 1) Центральный
- 2) Поволжский
- 3) Северо-Кавказский
- 4) Северо-Западный

13. Укажите страну, на территории которой расположено озеро Севан.

- 1) Грузия
- 2) Азербайджан
- 3) Армения

14. Какая из перечисленных областей является ведущей в России по добыче нефти?

- 1) Мурманская
- 2) Тверская
- 3) Ленинградская
- 4) Тюменская
- 5) Амурская

15. Из перечисленных городов России, выделите центр производства калийных удобрений...

- 1) Саратов
- 2) Самара
- 3) Березники
- 4) Киров

16. Укажите примерную долю электроэнергии, вырабатываемую в России на тепловых электростанциях (%).

- 1) 10-15
- 2) 15-25
- 3) 30-40
- 4) 50-60
- 5) 65-75
- 6) 80-90

17. Среди перечисленных городов Центральной России укажите центр судостроения...

- 1) Липецк
- 2) Воронеж
- 3) Владимир
- 4) Нижний Новгород
- 5) Саранск
- 6) Тула

18. Выделите отрасли специализации промышленности Дальневосточного экономического района, которые не характерны для Северного экономического района...

- 1) добыча олова
- 2) добыча угля

- 3) рыбная промышленность
- 4) добыча нефти
- 5) добыча полиметаллов

19. Крайней северной точкой Северной Америки является...

- 1) мыс Эль-Абьяд
- 2) мыс Мерчисон
- 3) мыс Йорк
- 4) мыс Гальинас.

20. Из предложенного списка выберите государства, входящие в содружество, возглавляемое Великобританией...

- 1) Бангладеш
- 2) Германия
- 3) Белиз
- 4) Сомали
- 5) Австралия
- 6) Сингапур

21. Какая из перечисленных ниже стран относится к иному социально-экономическому типу, чем все остальные?

- 1) ЮАР
- 2) Австрия
- 3) Израиль
- 4) Япония
- 5) Венгрия

22. Выберите из предложенного списка стран Америки крупнейшее по численности населения государство этого региона...

- 1) Колумбия
- 2) Аргентина
- 3) Канада
- 4) Мексика

23. Установите соответствие между странами и видами минерального сырья, которыми они хорошо обеспечены, расставьте буквы в соответствии с цифрами...

- 1) Чили
- 2) Гвинея
- 3) Марокко
- 4) Япония
- a. сера
- b. бокситы
- c. фосфориты

d. медные руды

24. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности, расставьте буквы в соответствии с цифрами...

- 1) Объединенные Арабские Эмираты
 - 2) Тайвань
 - 3) Оман
 - 4) Бангладеш
- a. нефтяная
 - b. электронная
 - c. легкая

Ответы на вопросы.

1 – 1; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 1; 5 – «железородными мостами»;
6 – 3; 7 – 1; 8 – 1; 9 – 4; 10 – 2; 11 – 3; 12 – 4; 13 – 3;
14 – 4; 15 – 3; 16 – 5; 17 – 4; 18 – 1,5; 19 – 2; 20 – 1,3,5,6;
21 – 5; 22 – 4; 23 – 1-d, 2-b, 3-c, 4-a; 24 – 1-a, 2-b, 3-a, 4-c.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 20-24 балла;

средний уровень – 12-19 баллов;

низкий уровень – 0-11 баллов.

Промежуточный контроль

1 год обучения

Олимпиада

1. Задачи картографического содержания, к условию задачи необходимо приложить фрагмент топографической карты масштаба 1:10000 – 1:25000 размером около 1/3 листа А4.

Вариант 1

Петя живет в пункте А, а ходит в школу в пункт Б. Посчитайте, насколько короче его путь зимой на лыжах, когда замерзают река и болота и можно идти напрямик, чем дорога весной и осенью пешком по дорогам.

Варианты усложнения условия задачи (дополнительные вопросы):

• Рассчитайте время Пети в пути в обоих случаях, скорость лыжника по бездорожью 10 км/час, пешехода по дороге – 5 км/ч.

• Найдите место на карте, где Пете зимой придется идти на лыжах «елочкой» (крутизна склона более 15°).

• Какова будет высота деревьев над поверхностью снега в лесу зимой, если мощность снежного покрова 1,5 м.

Система оценивания: в сумме за логические размышления, вычисления и правильный ответ – 5 баллов.

Вариант 2

Начертите план своего пути в школу в масштабе а) 1:10 000, б) 1:100 000, в) 1:1 000 000.

Варианты усложнения условия задачи (дополнительные вопросы).

Охарактеризуйте следующие объекты:

- не попавшие на план масштаба 1:10 000;
- отображенные на плане масштаба 1:10 000, но не показанные на плане масштаба 1:100 000;
- показанные на планах всех трех масштабов.

Система оценивания: в сумме за три правильно составленных плана – 6 баллов.

2. Задачи на распознавание образов территорий.

Определите, о каком архипелаге идет речь, и ответьте на дополнительные вопросы?

Сильные северо–восточные ветры порой приносят на этот архипелаг горячий и очень сухой воздух с материка. Архипелаг состоит из двух десятков островов вулканического происхождения, и в остальное время года климат мягкий, но сухой, с постоянными температурами около 26–27°C. На островах расположено одноименное государство, где официальным языком является португальский. Из какого физико–географического региона дует горячий ветер? Как он называется? Какое течение проходит вблизи островов и какое влияние оно оказывает?

Модификация. Задачу можно упростить, указав, у берегов какого именно материка расположен архипелаг. Для старших классов (10–11) можно усложнить задание, попросив назвать другие колонии, принадлежавшие той же метрополии, что и архипелаг.

Система оценивания: за верно определенный объект, правильные ответы на дополнительные вопросы – 5 баллов.

3. Задачи на знание общих географических закономерностей

Горнолыжник, начавший спуск на высоте 3700 м при атмосферном давлении 400 мм рт. ст., спустился по трассе со средней скоростью 54 км/час по склону крутизной 30° и финиширует через 3 минуты.

1) Сколько изогипс пересекла трасса горнолыжника на топографической карте, если горизонтали на ней проведены через 250 метров?

2) Какое атмосферное давление показывает барометр, установленный в нижней точке трассы?

Модификация. Усложнить задачу можно, добавив расчет изменения температуры между верхней и нижней точками трассы.

Система оценивания: за правильные расчеты и ответы – 5 баллов.

4. Задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных территорий, географических объектов, стран.

Зоя, путешествуя с родителями летом, решила описать растительность на небольшом участке леса. Побродив немного, она составила такой список:

липа сердцевидная, вяз гладкий, пихта сибирская, лещина обыкновенная, черемуха обыкновенная, бересклет бородавчатый, герань лесная, медуница неясная, копытень европейский, сныть обыкновенная, колокольчик раскидистый.

При описании площадки Зоя ошиблась и внесла в список растение, которое не растет в этой природной зоне. Назовите это растение. В какой природной зоне находится Зоя? Какие еще растения могла увидеть Зоя в этом лесу?

Модификация. Задача может быть сформулирована иначе: «На каком материке находится Зоя?». Вместо описаний растительности может быть дан перечень представителей животного мира.

Система оценивания: за правильные ответы – 5 баллов.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 15-26 баллов

средний уровень – 8-14 баллов

низкий уровень – до 8 баллов

Промежуточный контроль

2 год обучения

Олимпиада

1. Задача картографического содержания с элементами картометрии; к условию задачи необходимо приложить фрагмент топографической карты масштаба 1:10000 – 1:25000 размером около 1/3 листа А4.

Определите по фрагменту топографической карты:

- ее масштаб (по заданному расстоянию на местности между двумя объектами на карте);
- длину географической секунды по параллели и меридиану в метрах (через масштаб), объяснить разницу;
- определить расположение (по сторонам света: восточнее, севернее и пр.) одной точки относительно другой;
- географические координаты географических объектов;
- расстояния между двумя точками, площади объектов (по масштабу);
- объем (по масштабу и высоте сечения);
- измерить угол между двумя объектами из заданной точки (по транспортиру);
- определить абсолютную высоту точки, превышение одной точки над другой (по высоте сечения);
- крутизну склона (1. через заложение, 2. по формуле);

Система оценивания: за правильные ответы – 5 баллов.

Модификация

Усложнить задание можно, задав следующие вопросы:

- Найдите самое удобное место для строительства вертолетной площадки. Условия – размер не менее 300м x 300м, близко к транспортным

путям, близко к населенному пункту, минимальный объем земляных работ (срыть/выкопать), который надо подсчитать приблизительно.

- Отметьте на карте место в заливе, где можно построить дамбу, затратив на её сооружение наименьшее количество материала.

- Рассчитайте объем камня, гравия и песка (в м³), который потребуется для отсыпки дамбы, если она будет иметь форму параллелепипеда, а ширина дамбы составит 6 м.

Система оценивания: за каждый элемент задания – по 1–2 балла; максимум – 11.

2. Задачи на распознавание образов территорий.

Определите, о каком водном объекте идет речь, и ответьте на дополнительные вопросы.

Это озеро является крупнейшим пресноводным водоемом Европы и имеет площадь 17870 км². Его северные берега обрывистые, скалистые, южные – низкие, заболоченные. Назовите озеро. Какая река вытекает из озера? Почему отличается характер рельефа северных и южных берегов? Какой знаменитый культурный объект расположен на архипелаге в озере?

Модификация

Аналогично может быть дано описание любого природного объекта (реки, острова, возвышенности, горной системы, равнины, водопада и т.д.).

Варианты усложнения:

- Как называлось это озеро раньше?
- Какие реки впадают в озеро?
- В пределах каких субъектов РФ находится озеро?

Система оценивания: за верно определенный объект, правильные ответы на дополнительные вопросы – 7 баллов.

3. Задачи на знание общих географических закономерностей

Географическая оболочка включает в себя части атмосферы и литосферы, а также всю гидросферу, биосферу и педосферу. Сгруппируйте следующие объекты по их отношению к этим оболочкам. Приведите для каждой оболочки дополнительные примеры.

Гранитный слой земной коры, бриз, кучевое облако, магма, река Ориноко, чернозем, гора Килиманджаро, баобаб, озеро Виктория, жерло вулкана Везувий, Гольфстрим, гиппопотам, серые лесные почвы, влажные экваториальные леса, мрамор, пассаты, вомбат

Модификация. Усложнить задачу можно, попросив участников привести примеры географических объектов, находящихся на стыке всех оболочек (прерии, широколиственные леса, маквис и т.д.).

Система оценивания: за все верно классифицированные объекты – 6 баллов.

4. Задачи на краеведческом материале

География родного города. Участникам предоставляется космический снимок с изображением населенного пункта или его части.

На представленном снимке выделите функциональные зоны вашего

города, назовите главные объекты (предприятия, культурные объекты и др.) каждой из зон и объясните, какие факторы определяют расположение функциональных зон.

Система оценивания: за правильные ответы – 5 баллов.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 15-29 баллов;

средний уровень – 8-14 баллов;

низкий уровень – 0-8 баллов

Промежуточный контроль

3 год обучения

Олимпиада

1. Задача картографического содержания с элементами картометрии;

Изучите территорию по топографической карте и ответьте на вопросы:

- Каких притоков у реки больше – левых или правых?
- Симметричны ли борта долин, склоны холмов?
- На каком берегу расположен город, какими путями к нему можно

добраться?

• Судоходна ли река, можно ли её перейти туристическому отряду (мост, брод)?

• Населённые пункты с какой численностью населения преобладают на территории, какой из них самый крупный?

• Одинакова ли плотность дорог на севере и юге карты?

• Развито ли на территории сельское хозяйство?

• Какие объекты промышленности функционируют?

Система оценивания: за правильные ответы – 5 баллов.

Модификация. Предлагаются карты разного масштаба и охвата территории.

Система оценивания: за каждый элемент задания – по 1-2 балла; максимум – 11.

2. Задачи на распознавание образов территорий.

Прочитайте текст и назовите географические объекты, о которых идет речь.

В числе многочисленных эндемиков этого континента – удивительное пустынное растение, которое встречается только в пределах одной пустыни и изображено на гербе страны, в которой эта пустыня располагается. Эта страна входила в число немногочисленных колоний европейского государства, которому принадлежала территория еще одной современной страны на этом континенте, название которой представляет собой комбинацию названий двух бывших колоний, вошедших в ее состав. С обеими странами граничит государство, на границе которого расположен объект Всемирного наследия ЮНЕСКО, названный в честь британской королевы. Он был открыт известным шотландским путешественником и

миссионером, умершим вдали от родины. Оба государства, на границе которых расположен этот объект, ранее составляли единое колониальное владение одного из крупнейших государств–колонизаторов этого континента. В колониальных названиях этих владений упоминаются стороны света.

Назовите: континент, растение, названия описываемых государств и их метрополий, объект ЮНЕСКО, имя путешественника, колониальные названия описываемых государств.

Варианты модификации и усложнения условия задачи:

- Перечислить столицы упомянутых государств.
- Перечислить известных участникам эндемиков описываемого континента.
- Перечислить все государства, владевшие колониями на этом континенте, с указанием названий принадлежавших им государств.

Система оценивания: за верно определенные объекты – 8 баллов.

3. Задачи на знание общих географических закономерностей

Даша и Егор собираются в летний географический лагерь. Им предстоит провести время на берегу Телецкого озера, изучая климатические и гидрологические особенности региона. Ниже перечислено несколько приборов. Какие из них пригодятся ребятам непосредственно для решения их задач? Внесите названия «полезных» приборов в таблицу, дав каждому из них краткую характеристику.

Курвиметр, осадкомер, барометр, флюгер, нивелир, эхолот, анемометр, гигрометр, снегомерная рейка, бур, GPS–навигатор, компас, буссоль, сейсмограф.

| Прибор | Измеряемая характеристика | Единица измерения |
|--------|---------------------------|-------------------|
|--------|---------------------------|-------------------|

Какие из приборов пригодятся в любом исследовании природы?

Модификация. 1 уровень усложнения; могут различаться цели исследования: картографирование территории, изучение рельефа, растительности и животного мира. 2 уровень усложнения; задачу можно изменить, представив перечень вещей, которые обязательно нужно взять с собой в поездку в разные регионы мира в разные сезоны: солнечные очки, зонтик, шорты, теплую куртку, лыжи и т.д. 3 уровень усложнения; распределение по сезонам года и времени суток.

Система оценивания: за правильные ответы – 6 баллов.

4. Задачи на краеведческом материале

География родного края.

Как под воздействием хозяйственной деятельности изменяется природная среда в вашем городе? Какие процессы вызывает эта деятельность и к каким последствиям она приводит? Приведите конкретные примеры. Какие еще изменения природы в городах (не представленные в вашем городе) могут быть вызваны человеком?

Система оценивания: за структурированный и верный ответ – 6 баллов.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 21-31 баллов;

средний уровень – 10-20 баллов;
низкий уровень – до 10 баллов.

Текущий контроль
Контрольные задания
1 год обучения

1 уровень – за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Напишите, как называется (понятия):

1. пересыхающие реки в Африке и Австралии

2. обширные покрытые травами равнины в Южной Америки и Евразии

3. влажные экваториальные леса (2 термина)

4. страусы в Южной Америке и Австралии

2. Сгруппируйте слова по смыслу и по материкам:

каньон, баобаб, вади, карибу, секвойя, тайга, окапи, туарег, саванна, эскимос, бизон, жираф.

2 уровень – за каждый правильный ответ – 2 балла.

1. Оказывается водопад Виктория не стоит на месте, и через 10–15 лет он окажется в другой стране. В какой и почему? Какие еще природные объекты столь же беспокойны?

2. Назовите две великие реки Южной Азии, общность территории, которую они образуют, горы, в которых они берут начало, и страны, в которых они заканчиваются.

3. уровень – за каждый правильный ответ – 3 балла.

1. Назовите два производства приблизительно в одних широтах, омываются водами Атлантического и Северного Ледовитого, и являются крупнейшими в своих частях света. Какие тектонические структуры и полезные ископаемые для них характерны?

Критерии оценивания:

высокий уровень – 11-15 баллов;

средний уровень – 6-10 баллов;

низкий уровень – до 5 баллов.

Текущий контроль
Контрольные задания
2 год обучения

1 уровень – за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Напишите, как называется (понятия):

1. хозяйство, производящее абсолютно все необходимое в жизни.

2. главная зерновая культура России.

3. отрасль химической промышленности, производящая минеральные удобрения.

2 уровень – за каждый правильный ответ – 2 балла

В каких зонах и почему выращивается озимая пшеница:

а. Заволжье, б. ЦЧР, в. Сев. Кавказ, г. Юг Урала, Правобережное Поволжье, д. Приморский край, е. Юг Сибири.

2. Какие два главных условия географического положения разделяет русская пословица: "За морем краюшка – полушка, да рубль – перевоз"?

3 уровень – за каждый правильный ответ – 3 балла.

1. На контурной карте пунсонами отмечены центры под цифрами. Центры какой промышленности показаны на карте? Объясните особенности размещения, назовите основные центры и продукцию?

2. Как будет развиваться хозяйство Западной Сибири после исчерпания запасов топливных природных ресурсов или при резком падении цен на энергоносители, при изобретении новых способов получения энергии?

Критерии оценивания:

высокий уровень – 11-15 баллов;

средний уровень – 6-10 баллов;

низкий уровень – до 5 баллов

Текущий контроль **Контрольные задания** **3 год обучения**

1 уровень – за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Перечислите не менее пяти микространств, площадь которых менее 1 тыс. км².

2. Перечислите не менее 5 стран, для которых характерны указанные сочетания полезных ископаемых - нефть и каменный уголь;

3. Назовите десять (пять) самых густонаселенных стран мира.

2 уровень – за каждый правильный ответ – 2 балла.

1. Перечислите не менее пяти внутриконтинентальных развивающихся государств;

2. Перечислите не менее 5 стран, для которых характерны указанные сочетания полезных ископаемых - железная руда и бокситы, лесные ресурсы;

3. Назовите десять (пять) стран, в которых средняя продолжительность жизни наиболее высокая.

3 уровень – за каждый правильный ответ – 3 балла.

1. Укажите не менее трех признаков количественных изменений политической карты и приведите примеры таких стран (не менее пяти).

2. Кому принадлежит выражение: «Первое срубленное дерево явилось началом цивилизации, а последнее срубленное дерево будет означать ее конец», и объясните его значение.

3. Выберите города, которые относятся к числу 10 самых многонаселенных в мире: Бомбей, (Мумбаи), Вашингтон, Дели, Джакарта, Калькутта, Лондон, Лагос, Лос-Анджелес, Мехико, Москва, Нью-Йорк, Париж, Пекин, Сан-Франциско, Сан-Паулу, София, Токио, Тяньцзинь. Чикаго, Шанхай. Подпишите название страны, в которой они находятся. Сгруппируйте обозначенные страны название группы, к которой они относятся, согласно типологии стран мира.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 11-15 баллов;

средний уровень – 6-10 баллов;

низкий уровень – до 5 баллов.

Итоговый контроль - 3 год обучения

Тестирование

Правильные ответы выделены курсивом

1. Как называется наиболее удалённая от Солнца точка орбиты Земли?

- А) Перигелий
- Б) Афелий (*апогелий*)
- В) Прецессия
- Г) Апсид

2. Почему пресная вода на Земле не иссякает?

- А) потому, что существуют океаны и моря
- Б) потому, что существуют реки и озера
- В) потому, что существуют ледники
- Г) потому, что существуют почвенные и подземные воды
- Д) *потому, что существует круговорот воды в природе*

3. Наиболее значимые и стабильные части земной оболочки называют литосферными плитами. Такие плиты имеют границы. Границы литосферных плит обуславливаются тремя факторами...

- А) *сейсмической активностью; тектонической активностью; вулканической активностью*
- Б) антропогенной активностью, тектонической активностью; вулканической активностью
- В) сейсмической активностью; тектонической активностью

4. Укажите ведущий фактор почвообразования...

- А) *климат*
- Б) растительные и животные организмы
- В) почвообразующие породы.

5. Самое крупное озеро, расположенное за Полярным кругом...

- А) *Таймыр*
- Б) Верхнее
- В) Гурон
- Г) Онежское

6. На каком материке нет ни одной реки?

- А) Евразия
- Б) Австралия
- В) *Антарктида*
- Г) на любом материке есть реки

7. Какое озеро на Земле является единственным, которое состоит из пресной и соленой воды?

- А) Танганьика
- Б) *Балхаш*
- В) Севан
- Г) Восток

8. Самая большая река, не имеющая стока в океан...

- А) Мургаб
- Б) *Волга*
- В) Терек
- Г) Амударья

9. Самая длинная горная цепь на Земле...

- А) Гималаи
- Б) Анды
- В) Уральские горы
- Г) *Срединно-Атлантический хребет*

10. В древности этого моря не существовало, а Дон впадал в Чёрное море в районе современного Керченского пролива. Предполагается, что заполнение акватории моря произошло в середине VI тысячелетия до нашей эры. Что это за море?

- А) Балтийское
- Б) Средиземное
- В) *Азовское*
- Г) Каспийское

11. Какое животное не было впервые описано в середине XVIII века натуралистом Георгом Стеллером, участником Камчатской экспедиции?

- А) сивуч
- Б) *очковый баклан*

- В) северный морской котик
- Г) снежный барс

12. Самое крупное водохранилище России...

- А) Братское
- Б) Красноярское
- В) Усть–Илимское
- Г) Зейское

13. Самый большой лес в мире...

- А) Дождевой лес Конго
- Б) Дождевые Вальдивские леса, Южная Америка
- В) Амазонская Сельва, Бразилия
- Г) Сундарбан, Азия

14. Самое большое болото в России...

- А) Сестрорецкое болото
- Б) Васюганские болота
- В) Болото Старосельский мох
- Г) Тюгурюкское болото

15. Самое холодное, обитаемое место в мире...

- А) Оймякон, Сибирь
- Б) Верхоянск, Сибирь
- В) Нортайс, Гренландия
- Г) Проспект–Крик, Аляска

16. Выберите субъект Российской Федерации, для которого характерен умеренный муссонный климат...

- А) Иркутская область
- Б) Приморский край
- В) Красноярский край
- Г) Республика Хакасия

17. Определите точку на земной поверхности, относительно которой вся территория России находится строго на юге...

- А) Южный полюс
- Б) Северный полюс
- В) Северный полярный круг
- Г) Южный полярный круг

18. Назовите город–герой, на территории которого находятся остатки древнегреческого поселения, существовавшего на протяжении двух тысяч лет вплоть до конца XIV века, включённые в список

объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО...

- А) Севастополь
- Б) Симферополь
- В) Судак
- Г) Ялта

19. Как называется область высокого атмосферного давления, с формированием которой в зимний период во многих городах Сибири связана сухая морозная погода и инверсия температуры в приземном слое?

- А) циклон
- Б) зона конвергенции
- В) барометрический минимум
- Г) антициклон

20. Вокруг этого города немало густых лесов, где во время Великой Отечественной войны сражались партизаны. Да и название своё город получил от слова, означающего непроходимые заросли – дебри. Как сейчас называется этот город?

- А) Воронеж
- Б) Ржев
- В) Брянск
- Г) Смоленск

21. Самое жаркое место на планете..

- А) Долина Смерти (США)
- Б) пустыне Митраб, Кувейт
- В) Эль-Азизея, Ливия
- Г) г. Однадатта, Австралия

22. Как называются устойчивые ветры, дважды в год меняющие направление на противоположное и в значительной степени определяющие климат Дальнего Востока России?

- А) муссоны
- Б) пассаты
- В) тайфун
- Г) бриз

23. Выберите из списка пару объектов, географически не связанных друг с другом...

- А) река Онега – Онежское озеро
- Б) река Охота – Охотское море
- В) полуостров Чукотка – Чукотское море
- Г) озеро Таймыр – полуостров Таймыр

24. Выберите из списка пару объектов, географически не

связанных друг с другом...

- А) река Камчатка – полуостров Камчатка
- Б) Балтийская коса – Балтийское море
- В) Татарский пролив – Республика Татарстан
- Г) река Охота – Охотское море

25. Укажите верное сочетание природных зон и почв, встречающееся на территории Южного федерального округа...

- А) влажные субтропики – желтозёмы
- Б) горные луга – серозёмы
- В) сухие степи – бурозёмы

23. Выберите сочетание природных зон и почв, верное для Сибирского региона...

- А) хвойные леса – серозёмы
- Б) лесостепь – чернозёмы
- В) тундра – желтозёмы

24. В 1920 году Ильменские горы близ Миасса на Урале стали первым в России заповедником, целью которого является сохранение уникального по разнообразию этих природных тел комплекса. Выберите правильный ответ...

- А) разнообразие минералов
- Б) разнообразие природных комплексов
- В) разнообразие флоры
- В) разнообразие фауны

26. Из какого озера вытекает река Ангара?

- А) из озера Виктория
- Б) из озера Байкал
- В) из озера Лесное
- Г) из озера Лох–Несс

27. Что такое «вагонер»?

- А) последователь учения движения литосферных плит
- Б) мощный итальянский внедорожник
- В) человек, полностью исключаящий из рациона и быта использование продуктов животного происхождения
- Г) вариант вагона для перевозки наливных грузов.

28. Параллели и меридианы можно увидеть на...

- А) горных склонах
- Б) на рыболовных судах
- В) на картах

Г) в страшном сне

29. В каком море наибольшая соленость воды?

- А) в Черном
- Б) в Средиземном
- В) в Карибском
- Г) в Красном

27. Выберите из списка объект с наибольшей солёностью воды...

- А) Каспийское море
- Б) Карское море
- В) озеро Эльтон
- Г) озеро Ильмень

28. Скорость ветра измеряют...

- А) батометром
- Б) анемометром
- В) эхолотом
- Г) термографом

29. Выберите самое высокогорное поселение в мире...

- А) Ла-Ринконада, Перу
- Б) Потоси, Боливия
- В) Лхаса, Тибет
- Г) Намче-Базар, Непал

30. Выберите субъект Российской Федерации, в пределах которого имеются территории с субтропическим климатом...

- А) Ростовская область
- Б) Краснодарский край
- В) Астраханская область
- Г) Ставропольский край

31. Укажите, в каком городе из списка летом раньше других наступает восход...

- А) Брянск
- Б) Липецк
- В) Самара
- Г) Пенза

32. Выберите субъект РФ, в котором коэффициент демографической нагрузки наибольший среди перечисленных регионов...

- А) Мурманская область
- Б) Пермский край

- В) Ленинградская область
- Г) Карачаево–Черкесская Республика
- Д) Рязанская область

33. Православные святые Петр и Феврония являются покровителями семьи и брака. С каким городом была связана их жизнь?

- А) с Владимиром
- Б) с Муромом
- В) с Суздалем
- Г) с Москвой

34. Какой город является крупнейшим речным портом в мире?

- А) Дуйсбург, Германия
- Б) Сингапур
- В) Нагоя, Япония
- Г) Гонконг, Китай

35. Самая протяжённая сухопутная граница у России с ...

- А) Китаем
- Б) Республикой Беларусь
- В) Казахстаном

36. Где живут Монегаски?

- А) в Монегаске
- Б) в Италии
- В) в Монако
- Г) на острове Монего

37. Страна в Юго–Восточной Азии, которая никогда не была колонией иностранных держав...

- А) Таиланд
- Б) Вьетнам
- В) Лаос
- Г) Либерия

38. Назовите самую южную столицу мира...

- А) Буэнос–Айрес, Аргентина
- Б) Веллингтон, Новая Зеландия
- В) Сантьяго, Чили
- Г) Ушуая, Аргентина

39. Назовите самую северную городскую агломерацию мира...

- А) Чикаго, США
- Б) Лондон, Великобритания

- В) Рейкьявик, Исландия
- Г) Москва

40. Самая высокогорная столица мира...

- А) Ла-Пас, Боливия
- Б) Кито, Эквадор
- В) Тхимпху, Бутан
- Г) Тхимпху, Бутан

41. Какая южноамериканская страна названа в честь своего освободителя от испанских колонизаторов?

- А) Боливия
- Б) Колумбия
- В) Венесуэла
- Г) Сальвадор

42. Укажите самый большой из полярных городов...

- А) Мурманск
- Б) Норильск
- В) Воркута
- Г) Салехард

43. В какой стране родился биатлон?

- А) Канада
- Б) США
- В) Норвегия
- Г) Россия

44. Название реки, которая дважды пересекает экватор?

- А) Волга
- Б) Конго
- В) Амазонка

45. Укажите единственную монархию в Океании...

- А) Тонга
- Б) Марокко
- В) Вануату
- Г) Оман

46. Как в современном языке называют государство Бирма?

- А) Камбоджа
- Б) Лаос
- В) Мьянма

Г) Таиланд

47. Как называется Лондонский эквивалент Нью-Йоркской Уолл-Стрит?

А) Ломбард-Стрит

Б) Стрит-Фуд

В) Стрит бит

Г) Стрит-Арт

48. Так на западе США называют скотоводческие фермы...

А) панчо

Б) ранчо

В) санчо

Г) пончо

49. Остров у восточных берегов Северной Америки в Атлантическом океане и порода собак...

А) Ньюфаундленд

Б) Лабрадор

В) Канары

Г) Нью-Джерси

50. Место заграничной командировки доктора Айболита и место рождения Фредди Меркьюри, вокалиста группы «Queen»...

А) Кения

Б) Танзания

В) Мадагаскар

Г) Занзибар

51. Укажите «четвертый – лишний»...

А) Ливингстон

Б) Стэнли

В) Беринг

Г) Юнкер

52. Укажите «четвертый – лишний»...

А) Гибралтарский

Б) Мозамбикский

В) Басов

Г) Баб-эль-Мандебский

53. Укажите «четвертый – лишний»...

А) зебры

Б) жирафы

В) слоны

Г) львы

54. Укажите «четвертый – лишний»...

А) Виктория

Б) Чад

В) Эйр

Г) Ньяса

55. Укажите «четвертый – лишний»...

А) Гана

Б) Гайана

В) Габон

Г) Гамбия

56. Как называется исторически сложившаяся устойчивая группа людей, объединённая по языку, религии и особенностям традиционной культуры?

А) народ

Б) этнос

В) нация

Г) народность

57. В этом субъекте Российской Федерации находится самый северный из действующих космодромов мира...

А) Хабаровский край

Б) Мурманская область

В) Архангельская область

Г) Пермский край

58. Назовите горную систему – объект природного наследия ЮНЕСКО, которую называют также «Золотыми горами»; она расположена на границах России, Монголии, Китая и Казахстана...

А) Алтайские горы

Б) Саяны

В) Сихотэ–Алинь

Г) Зилаир

59. Назовите субъект Российской Федерации, в пределах которого находится самая влажная (по средней годовой сумме осадков) территория в России...

А) Ставропольский край

Б) Астраханская область

В) Хабаровский край

Г) Краснодарский край

60. На территории какого субъекта Российской Федерации проживает единственный в Европе народ, исповедующий буддизм?

- А) Республика Карелия
- Б) Республика Коми
- В) Республика Бурятия
- Г) *Калмыкия*

61. Выберите из списка город, который расположен в водосборном бассейне озера Байкал...

- А) Братск
- Б) Кызыл
- В) Благовещенск
- Г) *Улан-Удэ*
- Д) Якутск

62. На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны...

- А) Грузия – Республика Карачаево – Черкесия
- Б) *Азербайджан – Республика Дагестан*
- В) Монголия – Республика Тува
- Г) Северная Корея – Приморский край

63. Отметьте религию, которой придерживаются народы финно-угорской группы...

- А) буддизм
- Б) иудаизм
- В) ислам
- Г) *христианство*

64. Для окружающей природы наиболее опасны предприятия...

- А) легкой промышленности
- Б) *цветной металлургии*
- В) автомобилестроения
- Г) пищевой промышленности

65. Укажите ошибку в перечне главных грузопотоков газа...

- А) Россия → Европа
- Б) Алжир → Западная Европа
- В) *ЮАР → Япония*
- Г) Канада → США

66. «Медным поясом» называют...

- А) *Замбию и Танзанию*
- Б) Средиземноморское побережье Африки

В) горные районы Чили, Перу, Эквадора; Г) побережье Гвинейского залива

67. К конституционным монархиям относятся страны...

- А) Франция, Китай, Ирак
- Б) Япония, Норвегия, Великобритания
- В) Италия, Индия, Канада
- Г) Армения, Латвия, Египет

68. Наиболее богаты минеральными ресурсами...

- А) Россия, США, Канада, Китай
- Б) Япония, Швейцария, Великобритания
- В) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; Г) Китай, Монголия, Турция, Украина

69. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира...

- А) Польша и Япония
- Б) Панама и Либерия
- В) Греция и Алжир
- Г) Норвегия и Финляндия

70. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- А) Норвегия
- Б) Саудовская Аравия
- В) Канада
- Г) Казахстан

71. В какую геологическую эру произошли такие события как появление млекопитающих и птиц, появление первых цветковых растений, господство голосеменных растений и пресмыкающихся...

- А) архейская
- Б) протерозойская
- В) палеозойская
- Г) мезозойская

72. Какое происхождение имеют такие формы рельефа как озы и камы...

- А) тектоническое
- Б) ледниковое
- В) карстовое
- Г) эоловое

73. Бурный грязе–каменный поток, часто возникающий на окончании ледника при сильных ливнях или при интенсивном таянии

снега, перемещающийся по склону и несущий с собой массу камней – это...

- А) оползень
- Б) наводнение
- В) сель
- Г) морена

74. Явление, когда в каждый момент суток одинаковое время бывает лишь в точках, расположенных на одном меридиане, называется...

- А) поясным временем
- Б) декретным временем
- В) местным временем
- Г) летним временем

75. Заросли сухих кустарников скрэбы – широко распространены в ...

- А) Австралии
- Б) Африке
- В) Южной Америке
- Г) Евразии

76. Какому азимуту соответствует направление на ВЮВ?

- А) 135°
- Б) $292,5^\circ$
- В) $112,5^\circ$
- Г) $202,5^\circ$

77. Определите примерную высоту горы, если известно, что у ее подножия температура воздуха составила $+16^\circ\text{C}$, а на ее вершине -8°C ...

- А) 1,3 км
- Б) 4 км
- В) 24 км
- Г) 400 м

78. Где расположены Рудные горы?

- А) на границе США и Канады
- Б) на границе Германии и Чехии
- В) на границе Казахстана и Узбекистана
- Г) на границе Конго и Замбии

79. Выберите дату, когда оба полушария Земли освещены одинаково...

- А) 21 марта

- Б) 22 июня
- В) 15 сентября
- Г) 1 января

80. Каков численный масштаб плана, на котором расстояние от автобусной остановки до стадиона, составляющее 750 м, изображено отрезком длиной 3 см?

- А) 1: 25
- Б) 1: 250
- В) 1: 2500
- Г) 1: 25 000
- Д) 1: 250 000

81. Укажите республику РФ, где доля русских значительно меньше доли титульного народа...

- А) Хакасия
- Б) Адыгея
- В) Бурятия
- Г) Тыва

82. Какая из перечисленных рек имеет устье в форме эстуария?

- А) Лена
- Б) Яна
- В) Волга
- Г) Амур

83. Выберите правильное сочетание: заповедник – охраняемое животное...

- А) Хопёрский – бобр
- Б) Шульган – Таш – пчела
- В) Баргузинский – тигр
- Г) Уссурийский – соболь

84. Укажите, в каком субъекте РФ производится более 40% удобрений России...

- А) Вологодская область
- Б) Пермский край
- В) Ставропольский край
- Г) Новгородская область

85. Выберите вариант, где перечислены изделия народных промыслов Подмосковья...

- А) Гжельская керамика; Федоскинская миниатюра, Жостовская роспись
- Б) Палехская роспись, Вологодские кружева, Дымковская игрушка

В) Филимоновская игрушка, Хохломская роспись, Ростовская финифть
Г) Каргопольская игрушка, Павловопосадские шали, Городецкая роспись.

86. Выберите равнину, на которой наиболее активно будут происходить эрозионные процессы...

- А) Прикаспийская
- Б) Яно–Индигирская
- В) Среднерусская
- Г) Северо–Сибирская

87. Выберите вариант, где правильно указаны южные соседи России...

- А) Грузия, Армения, Казахстан, Китай
- Б) Абхазия, Азербайджан, Монголия, Казахстан
- В) Южная Осетия, Грузия, Узбекистан, Казахстан
- Г) Китай, Монголия, Казахстан, Туркменистан

88. Какая из горных пород является метаморфической?

- А) базальт
- Б) сланец
- В) гранит
- Г) известняк

89. Выберите правильное сочетание: складчатость – горный массив...

- А) Герцинская складчатость – Верхоянский хребет
- Б) Каледонская складчатость – Западный Саян
- В) Мезозойская складчатость – Уральские горы
- Г) Альпийская складчатость – Сихотэ–Алинь

90. Выберите правильное сочетание: народ – языковая семья – религия...

- А) осетины – индоевропейская – православие
- Б) карачаевцы – северокавказская – ислам
- В) кабардинцы – алтайская – ислам
- Г) башкиры – уральско–юкагирская – ислам

91. Выберите вариант, где правильно указана геохронологическая последовательность (от более древнего к более молодому)...

- А) Девон, Карбон, Пермь
- Б) Юра, Триас, Мел
- В) Кембрий, Силур, Ордовик

Г) Четвертичный, Палеоген, Неоген

92. Укажите правильное сочетание: тектоническая структура – форма рельефа...

- А) Сибирская платформа – Западно-Сибирская равнина
- Б) Область каледонской складчатости – Западный Саян
- В) Балтийский щит – Тиманский кряж
- Г) Плита молодой платформы – плато Путорана

93. Какая из форм рельефа образована «внутренними силами» Земли?

- А) карстовая пещера
- Б) бугры пучения
- В) астроблема
- Г) кальдера

94. Что не выращивают в Краснодарском крае?

- А) лен–долгунец
- Б) сахарную свеклу
- В) подсолнечник
- Г) рис

95. Регион России, граничащий с тремя зарубежными странами...

- А) Псковская область
- Б) Брянская область
- В) Ростовская область
- Г) Приморский край

96. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на размещение сахарных заводов...

- А) сырьевой
- Б) транспортный
- В) потребительский
- Г) трудовой

97. Специализацией какого наукограда России является ядерная физика?

- А) Петергоф
- Б) Дубна
- В) Королёв
- Г) Мичуринск

98. Самый молодой по дате основания город–миллионер России...

- А) Пермь

- Б) Воронеж
- В) Красноярск
- Г) Новосибирск

99. Выберите правильное сочетание: наука – объект её изучения.

- А) гляциология – океаны
- Б) климатология – погода
- В) лимнология – озёра
- Г) геоморфология – ландшафты

100. Прибор для определения широта места называется...

- А) нивелиром
- Б) астролябией
- В) буссолю
- Г) эклиметром

Критерии оценивания:

высокий уровень – 80-100 баллов;

средний уровень – 60-79 баллов;

низкий уровень – 0-59 баллов.